

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 59 имени дважды
Героя Советского Союза подполковника Григория Михайловича Мыльникова»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 59 им.
Г.М. Мыльникова»



/Белова Н.Н./
Приказ от « 30 » августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Скорочтение»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: (8-11 лет)
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Зиненко Надежда Викторовна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	5
1.3. Задачи программы	5
1.4. Планируемые результаты программы	5
1.5. Содержание программы	6
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Оценочные материалы	14
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Методические материалы	15
2.5. Условия реализации программы	18
Рабочая программа воспитания	19
Список литературы	21
Приложение	25

І. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Скорочтение»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльников», утвержденный приказом № 1345 от 28.12.2015 г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльников», утвержденное приказом МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М.

Мыльников» № 78 ОД от 16.05.2023 г.;

- .;

- иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного и обуславливается тем, что положение с чтением учащихся в нашей стране крайне тревожное. Об этом говорят результаты исследования. По оценке читательской грамотности, российские учащиеся заняли лишь 43 место. Они показали слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению, т.е. смысловое чтение находится на очень низком уровне. Поэтому существует необходимость создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал "человеком читающим", личностью, владеющей культурой чтения. Успехи в обучении чтению во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется с учетом возрастных особенностей детей 8-11 лет посредством практической отработки сформированных навыков увеличения скорости чтения без потери понимания и запоминания информации, экономии времени при изучении больших объемов

материала улучшения концентрации и фокусировки во время чтения и быстрого анализа и обработки информации.

Программа состоит из пяти основных разделов:

1. Вводный раздел
2. Развитие когнитивных функций;
3. Техника скорочтения;
4. Работа над смысловой частью текста
5. Итоговый раздел

Эффективность образовательного процесса тесно связана с учетом возрастных особенностей детей при разработке содержания и форм проведения занятий.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: дети 8-11 лет

Дети 8-11 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Показатели возраста 8-11 лет: постоянный физический рост, совершенствование навыков, осознание моральных и нравственных ценностей, способность сосуществовать со своими сверстниками, здравая позиция по отношению к самому себе.

Объём и срок освоения программы: 72 часа, 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу часа, продолжительностью 60 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма проведения занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: на обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

Цель: создание условий для развития навыка чтения, повышение скорости чтения и усвоения прочитанного, формирование навыков эффективной обработки информации, развитие высших психических функций.

1.3. Задачи программы

образовательные:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся.

развивающие:

- развить интерес среди учащихся к технике скорочтения;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и

психологической деятельности;

- развивать самостоятельность, ответственность, активность;
- развитие концентрации внимания;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей.

воспитательные:

- формирование устойчивой мотивации к дальнейшим занятиям;
- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность.

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.

Обучающиеся научатся:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;

- владеть легкими алгоритмами и навыками обработки и запоминания информации;

- свободно читать тексты больших объемов

1.5 Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный раздел	2	1	1	Обсуждение/Входная диагностика
2	Развитие когнитивных функций	16	-	16	Практическая работа
3	Техника скорочтения	37	5	32	Практическая работа. Промежуточное тестирование. Конкурс
4	Работа над смысловой частью текста	15	-	15	Практическая/творческая работа
5	Итоговый раздел	2	-	2	Итоговая работа/диагностика Квест
Всего		72	6	66	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Введение в программу»

(2 часа.)

Теория (1 час)

Входной контроль: входящая диагностика. Познакомить с режимом занятий, правилами поведения, со структурой занятия, с рабочими тетрадями и правилами их заполнения, с базовыми книгами, по которым проводятся занятия

Практика (1 час)

Входящая диагностика: проверка стартовой скорости чтения и понимание текста.

Раздел 2. «Развитие когнитивных функций» (16 часов)

Практика (16 часов)

1. Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти. Упражнение «Алфавит», игровые упражнения на развитие зрительной памяти: «Разноцветные картинки», «Нашествие инопланетян», «Описание картинок». Игровые упражнения на развитие слуховой памяти: «Собираем чемодан», «Слушаем сказку», «Запоминаем цвета», «Эстафета слов», «Что какого цвета», «Как мы наряжали ёлку», «Выбор», «Лесная компания», «Стоп». Упражнения на развитие словесно–логической памяти: «Свяжи пару», «Ассоциации», «Рисуем схему».
2. Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления. Упражнения для развития мышц речевого аппарата. Упражнения для формирования движения губ. Динамические упражнения для артикуляционной гимнастики. Упражнения на развитие речевого дыхания: «Разминка», «Футбол», «Листопад», «Шторм в стакане», «Задуй свечу», «Бабочка», «Кораблик». Скороговорки, анаграммы, устный счёт.
3. Развитие основных процессов внимания, концентрации, распределения, устойчивости. Упражнения по карточкам «Струп-тест», «Разноцветные числа», «Таблицы Шульте», «Клиновидные таблицы». Упражнения на синхронизацию обоих полушарий: «Рисуем двумя руками», «Корректирующая проба», «Копировальщик», «Тест Мюстерберга», «Шифровки», «Кодирование». Упражнения на слуховое внимание и на его распределение: «Счёт с помехой», «Хлопки», «Что изменилось», «Найди отличия».

Раздел 3. Техника скорочтения (37 часов)

Теория (5 часов)

Знакомство с инструкцией техники «Чтение с указкой», «Чтение разведка», «Чтение с счётом слов»; знакомство с основными методами скорочтения: «Метод Ширма», «Метод Голова-хвост», «Метод Кенгуру», «Первый и последний».

Практика (32 часа)

Отработка техники чтения «Чтение с указкой». Работа в парах. Чтение по одному,

чтение в команде. Техника чтения «Чтение разведка», работа в командах, публичный пересказ прочитанного текста. Техника чтения «Техника спринт», чтение текста на время, проверка скорости чтения, соревнования «Кто быстрее», чтение под метроном. Техника чтения «Чтение со счётом слов». Увеличение скорости чтения и понимания текста. Отработка методов скорочтения. Чтение разными способами: «Чтение белых и тёмных букв», «Чтение верхней и нижней части букв», «Чтение по диагонали», «Слитное чтение», «Чтение задом на перед», «Разрезанные тексты», «Чтение в темпе скороговорки», «Бинарное чтение».

Раздел 4. Работа над смысловой частью текста (15 часов)

Упражнения на ориентацию в тексте «Бросок-засечка», «Пропуск букв в словах», «Пропуск слов в предложении», «Поиск слов», «Мнимое слово», «Ключевые слова», «Составляем план», «Путаница».

Раздел 5. Итоговый (2 часа)

Итоговое тестирование.

Интеллектуальный квест « IQ Battle». Награждение победителей и участников

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№п\п	Группа	Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебный	Количество учебных	Количество учебных	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточно й аттестации
1	№ 1	1 год обучен	Сентябрь	Май	36	72	72	1 час 2 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля,	Декабрь, май

2.2 Оценочные материалы

В ходе реализации программы используются различные оценочные материалы и средства:

- тестовые задания для входного контроля;
- соревнования, где обучающие награждаются 3 видами похвальных листов «Здорово», «Уже лучше», «Старайся»;
- практические задание;
- тестовые задания для итогового контроля.

Примеры оценочных материалов представлены в Приложении 2.
Критерии, показатели и методики представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	<p><i>обучающиеся знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - зачем нужно уметь читать быстро; - какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения 	<p>Стандартизированная методика исследования навыка чтения (Корнев А.Н., Ишимов О.А.)</p> <p>Тест для самооценки техники чтения для учащихся начальной школы</p>
Эмоционально-ценностный	<p><i>обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное; - владеть легкими алгоритмами и навыками обработки и запоминания информации; - свободно читать тексты больших объемов 	<p>Исследование чтения слов (выявление уровня техники и беглости чтения).</p> <p>Исследование чтения фраз и текста (оценка сформированности навыков чтения). Тест «Прочитай предложения».</p>

Деятельностный	<i>обучающиеся умеют:</i> - самостоятельно читать тексты; - запоминать содержание текста; - выделять основную мысль; - пересказывать прочитанное; - рассказывать о прочитанном своими словами.	Тест оперативных единиц чтения (ТОПЕЧ). Анкета для читателя «Хороший ли я читатель?». Тест грамотности чтения художественных текстов (использование теста рассказа А.П. Гайдара)
----------------	---	---

2.3 Формы аттестации

- входной контроль, осуществляется в форме опроса и тестирования, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль, регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, выполнения практических заданий по темам;
- диагностические карты для проверки динамики скорости чтения и понимания текста.
- промежуточный контроль, проводятся: квест-игры, соревнования; практические задания
- итоговый контроль: тестирование

2.4 Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- метод контроля и самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого), практические задания.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, интерактивная игра, соревнование и другие.

Методические материалы. Используются наглядные пособия, раздаточный материал, карточки, памятки, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы.

Дидактические и методические материалы представлены в Таблице 5.

Таблица 5.

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
--------------	----------------------------------	---

1.	Раздел 1. Вводный	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения.
2.	Раздел 2. Развитие когнитивных функций	Методические рекомендации по проведению практических работ, тесты, иллюстрации, схемы, рисунки, видеоролики, таблицы, карточки с заданиями.
3.	Раздел 3. Техника скорочтения	Методические рекомендации по проведению практических работ, тесты, иллюстрации, схемы, рисунки, видеоролики, таблицы, карточки с заданиями.
4.	Раздел 4. Работа над смысловой частью текста	Методические рекомендации по проведению практических работ, тесты, иллюстрации, схемы, рисунки, видеоролики, таблицы, карточки с заданиями.
5.	Раздел 5. Итоговый	Методические рекомендации по итоговому тестированию, тест, карточки, методические рекомендации по организации и проведению интеллектуального квеста.

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий используются:

- просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

• оборудование кабинета: столы и стулья, ноутбук, интерактивная панель, проектор, доска магнитно-маркерная;

- оборудование и материалы:

- Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- Методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты;
- Книжки, ручки, карандаши; секундомер;
- Тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.

- кадровое обеспечение программы. Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

информационное обеспечение:

- Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

- ФоксГард - школа скорочтения, развития памяти и интеллекта: [Электронный ресурс]. URL: <https://foxgard.ru/>

- Онлайн упражнения. Скорочтение [Электронный ресурс]. URL: <https://shamilahmadullin.ru/scor?ysclid=lruhn6pt6f424206545>

- Скорочтение для детей: [Электронный ресурс]. URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej>

- Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [Электронный ресурс]. URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya>

- Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [Электронный ресурс]. URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/>

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель – обеспечить позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Задачи:

- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на

принципах уважения и доброжелательности;;

– развить позитивное отношение обучающихся к общественным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям;

– создать условия для обучающихся выражения своего видения мира, индивидуальной позиции по средствам накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, велопробеги, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;

- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах

уважения и доброжелательности;

– будут понимать важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей и чувств

– будут сформированы основы нравственной культуры, развитие интереса к познавательной деятельности;

– приобретут эстетический опыт слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений художественной литературы.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1	20 сентября Консультация для родителей на тему «Скорочтение»	Беседа с родителями (ознакомление с упражнениями, которые значительно помогают ребёнку освоить технику скорочтение)	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	26 октября В мире игр по скорочтению	Игры с детьми (ребусы, анаграммы, словесные пирамиды)	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3	4 ноября День народного единства — День Матери - последнее воскресенье ноября (24 ноября)	Воспитательная беседа Чтение пословиц, поговорок и скороговорок разных народов. Чтение для мам стихотворений в ритме скороговорок (видеопоздравление)	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	Новый год	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников	Декабрь	Педагог дополнительного образования

		Конкурс «Новогодние читашки»		
5	День настольных игр по скорочтению	Командные соревнования (настольные игры: «банаграммы», «эрудит», «языколом»)	Январь	Педагог дополнительного образования
6	День защитника Отечества	Беседа, участие в конкурсной программе	Февраль	Педагог дополнительного образования
7	Международный женский день	Беседа, участие в конкурсной программе	Март	Педагог дополнительного образования
8	День космонавтики - 12 апреля	Беседа. Конкурс «Чтение марсианского стихотворения»	Апрель	Педагог дополнительного образования
9	Мероприятие, посвященное 9 мая Праздник, посвященный окончанию учебного года	Беседа, творческий конкурс «Читаем о Великой Отечественной войне» безопасного поведения на дорогах во время летних каникул Интеллектуальный квест « IQ Battle»	Май	Педагог дополнительного образования

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Ахмадуллин, Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». [Текст] / Ш. Ахмадуллин. - Москва: Билингва, 2015. - 160 стр.
2. Антиципация: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 79 стр.
3. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 129 стр.
4. Вербальный интеллект: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 40 стр.
5. Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 47 стр.
6. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.
7. Зрительная память: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 72 стр.
8. Индуктивность мышления: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр.
9. Мнемотехника: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр.
10. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
11. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
12. Безруких, М.М. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошкол. учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с. – Текст: непосредственный.
13. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.
14. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.
15. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.
16. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.

17. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
18. Чистякова, О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
19. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.
20. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.

Литература для обучающихся

1. Севостьянова Е. О. Хочу все знать! : развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - М.: Творц. центр Сфера, 2005 - 77, [1] с.: ил., табл. ; 21 см. - (Программа развития). - Библиогр.: с. 72-73;
2. Бине А., Симон Т. Развитие интеллекта у детей / А. Бине и Т. Симон (А. Binet et Th.Simon); Пер. д-ра С.И. Зандер С предисл. прив. -доц. Моск. ун-та А.Н. Бернштейна. - Москва: В.М. Саблин, 1911 - [6], 162 с;
3. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.
4. Зрительная память: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 72 стр.
5. Индуктивность мышления: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр

Литература для родителей

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». - М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения. – Ростов-на-Дону, 2010. – 124 с.
3. Красницкая А.В. Развивающий курс. Беглое чтение за 3 шага. – Попурри. – 2010.
4. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г
5. Никитина Л.В. Повышение эффективности уроков чтения путем организации групповой работы // Начальная школа. – 2001. - №5. – с. 99 - 101.
6. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению. – АСТ. – 2009. – 160

с.

8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения. – Гном. – 2009. – 32 с. 14

9. Эггардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
Возрастная группа 8-11 лет							
1.	18.09.23 20.09.23	18.09.23 20.09.23	Введение. Диагностика когнитивных функций, чтения и пересказа	2	Комбинированное	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
2.	25.09.23	25.09.23	Дыхание и осанка	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.	27.09.23 2.10.23	27.09.23 2.10.23	Таблица звуков	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
4.	4.10.23 9.10.23	4.10.23 9.10.23	Таблица слогов	2	Практические задания	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.	11.10.23 16.10.23	11.10.23 16.10.23	Метод «Оживления»	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
6.	18.10.23 23.10.23	18.10.23 23.10.23	Главные мысли	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

7.	25.10.23 30.10.23	25.10.23 30.10.23	План текста	2	Практические задания	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание, кроссворд
8.	1.11.23 8.11.23	1.11.23 8.11.23	Основной метод запоминания текстов	2	Практические задания	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9.	13.11.23 15.11.23	13.11.23 15.11.23	Первый вид ассоциаций	2	Маршрутная игра / комбинированное	Площадка	Наблюдение, беседа, опрос

10.	20.11.23 22.11.23	20.11.23 22.11.23	Второй вид ассоциаций	2	Интерактивная игра / повторение изученного	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос
11.	27.11.23 29.11.23	27.11.23 29.11.23	Третий вид ассоциаций	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
12.	4.12.23 6.12.23	4.12.23 6.12.23	Четвертый вид ассоциаций	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
13.	11.12.23 13.12.23	11.12.23 13.12.23	Метод «Пиктограмм»	2	Практические задания	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
14.	18.12.23 20.12.23	18.12.23 20.12.23	Метод «Ширма»	2	Практические задания	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание, кроссворд
15.	25.12.23 27.12.23	25.12.23 27.12.23	Чтение по цепочке	2	Интерактивная игра / закрепление изученного	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос
16.	10.01.24 15.01.24	10.01.24 15.01.24	Бинарное чтение	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17.	17.01.24 22.01.24	17.01.24 22.01.24	Метод «Буксир»	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

18.	24.01.24 29.01.24 31.01.24	24.01.24 29.01.24 31.01.24	Учимся читать про себя	3	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдени е, беседа, опрос
19.	5.02.24	5.02.24	Метод «Голова-хвост»	1	Практические задания	Кабинет/площад ка	Наблюдени е, беседа, опрос, практическ ое задание

20.	7.02.24 12.02.24		Метод «Кенгуру»	2	Беседа / комбинирован ное	Кабинет	Наблюдени е, беседа, опрос
21.	14.02.24		Метод «Первый и последний»	1	Практические задания / соревнования	Кабинет/площад ка	Наблюдени е, беседа, опрос, практическ ое задание
22.	19.02.24		Чтение по кругу	1	Практические задания / соревнования	Кабинет	Наблюдени е, беседа, опрос, практическ ое задание
23.	21.02.24 26.02.24		Чтение с калпочком	2	Интерактивная игра / закрепление изученного	Кабинет/площад ка	Наблюдени е, беседа, опрос
24.	28.02.24 4.03.24 6.03.24 11.03.24		Методы легкого запоминания	4	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдени е, беседа, опрос
25.	13.03.24		Озаглавление текста	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдени е, беседа, опрос
26.	18.03.24 20.03.24		Определение темы текста и его главной мысли	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдени е, беседа, опрос

27.	25.03.24		Выборочное чтение	1	Практические задания	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.	27.03.24 1.04.24		Восстановление текста	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

29.	3.04.23		Пропущенное слово	1		Кабинет	
30.	8.04.24 10.04.24		Распространение предложений	2	Практические задания	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31.	15.04.24 17.04.24		Сочинение для анализа поступка или характера героя	2	Интерактивная игра /закрепление изученного	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
32.	17.04.24 22.04.24		Чтение текста без пробелов	2	Комбинированное / контрольное занятие	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание тестирование
33.	22.04.24 24.05.24		Сжатый пересказ текста	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание тестирование
34.	24.05.24 29.05.24		Развернутый пересказ текста	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание тестирование

35.	6.05.24 8.05.24		Метод карты памяти	2	Практические задания	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание тестирование
36.	13.05.24 15.05.24 20.05.24 22.05.24 27.05.24		Формирование выразительного чтения	5	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание тестирование
37.	29.05.24		Итоговое чтение, диагностика	1	Контрольное занятие	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание тестирование
38	31.05.24		Итоговое занятие	1	Контрольное занятие	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание тестирование
ИТОГ О				72			

Приложения

1. Упражнения, направленные на развитие четкости произношения

Многие учащиеся во время чтения не умеют регулировать свое дыхание. Для исправления этого недостатка и служит дыхательная гимнастика.

1) Вдох носом – выдох через рот. Вдох – задержка дыхания – выдох. Вдох – выдох по порциям.

2) «Гудок приближается и удаляется»: вдох – на выдохе произносим м-м-м-м, н-н-н-н-н.

3) «Рычание собаки»: вдох – на выдохе р-р-р-р-р.

4) «Воздух, выходящий из проколотой шины велосипеда»: с-с-с-с-с.

5) «Свеча»: Сделав глубокий вдох, на выдохе читаем ровный и медленный выдох, затем глубоко вздохнуть, остановиться и медленно дуть на пламя воображаемой свечи.

6) «Погаси свечу»: интенсивный прерывистый выдох, следом вдох, секундная задержка дыхания, затем короткими толчками три раза выдохнуть: фу! Фу! Фу!

7) Летела муха около уха: ж-ж-ж.

Летела оса около носа: с-с-с.

Летел комар и звенел: з-з-з.

Сел на лоб, мы его хлоп –

И поймали: з-з-з.

Пусть летит!

2. Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата: «Звуковая разминка»

1) Читаем быстро, смотрим внимательно:

ОИЭ	АОЕЯ	ЕАЁИО
ЯОЮ	АЮОЕ	ЭЁЮЯУ
БЯЮ	УЁЮУ	ЮУАОЮ

2) Читаем гласные с ударением на одном из них:

ЕАОЕУЫИЭ, ЕАОЕУЫИЭ,
ЕАОЕУЫИЭ ит.п.

Можно разнообразить это упражнение, произнося слоги сначала с ударением на 1-й слог, потом на 2-й и 3-й:

ДА-ДА-ДА, ДА-ДА-ДА, ДА-
ДА-ДА

3) Сделав глубокий вдох, на выдохе читаем 15 согласных одного ряда (звуками):

Приложение 2

Б К З С Т Р М Н В З Р Ш Л Н Х

4) Читаем цепочку слогов:

Карточки со словами из трех букв

Воспользуйтесь этими яркими карточками со словами из трех букв, чтобы научить читать вашего ребенка.

Приложение 2 5) Читаем слова с наращиванием:

По – вар, жар, смей, пей, шел, вёл.

3. Упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд

1) Для того чтобы дети смогли понять суть терминов «боковое зрение» и «прямой угол», им предлагается, не отводя взгляда от одной строчки, перечислить предметы, которые попадают в поле зрения справа, слева, сверху, снизу.



2) Раздаточный материал – таблица Шульте (размер 20x20см)

10	25	14	2
13	15	20	5
19	11	23	24
21	16	7	17
12	22	8	9

Алгоритм использования:

Как можно быстрее назови все числа по порядку от 10 до 25, указывая карандашом или пальчиком;

Старайся запоминать расположение сразу двух-трех следующих друг за другом чисел.

Помни! Глаза смотрят в центр таблицы, в число 10, а видят её всю целиком.\

Такую карточку можно дать ученику для постепенного заполнения изученных букв и звуков.

4. Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения

У детей слабо развит артикуляционный аппарат, что тормозит быстрое чтение, поэтому в 1-м и во 2-м классах актуальны такие упражнения:

1) Чтение сочетаний двух-трех согласных с гласными:



2) Читаем, медленно, в умеренном темпе: убаюкивая темп:

ЖЗИ ТНО КТРИ

ДРУ ЗБИ СТРУ

Вороб_ сидел_ на ветк_ и чирикал.

Скороговорки

Лена искала булавку.
Булавка упала под лавку.
Под лавку залезть было лень,
Искала булавку весь день.

а) Прочитай скороговорки орфографически.

б) Прочитай скороговорки орфоэпически.

в) Работа с табличками: дети читают скороговорку в соответствии с заданием:

			немое
тих	громк	шепото	кино
о	о	м	(беззвучн о)

«Дом, который построил Джек»

Дети проговаривают на максимальной скорости первое словосочетание несколько раз до тех пор, пока им это не удастся. Затем добавляется еще 1-2 слова, которые прочитываются с той же скоростью. И так до конца отрывка, повторяя каждый раз все сначала, как в известном стихотворении «Дом, который построил Джек». Например:

В некотором царстве...

В некотором царстве, в некотором государстве...

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был...

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был богатый купец..,

5. Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.

«Найди лишнюю букву»

О И Б Я У

Можно из старых газет вырезать любые тексты и раздать их детям.

Задание: сегодня мы вычеркиваем только букву И. и подстроиться под чтение
Завтра – другую и т.д.

«Найди лишнее слово»

Прочитай. Обоснуй свой выбор.

СЛОН	МЕДВЕДЬ	ТИГР
ЛЕВ	БАБОЧКА	КОШКА

«Фотоглаз»

За 20 секунд дети должны взглядом «сфотографировать» слова и ответить на вопрос «Есть ли среди этих слов...?» Например:

ОРЕХ РУЧЕЙ ПЕРЬЯ РАЗОГНАЛСЯ
ТРОПИЧЕСКИЕ ОШЕЛОМЛЁННЫЙ

«Да или нет?»

Дети слушают предложения и определяют, может ли это быть. Если да, то когда, где, почему? Если нет, то требуется доказательно это объяснить.

*Выпал снег, Алеша вышел загорать.
Автомобиль свистел с прежней скоростью и уходил вперед.*

Это упражнение нацелено на внимание к тексту, его сознательное освоение, умение быстро схватить смысл читаемого, точно построить высказывание.

«Дополни предложение»

Кот мяукал...

6. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух

«Игра в прятки»

Указывается страница учебника (любая), а затем читается текст. Дети должны найти страницу, глазами отыскать нужную строчку учителя.

Чтение со счетом слов

Памятка:

- 1) плотно сожми губы и зубы;
- 2) читай только глазами;
- 3) читай как можно быстрее, при этом считая про себя слова текста;
- 4) ответь на вопрос к тексту (дается перед чтением).

Чтение под звуковой ориентир

На магнитофон начитывается текст с определенной скоростью. Дети должны следить за голосом по книге, успевать озвучивать текст синхронно с магнитофоном. Проверка осуществляется индивидуально: касание плеча ребенка рукой означает – читай вслух. Желательно проводить такую работу систематически. При этом скорость звучания «звукового ориентира» постепенно возрастает. Если в классе нет магнитофон, можно использовать игровое упражнение «Догони». Дети читают отрывок текста хором, вполголоса, прислушиваясь к голосу учителя, который читает громко, с достаточно высокой скоростью, и «тянутся» за ним, пытаясь «догнать».

7. Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания

1) Помоги гласным и согласным подружиться. Соедини их так, чтобы получились слова:

	О	
Ж-К	У	Д-М
М-Ш-Н	А	КН-Г -
ШК-ЛЬН-К	И	ХВ-СТ-К
Р-Н-Ц	Ы	Л-ДК-

2) Из каждого слова вынь по одной букве. Сделай это так, чтобы из оставшихся получилось новое слово:

*полк краска склон экран беда тепло (кол)
(каска) (слон) (кран) (еда) (поле)*

3) В начало слова или его конец добавь букву, чтобы получилось новое слово. Какие звуки обозначаются этими буквами?

РОЗА	Г	ПАР	К
ВОЛ	К	УТКА	Ш
ОСЫ	К	СТОЛ	Б

4) Соедини слова правого и левого столбиков так, чтобы образовались новые слова:

БАЛ	Р
ПРИЗ	АК
ВОЗ	К
БОЙ	ОТ
КОН	Г
БАНК	ЛА

«Вкусные слова»

Представь, что у тебя день рождения. Тебе необходимо накрыть на стол. Но, выбирая лакомства, помни, что названия их должны состоять из двух и трех слогов:

<i>халва</i>	<i>бублики</i>	<i>чай</i>	<i>лимонад</i>
<i>вафли</i>	<i>виноград</i>	<i>вишня</i>	<i>мандарин</i>

8. Упражнения, развивающие логическое мышление

Эти упражнения способствуют развитию скорости мышления в процессе чтения, его осознанности.

1) Выполни математическое действие и прочитай слово:

ЛОД + ИМ – МО + ВАН – Л = ?
(диван)

ВЕР + ЛИС + ТУ – УС + 0 – ИЛ + ЛЕТ = ? (вертолет)

2) Переставь буквы:

*В лесу на сосне дисит теляд.
Хвостом упирается в остлв
ереавд. Носом по стволу стучит,
уорк билотд, букашек ищет.*

(В лесу на сосне сидит дятел.
Хвостом упирается в ствол дерева.
Носом по стволу стучит, кору
долбит, букашек ищет).

3) «Поиск»

Сможешь ли ты найти связь между двумя, на первый взгляд, не связанными друг с другом событиями? Объясни, как все происходило.

*Собака погналась за курицей.
Школьники не смогли поехать на
экскурсию.*

4) Учимся выражать мысли другими словами.

Упражнение направлено на то, чтобы научить ребенка оперировать словами.

Нынешняя зима будет очень холодной.

Нужно передать эту же мысль без искажения, но другими словами. Ни одно из слов данного предложения не должно использоваться в новых предложениях.

5) Составление предложений с тремя словами, не связанными между собой по смыслу:

озеро медведь карандаш

Например:

Мы нарисовали карандашом, как медведь на лесном озере ловит рыбку.

Упражнение развивает способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить, создавать новые целостные образы из разрозненных предметов.

9. Упражнения на развития навыка осознанного чтения

9.1. Логические упражнения

1) Что общего в этих словах и чем они различаются?

Мел – мель, мал – мял, мыл – мил.

2) Назови одним словом.

Чиж, ласточка, грач, сова, стриж.

Ножницы, клещи, молоток, пила, грабли.

Шарф, варежки, пальто, кофта.

Телевизор, утюг, пылесос, холодильник.

Картофель, свекла, лук, капуста.

Лошадь, корова, свинья, овца.

Туфли, сапоги, тапочки, кроссовки.

Липа, береза, ель, сосна.

3) Какое слово лишнее?

Красивый, синий, красный, желтый.

Минута, время, час, секунда.

Дорога, шоссе, тропинка, путь.

Молоко, сметана, простокваша, мясо.

4) Чем похожи следующие слова?

Утюг, вьюга, палка, часы, лампа, стакан.

5) Составь новое слово, взяв от каждого из данных слов первый слог.

Колос, рота, ваза.

Кора, лото, боксер.

Молоко, нерест, тарелка.

6) Даны три слова. Первые два находятся в определенной связи. Между третьим и одним из предложенных пяти слов в скобках существует такая же связь. Найди четвертое слово.

а) Песня – композитор, самолет – ... (аэродром, горючее, конструктор, летчик, истребитель).

б) Школа – обучение, больница – ... (доктор, ученик, лечение, больной).

в) Нож – сталь, стул – ... (вилка, дерево, стол, пицца, скатерть).

7) Раздели слова на группы.

Заяц, горох, еж, медведь, капуста, волк, огурец.

Корова, шкаф, стул. Диван. Коза, овца, стол.

Мак, липа, клен, ромашка, береза, ландыш, дуб.

9.2. Игры по составлению слов

1) Найди слово в слове.

гроза	газета
кустарник	
шутка	поднос
шоколадка	
часовщик	цепка
ярмарка	

2) Закончи предложение.

*По утрам у доктора Айболита лечат зубы звери:
збреы, итгыр, вдрыы, оыббр.*

3) Шарады.

*Начало – голос птицы,
Конец – на дне пруда,
А целое в музее
Найдется без труда.*

(Картина).

*С буквой К живу в лесу.
С буквой Ч овец пасу.*

(Кабан – чабан).

4) Найди название животных среди строк.

*Насос сосет речную воду,
И шланг протянут к огороду.
Среди кустов царит покой,
Здесь хорошо бродить одной.*

10. Упражнения на формирование навыка правильного чтения

1) Опиши предмет (учитель показывает его и быстро убирает).

2) Повтори, что сказал учитель:

Бочка – точка, бабушка – бабочка, кошка – ложка.

3) Выбери слова на заданный звук (из прочитанного четверостишья, предложения, текста).

4) Чтения слов, отличающихся одной буквой.

*Мел – мель – мыл – мал – мял;
мышка – мошка – мишка – миска.*

5) Чтение слов, имеющих одинаковые приставки, окончания.

*Приехал, пришел, пришил, принес,
припев; красное, белое, голубое,
черное. желтое; кукла, мама,
папа, лапа, ложка.*

6) Чтение «перевертышей».

*Лев ел волов. Иди искать такси,
иди.*

11. Упражнения на развитие выразительности чтения

1) Чтение предложений с разной интонацией.

2) Чтение текста с передачей эмоций (радости, возмущения, печали, гордости и т.д.) в зависимости от содержания.

3) Словарь настроений.

В работе над выразительным чтением очень помогает словарь настроений. Он есть у каждого ученика. После того, как учитель выразительно прочитает произведение, дети выкладывают на парту карточки со словами, обозначающими настроение, которое они ощущали во время чтения произведения. К примеру, у детей появляются карточки со словами: «весёлое», «радостное». Анализируя

произведение, мы приближаемся к вопросу: а какие чувства испытал сам автор? И записываем на доске другие слова, отражающие настроение автора: (*веселое, радостное, счастливое, удивление, возбуждение*).

После такой работы дети читают текст намного выразительней, стараясь через чтение передать и своё личное настроение, и настроение автора.

«Словарь настроений и состояний»

Беспокойное, боевое Приветливое, радостное

Бодрое, боязливое Прихотливое, робкое

Бурное, веселое Светлое, сердитое

Возбужденное Серьезное

Возмущенное Скорбное

Волшебное Смешное

Героическое Сонное, солнечное

Добродушное Сочувствующие

Жуткое Спокойное

Загадочное Таинственное

Ликующее Тоскливое

Печальное Шутливое

Насмешливое Хвастливое



ДРУ-ЗЬЯ

Ни-ки-та и Ле-ша – дру-зья.

Они вмес-те хо-дят в дет-ский сад. У Ле-ши есть са-мо-кат. А у Ни-ки-ты – ру-жье. Не на-стоя-ще-е, а иг-ру-шеч-ное. Эти маль-чи-ки – мо-лод-цы. О-ни всег-да де-ля-тся иг-руш-ка-ми. И ни-ког-да не ссо-рят-ся. Вдво-ем иг-ра-ют и сме-ю-тся. Хо-ро-шо дру-жи-ть!

КОНЬ

Был у Пе-ти и Ми-ши конь. Стал у них спор: чей конь. Ста-ли они ко-ня друг у дру-га рвать.



-Дай мне, это мой конь.

-Нет, ты мне дай, конь не твой, а мой.

Приш-ла мать, взя-ла ко-ня, и стал конь ни-чей.

КОШ-КА И ЖУЧ-КА



Бы-
ла
дра-
-ка
ме

ж-ду Жуч-кой и Кош-кой.

Кош-ка ста-ла есть, а Жуч-ка при-шла. Кош-ка Жуч-ку ла-пой за нос.

Жуч-ка Кош-ку за хвост.

Кош-ка Жуч-ке в гла-за. Жуч-ка кош-ку за ше-ю.

Тё-тя шла ми-мо, нес-ла вед-ро с во-дой и ста-ла лить на Кош-ку и Жуч-ку во-дой.

ГАЛ-КА



Хо-те-ла
гал-ка
пить.

На дво-ре
сто-ял
кув-шин с
во-дой, а в
кув-ши-не

бы-ла во-да толь-ко на дне. Гал-ке нель-зя бы-ло дос-тать.

Она ста-ла ки-дать в кув-шин ка-муш-ки и столь-ко на-ки-да-ла, что во-да ста-ла вы-ше и мож-но бы-ло пить



ВЕС НА

При-
шла
вес-
на,
по-

тек-ла во-да. Де-ти взя-ли до-щеч-ки, сде-ла-ли ло-доч-ку, пус-ти-ли ло-доч-ку по во-де. Ло-доч-ка плы-ла, а де-ти бе-жа-ли за нею, кри-ча-ли и ни-че-го впе-ре-ди се-бя не ви-да-ли и в лу-жу упа-ли.

ЩЕНОК



Шла Та-ня из шко-лы. На до-ро-ге о-на у-ви-де-ла ма-лень-ко-го щен-ка. Он си-дел у за-бо-ра и выл. Та-ня

по-гла-ди-ла щен-ка. Он стал ли-зать Та-не ру-ку. Та-ня взя-ла щен-ка до-мой. До-ма Та-ня да-ла е-му мо-ло-ка. По-том Та-ня по-ла-жи-ла щен-ка спать у печ-ки. Ще-нок при-вык к Та-не. Та-ня за-бо-ти-лась о нем.

ХИТРАЯ ЛИСА

Ли-са бы-ла го-лод-на. О-на лег-ла на снег и зак-ры-ла гла-за. На-ле-те-ли во-ро-ны и се-ли не-да-ле-ко от ли-сы. О-ни хо-те-ли кле-вать ли-су, но бо-я-лись. Ли-са ле-жит, как мерт-ва-я. Тог-да во-ро-ны под-ле-те-ли сов-сем близ-ко. Од-на во-ро-на клю-ну-ла ли-су в хвост, дру-га-я хо-те-ла клю-нуть в нос. Ли-са вско-чи-ла и схва-ти-ла глу-пу-ю во-ро-ну.



НА ЛЫЖАХ

Ми-ше бы-ло семь лет. Па-па ку-пил е-му лы-жи. Ми-ша при-вя-зал лы-

жи и по-шёл на го-ру. Но лы-жи не шли на го-ру. Ми-ша взял лы-жи в ру-ки и по-шёл на го-ру. Ре-бя-та ка-та-лись на лы-жах с го-ры. О-ни у-чи-ли Ми-шу. Ми-ша встал на лы-жи и по-е-хал. Он сра-зу у-пал. Вто-рой раз Ми-ша то-же у-пал. По-том Ми-ша на-у-чил-ся. До-мой Ми-ша при-е-хал на лы-жах и был о-чень до-во-лен, что на-у-чил-ся хо-дить на лы-жах.



СИНИЧК

А

Бы-ла хо-лод-на-я зи-ма. К ок-ну при-ле-

те-ла си-нич-ка. Ей бы-ло хо-лод-но. У ок-на сто-я-ли де-ти. Им ста-ло жаль си-нич-ку. О-ни от-кры-ли фор-точ-ку. Си-нич-ка вле-те-ла в ком-на-ту. Птич-ка бы-ла го-лод-на. О-на ста-ла кле-вать хлеб-ны-е крош-ки на сто-ле. Всю зи-му жи-ла си-нич-ка у де-тей. Вес-ной де-ти вы-пус-ти-ли си-нич-ку на во-лю.



МАЛЫШИ

Э-то бы-ло зи-мой. Мать ис-то-пи-ла печ-ку и уш-

ла в ма-га-зин.

До-ма ос-та-лись од-ни ма-лы-ши. Ма-лень-кий Ко-ля от-крыл печ-ку и су-нул ту-да бу-маж-ку. Бу-маж-ка за-го-ре-лась и у-па-ла на пол. А на по-лу бы-ли щеп-ки. Яр-ко за-пы-лал о-гонь. Де-ти ис-пу-га-лись, за-кри-ча-ли и по-бе-жа-ли на у-ли-цу. При-бе-жал со-сед и за-ту-шил о-гонь.

СОБАКА-САНИТАР



О-дин
сол-дат
был ра-
нен в
ру-ку и
в но-гу.

Он у-пал. То-ва-ри-щи уш-ли да-
ле-ко. Ра-не-ный ле-жал два дня.
Вдруг он слы-шит: фыр-ка-ет со-
ба-ка. Э-то бы-ла са-ни-тар-на-я
со-ба-ка. На спи-не у не-е бы-ла
сум-ка с крас-ным крес-том: там
бы-ли бин-ты и ле-кар-ства. Ра-не-
ный пе-рвтя-зал се-бе ра-ны. Со-
ба-ка у-бе-жа-ла и ско-ро при-ве-
ла са-ни-та-ров.
Ра-не-ный был спа-сён.

Алфавит Джона Гриндера

Верхние буквы соответствуют алфавиту, а нижние - обозначают слова:

П - «правая», Л - «левая», В - «вместе».

Вы читаете алфавит в естественном порядке, вслух произносите его буквы, и одновременно с произношением, поднимаете правую, левую или обе руки вместе, в зависимости от того, какая вспомогательная буква стоит под произносимой буквой (П, Л или В соответственно).

А П	Б Л	В В	Г П	Д П	Е В
Ё Л	Ж В	З П	И П	К В	Л П
М Л	Н В	О Л	П Л	Р В	С П
Т В	У Л	Ф Л	Х В	Ц П	Ч Л
Ш В	Щ П	Ы Л	Э П	Ю Л	Я В

Варианты прохождения:

1. В прямом и обратном порядке.
2. По столбцам.
3. Змейкой.

Расшифруй слова.

Еда Отдых Животные Погода

ХЕЛБ МРОЕ ЛВЕ СОЛЦНЕ

МАЛСО ТЕЛПО ЗЯАЦ ВЕЕТР

СПУ ЛАРГЕБ КОВРОА ТЧУИ

ВДОА ЛОКДА ВЛОК БРУЯ

СААХР КУПАНИЛЬК ЖИАРФ ГОЗРА

МСЯО РАКШУКА ЗООРПАК ТФУАЙН

РБЫА СОЛЦНЕ МЕДДВЕБ ЗОНИТК

ЯБКЛОО РАДОТСБ ЧЕРЕХПАА МЕЛТЕБ

МОКЛОО ПЕОСК МАНМОТ ОСАКДИ

КОПОМТ ПАНАКМА КРОДИКОЛ ДОДЖБ

Текст без пробелов.

Выпали из гнезда сорочата. Уж как крутились над ними

старые сороки, уж как кричали, но посадить сорочат в гнездо

так не смогли. Тогда их поймали и принесли домой.

Сперва сорочата нас боялись, но уже к вечеру обжились из

абыли своих родителей. Словно их и не было! Кормили их чечевичками, кузнечиками, булкой. Старые сороки рядом крутились, в окна заглядывали, стучали носом в стекло. Носорочатане в окна смотрели, а в дверь: ждали, когда мы в дверь седой войдём. И тогда так разевали красные рты, что чуть пополам не разрывались! Бились в истерику и орали. Жутко были прожорливые.

Прочитай текст без верхней части букв.

Белоснежка по утрам готовила гномам завтрак. Она готовила всё очень вкусно. Белоснежка наливала им чай с молоком, пекла блины со сгущенкой и вареньем. Но она никогда не разрешала садиться за стол с грязными руками. Гномы привыкли и стали мыть руки перед едой без напоминания.

Прочитай текст с переставленными буквами.

Беолсенжка по уртам гтооивла гонамм зватарк. Оан гтооивла вёс оченъ вуксон. Беолсенжка нлаиавла им чйа с млооокм, пкела билны со сугщекной и враенем. Нооан нкиодга не рзарешла сдаиьтса за сотл с

гярзынми ркуаим. Гонмы пирвкылии сатли мтыь ркуи преед еодй бзе
наопмнаиния

Текст без пробелов.

Почему плачет синичка? В домена краю села жили мужи жена. Бы
ло у них двое детей – Миша и Оля. Около дома рос высокий ветвист
ый тополь. – Сделаем на тополе качели, – сказал Миша. – Ой, как хоро
шо будет качаться! – обрадовалась Оля. Полез Миша на тополь, п
ривязал веткам верёвку. Встали на качели Миша и Оля и давай ка
чаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет. М
иша говорит: – Синичка тоже весело оттого, что мы качаемся. Глян
ула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в
гнездышке птенчики маленькие. – Синичка не радуется, а плачет,
– сказала Оля. – А почему же она плачет? – удивился Миша. – Подума
й, почему, – ответила Оля. Миша прыгнул с качелей, посмотрел н
а синичкино гнездышко и думает: почему же она плачет?

Текст с переставленными буквами

Впылаи из гендза сроочтаа. Уж кка куртиилсь нда нмии
сатыре срооик, уж кка кирчлаи, но псоайдть срооачт в гендзо
тка и не сомгил. Тгода мы их пйомлаи и пирнсели дмойо.
Сепвра срооачта нса бяолсь, но уеж к вчереу ожбиилсь и
збалыи сових роидтлеей. Солнво их и нбеыол! Кромлии мы их
чеврякми, кунзеикчами, блукйю. Сатыре срокои рдяом
кртуиилсь, в онка залгяывдали, сутчлаи нсоом в сеткол. Но
срооачта не в онка сомтрлеи, а в девър: жадил, кгода мы в
девър с еодй вйодмё. И тгода тка рзаеавли карсыне рыт, чот
чтуь ппооалм не рарзыалвись! Блись в итсеирке и оарил.
Жтуко блыи пржоолирвые.

Прочитай предложения на время.

1. Новая школа стоит на пустыре. 5 сек
2. В субботу ребята работали на школьном дворе. 6 сек.
3. Учитель Илья Петрович привёз липки. 5 сек.
4. Мальчики рыли лопатами ямки. 4 сек.
5. Девочки опускали деревья корнями в землю. 3 сек.
6. Встали ровными рядами липки. Пройдут годы. 5 сек.
7. Зашумит у школы липовая аллея. 3 сек.
8. Дети нашли во дворе маленького котёнка. 7 сек.
9. Он залез на дерево и не мог спуститься на землю. 8 сек.

10. Дети принесли лестницу и сняли котёнка. 5 сек.
11. Теперь котёнка зовут Кешей. 3 сек.
12. Он будет жить в доме. 2 сек.
13. А осенью Кеша поедет в город. 4 сек
14. Он скоро привыкнет жить в городской квартире. 6 сек.
15. Дымка тумана сползала в овраг. Мы подъехали к озеру. 7 сек.
16. Солнечный луч прыгал по траве. В воздухе раздался легкий шумок. 9 сек.
17. Это пролетали над озером дикие утки. 4 сек.
18. Дикие утки строят гнёзда на кучках старого камыша. 6 сек.
19. Пушком они закрывают яички, когда уходят попить или поесть. 8 сек.
20. Орёл делает гнездо из толстых сучьев. Он помещает его на сосне. 9 сек.
21. Самое уютное гнездо у синицы. Оно у неё с пухом и мхом. 7 сек.
22. Кукушка кладёт свои яйца в гнёзда других птиц. 6 сек.
23. В конце весны прилетают к нам стрижи. 4 сек.
24. На лету они могут даже спать. У стрижей широкий клюв. 5 сек.
25. Он помогает ловить насекомых на лету. 4 сек.
26. Ходить им мешают длинные крылья и короткие ножки. 6 сек.

Прочитай слова «вверх ногами» затем переверни и прочитай в правильном положении по одному столбику.

радовать товарищ корона радио небо кол
доказать рогалик карета пение мода кот
ночевать румянец качели серия море лоб
говорить початок калина линия лира раб
оверять ребёнок канава лилия люди ток
выбирать порядок кабина итого лупа пар
веселить подарок защита около липа она
карусель напиток забота озеро кожа юла
тигровый питомец задача ягода лапа обе
богатырь мизинец долина охота дума усы
карамель морозец забота удача каша уха

Таблица скоростного чтения. Читай каждую строчку, постепенно ускоряя темп чтения.

КРУГ	ГРОТ	БРОД	БРИЗ	БРЭК	БРЕД	БЛЮЗ	МРАК
КРИК	ШЛЮЗ	БЛЕФ	ФЛЭШ	ФРИК	ШПИК	СТОК	ХРАМ
КРАН	БРАК	ФРАК	ГЛЮК	ЗНАК	ФЛАГ	СТУК	БЛОК
БРАС	ВГИК	ВЖИК	ВЗОР	ВЛИП	ВЙОД	ВРАЗ	ВРАЧ
ВРЕД	ВТУЗ	ВХОД	ГЛУП	ГРАФ	ГРАЧ	ГРЕХ	ГРУЗ
ДВУХ	ДЖАЗ	ДНЕЙ	ДРОВ	ДРУГ	ЖДАЛ	ЖМЫХ	ЖНЕЦ
ЖРЕЦ	ЗВОН	ЗЛОЙ	ЗНАК	ЗНОЙ	КЛЁВ	КЛЁН	КЛЁЩ
КЛИЧ	КЛУБ	КЛЮВ	КЛЮЧ	КЛЯП	КРАЙ	КРАН	КРАХ
КРУП	КРУЧ	КРЫШ	КРЯЖ	МГЛА	МХАТ	ПЛАЩ	ПЛОХ
ПЛЯЖ	ПРЬЩ	ПСИХ	СБОР	СВЕРХ	СВЕЧ	СРУБ	СВОЙ
ТРАП	ТРЁХ	ТРОП	ФЛОТ	ФЛЮС	ФРИЦ	ФТОР	ХВОЦ
ХМУР	ХНА	ХРИП	ХРЫЧ	ЦВЕТ	ТМИН	СРЕЗ	ХЛАМ
ШПОН	ШРАМ	ШТОФ	ВРУТ	КРОТ	КРУТ	ПРУД	ПРУТ
ТРУД	ШТАТ	ГРИБ	КРЕП	КРУГ	ПЛЁС	ПРЫГ	ФЛОК
СМОГ	СТЯГ	КРЭГ	ЗВУК	СЛЁТ	СРОК	СТОГ	СТАР
ПРАХ	КРЕМ	КРУП	ТРОС	ТЛЕН	ТРУС	ТРЕК	ШПАТ
БРАТ	ХРАП	КРЕН	ШТАБ	ГРАД	ГРАБ	СТОН	ГРОГ
СМАК	СВЕТ	ГРОМ	СТЕПЬ	ЖБАН	ХЛЯБЬ	КЛЕЙ	КРАЙ
ШЛЕМ	ГРИМ	ГРИЛЬ	СТАН	ЗВАН	ШРАМ	БЛАЖ	БЛИЗ
ВВЫСЬ	ВДАЛЬ	ВМИГ	ВДОЛЬ	ВРОЗЬ	ГЛУШЬ	СТУК	ПАРК
ВОЛК	СЛОН	СТОЛ	СТУЛ	КОРМ	СБОЙ	ЗВАЛ	КРЮК
СНЕГ	СЛУХ	ПРОК	БРЯК	ПРЕД	ШМОН	ШПИХ	ШТИЛЬ
СКАТ	ПЛАТ	КРЮК	ГРАНЬ	ГРОШЬ	КРЫС	БЛАТ	БЛОХ
БРИГ	КЛАЦ	СЛЕД	ГНОМ	СЛОГ	ВРУН	ППИЦ	СЛЁЗ
ПРАЩ	БЛАЗ	ДВОР	ДРОЖЬ	СТРОГ	СТИХ	СТИЛЬ	СПЕЦ
СЦЕП	ЦВЕТ	СЛИВ	СВИЛ	ДРАП	ФРАЗ	ВКУС	СВЯТ
ХРУМ	ХРУП	ТРЯС	ПЛЯС	ПНУЛ	СПАЛ	ГРАБ	ШНУР
ПЛУТ	ТРАВ	ШПАТ	СКУП	ГРЫЗ	ДНЁМ	ПЛЕД	КРЫМ
ЗМЕЙ	ЗВАЛ	ШХЕР	СПИТ	ВСЕХ	СВЕРХ	ШКОЛ	СТАР
ШЛЮП	ХРЯЦ	СЛУХ	ЗВЕРЬ	ТРЕНЬ	ФРАК	ФРАХТ	ДРЕЛЬ
ДРОГ	ПРИЗ	КЛИН	БРАНЬ	РВАНЬ	СМЕХ	ПЛОВ	ПЛАЧ
КРАЛ	ТРОС	КРАБ	ПЛАН	ДЛАНЬ	ТРОН	КЛОП	ВЛАД
БРОНЬ	ХВАТ	КЛАН	ГРИФ	ГЛУХ	ВШИТ	ВЗЯЛ	ВЛЕЗ
КНУТ	КНИГ	ПЧЁЛ	ЖДЁТ	КНЯЗЬ	СНОБ	СФЕР	МЛАД
БРИТ	ВДЕТ	ВБИТ	ВЗЯТ	ТРЮМ	ТРАП	ЖНЁТ	КРЫГ
СБИТ	ГРЯЗЬ	СТЬЛ	ШПИЦ	БЛИЦ	ВРАГ	СКАЗ	БЛИК
ЖНУТ	СТРЕЛ	СТЫД	ФРАУ	БРЁЛ	ЦВЁЛ	КЛАЛ	КЛАД

Чтение ЗАДОМ НАПЕРЕД.

Ворона.

алетеЛ анов дан мером , тиртомс : кар тезлоп - пах !оге И алсеноп в сел ,
ыботч, ышшвесу ыдубин-едг ан ектев , окнешорох ытисуказ . тидиВ кар ,
отч ястидохирп ытадапорп , и тировог енов :
йЭ , анов ! анов ланЗ я огеовт ацто и юовт ытам - еынвалс илыб - !угУ
- алитевто анов , ен явырксар атр И веьтарб и ретсес хиовт юанз : отч аз
ырбод илыб . аД есв еж ытох ино и еишорох , а ебет ен янвор . енМ
ястеадс , отч еенмузар ябет огокин тен ан етевс . ысилварноП итэ ичер
еноров ; алункрак ано ов ысев тор и алитсупу акар в ером.

Тексты для проверки техники чтения.

Хлеб – всему голова

На столе лежит тёплый хлеб. Он так вкусно пахнет! У
него такая золотистая корочка! Это от огня позолота на
нём.

Да и не только от огня.

Большой путь проделал хлеб. Сначала золотые руки
зерно посеяли. Урожай растили.

В золотом стебельке выросло зерно. Каждое утро
серебряной росой умывался каждый колосок. Жаркое
солнышко вбирало в себя каждое зёрнышко. Силой

наливалось зерно.

1. Объясни название текста. Почему хлеб – всему голова?

2. Как ты понимаешь выражения «золотые руки», «серебряная роса»?

(59слов).

Три охотника

Жили- были три веселых охотника: дядя Ваня, дядя Федя да дядя Кузьма. Вот пошли они в лес. Ходили, ходили, много разных зверушек видели, но никого не убили. И решили устроить привал: отдохнуть, значит.

Уселись на зеленой лужайке и стали рассказывать друг другу разные интересные случаи.

Первым рассказал охотник дядя Ваня.

Вот послушайте, - сказал он. – Давно это было. Пошел я как- то зимою в лес. А ружья у меня в ту пору не было: я тогда маленький был. Вдруг смотрю – волк.

Огромный такой. Я от него бежать. А волк- то, видать, заметил, что я без ружья. Как побежит за мной!

«Ну, - думаю, - не удрать от него мне».

Смотрю – дерево. Я на дерево. Волк хотел цапнуть меня.

Да не успел. Только штаны сзади зубами порвал. Залез я на

дерево, сижу на ветке и трясусь от страха. А волк сидит

внизу на снегу, поглядывает на меня и облизывается.

Я думаю: «Ладно, посижу здесь до вечера. Ночью

волчишко заснет. Я от него удеру» тоб я не сбежал. Немного погодя пришел третий волк.

Потом еще и еще. Сидят все да зубами щелкают на меня.

Ждут, когда я свалюсь к ним сверху.

1. Что делали в лесу охотники?

2. Какую историю рассказал дядя Ваня?

(209 слов)

Тест переплетенных линий а. Рея

Описание методики

Методика предназначена для оценки концентрации и устойчивости внимания. На бланке имеются 25 перепутанных извилистых линий, пронумерованных с правой и левой сторон бланка. Необходимо взглядом, без помощи постороннего предмета или пальца, проследить путь каждой линии слева направо и определить, у какого номера на правом поле бланка она заканчивается.

Процедура проведения

Для проведения исследования нужны «Бланк переплетенных линий», секундомер, бумага и ручка.

Инструкция

Инструкция: «На бланке имеются 25 перепутанных извилистых линий, пронумерованных с правой и левой сторон бланка (от № 1 до № 25). Необходимо взглядом, без помощи постороннего предмета или пальца, проследить путь каждой линии слева направо и определить, у какого номера на правом поле бланка она заканчивается. Предположим, что вы проследили линию № 5 и убедились, что она заканчивается на правом поле бланка против № 19. В этом случае около № 5 на левом поле бланка через черточку нужно написать № 19 (показывает). Этим вы утверждаете, что линия, обозначенная с левой стороны № 5, заканчивается на правой стороне около № 19. Все линии заканчиваются на правом поле бланка. Если вы никак не можете проследить какую-либо линию, то переходите к следующей, соблюдая при этом порядок номеров на левом поле бланка. Работа продолжается в течение 10 минут. Если вы проследите все линии раньше, поднимите руку, Я определю время выполнения задания. Цель работы - быстро и точно проследить максимальное количество линий. Работать начнете по моей команде «Начали».

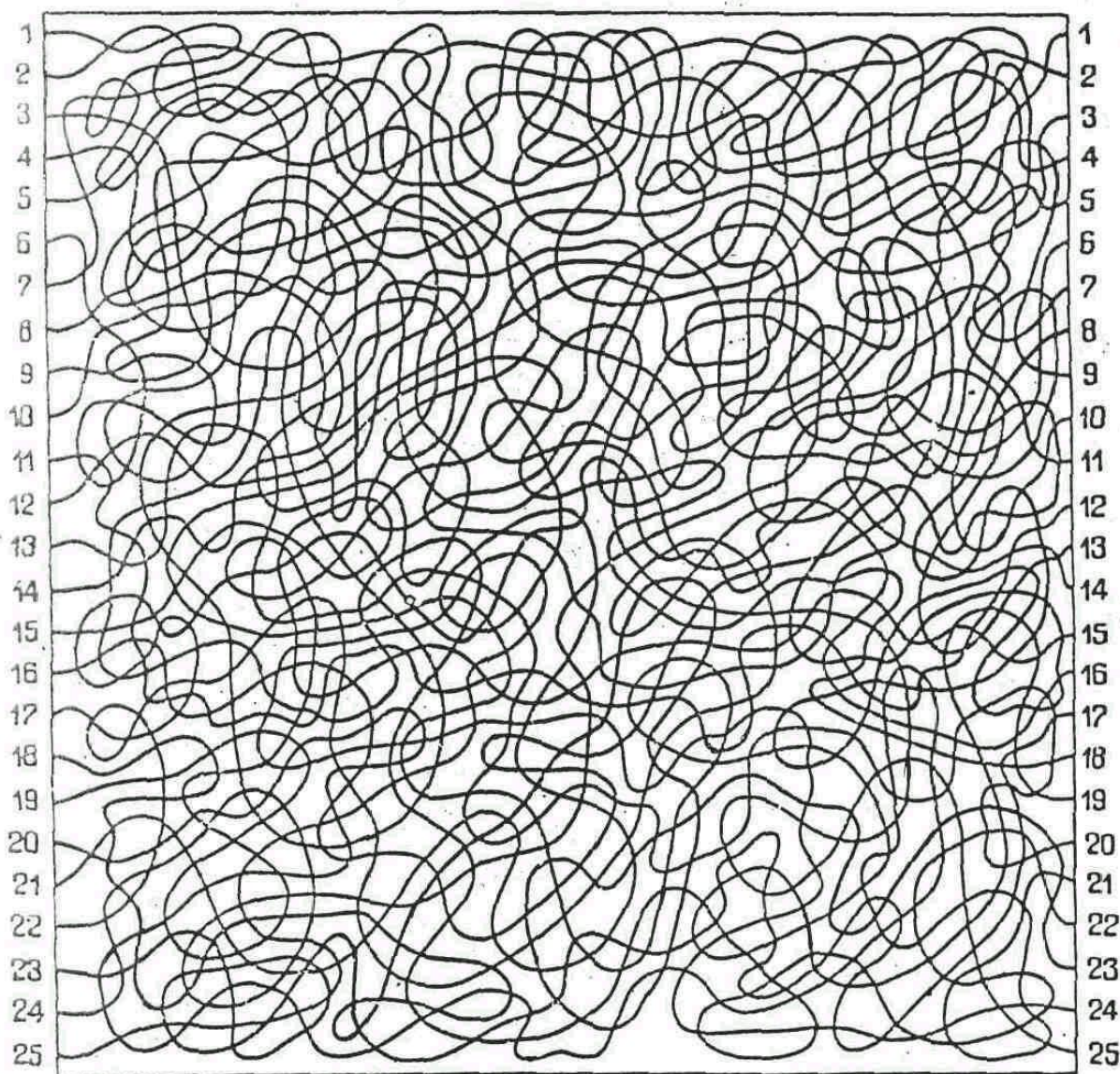
Бланк к тесту переплетенных линий а. Рея

ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛИНИИ

ВАРИАНТ II

ФНО _____

ДАТА _____



B-2657a

Обработка результатов.

КЛЮЧ к методике "Перепутанные линии":

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	5	22	25	19	3	11	2	4	9
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
12	18	20	10	15	13	8	23	7	21
21	22	23	24	25					
1	16	17	14	24					

Вычисляется показатель продуктивности деятельности (П) по формуле:

$$П = Т * 25 / N$$

Где Т – время выполнения задания в секундах

N – количество правильно прослеженных линий.

Норма:

От 861 и выше– низкий уровень концентрации внимания (низкая продуктивность);

От 455 до 860– средний уровень концентрации внимания (средняя продуктивность);

От 454 и меньше– высокий уровень концентрации внимания (высокая продуктивность).

Корректурная проба (тест Бурдона)

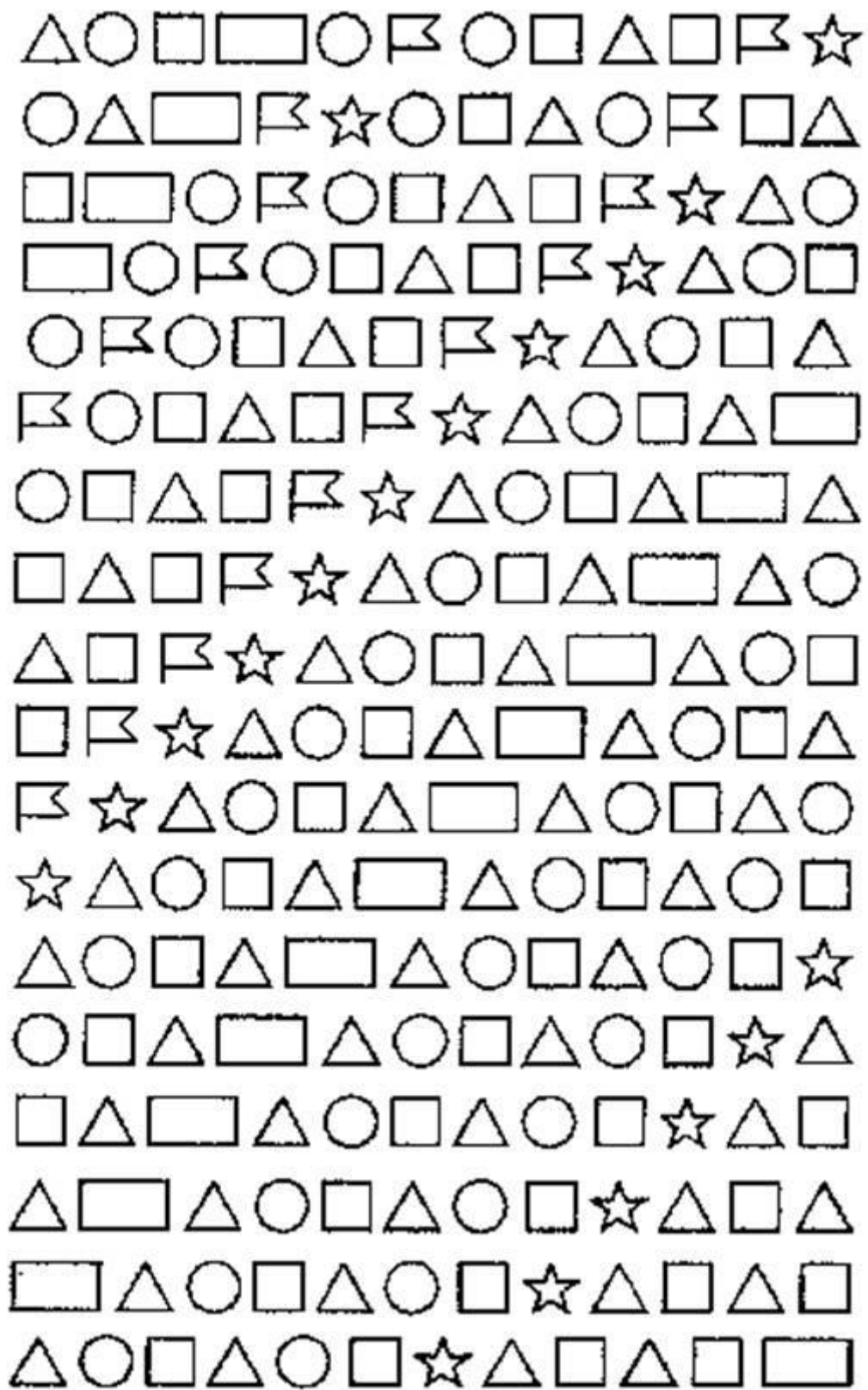
Цель: Методика предназначена для оценки объема, концентрации и устойчивости внимания. Материал: Бланк для выполнения задания. Тест проводится при помощи специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур), или газетный текст. Испытуемый, просматривая бланк, ряд за рядом, вычёркивает указанные в инструкции буквы или знаки. Инструкция №1: «На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «И». Через каждые 30 сек по команде «стоп» отметьте вертикальной чертой то место бланка, где Вас застала эта команда. Время работы 3 мин. Инструкция №2: «На бланке мысленно отчеркните первый ряд. Ваша задача – просматривая ряды знаков слева направо, вычёркивать те знаки, которые стоят первыми в ряду. Старайтесь работать быстро и точно. Время работы 5 мин.» Инструкция № 3: «На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «И» и обведите кружком все буквы «А». Через каждые 60 сек по команде «стоп» отметьте вертикальной чертой то место бланка, где Вас застала эта команда. Время

работы 5 мин. Обработка результатов (вариант 1): формула для оценки концентрации внимания: $K = C \cdot C/n$ или $K = C/n$; C – число просмотренных строк, n – количество ошибок (пропусков, ошибочных зачёркиваний).

Формула для оценки устойчивости внимания: $A = S/t$ (подсчитывается каждые 60 сек); A – темп выполнения, S – количество просмотренных букв, t – время выполнения. По результатам выполнения можно построить «график истощаемости» за каждый интервал, отражающий устойчивость внимания и работоспособность в динамике. Норма: объёма – 850 знаков и больше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Обработка результатов (вариант 2): По шаблону проверяется количество ошибок, допущенных испытуемым. Подсчитывается количество просмотренных знаков. Рассчитывается индекс безошибочности, определяемый как отношение количества сделанных ошибок к количеству просмотренных знаков.

Обработка результатов: Объем Работоспособность (кол-во знаков) Концентрация Безошибочность (кол-во ошибок) Устойчивость Индекс безошибочности Отлично 917 и > 5 и < От 0 до 0,005 Хорошо 916 - 764 6 –15 От 0,006 до 0,019 Удовлетворитель но 763 - 590 16 – 24 От 0,0018 до 0,040 Неудовлетвори тельно 589 и < 25 и > 0,04



Методика «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБИЛЬНОСТЬ»

Если мы хотим воплотить свои идеи в жизнь, нам потребуется **выносливость ума**. Выносливость – это способность продолжительное время поддерживать высокий уровень активности, не отвлекаясь. Это способность выстоять, пройти всю дистанцию.

Нам потребуется **координация ума**, то есть синхронизация мыслительных процессов всех типов, их сбалансированность и живость. Координация ума – это виртуозное владение техникой оформления мыслей, способность оперировать одновременно несколькими понятиями, сохраняя равновесие при любых обстоятельствах, это стремление учиться ради получения новых знаний.

Именно эти четыре качества – сила, гибкость, выносливость и координация – и определяют, насколько наш ум готов к работе. Только регулярно чередуя напряжение и расслабление различных его мышц, занимаясь интеллектуальным «шейпингом» и умственным «атлетизмом», только постоянно «шевелия мозговыми извилинами», можно долгое время оставаться в хорошей форме.

Методика «Интеллектуальная лабильность» используется для прогнозирования успешности в обучении, освоении нового вида деятельности и оценки качества трудовой практики.

Задание:

В ограниченный отрезок времени (несколько секунд) необходимо выполнить несложные задания. Задание выполняется на специальном бланке.

Будьте внимательны. Работайте быстро. Прочитанное задание не повторяется.

Оценка производится по количеству ошибок и пропущенных заданий.

Обработка результатов:

Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается и пропущенное задание. Нормы выполнения:

- 0–4 ошибки – хорошая способность к обучению;
- 5–9 ошибок – средняя лабильность;
- 10–14 ошибок – низкая лабильность, трудности в переобучении;
- 15 и более ошибок – мало успешен в любой деятельности, в учебной в том числе.

Инструкция к выполнению:

1. (*Квадрат 1*). Напишите первую букву имени «Сергей» и последнюю букву первого месяца года (3 сек.).
2. (*Квадрат 4*). Напишите слово ПАР так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике (3 сек.).
3. (*Квадрат 5*). Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями (4 сек.).
4. (*Квадрат 6*). Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом № 2 и над кругом № 3 (3 сек.).
5. (*Квадрат 7*). Поставьте плюс в треугольнике, а цифру 1 в том месте, где треугольник и прямоугольник имеют общую площадь (3 сек.).
6. (*Квадрат 6*). Разделите второй круг на ТРИ, а четвертый на ДВЕ части (4 сек.).
7. (*Квадрат 10*). Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву вашего имени (3 сек.).

8. (*Квадрат 12*). Поставьте в первый прямоугольник плюс, третий зачеркните, в шестом поставьте 0 (4 сек.).
9. (*Квадрат 13*). Соедините точки прямой линией и поставьте плюс в меньшем треугольнике (4 сек.).
10. (*Квадрат 15*). Обведите кружком одну согласную букву и зачеркните гласные (4 сек.).
11. (*Квадрат 17*). Продлите боковые стороны трапеции до пересечения друг с другом и обозначьте точки пересечения последней буквой названия вашего города (4 сек.).
12. (*Квадрат 18*). Если в слове СИНОНИМ шестая буква гласная, поставьте в прямоугольнике цифру 1 (3 сек.).
13. (*Квадрат 19*). Обведите большую окружность и поставьте плюс в меньшую (3 сек.).
14. (*Квадрат 20*). Соедините между собой точки 2, 4, 5, миновав 1 и 3 (3 сек.)
15. (*Квадрат 21*). Если два многозначных числа неодинаковы, поставьте галочку на линии между ними (2 сек.).
16. (*Квадрат 22*). Разделите первую линию на три части, вторую на две, а оба конца третьей соедините с точкой А (4 сек.).
17. (*Квадрат 23*). Соедините конец первой линии и верхним концом второй, а верхний конец второй – с нижним концом четвертой (3 сек.).
18. (*Квадрат 24*). Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные (5 сек.).
19. (*Квадрат 25*). Заключите две фигуры в круг и отведите их друг от друга вертикальной линией (4 сек.).

20. (Квадрат 26). Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В стрелку, направленную вверх, под буквой С – галочку (3 сек.).
21. (Квадрат 27). Если слова ДОМ и ДУБ начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус (3 сек.).
22. (Квадрат 28). Поставьте в крайней слева клеточке О, в крайней справа плюс, в середине проведите диагональ (3 сек.).
23. (Квадрат 29). Подчеркните снизу галочки, а в первую галочку впишите букву А (3 сек.).
24. (Квадрат 30). Если в слове ПОДАРОК третья буква не И, напишите сумму чисел $3+5$ (3 сек.).
25. (Квадрат 31). В слове САЛЮТ обведите кружком согласные буквы, а в слове ДОЖДЬ зачеркните гласные (4 сек.).
26. (Квадрат 32). Если число 54 делится на 9, опишите окружность вокруг четырехугольника (3 сек.).
27. (Квадрат 33). Проведите линию от цифры 1 к цифре 7 так, чтобы она проходила под четными цифрами и над нечетными (4 сек.).
28. (Квадрат 34). Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните (3 сек.).
29. (Квадрат 35). Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными – стрелку, направленную влево (5 сек.).
30. (Квадрат 36). Напишите слово МИР так, чтобы первая буква была написана в круге, а вторая в прямоугольнике (3 сек.).
31. (Квадрат 37). Укажите стрелками направления горизонтальных линий вправо, а вертикальных – вверх (5 сек.).

- 32.(Квадрат 39). Разделите вторую линию пополам и соедините оба конца первой линии с серединой второй (3 сек.).
- 33.(Квадрат 40). Отделите вертикальными линиями нечетные цифры от четных (5 сек.).
- 34.(Квадрат 41). Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией -стрелку, направленную влево (2 сек.).
- 35.(Квадрат 42). Заключите букву М в квадрат, К – в круг, О – в треугольник (4 сек.).
- 36.(Квадрат 43). Сумму чисел $5+2$ напишите в прямоугольнике, а разность этих же чисел – в ромбе (4 сек.).
- 37.(Квадрат 44). Зачеркните цифры, делящиеся на 3, и подчеркните остальные (5 сек.).
- 38.(Квадрат 45). Поставьте галочку только в круг, а цифру 3 – только в прямоугольник (3 сек.).
- 39.(Квадрат 46). Подчеркните буквы и обведите кружками четные цифры (5 сек.).
- 40.(Квадрат 47). Поставьте нечетные цифры в квадратные скобки, а четные – в круглые (5 сек.).

Приложение 3.

Методики оценки сформированных умений

Обследование скорости чтения.

При проверке состояния навыка чтения у детей следует учитывать все его параметры (способ, правильность, беглость, осознанность). Сначала обследуется техника чтения, затем понимание прочитанного. Чтение проверяется индивидуально. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний. Проверку состояния навыка чтения целесообразно начинать с предъявления короткого связного текста. В случае затруднений

предлагаются предложения, отдельные слова, слоги различной структуры. На протяжении всего курса обучения заполняется индивидуальная карта обучающегося, в которой прослеживается динамика техники чтения. При проведении мониторинга диагностируются: кратковременная и долговременная слуховая память, объем зрительной памяти, объем и распределение внимания, переключения внимания, воображение логическое мышление техника скорости чтения понимание текста

Динамика техники чтения в течение учебного года (количество слов в минуту) Ф.И. ребенка _____ Группа _____

Показатели для мониторинга: Уровень на начало учебного года. Уровень на конец учебного года. Умение работать в тетради (постановка руки при написании букв, слогов, слов и предложений). Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии. Чтение слогов на скорость. Чтение предложений на скорость. Чтение текстов на скорость. Понимание текста. Пересказ. Упражнения на развитие логического мышления. Упражнения на глазодвигательную реакцию. Упражнения на память. Упражнение на внимательность.

По каждому критерию выставляются баллы от 1-5, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 110 120 зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Тест грамотности чтения художественных текстов.

Использован текст рассказа А.П. Гайдара «Совість». Цель – выявить начальный уровень сформированности аналитических читательских умений младших школьников. Для определения уровня развития читательских умений младших школьников в качестве параметров оценивания были выбраны шесть аналитических умений: 1) умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении; 2) умение воссоздать в воображении картины жизни, созданные писателем; 3) умение устанавливать причинно-следственные связи; 4) умение воспринимать и оценивать образ-персонаж; 5) умение видеть авторскую позицию; 6) умение осознавать идею произведения. Каждый ребёнок читает текст А.П.Гайдара «Совість».

Задание: прочитай текст рассказа вслух, а затем еще раз про себя. Ребенок должен проанализировать данный текст, ответив как можно полно на шесть вопросов (по одному вопросу на проверку одного читательского умения).

Вопросы для анализа текста: 1. Найди в тексте образные слова и выражения, объясни их значение – проверка умения воспринимать изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении. 2. Опиши героев рассказа; место и время, где происходит действие рассказа – проверка умения воссоздать в воображении картины жизни, созданные писателем. 18 3. Кратко перескажи последовательность событий рассказа – проверка умения устанавливать причинно-следственные связи. 4. Объясни поступки Нины и вырази к ним свое отношение – проверка умения воспринимать и оценивать образ-персонаж. 5. Определи авторское отношение к главной героине рассказа – проверка умения видеть авторскую позицию. 6. Сформулируй идею (основную мысль) рассказа – проверка умения осознавать идею произведения. Ответы на каждый вопрос тестового задания в зависимости от правильности и полноты оценивались по трехбалльной шкале, и в зависимости от набранных баллов определялся уровень сформированности

каждого читательского (аналитического) умения: • высокий уровень – 3 балла; • средний уровень – 2 балла; • низкий уровень – 1 балл.

Тест на оценку сформированности навыков чтения по методике Л.А. Ясюковой.

Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут соберите ответные бланки у всех. Обучающимся для самостоятельного прочтения предлагается связный текст, в котором пропущены 10 слов, отсутствие которых позволяет понять общий смысл текста. Такие тексты легко разработать самому. Примеры:

2 класс

Наступила холодная _____. 2) Дети играют _____ снежки. 3) Маша лепит _____ бабу. 4) Вова катается на _____. 5) Ира надевает пальто и _____. 6) Она _____ на улицу. 7) С ней _____ Шарик. 8) Шарик тоже хочет _____ с детьми. 9) Коля и Петя скатились с _____. 10) Вечером все дети пошли _____.

3 класс

Как _____ снегирь _____ деревце _____ посадил. Жил-был зимой в _____ розовогрудый снегирь. Летал-летал он _____ своим делам и проголодался. Сел снегирь на высокую рябину и стал мороженные _____ клевать. А ягоды крупные, спелые, сладкие. Так в клюв и _____! Наелся снегирь от души, а улетать с _____ не хочется: очень уж ягоды на ней хороши. Думает: «Дай, хоть одну с _____ возьму — про запас». Летит, ягоду в _____

несёт. А навстречу ему — ястребок. Испугался снегирь, кинулся в сторону, крикнул: « Помогите!» - и уронил _____ в снег. Пришла _____. Растаял снег. Пригрело ягодку солнышко. Пустила она корешок, а потом листочек. А потом и деревце _____. Сидит на нём снегирь и сам себя хвалит: «Теперь в лесу зимой вкусных ягод ещё больше будет!»

(по, ягоды, рябины, лесу, собой, клюве, ягоду, просят, весна, выросло)

4 класс

Кукушка (ненецкая сказка).

Жила _____ земле бедная женщина. Было у неё четверо _____. Не _____ дети матери. Бегали, играли на снегу с _____ до вечера. Одежду промочат, а мать — суши, снегу наташат, а мать — убери. И рыбу на _____ мать сама ловила. Тяжело ей было. А дети ей не _____. От жизни тяжелой заболела _____. Лежит она и детей зовёт: «Детки, пересохло горло, принесите мне водички». Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за _____. Наконец, захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. _____ мать доску, на которой шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук _____ выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума. Навсегда бросила детей мать кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей.

(водой, на, слушались, утра, реке, детей, помогали, мать, берёт, крылья)

Результат оценивается по десятибалльной шкале (количество баллов соответствует количеству правильно подобранных слов): 10 баллов – высокий

уровень осознанности чтения (Навык чтения развит очень хорошо. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты.)9-8 баллов - хороший уровень осознанности чтения (Навык чтения развит хорошо. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого понимается сразу, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Если ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются, и проблемы исчезают.)7-5 баллов - средний уровень осознанности чтения (Навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения понимается не сразу, а как бы складывается из двух-трех кусков. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только короткие тексты на незнакомые темы, так как «согласен» читать их медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения понимает с трудом, поэтому предпочитает их просто «просматривать», то есть их смысл воспринимается «образно» и приблизительно. Смысл содержания текстов при таком чтении оказывается искаженным.)4-0 баллов – слабый уровень осознанности чтения (Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова, коренная основа. Ученик образно, обобщенно воспринимает слова (угадывает), может не видеть падежных окончаний, характеризующих время, число. Может точно воспринять смысл слова, только если читает очень медленно. Однако при медленном чтении ему трудно схватывать смысл предложения, так как, подробно разбирая слова, он затрудняется с удержанием их в памяти. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз. При чтении больших по объему текстов не пытается их медленно разбирать, пользуется методом угадывания слов по их общему

виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу, и опуская второстепенные части. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно, так как не учитывается смысловая нагрузка окончаний при различных вариантах согласований.)

Анкета для читателя «Хороший ли я читатель?»

Задумывались ли Вы о том, как надо правильно читать? Что происходит в Вашей голове, когда Вы читаете? Что такое активный, эффективный, гибкий читатель? Ответьте на вопросы анкеты, выбрав один из ответов: ДА, НЕТ, ИНОГДА.

1. Я активный читатель, я думаю во время чтения не только о сюжете, но и том, как я читаю. _____
2. До начала чтения я ставлю себе цель и проверяю себя — правильно ли я читаю. _____
3. Разные тексты я читаю по-разному. Если это повествовательный текст, то я обращаю внимание на его персонажей, время и место действия. В

информационном тексте я обращаю внимание на факты, в тексте — в рассуждении — на мнения, на точку зрения, аргументы. _____.

4. До начала чтения я читаю заголовок и подзаголовки, просматриваю названия глав, иллюстрации. _____

5. До начала чтения я спрашиваю себя: о чем может быть эта книга, этот текст?

6. Я прогнозирую содержание. _____

7. Во время чтения я задаю себе вопрос: о чем эта часть текста? Соединяется ли она по смыслу с предшествующей? Я слежу за своим пониманием текста. _____

8. Я обращаю внимание на незнакомые слова, определяю их значение по контексту, спрашиваю у других, смотрю в словаре. _____

9. Закончив чтение, я спрашиваю себя: а) что я узнал нового? б) что еще я знаю по этому вопросу? в) что еще мне хочется узнать? _____

10. Закончив чтение, я задаю себе вопрос: все ли я понял в этом тексте? Могу ли я его кратко пересказать? _____

Подсчёт результатов: Да – 1 балл; Нет – 0 баллов; Иногда – 0,5 балла. Анализ результатов: 12 баллов – очень хороший читатель; 6 баллов – средний уровень; Менее 6 – надо улучшать умения читать.