

Приложение 1.

Проект

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59 ИМЕНИ ВЕТЕРАНА
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ПОДПОЛКОВНИКА ГРИГОРИЯ МИХАЙЛОВИЧА МЫЛЬНИКОВА»**

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
протокол №1 от 30.09.23

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.09.23 № 126-ОД
Директор школы _____
Н.Н.Белова



**Рабочая программа
учебного курса «Экология»
8 класс**

Составители:
Епишева А.А. учитель ОБЖ

Курск – 2023 год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по экологии для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №59 им.Г.М.Мыльникова», учебного плана МБОУ «СОШ №59 им.Г.М.Мыльникова», авторской программы И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: для основной школы с использованием программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.

Учебника «Экология человека. Культура здоровья». 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. 8 кл., – М.: «Вентана-Граф», – 2018г.

Программа рассчитана на 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю. В ходе реализации данной рабочей программы предусмотрено:

- контрольных работ-1;
- лабораторных работ – 10;
- практических работ - 3
- проектных работ-3

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экология человека. Культура здоровья» в 8 классе

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
 - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
 - знать основные права и обязанности гражданина России;
 - уважать историческое прошлое ЯНАО;
 - самостоятельно оценить возможные последствия своих действий;
 - выбирать как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор;
 - проявлять интерес к участию в самодетельных видах искусств, активно впитывать опыт и знания своих руководителей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты курса «Экология человека» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.
 - самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации;
 - самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях;
 - проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера;
 - достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании;
 - работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи;
 - чётко осознавать свою цель и структуру найденного способа, делать отчёт о них;
 - анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий;
 - уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи;
 - свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия;
 - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
 - составлять план и последовательность действий;
 - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации;
 - прогнозировать результат собственной деятельности.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
 - выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче;
 - владеть различными видами *и типами* чтения;
 - самостоятельно изучать рекомендованные первоисточники, доступную учебную тему;
 - выполнять задания воспроизводящего творческого характера с преобладанием творческих элементов;
 - устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний;
 - критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы ее совершенствования;
 - делать сообщения, доклады на основе различных источников знания (включая циклы теле- и радиопередач);
 - готовить рефераты с элементами анализа, свободным использованием цитат, ссылок на авторов, введением собственных оценок и выводов;
 - владеть исследовательскими умениями, необходимыми для написания проектно-исследовательской работы;

- владеть навыками правильного оформления проектно-исследовательских работ;
- владеть презентационными умениями и навыками (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умения отвечать на незапланированные вопросы);
- анализировать изучаемые явления, задачи, данные опытов, выявлять в них существенные элементы, признаки, части;
- устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться);
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- обнаруживать несоответствия знакомой ситуации общения и усвоенного способа общения друг с другом.

Предметные:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять основные органы человека;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Ученик научится:

- объяснять, как связаны здоровье и образ жизни; какое влияние оказывает климат на здоровье; от чего зависит возникновение перегрузок; как вредные привычки и пагубные пристрастия влияют на организм человека; роль белков, жиров, углеводов в организме; какой вред организму наносят нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы;
- приводить примеры факторов, влияющих на кровеносную, опорно-двигательную, дыхательную, пищеварительную и др. системы; факторов риска внутриутробного развития; оказывающих положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте;
- давать оценку диетам;
- перечислять биологические и социальные различия мужчин и женщин;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и бактериальных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- выполнения основных видов физических упражнений;
- применения правил пребывания на солнце; правил закаливания; правил гигиены сна; методов релаксации; гигиенических рекомендаций работы на компьютере;
- предупреждения переутомления;
- оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях;
- уходе за больными.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять влияние электрических и магнитных полей, ионизирующей радиации на организм человека; природной и социальной среды на здоровье человека;
- объяснять последствия вредных привычек;
- давать характеристику факторам здоровья и факторам риска болезни;
- давать характеристику факторам, влияющие на формирование опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем; на развитие и функционирование нервной системы; внешние воздействия на органы зрения, слуха и равновесия, на кожный покров;
- объяснять воздействия экологических факторов на организм человека

III. Содержание учебного предмета «Экология человека. Культура здоровья» 8 класс (34 ч)

Введение (1 ч)

Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

I. Окружающая среда и здоровье человека (7 ч)

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Здоровье. Здоровый образ жизни. История развития представлений о здоровом образе жизни. Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.

Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды.

Лабораторная работа. Оценка состояния физического здоровья.

Проектная деятельность.

Народная мудрость гласит...(пословицы, поговорки, приметы о климате, погоде и здоровье).

II. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (20 ч)

1. Вредные привычки

Вредные привычки-болезненные, пагубные пристрастия.

2. Опорно-двигательная система

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений.

Проектная деятельность.

Формирование навыков активного образа жизни.

2. Кровь и кровообращение

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Иммуитет и здоровье. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония. Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.

Лабораторные работы.

Определение стрессоустойчивости сердечно – сосудистой системы.

Проектная деятельность.

Здоровье как главная ценность (вакцинация; помощь больным; показатели состояния здоровья).

3. Дыхательная система

Правильное дыхание. Горная болезнь.

Лабораторная работа.

Влияние холода на частоту дыхательных движений.

4. Пищеварительная система

Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты- важный экологический фактор. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. Рациональное питание и культура здоровья. Режим питания. Диета.

Проектная деятельность.

Рациональное питание.

5. Кожа

Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Средства и способы закаливания.

Проектная деятельность. История возникновения разных способов закаливания у народов мира.

6. Нервная система. Высшая нервная деятельность

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна.

7. Анализаторы

Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на органы слуха и равновесия.

Лабораторная работа.

Воздействие шума на остроту слуха.

Проектная деятельность.

Бережное отношение к здоровью.

III. Репродуктивное здоровье (5 ч)

Особенности развития юноши и девушки под действием бисоциальных факторов. Проблемы взросления и культура здоровья. Гендерные роли.

Ответственное поведение как социальный фактор.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Элемент содержания	Количество часов	В том числе		
						Контрольные работы	Лабораторные/практические работы	Проектные работы
Введение (1 ч)								
1			Введение. «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла.	Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.	1			
Тема 1. Окружающая среда и здоровье человека (8 ч)								
2			Что изучает экология человека.	Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным).	1			
3			Здоровье и образ жизни. Лабораторная работа №1 «Оценка состояния физического здоровья.»	Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.			1	
4			История развития представлений о здоровом образе жизни	История развития представлений о здоровом образе жизни.	1			

5		Из истории развития взаимоотношений человека с природой	Этапы развития взаимоотношений человека с природой.	1			
6		Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях	Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека: негроидная, европеоидная, монголоидная. Этнография.	1			
7		Влияние климатических факторов на здоровье	Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.	1			1
8		Экстремальные факторы окружающей среды	Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.	1			
Тема 2. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (22ч)							
9		Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.	1			
10		Воздействие двигательной активности на организм человека. Лаб. работа №2. Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой.	Двигательная активность. Гиподинамия, Основные категории физических упражнений.	1		1	
11		Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.	1			
12		Иммунитет и здоровье. Лабораторная работа №3 «Оценка состояния противоионфекционного	Гипоксия. Анемия. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.	1		1	

			иммунитета.»				
13			Условия полноценного развития системы кровообращения. Лабораторная работа №4 «Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.»	Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония.	1		1
14			Профилактика нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы.	Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.	1		
15			Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы. Лаб работа № 5. Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы.	Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.	1		1
16			Правильное дыхание. Лаб. работа № 6. Влияние холода на частоту дыхательных движений.	Правильное дыхание. Горная болезнь.	1		1
17			Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты - важный экологический фактор.	Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы. Питьевой режим.	1		1
18			Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых им заболеваний. Практич. работа № 1. «О чём может рассказать упаковка».	Вредные примеси пищи, их воздействие на организм.	1		1

19			Рациональное питание и культура здоровья.	Рациональное питание. Режим питания. Диета.	1			
20			Рациональное питание и культура здоровья.	Рациональное питание. Режим питания. Диета.	1			1
21			Воздействие солнечных лучей на кожу.	Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце.	1			
22			Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Практич. работа № 2 «Реакция организма на изменения температуры окружающей среды».	Закаливание. Роль кожи в терморегуляции.	1		1	
23			Средства и способы закаливания.	Закаливание. Роль кожи в терморегуляции.	1			
24			Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Практич. работа № 3 «Развитие утомления».	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	1		1	
25			Стресс как негативный биосоциальный фактор. Лаб. работа № 7 Оценка температурного режима учебных помещений.	Утомление. Переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности.	1		1	
26			Чувствительность к внешним	Темпераменты.	1		1	

			воздействиям и тип высшей нервной деятельности. Лаб. работа № 8 Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности.					
27			Биоритмы и причины их нарушений. Лаб. работа № 9 Оценка суточных изменений некоторых физиологических показателей.	Биоритмы. Биологические часы.	1		1	
28			Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни. Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.	Гигиенический режим сна.	1		1	
29			Условия нормального функционирования зрительного анализатора.	Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия.				
30			Внешние воздействия на органы слуха и равновесия. Лаб. работа № 10 Воздействие шума на остроту слуха.	Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия.			1	
Тема 3. Репродуктивное здоровье. Развитие организма (5 ч)								
31			Особенности развития организма юноши и девушки под действием	Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания. Половая жизнь.	1			

		биосоциальных факторов. Проблемы взросления и культура здоровья.					
32		Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли.	Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие.	1			
33		Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путём.	Заболевания, передающиеся половым путём.	1			
34		Ответственное поведение как социальный фактор. Заключение.	Значение ответственного поведения.	1	1		
Итого:				34	1	12	3