


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59 ИМЕНИ ВЕТЕРАНА
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ПОДПОЛКОВНИКА ГРИГОРИЯ МИХАЙЛОВИЧА МЫЛЬНИКОВА»


ПРИНЯТА

педагогическим советом МБОУ
«СОШ №59 им. Г. М. Мыльникова»
Протокол № 1 от 30.08 2021 г.
Председатель педагогического
совета

 Л. В. Лунина

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
«СОШ №59 им. Г. М. Мыльникова»
№ 138/6 от 30.08 2021 г.
Директор МБОУ «СОШ №59
им. Г. М. Мыльникова»

 Н. Н. Белова

Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической
направленности
«Предшкольная подготовка»
курс «Школа выходного дня»

Курск, 2021г.

1.Целевой раздел

Введение

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам. Такое представление о психическом развитии ребенка вытекает из американской теории бихевиоризма, в которой психическое развитие сводится к совокупности усвоенных человеком навыков и форм поведения. В отечественной психологии на протяжении всего XX столетия развивался принципиально иной подход к пониманию психического развития человека. В работах Л.С. Выготского было разработано понятие психологического возраста, характеризующегося определенными параметрами. Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать. Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности, то полноценного психического развития не происходит. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Поэтому семь лет - это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом. В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиниться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами. Однако все это происходит в том случае, если развитие ребенка до семи лет проходило преимущественно в игровой деятельности. Следует заметить, что в настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, вследствие того, что начиная с 5,5 - 6 лет сегодняшние дошкольники почти не играют, а в основном учатся в подготовительных к школе группах. При этом следует отметить, что дети все равно оказываются неготовыми к школе, более того они готовы к ней в меньшей степени, чем их сверстники пятьдесят лет тому назад, которых специально к школе не готовили. Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки

простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе - это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью, в отечественной психологии выделяются следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

В этот период переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной подготовки ребенка к обучению в школе.

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребенка;
- самоконтроль;
- мотивация учения.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача психолога осуществлять

подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема

знаний, на формирование сложных умений и навыков. Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе. Предлагаемая программа подготовки детей к школе (для детей 5-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе). Главная цель подготовки детей к школе - формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа платного дополнительного образования «Предшкольная подготовка». Данная программа предназначена для подготовки к школе детей, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Правовую основу организации групп по подготовке детей к обучению в школе составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.
3. Федерального Закона от 24 июля 1998 г. №124 ФЗ- «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Актуальность и целесообразность создания дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка».

Созданием данной общеразвивающей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе

занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начального уровня образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу - это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях

является игровая деятельность, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Программа дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа рассчитана на 96 часов в год (по 3 занятия в неделю продолжительностью 25 минут)

Цель программы:

- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня другой.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

•создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

•укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Задачами программы подготовки детей к школе «Предшкольная подготовка» являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы. Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей. Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за партами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного

задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой - не утомляет. В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка - дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные- обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка;
- лично-ориентированная технология.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы. Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого-педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика. Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка».

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные; формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе; положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты. Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ

объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится: распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения; различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; - выполнять элементарный орнамент в полосе.

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные

жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки); устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; использовать основные правила построения линейного орнамента.

2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка»

Основные положения программы:

1. подготовка к школе носит развивающий характер;
2. не допускает дублирования программ первого класса;
3. помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
4. обеспечивает формирование ценностных установок;
5. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
8. готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
9. инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;

- формирование духовно-нравственных установок и ориентации;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

-сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей. Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность;

наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром;

использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий;

многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего первый класс.

Портрет дошкольника, поступающего в первый класс

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;

владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

2.2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка»

Особенности программы

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача - ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни. Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением. Дидактический стержень занятий — деятельность самих ребят, которая заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерность, т. е. заставляет - думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску. Данная программа включает в себя развитие речи и обучение чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев. Программа платного дополнительного образования «Предшкольная подготовка» рассчитана на будущих первоклассников - детей дошкольного возраста 6-7 лет и состоит из курса «Школа выходного дня»:

- «Речевое развитие» - 1 час в неделю.
- «Математические ступеньки» - 1 час в неделю.
- «Зелёные тропинки» - 1 час в неделю.

2.2.1. «Речевое развитие»

Курс «Речевое развитие» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к

обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и направлена на подготовку к обучению письму, так как у ребенка должен быть хорошо развита мелкая мускулатура и тонкая моторика руки. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Задания по постановке руки выполняются в тетради любой разлиновки. Штриховка, рисование, моделирование - это и способ развития речи детей, их логического мышления. Составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются, отгадываются загадки. Обведение контура и общих элементов, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику - все это помогает сформировать тонкую моторику, укрепляет мускульную силу кисти руки и пальцев, развивает координацию движений.

2.2.1.1. Содержание курса «Речевое развитие»

Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.

Слого-звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм

Ребёнок научится:

- выделять из слов звуки, определять место звука в слове;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- обводить контур рисунка и штриховать его.

Тематическое планирование раздела «Речевое развитие»

№	Основные разделы	Количество часов
---	------------------	------------------

1	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	28 часов
2	Развитие связной речи	4 часа
	ИТОГО	32 часа

2.2.1.2. Календарно-тематическое курса «Речевое развитие»

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
1		Вводное занятие. Звук [а] и буква А,а. Звук [у] и буква У,у.	1
2		Звук [о] и буква О,о. Звук [м], [м´] и буква М,м.	1
3		Звук [с], [с´] и буква С, с.	1
4		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Х)	1
5		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Р)	1
6		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ш)	1
7		Чтение слов с буквами С-Ш	1
8		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ы)	1
9		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Л)	1
10		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Н)	1
11		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква К)	1
12		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Т)	1
13		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква И)	1
14		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П)	1
15		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З)	1
16		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё)	1
17		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Г)	1
18		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук	1

		и буква В)	
19		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Д)	1
20		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б)	1
21		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ж)	1
22		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Е)	1
23		Путешествие в страну звуков и букв ь.	1
24		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Я)	1
25		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ю)	1
26		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё)	1
27		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч)	1
28		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Э)	1
29		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц)	1
30		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ф)	1
31		Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Щ). Путешествие в страну звуков и букв Ъ.	1
32		Итоговое занятие. Читаем тексты.	1

2.2.2 .2 «Математические ступеньки»

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт предметов. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические

фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

В данный период предусматривается:

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
5. Знакомство с геометрическими фигурами.

Ребенок научится:

количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);

понимать образование каждого числа из предыдущего и единицы ($5=4+1$) и из последующего и единицы ($4=5-1$);

обозначение числа с помощью цифр (от 0 до 9);

понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания;

иметь представление об элементарных геометрических фигурах;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребёнок получит возможность научиться:

разбирать по составу числа от «2» до «10»;

производить простейшие арифметические действия вида 1, а так же сложение и вычитание по частям: 2, 3, 4;

решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания; измерять длину с помощью условной мерки;

правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры; сравнивать количество элементов в двух множествах путём установления взаимно однозначного соотношения;

классифицировать множества по таким признакам как размер, цвет, форма.

2.2.2.3 Содержание тем учебного курса «Математические ступеньки»

№	Основные разделы курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Общие понятия	цвет, форма, размер, материал; сравнение предметов по этим признакам; - группы предметов, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку; выделение части совокупности; - сравнение двух совокупностей предметов; обозначение отношений равенства и неравенства; - установление равночисленности двух совокупностей (равно – не равно, больше на..., меньше на...); - формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое и о вычитании как удалении части предметов из целого; взаимосвязь между целым и частью.
2	Числа и операции над ними	- натуральное число как результат счёта и измерения;

		<ul style="list-style-type: none"> - составление закономерностей; поиск нарушения закономерности; - прямой и обратный счёт в пределах 10; порядковый и ритмический счёт; - образование следующего числа путём прибавления единицы; название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, состав чисел первого десятка; - равенство и неравенство чисел; сравнение чисел на наглядной основе; - формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с наглядной опорой; взаимосвязь между вычитанием и сложением; - число 0 и его свойства; - решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядности.
3	Пространственно-временные отношения	<ul style="list-style-type: none"> - примеры отношений: на – над - под, слева-справа - посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и т.д.; - установление последовательности события; - последовательность дней недели, последовательность месяцев в году; - ориентировка на листе бумаги в клетку и в пространстве.
4	Геометрические фигуры и величины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; - знакомство с геометрическими фигурами; - конструирование фигур из палочек; - сравнение предметов по длине, использование различных мерок.

**Тематическое планирование раздела
«Математические ступеньки»**

№	Основные разделы	Количество часов
1	Общие понятия. Числа и операции над ними	28 часов
2	Геометрические фигуры	4 часа
	ИТОГО	32 часа

2.2.2.4 Календарно - тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Дата	Название темы	Кол-во часов
Общие понятия. Числа и операции над ними			
1		Графические работы. Слева. Справа. Вверху. Внизу.	1
2		Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между.	1
3		Число и цифра 1	1
4		Ориентация на плоскости	1
5		Число 6 и цифра 2. Пара.	1
6		Знаки больше, меньше и равно	1
7		Число 3. Состав числа 3	1
8		Решение задач	1
Геометрические фигуры			
9		Квадрат	1
Общие понятия. Числа и операции над ними			
10		Число 4. Состав числа 4	1
11		Решение задач	1
12		Выше, ниже. Одинаковой высоты.	1
Геометрические фигуры			
13		Треугольник	1
Общие понятия. Числа и операции над ними			
14		Число 5. Состав числа 5	1
15		Старше. Младше. Короче. Длиннее. Одинаковой длины.	1
Геометрические фигуры			
16		Прямоугольник	1
Общие понятия. Числа и операции над ними			
17		Ориентация в пространстве и на плоскости.	1
18		Число 6. Состав числа 6.	1
19		Выше. Ниже. Толще. Тоньше. Одинаковой толщины.	1
Геометрические фигуры			
20		Овал	1
Общие понятия. Числа и операции над ними			
21		Число 7. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	1
22		Состав числа 7. Решение задач.	1
23		Цвета радуги. Дни недели. Форма.	1

24		Число 8. Состав числа 8.	1
25		Решение задач. Рисование по клеточкам.	1
26		Цвет. Изменение цвета.	1
27		Число 9. Состав числа 9.	1
28		Решение задач. Дорисовывание.	1
29		Число 0. Решение задач.	1
30		Число 10. Состав числа 10.	1
31		Решение задач. Подборка и запись чисел.	1
32		Итоговое занятие.	1

2.2.2.5 Курс «Зелёные тропинки»

Курс «Зеленые тропинки» нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный модуль представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умению работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

2.2.2.6 Содержание курса «Зелёные тропинки»

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Планируемые результаты курса «Зеленая тропинка»

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;

- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Зелёные тропинки»

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
1		Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.	1
2		Звёздное небо.	1
3		Солнце и луна.	1
4		Радуга. Народные приметы.	1
5		Как узнать растения?	1
6		Травянистые растения. Кустарники.	1
7		Деревья.	1
8		Декоративные растения.	1
9		Овощи и фрукты.	1
10		Съедобные и ядовитые растения.	1
11		Лекарственные растения.	1
12		Мхи и папоротники. Грибы.	1
13		Как узнать животных.	1
14		В живом уголке. Домашние животные.	1
15		Породы собак.	1
16		Дикие животные	1
17		Правила безопасности при встречах и общении с животными.	1
18		В мире насекомых.	1
19		В мире рыб.	1
20		В мире птиц.	1
21		В мире зверей.	1
22		В мире зверей	1
23		Какие ещё бывают животные?	1

24		Времена года.	1
25		Осень.	1
26		Зима.	1
27		Весна.	1
28		Лето.	1
29		Учим правила дорожного движения.	1
30		Пожарная безопасность.	1
31		Один дома.	1
32		Итоговое занятие.	1

3. Планируемые результаты и формы контроля

3.1. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка, которые представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Наряду с проблемами интеллектуального развития, мы не можем забывать о том, что в этот период идёт активное физическое развитие ребёнка, развитие комплекса интегративных качеств ребенка, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

Под интегративными качествами понимаются системные образования, которые:

1. формируются в процессе освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования;
2. являются показателями его развития в личностной (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка и морально-нравственное развитие), интеллектуальной (формирование высших психических функций,

накопление социального опыта и др.) и физической (сила, выносливость, гибкость, ловкость, и др.) сферах;

3. способствуют самостоятельному решению ребенка жизненных задач (проблем), адекватных возрасту. Для возникновения каждого интегративного качества требуется системное развитие ребенка: физическое (включающее созревание нервной системы) и психическое (личностное и интеллектуальное). В соответствии с теоретико-методологической основой определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования приоритетными являются личностные качества, так как именно в дошкольном детстве закладывается базис личности. В соответствии с федеральными государственными требованиями «Социальный портрет» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, как итоговый результат и целевой ориентир системы дошкольного образования.

Это ребенок:

- физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
 - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Итоговый результат дошкольного образования представляет собой «Социальный портрет» ребенка 6 - 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

В основе «Социального портрета» - совокупность интегративных качеств ребенка, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию.

На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться. -четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели - через планирование действий - к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентации младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

3.2. Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

При реализации программы дошкольного обучения оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

1. Промежуточная оценка проводится как результат наблюдения - это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

2. Итоговая оценка проводится при переходе ребёнка на обучение в 1 класс

4. Организационный раздел

Особенности учебного плана занятий дошкольной подготовки. Сейчас готовность к школе рассматривается как дублирующее, либо, в лучшем случае, пропедевтическое освоение содержания школьных курсов. И часто это заканчивается плачевно ухудшается здоровье детей, снижается интерес к школе и учению, отстает социальное развитие ребенка, не развивается его творческий потенциал. Серьёзной проблемой остается возрастающая перегрузка и связанное с ней переутомление детей. Обучение письму, чтению, развитие познавательных способностей, возможно будет осуществить и в начальном звене. Но способность ребёнка быть успешным в общении и его готовность осваивать новое нигде не может быть развито лучше, чем в условиях игровой деятельности в дошколе.

При составлении учебного плана учитываются рекомендации, содержащиеся в следующих нормативных документах:

1. Конвенцией о правах ребенка;
2. ст.43 Конституции РФ;
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»,
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г.»

4.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59 имени Г. М. Мильникова»

Программы	Название курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Программа «Предшкольная подготовка» курс «Школа	Речевое развитие	1	32
	Математические ступеньки	1	32
	Зелёные тропинки	1	32

выходного дня»	ВСЕГО учебных занятий	3	96
----------------	----------------------------------	---	----

4.2. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного периода

Продолжительность учебного периода (учебных занятий) – 32 учебные недели.

Начало и окончание учебного периода:

- учебный период начинается 05 октября 2021 года.
- учебный период заканчивается 19 июня 2022 года.

2. Количество групп (человек)

3 группа	16
Всего:	16

3. Регламентирование образовательного процесса на день

Начало занятий (суббота) – 9.30, окончание занятий в 11.05.

Продолжительность учебного периода 32 недели.

Продолжительность учебного занятия – 25 минут.

Продолжительность перемен: одна – 10 минут.

4. Расписание звонков

1 урок 9.30– 9.55

2 урок 10.05 – 10.30

3 урок 10.40 – 11.05

5. Организация работы по подготовке детей к школе

Занятия по программе «Предшкольная подготовка» курс «Школа выходного дня» проводятся 1 раз в неделю по субботам (группа 3)

Количество программ и учебных групп

№ группы программы	Название курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Группа 3 «Предшкольная подготовка» курс «Школа выходного дня»	Развитие речи	1	32
	Математические ступеньки	1	32
	Зелёные тропинки	1	32

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие **виды работ**:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;

- заочные экскурсии и путешествия.

- разнообразный *дидактический материал* (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы - мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма подведения итогов по реализации платного дополнительного образования «Предшкольная подготовка» - открытое занятие для родителей.

5. Система условий реализации платной дополнительной образовательной программы «Предшкольная подготовка» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59 имени Г. М. Мыльников»

5.1. Описание кадровых условий.

Начальная школа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59» полностью укомплектована педагогическими кадрами, вспомогательным персоналом, медицинскими работниками и работниками пищеблока. В 1 - 4 классах работают 23 учителя, учителя предметники (музыка, технология, ИЗО, физическая культура, английский язык), педагог - психолог. Все они являются основными работниками образовательного учреждения.

Ежегодно преподаватели повышают свою квалификацию на базе ФПК КГУ, КиНПОЮ, участвуют в инновационной деятельности, объектами которой являются: УУД, содержание образования, современные педагогические технологии (проектные, ИКТ).

Основной задачей повышения квалификации на ближайшую перспективу является формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС НОО, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования; принятия ими идеологии ФГОС НОО; освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, заседания методических объединений учителей, участие педагогов в разработке ООП.

Большая роль в реализации задач ФГОС отводится психологической службе, деятельность которой направлена на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников педагогического процесса, обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

5.2. Финансовые условия

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59 имени Г. М. Мыльников» предоставляет Заказчику (родителям) платные дополнительные образовательные услуги, а Заказчик обязуется оплачивать потребленные платные дополнительные образовательные услуги на условиях настоящего договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Платные дополнительные образовательные услуги проводятся в групповой очной форме в соответствии с утвержденным Исполнителем рабочим учебным планом и расписанием в течение указанного (за исключением установленных государством выходных и праздничных дней, официально объявленных дней карантина, других форс-мажорных обстоятельств).

5.3 Материально-технические условия.

Школа, благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению систематических ремонтных работ, несмотря на солидный возраст, здание и его системы коммуникаций, в целом, соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам. В школе имеется спортивный комплекс (зал, спортивные раздевалки), актовый зал, пищеблок и обеденный зал, санузлы, во всех рекреациях деревянные оконные рамы заменены на ПВХ.

12 классов обучается в 1 смену и 12 классов во вторую.

В настоящее время наиболее актуальной остаётся потребность в дополнительных помещениях для занятий внеурочной деятельностью.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет ограждение. Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация, имеются системы голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Школа оснащена системой внешнего видеонаблюдения и на всех этажах с выводом на пульт наблюдения охраны. Имеется тревожная кнопка. Все запасные выходы оборудованы металлическими дверями.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается.

В школе имеются медицинский кабинет, стоматологический кабинет с необходимым набором инструментов и оборудования.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Для учащихся и работников школы организовано горячее питание и предлагается буфетная продукция.

Спортивный блок включает в себя спортивный и хореографический залы, оснащенные спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта, хореографией и гимнастикой; раздевалками. Легкой атлетикой школьники занимаются на пришкольном участке, где имеются футбольное поле, беговая дорожка, установлены малые формы.

5.4 Информационные условия.

В последние годы в школе значительно увеличено количество компьютеров, при этом их количество постоянно обновляется. На сегодняшний день начальная школа оснащена техническими средствами обучения, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В школе создана информационная компьютерная сеть.

В школе имеется библиотека. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет областного бюджета. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется за счет областного и муниципального бюджета. Библиотека школы - это современный информационный центр с небольшим читальным залом, где созданы условия для занятий учащихся и педагогов.

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

- ✓ музыкальные записи, сказки;
- ✓ иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- ✓ игрушки;
- ✓ предметные картинки;
- ✓ схемы звуков, слов, предложений;
- ✓ геометрические фигуры;
- ✓ карточки с цифрами;
- ✓ листы бумаги, цветные карандаши

Приложение 17.