**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 59**

**им. Г.М. Мыльникова»**

 ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

 на заседании педсовета приказом от №

 протокол №  от Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 председатель педсовета \_\_\_\_\_\_А.И. Семерова Н.Н. Белова

**Рабочая программа**

**по элективному курсу «Современная экономика»**

в 10 классе

на 2024 - 2025 учебный год

**Курск, 2024**

**Общая характеристика элективного курса**

**Цели и задачи курса:**

1. **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
2. **овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
3. **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
4. **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
5. **формирование готовности** использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

**Практическая направленность** элективного курса достигается тем, что обучающиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя. Кроме того в данном стандарте в курс экономики включен раздел прикладной экономики, что способствует развитию интереса к предпринимательской деятельности и формированию у обучающихся практических навыков, необходимых для экономической деятельности

Стандарт экономического образования предусматривает формирование у обучающихся следующих ключевых компетенций:

в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;

в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: грамотно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности;

в сфере массовой коммуникации: быть способным находить, критически воспринимать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, статистические справочники, электронные учебные пособия, Интернет-ресурсы и другие базы данных, что повышает их информационную культуру.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Элективный курс «Современная экономика» предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для элективного курса «Экономика современной России»» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**В результате изучения элективного курса «Современная экономика» в 10 классе обучающиеся должны:**

**знать/ понимать:**

основные вопросы экономики, основные типы экономических систем, соотношение спроса и предложения ,эластичность спроса и предложения, равновесная цена, конкуренцию, потребительский выбор права потребителя и их защита, основные типы рынков, банковскую систему, функции банков, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, свойства и функции денег,

**Уметь**

***- приводить примеры:*** экономических и свободных (неэкономических) благ, факторов производства, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

***- описывать:*** действие рынка, основные типы рынков, полезность благ, деятельность банков, виды кредитования, различные виды фирм, рынок ценных бумаг, деятельность фондовой биржи

***- объяснять:*** взаимосвязь спроса и предложения, причины неравенства доходов, зависимость ставки процента от срока кредитования в банке, недостатки монополий для потребителей и общества

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**Вклад элективного курса «Современная экономика» в общее образование**

Экономические и общественные изменения в России в сторону рыночной экономики и гражданского общества требуют от всех граждан Российской Федерации в первую очередь общих знаний об экономике и экономических взаимосвязях. Преподавание экономики в общеобразовательных школах представляет собой важное явление в образовательной политике и направлено на предоставление учащимся старших классов возможности осмысления основ рыночного действия и мышления. Учебная программа элективного курса соответствует современным международным экономическим требованиям, таким как компетентностный подход, наличие компетентностной модели и основанного на ней перечня учебных целей и компетенций, а также требований к результатам обучения.

Несмотря на то, что ядро экономического образования образует передача знаний и компетенций, которые позволяют понимать экономические взаимосвязи, экономическое образование также ставит перед собой цель развивать личность и, прежде всего, способствовать достижению зрелости. Элективный курс «Современная экономика» вносит важный вклад в развитие культуры подрастающего поколения и связывает рыночно ориентированное мышление с общественной и социальной ответственностью. В соответствии с этим школьное экономическое образование преследует широкий спектр целей, потому как наряду с передачей знаний основ экономики и воспитания основной ценности – «готовности к изменениям» (предпринимательского духа) – центральными целями современного экономического образования являются развитие демократической гражданской культуры и формирование позитивного отношения к труду. Повышение воспитательного потенциала содержания образования основывается на выработке у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

Освоение на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей, наиболее важных в экономической деятельности (потребителя, работника, собственника), выработка у учащихся ответственного отношения к своим потребностям, понимание связи между свободой выбора и ответственностью за его результаты, формирование у школьников навыков рационального поведения в условиях рыночной экономики – все это существенные элементы воспитания гражданина

**Личностная ориентация** экономического образования достигнута благодаря формированию ценностных ориентиров и выделению личностной компоненты. В центре внимания находится экономическая деятельность человека в качестве потребителя, семьянина, работника и гражданина. Содержанием экономического образования на базовом уровне является в первую очередь то, с чем придется иметь дело каждому выпускнику в повседневной жизни, включая и сферу средств массовой информации.

**Деятельностный** **характер** образования достигается посредством:

* работы с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет);
* критического осмысления экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* экономического анализа общественных явлений и событий;
* решения задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
* участия в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
* написания творческих работ.

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии:

 технологии полного усвоения; технологии обучения на основе решения правовых ситуаций; технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей; задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс); технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов); технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин); технология «имитационные игры» (урок суд); технология опорных схем (автор В.Ф. Шаталов); технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков); технология эвристического обучения; деятельностный подход; технология творческого обучения.

**Формы организации учебного процесса**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

Типы уроков:

урок изучения нового

урок применения знаний и умений

урок обобщения и систематизации знаний

урок проверки и коррекции знаний и умений

комбинированный урок

урок – лекция

урок – семинар

урок – зачет

урок – практикум

Методы обучения:

-методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

-методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

-методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности**.**

**Тематическое планирование элективного курса «Современная экономика» - 34 часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Введение. Цели и задачи элективного курса. | 1 |
| 2 | Экономика: наука и хозяйство. | 1 |
| 3 | Предмет экономической теории. | 1 |
| 4 | Ученые – экономисты: Адам Смит, Давид Рикардо, Карл Маркс. | 1 |
| 5 | Ученые экономисты: Альфред Маршалл, Йозеф Шумпетер, Джон Кейнс. | 1 |
| 6 | Ученые экономисты: Милтон Фридмен, Василий Леонтьев, Николай Кондратьев. | 1 |
| 7 | Направления формирования новой экономической системы России | 1 |
| 8 | Спрос и предложение | 1 |
| 9 | Рыночное равновесие | 1 |
| 10 | Формирование уровня цен | 1 |
| 11 | Деньги и денежное обращение | 1 |
| 12 | Уравнение обмена И. Фишера | 1 |
| 13 | Банковская система России | 1 |
| 14 | Функции Центрального банка | 1 |
| 15 | Рынок труда России | 1 |
| 16 | Безработица | 1 |
| 17 | Положение на рынке труда Вологодской области | 1 |
| 18 | Виды предприятий и организаций | 1 |
| 19 | Создание фирм как форма организации определенного вида деятельности | 1 |
| 20 | Издержки и прибыль фирм | 1 |
| 21 | Государство и экономика. | 1 |
| 22 | Бюджет и налоги | 1 |
| 23 | Федеральный бюджет России | 1 |
| 24 | Доходы граждан РФ | 1 |
| 25 | Социальная поддержка государства | 1 |
| 26 | Цикличность развития экономики | 1 |
| 27 | Кризисы 20 века в развитых странах | 1 |
| 28 | Международное экономическое сотрудничество | 1 |
| 29 | Развитие международной торговли | 1 |
| 30 | Направления формирования новой экономической системы России | 1 |
| 31 | Работа с экономическим словарем | 1 |
| 32 | Основные экономические графики | 1 |
| 33 | Решение экономических задач | 1 |
| 34 | Тестирование по курсу | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |

**Используемая литература:**

1. Автономов В.С. Введение в экономику: Учебник для 9, 10 кл. общеобр. учрежд. – М.: Вита – Пресс, 2013.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество: Учебники для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений – М:. Просвещение, 2015.
3. Учебное пособие по экономике. Васильев В.П. Экономика для школьников и абитуриентов.- М: Дело и сервис 2010.
4. Авторская программа по экономике для 8-11 классов общеобразовательных школ. И.В. Липсиц.- М.: Вита-Пресс 2011г Утверждена МО РФ
5. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов. – М: ВИТА-ПРЕСС, 2008. Рекомендовано Минобрнауки РФ