МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Решением педагогического совета  МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова»  Протокол №1 от \_\_\_\_.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова»  от\_\_\_.08.2024 г. №\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**в 5 - 6 классах**

**на 2024 - 2025 учебный год**

Составитель:

Капырина А.В.,

учитель географии

Курск - 2024 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным

и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии

# и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

# Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО  02.06.2020 N 2/20).

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 5 класс

**Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

# Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

# Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

# Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

# Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

# Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

# Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

# Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

# Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

# Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

# Раздел 4. Оболочки Земли

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

# Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

# Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

# Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

# Овладению универсальными познавательными действиями:

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

# Работа с информацией

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

# Овладению универсальными коммуникативными действиями:

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

# Совместная деятельность (сотрудничество)

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

# Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

# Самоконтроль (рефлексия)

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

# Принятие себя и других

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,

«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач;

* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс, 1 час в неделю, 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Проверочные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение. География - наука о планете Земля | 2 | 0 | 1 | 02.09. 09.09. | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | Урок «Как география изучает Землю» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/ Урок «Что изучает география» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c513e364-03ca-4c91- 9f9d-6c72dedad396  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/ Онлайн школа Фоксворд https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya- drevnaya-i-sovremennaya-nauka  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/ |
| 1.  2. | Входная диагностическая проверочная работа  История | 7 | 1 | 2 | 16.09.2024 | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать | Устный | Средневековья» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/  Урок «Эпоха Великих географических открытий.  Географические открытия XVII–XIX вв.» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/  Урок «Современные географические  исследования» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/  Урок «Развитие географических знаний человека  о Земле» (Инфоурок) https://iu.ru/video-  lessons/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e  Российская электронная школа  География в древности и в эпоху Средневековья  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/  Эпоха Великих географических открытий.  Географические открытия XVII–XIX вв.  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/  Современные географические исследования  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/312744/  Онлайн школа Фоксворд  География в древности  https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-v-  drevnosti  География в эпоху Средневековья  https://foxford.ru/wiki/geografiya/geografiya-v-  epokhu-srednevekoviya  Эпоха Великих географических открытий  https://foxford.ru/wiki/geografiya/epokha-velikih-  geograficheskih-otkritiy  https://[www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/) |
|  | географических |  |  |  | 28.10. 2024 | маршруты их путешествий; | опрос; |  |
|  | открытий |  |  |  |  | различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | описывать маршруты их путешествий; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географические исследования и открытия); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изучения Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию |  |  |
|  |  |  |  |  |  | необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских |  |  |
|  |  |  |  |  |  | путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практических работ № 1); |  |  |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Земля - планета  Солнечной системы | 4 | 0 | 1 | 11.11. | Приводить примеры планет земной группы; | Устный | <http://zemlj.ru/>  Урок «Земля – планета Солнечной системы» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/ Урок «Форма, размеры и движение Земли» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/cf36784d- bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073  Урок «Солнечный свет на Земле» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/ Урок «Времена года» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/01f94c2c-9bd3-4f17- 9842-9a22837c862d  Российская электронная школа  Земля — планета Солнечной системы https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/ Солнечный свет на планете Земля https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/main/312807/ Онлайн школа Фоксворд  Движения Земли https://foxford.ru/wiki/geografiya/dvizheniya-zemli |
|  |  |  |  |  | 02.12. | сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | ситуациями — освоения космоса; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | поверхностью на разных широтах; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания |  |  |
|  |  |  |  |  |  | параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полушариях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | земной оси к плоскости орбиты; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой |  |  |
|  |  |  |  |  |  | местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни |  |  |
|  |  |  |  |  |  | солнцестояний на основе предоставленных данных; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | одного-двух источников информации, предложенных учителем; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дискуссии; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать научную гипотезу и научный факт; |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Изображения земной поверхности** | | | | | | | | |
| 3.1. | Планы местности | 5 | 0 | 2 | 09.12. | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны | Письменный | Урок «Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/ Урок «Условные знаки. Масштаб» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/ Урок «Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/ Урок «Масштаб карты» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/df0fde4b-b85d-46b3- 83d4-6d9ed0bba3ba  Российская электронная школа Изображения земной поверхности https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/  Масштаб https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/ Условные знаки https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/  Способы изображения неровностей земной поверхности https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/ Стороны горизонта. Ориентирование https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/  Онлайн школа Фоксворд  План местности. Съёмка местности https://foxford.ru/wiki/geografiya/plan-mestnosti- semka-mestnosti  https://ru.wikipedia.org/ |
|  |  |  |  |  | 13.01. | горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико- | контроль; | https://edsoo.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | ориентированных задач; | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | работы № 1); | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | № 2); |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Географические  карты | 5 | 0 | 2 | 20.01. | Различать понятия «параллель» и «меридиан»; | Письменный | Урок «Географическая карта – особый источник информации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/ Урок «Градусная сетка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/ Урок «Географические координаты» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/ Урок «Можно ли читать карту и как это сделать» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/8114ddd4- bde2-46a1-94a7-a37fe8377457  ttps://foxford.ru/wiki/geografiya/geograficheskie- karti  Российская электронная школа Параллели и меридианы https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/ Географические координаты https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/  https://ru.wikipedia.org/ |
|  |  |  |  |  | 17.02. | определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении | контроль; | https://edsoo.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | практических работ № 1, 2); | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | океанов по физическим картам; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | масштаба и при помощи градусной сети; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | различать понятия «план местности» и «географическая карта»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практико-ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС); |  |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** | | | | | | | | |
| 4.1. | Литосфера -  каменная оболочка Земли | 7 | 0 | 2 | 24.02. | Описывать внутреннее строение Земли; | Письменный | Урок «Земная кора и литосфера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/ Урок «Строение земного шара» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/1b9952ae-10b7-4baf- a437-09af93588950  Урок «Горные породы, минералы, полезные ископаемые» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/ Урок «Движения земной коры» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/ Урок «Рельеф Земли. Горы и равнины» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/ Урок «Изображение рельефа на карте» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/72283da4- a9ff-4634-8e29-f68adb0268f7  Урок «Литосфера и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/ Урок «Из чего состоит океан. Мировой океан» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/b634f3d8- 91fd-445a-b759-e4e4a9b17c8c  Урок «Чем горы не похожи на равнины, а суша – на океан» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783  РЭШ  Строение Земли  https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/ Горные породы  https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/ Земная кора и литосфера https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/ Рельеф Земли  https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ Внутренние силы Земли  https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/ Внешние силы Земли https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/  <http://zemlj.ru/> |
|  |  |  |  |  | 21.04. | различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | кора»,«мине- рал» и «горная порода»; | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | происхождения; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | классифицировать изученные горные породы по происхождению; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебных и (или) практико-ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | называть причины землетрясений и вулканических извержений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Земли, острова различного происхождения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать горы и равнины; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | классифицировать горы и равнины по высоте; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры полезных ископаемых своей местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | местности, России и мира; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия |  |  |
|  |  |  |  |  |  | представителей географических специальностей, изучающих литосферу; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географической информации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации различных видов и форм представления; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | примере своей местности, России и мира) в виде презентации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи; |  |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Заключение** | | | | | | | | |
| 5.1. | Практикум  «Сезонные изменения в природе своей местности» | 4 | 0 | 1 | 28.04.2024 | Различать причины и следствия географических явлений;  приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений;  выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);  устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;  формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;  подбирать доводы для обоснования своего мнения;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний; | Практическая работа; | https://ru.wikipedia.org/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Резервное время | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 11 |  | | | |

# КТП, 5 класс, 34 часа, 1 час в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Проверочные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления | 1 | 0 | 0 | 02.09. | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Пр.р.№1  Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных | 1 | 0 | 1 | 09.09. | Устный опрос; |
| 3. | Представления о мире в древности. География в эпоху Средневековья.Пр.р.№2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт . | 1 | 0 | 1 | 16.09. | Устный опрос; Практическая работа; |
| 4. | Входная диагностическая проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 23.09. | Тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба | 1 | 0 | 0 | 30.09. | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. | 1 | 0 | 0 | 07.10. | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии | 1 | 0 | 0 | 14.10. | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Русские путешественники и мореплаватели на северо- востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды) | 1 | 0 | 0 | 21.10. | Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; |
| 9. | Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.  Географические открытия Новейшего времени.  Пр.р.№3 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды | 1 | 0 | 1 | 28.10. | Устный опрос; Практическая работа; |
| 10. | Мы во Вселенной | 1 | 0 | 0 | 11.11. | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Движения Земли | 1 | 0 | 0 | 18.11. | Тестирование; |
| 12. | Солнечный свет на Земле | 1 | 0 | 0 | 25.11. | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Пр.р.№4 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России. | 1 | 0 | 1 | 02.12. | Практическая работа; |
| 14. | Виды изображения земной поверхности.  Ориентирование на местности. Планы местности | 1 | 0 | 0 | 09.12. | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба.  Пр.Р.№5 Определение направлений и расстояний по плану местности | 1 | 0 | 1 | 16.12. | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Изображение на планах местности и карте неровностей земной поверхности. | 1 | 0 | 0 | 23.12. | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1 | 0 | 0 | 30.12. | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Пр.Р.№6 Составление описания маршрута по плану местности | 1 | 0 | 1 | 13.01. | Практическая работа; |
| 19. | Различия глобуса и географических карт. Разнообразие географических карт и их классификации. | 1 | 0 | 0 | 20.01. | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан | 1 | 0 | 0 | 27.01. | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах | 1 | 0 | 0 | 03.02. | Тестирование; |
| 22. | Пр.Р.№7 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам | 1 | 0 | 1 | 10.02. | Практическая работа; |
| 23. | Пр.р. №8 Определение направлений и расстояний по карте полушарий | 1 | 0 | 1 | 17.02. | Практическая работа; |
| 24. | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. | 1 | 0 | 0 | 24.02. | Устный опрос; |
| 25. | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 | 0 | 0 | 03.03. | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Движения земной коры. Землетрясения | 1 | 0 | 0 | 10.03. | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Движения земной коры. Вулканизм | 1 | 0 | 0 | 17.03. | Устный опрос; Практическая работа; |
| 28. | Рельеф Земли. Равнины. Пр.р.№9  Описание горной равнины по физической карте | 1 | 0 | 1 | 07.04. | Практическая работа; |
| 29. | Рельеф Земли. Горы. Описание горной системы по физической карте | 1 | 0 | 0 | 14.04. | Практическая работа; |
| 30. | Литосфера и человек. | 1 | 0 | 0 | 21.04. | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу Пр.р. № 10 «Сезонные изменения в природе своей местности». | 1 | 0 | 1 | 28.04. | Практическая работа; |
| 32. | Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 5 класса (тест) | 1 | 1 | 0 | 05.05. | Тестирование |
| 33. | Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу | 1 | 0 | 0 | 12.05. | Практическая работа; |
| 34. | Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу | 1 | 0 | 0 | 19.05. | Тестирование; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 10 |  | |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 6 класс

**Раздел1.Оболочки Земли**

# Тема1.Гидросфера—водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане .Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания ииспользования.Условияобразованиямежпластовыхвод.Минеральныеисточники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

# Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

# Тема2.Атмосфера—воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли : газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

# Тема3.Биосфера—оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

# Практические работы

1.Характеристика растительности участка местности своего края.

# Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

# Практическая работа (выполняется на местности)

1.Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;уважениексимволамРоссии,своегокрая.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе; готовность к совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет -среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе ,осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологическицелесообразногообразажизни;бережноотноситьсякприродеиокружающейсреде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач ( в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

# Овладению универсальными познавательными действиями:

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования , оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

# Работа с информацией

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

# Овладению универсальными коммуникативными действиями:

**Общение**

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

# Совместная деятельность(сотрудничество)

* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

# Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

# Самоконтроль(рефлексия)

* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

# Принятие себя и других:

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико -ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и(или)практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники)по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и(или)практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия«бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и(или)графической

форме;

* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**КТП, 6 класс, 1 час в неделю, 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем**  **программы** | **Количествочасов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **Проверочные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.ОболочкиЗемли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Гидросфера— | 11 | 1 | 2 | 05.09. | Называть части гидросферы; | Письменный | https://interneturok.ru/ |
|  | Водная оболочка |  |  |  | 29.10.2024 | Описывать круговорот воды в природе; | контроль; | https://nsportal.ru/ |
|  | Земли |  |  |  |  | Называть источник энергии круговорота воды в природе; | Устный | https://geographyofrussia.com/ |
|  |  |  |  |  |  | Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу | опрос; | https://geo.koltyrin.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Местоположение изученных географических объектов для решения учебныхи(или) практико- | Контрольная | https://myskills.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | ориентированных задач; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть причины цунами, приливов и отливов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Особенностей питания, режима, характера течения рек; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать понятия «питание» и «режим реки»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Заданным признакам; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между |  |  |
|  |  |  |  |  |  | питанием, режимом рек и климатом на территории речного бассейна; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать реки по заданным признакам(привыполнениипрактическойработы№1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Презентации (при выполнении в групповой форме практической работы№2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на Разных этапах географического изучения Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мира и России; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры использования человеком воды; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять образование подземных вод; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать грунтовыеиме жпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять образование подземных вод; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять причины достижения (недостижения)результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Оценивать соответствие результата цели; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Атмосфера— | 10 | 1 | 3 | 08.11.2023 | ; | Письменный | https://interneturok.ru/ |
|  | воздушнаяоболочка |  |  |  | 31.01.2025 | Описывать строение атмосферы; | контроль; | https://nsportal.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; | Устный | https://geographyofrussia.com/ |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; | опрос; | https://geo.koltyrin.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать свойства воздухав континентальных и морских воздушных массах(температура | Контрольная | https://myskills.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | воздуха, влажность, запылённость); | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | воздуха, влажность, запылённость); | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | массы» для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с использованием аналоговых и (или)цифровых приборов(термометр, барометр, анемометр, флюгер); |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать относительную и абсолютную влажность воздуха; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть причины образования облаков, тумана; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать виды атмосферных осадков; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать понятия «погода» и «климат», «бриз»и«муссон»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать климатические пояса Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Практической работы№1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении практической работы№2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Оценивать достоверность имеющейся информации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выбирать и анализировать географическую информацию оглобальны хклиматических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изменениий; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изменений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Биосфера —оболочка жизни | 4 | 0 | 1 | 07.02.2025  28.02.2025 | Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;  Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;  приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности(при выполнении практической работы №1);  использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;  описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы№1);  проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты;  планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Практическаяработа;Тестирование; | https://interneturok.ru/https://nsportal.ru/https://geographyofrussia.com/https://geo.koltyrin.ru/https://myskills.ru/ |
| Итого по разделу | | 25 |  | | | | | |
| **Раздел2.Заключение** | | | | | | | | |
| 2.1. | Природно-территориальные комплексы | 9 | 1 | 1 | 04.02.2025  27.05.2025 | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;  Сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы;  Объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса(при выполнении практическойработы№1);  Описывать круговороты вещества на Земле;  Приводить примеры особоохраняемых территорий мира и России;  приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических проблем из различных источников; | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Практическаяработа;Тестирование; | https://interneturok.ru/https://nsportal.ru/https://geographyofrussia.com/https://geo.koltyrin.ru/https://myskills.ru/ |
| Итого по разделу: | | 9 |  | | | | | |
| Резервное время | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 7 |  | | | |

# КТП 6 класс, 34 часа, 1час в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **Всего** | **Проверочные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Состав и строение гидросферы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 2. | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 3. | Входная диагностическая проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 4. | Единство вод Мирового океана. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 5. | Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 6. | Воды суши. Реки – артерии Земли. Речная система. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 7. | Питание и режим рек. П/Р№1.  «Описание реки и озера по плану» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 8. | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. П/Р№2.  Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 9. | Охрана гидросферы. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10. | Определение географического положение объектов гидросферы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11. | Обобщение по теме "Гидросфера" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 12. | Атмосфера — воздушная оболочка Земли | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Части атмосферы. П/Р.№3. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 14. | Тепло в атмосфере П/Р № 4 Определение среднесуточной температуры воздуха на основании дневника наблюдения за погодой | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 15. | Атмосферное давление | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16. | Ветер. П/Р. № 5 Построение и анализ розы ветров. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 17. | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18. | Облака и их виды. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 19. | Погода. Климатические факторы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 20. | Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 21. | Обобщение по теме  «Атмосфера». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 22. | Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли П/Р. №6 Составление схемы взаимодействия оболочек Земли | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 23. | Почва как особое природное образование. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 24. | Человек - часть биосферы. Влияние человека на биосферу. Особо охраняемые территории. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 25. | Обобщение по теме «Биосфера» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26. | Понятие «географическая оболочка». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 27. | Понятие «природный комплекс».Свойства географической оболочки. | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Природные зоны — зональные природные комплексы.  П/Р №7 "Описание природной зоны по плану" | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 29. | Виды ландшафтов. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30. | Обобщение по теме  "Географическая оболочка Земли. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 31. | Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса (тест) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 32. | Решение задач по картам мира | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33. | Решение задач по картам мира | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34. | Решение задач по картам мира | 1 | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 7 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5-6 класс/ Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»,2023;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК:

1. География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2023).
2. География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2023).
3. География. Контурные карты. 5 класс,6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2023).
4. Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2023).

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://ru.wikipedia.org/ - Википедия

https://edsoo.ru/ - Единое содержание общего образования <http://school-collection.edu.ru/>- Единая коллекция ЦОР <http://zemlj.ru/>- Планета Земля

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

УМК:

1. География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2023).
2. География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2023).
3. География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2023).
4. Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2023).

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Средства обучения:

* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
* комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
* - компьютер;
* - мультимедиа-проектор;
* - электронные приложения к учебникам,
* - выход в Интернет;
* комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
* комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;

библиотека учебной, справочно-информационной и научно-популярной литературы