

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от «27» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЁН

Приказ № 50 от «18» апреля 2023 г.
Директор МБОУ «СОШ №59
им. Г.М. Мыльникова»
_____ Н.Н.Белова

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 59
имени ветерана Великой Отечественной войны
дважды Героя Советского Союза подполковника
Григория Михайловича Мыльникова»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 1620A012881CA9C14252CCFC00B2ABD21
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59 ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ДВАЖДЫ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПОДПОЛКОВНИКА ГРИГОРИЯ МИХАЙЛОВИЧА МЫЛЬНИКОВА"
Действителен: с 22.12.2022 до 16.03.2024

Содержание:

1. Общая информация.....	3
2. Характеристика экспериментальной и инновационной деятельности в школе.....	10
3. Оценка качества кадрового состава.....	13
4. Контингент обучающихся.....	16
5. Система оценки качества образования.....	20
6. Анализ здоровьесберегающей среды.....	25
7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.....	26
8. SWOT – анализ развития ОО.....	27

Отчет о самообследовании общеобразовательной организации
(на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г.
№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями
от 15.02.2017 г., 06.05.2022 г., 03.11.2022 г.)

1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 59 имени ветерана Великой Отечественной войны дважды Героя Советского Союза подполковника Григория Михайловича Мыльников» (далее по тексту – Школа)

Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльников»

Юридический адрес/фактический адрес: Российская Федерация, Курская область, 305038, город Курск, улица Мыльникова, 8

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: дата выдачи 10.08.2021 г., бессрочная, выдана комитетом образования и науки Курской области, регистрационный номер №46-3041.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 46А01 №0000227, дата выдачи 29.02.2016 г. срок действия до 27.12.2023 г., выдана комитетом образования и науки Курской области, рег.№1563.

Учредитель: комитет образования города Курска. Учреждение создано на основании приказа Управления образованием администрации города Курска от 05.08.1997 №155 и распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом города Курска от 02.10.1997 №04/434.

График работы ОО: 7:00 – 19:00

Телефон/факс: 8(4712)51-87-08

E-mail: school59kur@yandex.ru

Адрес официального сайта: <https://kursk-sosh59.ru/>

Наличие/отсутствие поощрений, благодарностей в адрес ОО: в 2021, 2022 годах педагогический коллектив Школы получал благодарности оргкомитета всероссийской премии «Я созидаю будущее», Совета ветеранов УМВД, Облвоенкомата, Администрации ЦАО гор. Курска, организаций – социальных партнеров, а также за подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Участие в грантовых конкурсах, результаты: в рамках реализации проектов «Кадетство: Служу России!» - получен учебное оборудование для оснащения кабинета для занятий кадетских классов, в рамках реализации регионального проекта «Шаги к успеху» - получено оборудование для школьного медиacentра.

В 2022 году Школа приняла участие в конкурсном отборе проектов (программ) муниципальных образований Курской области, участвующих в проекте «Народный бюджет в Курской области в 2022 году». В рамках реализации проекта был проведен капитальный ремонт туалетных комнат.

Школа (общеобразовательная организация, ОО) сдана в эксплуатацию в 1997 году.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 5,5 кв. м.

Проектная мощность – 1068 ученических мест.

Участие в программе капремонта ОО (да/нет, год участия) - нет

В школе обучается (по состоянию на 31.12.2022 г.) 1676 обучающихся

Режим работы ОО:

- школа работает в режиме шестидневной рабочей недели (для 7-11 классов) и пятидневной рабочей недели (для 1-6 классов),
- занятия проходят в две смены,
- продолжительность урока 40 минут, в 1 классе в первом полугодии 35 минут.

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе (по форме ФСН ОО-2: учебные кабинеты, столовая, буфет, медицинский кабинет, спортзал, актовый зал, столовая, мастерские для трудового обучения, музейная комната, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре)

13 % обучающихся 1-4 классов, получающих двухразовое горячее питание,

90 % обучающихся 1-11 классов, получающих одноразовое горячее питание,

10 % обучающихся 1-11 классов, получающих двухразовое горячее питание.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 1 ед., в специализированных учебных кабинетах – 26 ед.

Наличие информационно-библиотечного центра (библиотека и зона читального зала)

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 26 ед.

В образовательной организации функционирует система электронного документооборота.

Имеется в наличии зона читального зала библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров ;
- с медиатекой;
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.

Наличие лицензированного школьного музея. Музей «Боевой славы»-

зарегистрирован ОБОУ ДОД «ОД ОО Центр туризма, краеведения и экскурсий» протоколом №5 от 19 июня 2013 год. Свидетельство № 14820.

Профиль музея - военно-исторический, тематико-экспозиционный план – «Великие сражения и основные этапы Великой Отечественной войны». В 2013 году Музей прошёл паспортизацию и был зарегистрирован ОБОУ ДОД «ОДОО Центр туризма, краеведения и экскурсий», в 2018 году пройдена перепаспортизация Музея. Деятельность Музея осуществляется на основе «Устава» и «Положения», в Музее создан Совет музея и Актив, в котором существуют группы экскурсоводов, хранителей, поисковиков, художественно-оформительская и литературно-историческая.

С 2022 года в Школе функционирует школьный театр «Секреты театрального искусства». Театр Школы внесен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» под № 22-1159021695.

В 2022 году продолжил активную работу школьный спортивный клуб «Олимп», зарегистрирован в федеральном перечне школьных спортивных клубов 31.03.2022 г. свидетельство № 46-26887.

Соответствие деятельности Школы требованиям законодательства в сфере образования (наличие/отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов, жалоб): предписаний КНО в отчетный период не было.

Преподавание ведется на русском языке.

Со 2 класса начинается изучение английского языка, с 7 класса начинается изучение второго иностранного языка (немецкого) – по запросу) родителей (з.п.) С 2021 г. со 2 класса введено изучение информатики, с 2021 года в параллели 5-х классов открыт первый кадетский класс УВД, в 2022 году – в параллели 5х классов второй кадетский класс УВД с углубленным изучением отдельных предметов (инженерной направленности).

В 2022 году в школе в рамках реализации платных образовательных услуг функционировало 6 дошкольных и школьных групп на 150 мест по следующим общеобразовательным программам дошкольного образования: «Школа выходного дня», «Первый раз в первый класс», «Скорочтение».

Возраст детей, посещающих дошкольные группы: от 5,5 до 6 лет, «Скорочтение» - 9-11 лет.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

По итогам отчетного периода:

- Школа не находится в списке Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами.

- Школа не находится в списке школ с признаками необъективности Рособнадзора .

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования **725**

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования **832**

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования **119**.

В школе реализуется ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 10-х классах реализуются следующие профили: социально-экономический, технологический, гуманитарный (филологической направленности). В 11-х классах – (филологической направленности) В 5Е классе реализуется углубленное изучение математики (введен пропедевтический курс «Наглядная геометрия»).

В 8-х классах реализуется предпрофильная подготовка (указать способы организации работы): через курс внеурочной деятельности «Слагаемые успеха», профориентационные встречи и беседы с представителями СПО, посещение Дней открытых дверей в СПО.

9 % обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося.

100% обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

100% педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся – 0.

Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся – 0.

89 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

Миссия школы – дать знания, раскрыть таланты и способности, развить личность обучающегося; главная наша задача – помочь ребенку найти себя, определить область своей успешности и создать проект эффективного САМОразвития.

Ценности (проект):

Личность: самостоятельная личность, обладающая хорошими знаниями и социальными навыками, активной гражданской позицией. «Человек, гражданин, патриот с прочными знаниями».

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

✓ осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

✓ доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;

- ✓ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ✓ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ✓ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- ✓ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ✓ стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Видение: Школа должна стать центром социально-культурной активности микрорайона, а в перспективе – ресурсным центром образовательных технологий для муниципалитета через развитие новых образовательных и воспитательных инициатив; успех Школы обеспечивается объединением государственных и общественных ресурсов

Цель школы -

В Школе разработана и функционирует Программа развития общеобразовательной организации на период с 2021-2026 гг.

Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными, поэтому именно личность ученика является определяющей для формирования управленческих и психолого-педагогических ориентиров Школы.

Реализация поставленной цели, требует решения следующих задач:

- расширишь инфраструктуру Школы. Обучение, дополнительное образование и внеклассные мероприятия в школе должны научить учащихся тому, что все люди имеют одинаковую ценность. Школа обязана предложить ученикам обучение на таком уровне, который лучше всего подходит каждому конкретному ученику.

- повысить уровень профессиональных компетенций педагогов. Современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела, толерантным по отношению к своим ученикам и, несомненно, любить детей. Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика! Воспитывая ученика, обучая его, педагоги формируют личность и интеллект, компетентность и лидерские качества.

- создать условия для неформального общения учащихся и педагогов в рамках досуговой деятельности;

- пересмотреть систему поддержки молодых педагогов, активно включившись в программу «Наставничество».

Помимо этого школа должна научить проектировать решение проблем и задач, убеждать и аргументировать свою позицию, саморазвиваться и самосовершенствоваться, оценивать результаты своего труда и развивать социальную мобильность.

Уникальные практики работы с одаренными детьми:

1. В школе реализуется программа по работе с одаренными детьми «Маленькие шаги в большое будущее» (период реализации 2021-2026 гг.).
2. Проведение форсайт-сессий и «проектных мастерских» для обучающихся 8-11 классов по различным направлениям предметной и внеучебной деятельности.
3. Проведение для обучающихся мастер-классов по разработке социально ориентированных проектов.
4. В школе успешно функционирует школьное научное общество (ШНО).
5. Проводятся мероприятия в системе работы «вуз – школе» - научные стендапы «По следам науки» (свободная конкурсная презентация проектов на межшкольных открытых заседаниях ШНО).
6. Популяризация лучших работ обучающихся (размещение информации на сайте Школы, информирование родителей о достижениях обучающихся, создание публичных портфолио высокомотивированных обучающихся).
7. Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях различного уровня по предметам (в том числе дистанционных);
8. Проведение мероприятий в формате «открытый микрофон» и «встреча с интересным человеком».

Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания: добровольческий патриотический проект, реализуемый в рамках соглашения между МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльников» и УМВД России по Курской области – «Кадетство: Служу России!», Школа – организатор регионального конкурса «Патриотический марафон» (в рамках православно-патриотического проекта «Георгиевский сбор»)

Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой направленности: «Соловушка», «Моя Россия», комплексных программ кружковой деятельности: «Орлята России», «Россия – родина моя», «Музейное дело».

Уникальные практики работы с родителями обучающихся: тематические общешкольные родительские конференции, реализация гранта «Шаги к успеху» (для семей, находящихся в ТЖС), проведение спортивной маршрутной игры «Осенний Папа-марафон» (веселый квест), заседания школьного Совета отцов.

В школе разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса: действует ученическое самоуправление «Школьная республика», ежегодно проводятся выборы президента и кабинета министров «Школьной республики», действует Центр детских инициатив. На базе школы действует общешкольный родительский комитет, Попечительский совет.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

С целью организации воспитания, всестороннего развития и досуга через интересы обучающихся в образовательном учреждении функционирует Центр детских инициатив – школьное самоуправление.

Выводы: Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности. Только грамотно продуманная работа системы органов ученического самоуправления позволит учащимся проявить свой лидерский потенциал и в дальнейшем его развивать и именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

2. Характеристика экспериментальной и инновационной деятельности в школе

Направление	Название	Результат
участие ОО в реализации муниципальных проектов	<p>Добровольческий патриотический проект «Кадетство: Служу России!»</p> <p>Школьная Лига КВН (Школа – победитель 2021, финалист 2022)</p> <p>Медиафестиваль «Мы вместе» (Школа – победитель)</p> <p>1-ый Межшкольный турнир по компьютерному многоборью «CG/3D/VR/AR/AI» (Школа – организатор)</p>	Промежуточный результат в соответствии с дорожной картой проекта
участие ОО в реализации региональных проектов	<p>Грантовый проект «Шаги к успеху», Школа - апробационная площадка по внедрению целевой модели наставничества в Курской области</p> <p>Ежегодные Форсайт-сессии (в рамках регионального этапа международных рождественских образовательных чтений) (Школа – организатор мероприятия)</p> <p>I ФОРУМ педагогических команд учителей начального общего образования по теме «Треугольник развития: твердые навыки, гибкие навыки и я-навыки!» (Школа – организатор)</p>	Промежуточный результат в соответствии с дорожной картой проекта
участие ОО в реализации областных проектов	Сотрудничество с Федеральным центром научно-методического сопровождения	Промежуточный результат в соответствии с дорожной картой проекта

	<p>педагогических работников на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;</p> <p>«Жизнь без риска» (в рамках региональной программы Фонда «Безопасное детство» по приоритетному направлению деятельности Фонда «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p> <p>Региональный конкурс «Патриотический марафон» (в рамках проекта «Георгиевский сбор»)</p> <p>Ежегодный митинг-концерт по случаю годовщины чернобыльской аварии (Школа – соорганизатор)</p>	
<p>участие ОО в реализации федеральных проектов</p>	<p>«Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проект «Большая перемена» (в рамках соглашения между МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова» и АНО «Большая перемена»)</p> <p>Федеральный проект партии «Единая Россия»</p>	<p>Промежуточный результат в соответствии с дорожной картой проекта</p>

	<p>«Киноуроки в школе» Школа 59 - сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме "Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир"</p> <p>На протяжении двух лет делегация Школы является участником образовательной сессии Всероссийской конференции руководителей образовательных организаций «Современная школа», проходящей под эгидой Ассоциации руководителей образовательных организаций</p> <p>Федеральный проект «Классная тема» (участие молодого специалиста Школы)</p> <p>Всероссийский конкурс сайтов образовательных учреждений (2021, 2022 – Школа – победитель)</p> <p>Всероссийский проект – премия «Я создаю будущее» (педагоги Школы – победители проекта разных сезонов)</p> <p>Соревновательная программа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди</p>	
--	--	--

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия - страна возможностей» (Школа – победитель 2021 и 2022 г.) «Волонтёры Победы», РДДМ, Юнармия	
иное		

Выводы: Инновационная и экспериментальная деятельность в образовательном учреждении осуществлялась в соответствии с приоритетами региональной и муниципальной образовательной политики, с разработанной в ОУ необходимой нормативно-правовой базой, обеспечивающей процесс инновационной и экспериментальной деятельности

3. Оценка качества кадрового состава

В Школе сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 90 педагогов, в том числе 79 учителей, 1 учитель-логопед, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 3 педагога дополнительного образования, 1 педагог-организатор, 1 педагог-организатор ОБЖ, 1 старший вожатый. Количество заместителей директора 5.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 83 чел. – 92%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 80 чел. – 88%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 7 чел. – 7,7%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 6 чел. – 6%.

Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

39чел./43,3% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

28чел./31,1% - первую,

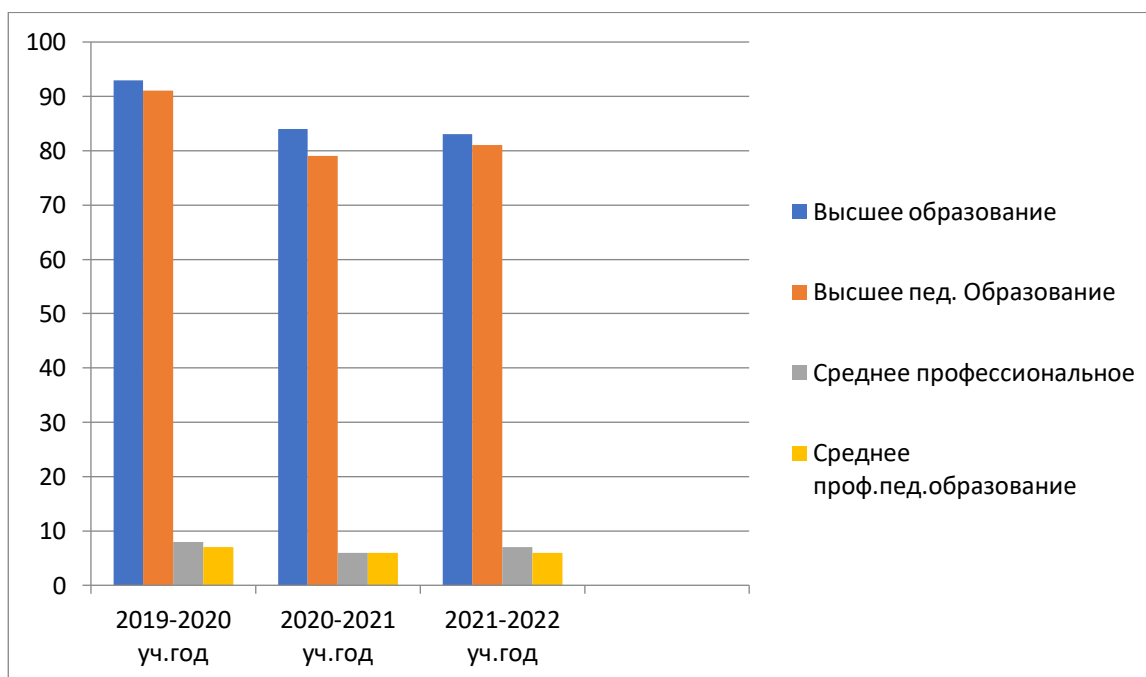
4чел./4,4% аттестованы на соответствие занимаемой должности,

19чел./21,1% учителей – без категории (вновь назначенные).

Количественные характеристики педагогического состава за 3 года (диаграммы), анализ динамики:

Количественные характеристики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Численность работников	132	123	124
Количество обучающихся в расчете на 1 работника	12,82	13,76	13,5
Численность педагогических работников	101	90	90
Доля педагогических работников в общей численности работников	76,5%	73,1%	72,5%
Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников ОО	9	8	8
Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника	16,76	17,67	18,64

Уровень образования:



Возраст:

Возрастной диапазон	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Моложе 25 лет	7	6	12
25-29 лет	5	2	2
30-34 года	3	6	6
35-39 лет	5	5	6
40-44 года	22	7	6
45-49 лет	22	28	23

50-54 года	12	12	16
55-59 лет	9	12	18
60-64 года	9	8	5
65 лет и более	4	7	5

Стаж работы:

Учебный год	Вид стажа	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
2019-2020 уч.г.	Общий	5	5	4	1	12	74
	Педагогич.	5	5	2	1	12	70
2020-2021 уч.г.	Общий	6	2	5	7	3	67
	Педагогич.	6	2	4	6	3	64
2021-2022 уч.г.	Общий	10	4	3	8	2	63
	Педагогич.	8	3	3	6	7	59

- Курсы повышения квалификации на региональном уровне – 21 педагог 23% учителей, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:

1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения»,

20 учителей имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»,

Участие педагогов в работе методических объединений:

1 (%) входят в состав региональных УМО (Отделение словесников РУМО СОО);

1 (%) входят в ассоциации педагогов (перечислить ассоциации),

Участие педагогов в работе проектных и творческих групп:

1 (%) входят в состав рабочих групп по региональным/областным проектам (Руководитель проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей информатики КГУ);

0,6 (%) входят в творческие объединения (ассоциация словесников, ассоциация учителей информатики, ассоциация учителей-краеведов).

Наличие учителей, включенных в региональный методический актив в динамике за два года (количество учителей, учебный предмет) (диаграмма/таблица) – см.выше.

Наличие учителей, вовлеченных в экспертную деятельность (ПК ГИА-9, ГИА-11, ВПР, НИКО, НИКО-2, ЕГЭ-2, ОГЭ-2, эксперт аттестационной комиссии по проверке материалов на квалификационную категорию – 15 человек.

Схема организации системы наставничества: учитель-учитель, ученик-ученик, ученик-учитель.

Система мер по привлечению и поддержке молодых учителей: мероприятия в рамках проекта «Школа молодого учителя», система наставничества.

Меры стимулирования труда учителя: разработана критериальная система стимулирования по показателям эффективности (принято общим собранием трудового коллектива)

Выводы: организацию образовательного процесса в школе в 2022 году обеспечивают высококвалифицированные педагоги, своевременно повышающие свою квалификацию. Диагностика показателей свидетельствует о соответствии базового образования учителей профилю преподавания учебных предметов, курсов.

4. Контингент обучающихся

Количественные характеристики контингента обучающихся за 3 года, анализ динамики:

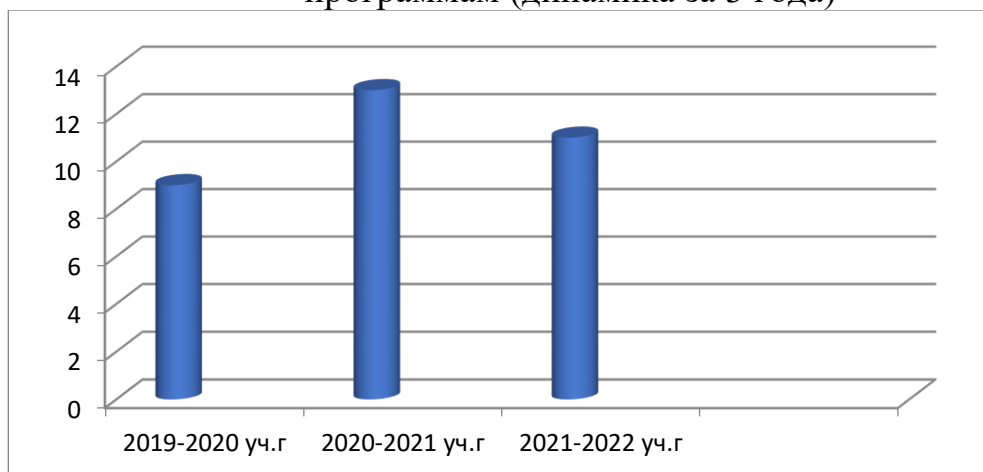
№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год (данные на 31.12.2022)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1549	1586	1676
	– начальная школа	665	685	725
	– основная школа	774	793	832
	– средняя школа	138	110	119
2	Численность обучающихся, занимающихся в 1 смену/2 смену, в том числе:	858/691	823/763	805/871
	– начальная школа	334/331	378/307	373/352
	– основная школа	386/388	335/458	403/519
	– средняя школа	138	110	119

3	Численность обучающихся, для которых реализовывалось углублённое изучение отдельных предметов (%)	4%	3%	3%
4	Численность обучающихся, для которых реализовывалась предпрофильная подготовка	14%	12%	12%
	Численность обучающихся, для которых реализовывалось профильное обучение			

Обучение в школе ведется на русском языке. За период с 2019 г. по 2022 г. включительно от родителей (законных представителей) не поступало заявлений о преподавании другого языка как родного.

Для обучающихся с ОВЗ в 2022 году организовано инклюзивное образование по АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК, для обучающихся, имеющих статус дети-инвалиды, обучение организовано по основным образовательным программам с учётом рекомендаций ИПРА.

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (динамика за 3 года)



Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (анализ за 3 года):

- 397 чел./23% обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)

- 276 чел./16% обучающихся ОО, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (за исключением ВсОШ) (/%)

Количество обучающихся, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах (анализ за 3 года):

- количество обучающихся ОО – получателей муниципальных (на основании соответствующих актов органов местного самоуправления)/региональных премий, стипендий для поддержки одаренных обучающихся (на основании ежегодного распоряжения Губернатора Курской области «О назначении именных и специальных стипендий и награждении денежными премиями и специальными дипломами»):

Показатель	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Получатели муниципальных премий	2 уч-ся	3 уч-ся
Получатели региональных премий	2 уч-ся	4 уч-ся

- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства (0 ед.)

- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в форме гранта (0 ед.)

- количество обучающихся ОО, имеющие патенты на изобретения и иные объекты авторских прав (0 ед.)

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых обучающихся в региональных/всероссийских Центрах (Центр «УСПЕХ»/ОЦ «Сириус, МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», «Орленок» и пр. (1 ед.)

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
0 уч-ся	2 уч-ся	1 уч-ся

Анализ динамики за 3 года (данные по состоянию на конец 2022г.):

- количество несовершеннолетних обучающихся – 1620 чел.;

- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления – 2 чел.;

- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся – 0,12%;

- количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности – 4 чел.;

- доля несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, в общей численности несовершеннолетних обучающихся – 0,24%;

- количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД – 1 чел.;

- количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних – 0,06%;

- количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися – 2.

Выводы: в школе организована системная работа классных руководителей, психолого-педагогической службы, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе, позволяющая проводить работу в сфере профилактики правонарушений, организации досуга обучающихся с целью их вовлечения во внеурочную деятельность, общественную жизнь, созданию условий для переживания «ситуации успеха» каждым обучающимся. Результатами работы является снижение количества правонарушений, совершаемых обучающимися.

5. Система оценки качества образования

Стартовая диагностика (класс, учебный предмет, для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора) во 2-9 классах – по математике, русскому языку, в 10-11 классах – по профильным предметам.

Текущий контроль (класс, учебный предмет, для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора) во 2-11 классах.

Промежуточный контроль (класс, учебный предмет, для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора) во 2-11 классах согласно КУГ.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся – 117 человек/7%.

Обучающиеся включаются в проектную деятельность с 3 класса

Иное (указать) метапредметный курс «Индивидуальный проект» реализуется с 8 класса.

В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования (НИКО) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

1) Результаты ВПР:

В 2022 году обучающиеся 4-8, 11-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднений на осенних ВПР 2021 года.

Однако имеет место быть и отрицательная динамика:

ВПР -2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 18 % обучающихся, по математике – 17 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2) - численность выпускников, сдававших ОГЭ, в том числе:

- численность выпускников, получивших удовлетворительный результат по русскому языку, чел., %.

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
39 уч-ся 25,2%	30 уч-ся 20,3%	-

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку _____ (в сравнении со средним по муниципалитету и региону).

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
4,06	4,30	-

- численность выпускников, получивших удовлетворительный результат по математике, чел., %.

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
21 уч-ся 13,5%	20 уч-ся 13,5%	-

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике _____ (в сравнении со средним по муниципалитету и региону).

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
4,02	4,03	-

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса _____

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
0	0	-

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса _____

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
0	0	-

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса _____

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
17 уч-ся	18 уч-ся	-

- численность выпускников, не получивших документ об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, _____ чел., %

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
0	0	-

3) Численность выпускников, сдававших ЕГЭ

2020	2021	2022
76	57	53

в том числе:

- численность выпускников, набравших по 3 предметам ЕГЭ

не менее 220 баллов, чел., %,

2020	2021	2022
27(35%)	27 (48%)	28(53%)

- численность выпускников набравших по 3 предметам ЕГЭ
не менее 250 баллов, чел., %,

2020	2021	2022
12 (15%)	17 (30%)	12 (23%)

- численность выпускников набравших по 3 предметам ЕГЭ
не менее 280 баллов, чел., %

2020	2021	2022
7(9%)	8 (14%)	7 (13%)

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса

2020	2021	2022
0	0	0

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса

2020	2021	2022
0	0	1(1,8%)

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку

	ОО	муниципалитет	регион
2020	73	71,6	69,4
2021	79	72,5	70,7
2022	75	69,6	67,8

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике

	ОО	муниципалитет	регион
2020	57	59,3	57,0
2021	66	61,4	59,8
2022	66	63,8	61,1

- численность выпускников, не получивших документ о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, чел.,%

2020	2021	2022
------	------	------

0	0	0
---	---	---

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса

2020	2021	2022
18 (24%)	19 (33%)	13 (25%)

4) Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении».

2020	2021	2022
18 (24%)	19 (33%)	17 (31%)

5) Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап) (анализ динамики за 3 года):

чел./доля обучающихся 4-11 классов ОО, принявшие участие в школьном/муниципальном этапах ВсОШ (%)

(рассчитывается по формуле: $P = 100n/N$, n – количество обучающихся, принявших участие в школьном/муниципальном этапах ВсОШ, N – общее количество обучающихся 4-11 классов ОО)

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
школьный этап ВсОШ	73%	86%	89%
муниципальный этап ВсОШ	19%	19%	20%

чел./доля обучающихся ОО 4-11 классов, ставших победителями и призерами школьного/муниципального этапов ВсОШ (%)

(рассчитывается по формуле: $P = 100n/N$, n – количество победителей и призеров муниципального этапов ВсОШ, N – общее количество обучающихся 4-11 классов ОО)

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
школьный этап ВсОШ	15%	22%	21%
муниципальный этап ВсОШ	1%	2,0%	2,3%

чел./доля обучающихся 7-11 классов ОО, принявшие участие в региональном этапе ВсОШ (%)

(рассчитывается по формуле: $P = 100n/N$, n – количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ, N – общее количество обучающихся 7-11 классов ОО)

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
региональный этап ВсОШ	2%	4%	4%

чел./доля обучающихся ОО 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ (‰)

(рассчитывается по формуле: $P = 100n/N$, n – количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, N – общее количество обучающихся 7-11 классов ОО)

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
региональный этап ВсОШ	0,3%	0,3%	0,3%

чел./ доля обучающихся 7-11 классов ОО, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (участников регионального и заключительного этапов ВсОШ) (%)

(рассчитывается по формуле: $P = 100n/N$, где N – общее количество обучающихся 7-11 классов ОО; n – количество участников регионального/заключительного этапов, включенных в ГИР)

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
0,3%	0,3%	0,3%

Выводы: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно высоким остаётся количество обучающихся Школы, превышающее проектную мощность, и, как следствие, формирующее превышение количественного показателя контингента, что влияет на качество образования. Ежегодный прирост в количественном соотношении обучающихся с рекомендациями ПМПК. Обучающиеся 6-8-х классов учатся во 2 смену, что негативно отражается на подготовку домашнего задания, сказывается переутомляемость школьников, как итог-снижение успеваемости в этих классах. Кроме того, слабо реализуется индивидуальный подход, необходимо доработать систему сопровождения неуспевающих и слабомотивированных учащихся. Уровень подготовки выпускников свидетельствует об усвоении ими образовательной программы базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования.

6. Анализ здоровьесберегающей среды

1. Наличие нормативных актов по здоровьесбережению (имеются локальные акты, заключены договоры о сетевом и межведомственном взаимодействии по здоровьесбережению).

Договор о совместной деятельности с областным бюджетным учреждением здравоохранения «Курская городская детская поликлиника № 8» (дог.б/н от 11.01.2021), «Курская детская стоматологическая поликлиника» (дог. 04-1921 от 01.09.2022).

2. Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения нормативным требованиями, учет экологической обстановки окружающей среды (имеется медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая, спортивный зал, зоны для активного и тихого отдыха, пришкольная территория, проводится мониторинг соответствия инфраструктурному стандарту).

3. Наличие специалистов службы сопровождения (психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор).

4. Обеспечена оптимальная двигательная активность (организована оптимальная двигательная активность в ОО в целом).

5. Выполнение санитарных норм и требований по охране здоровья обучающихся (выполняются при составлении учебного расписания, внеурочной деятельности и дополнительного образования).

6. Популяризация здорового образа жизни через информационные ресурсы, сайты и т.д. (материалы по ЗОЖ размещены на сайте/ стенде в ОО, имеются собственные методические разработки, ведется работа в соцсетях).

7. Реализация плана мероприятий по формированию ЗОЖ, проведение дней и месячников здоровья (реализуется план мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социумом, проводятся дни и месячники здоровья).

8. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО): проведены диагностические мероприятия для обучающихся для всей образовательной организации, разработаны и реализуются ИЗМО, отмечается положительная динамика.

9. Проведение мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся (мониторинг проводится регулярно, рекомендации составлены, реализованы, отмечается положительная динамика показателей ЗОЖ).

10. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования (реализуются 5 и более программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования).

11. Участие обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни (обучающиеся участвуют в мероприятиях

по формированию ЗОЖ, проводимых в Школе, на муниципальном и региональном уровне):

- конкурс «Папа-старты»;
- Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»;
- Всероссийский родительский всеобуч по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках «Недели безопасности дорожного движения»;
- участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»;
- Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Открытый урок «Безопасность детей в современном мире»;
- областной антинаркотический месячник «Курский край – без наркотиков!»;
- «Кросс нации -2022»;
- легкоатлетическая эстафета.

12. Организация рационального питания в соответствии с нормативными требованиями (организовано в соответствии с режимом работы Школы и нормативными требованиями; имеется вариативность выбора блюд).

13. Наличие медицинских специалистов, проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся и педагогов, организация консультирования по вопросам ЗОЖ (имеется медицинская сестра, врач-педиатр; проводятся регулярные медицинские осмотры; заключен договор с детской многопрофильной и стоматологической поликлиниками; организовано консультирование по вопросам ЗОЖ).

14. Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность (более 50% специалистов Школы прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность).

15. Взаимодействие с семьей и социумом (участие родителей в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике, физкультурных мероприятиях) (проведено 3 и более мероприятий в течение учебного год различной тематики).

7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Особенности микрорайона школы: МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мильникова» расположено в Центральном округе г. Курска. Инфраструктура микрорайона достаточно развита. Рядом со школой располагаются ДЮСШ № 6, бассейн «Водолей», футбольное поле. В шаговой доступности от ОУ ДЦ «Ритм», кинотеатр «Сказка», ЮЗГУ, Музей военной техники. Возможности этих учреждений используются в организации внеклассной и внешкольной работы.

Школа привлекает к сотрудничеству эти учреждения, с целью более глубокого лично-ориентированного подхода в воспитании творческой личности, а также системной работы в этом направлении. Состав населения достаточно стабилен, миграционные процессы не имеют особой интенсивности. Население микрорайона не имеет выраженной асоциальной направленности.

Школой заключены договоры о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВО «Курский государственный Юго-западный университет», ФГБОУ ВО «Курская ГСХА», ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве России», Курским институтом кооперации (филиалом) БУКЭП, ОБПОУ «Курский педагогический колледж», ОБПОУ «Курский электромеханический техникум», Управлением МВД России по г. Курску Курской области, ОБУК «Курская областная научная библиотека им. Н.Н. Асеева», МБУ ГЦСП «Спектр».

8. SWOT-анализ развития ОО

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1. Образовательная среда (условия, контингент, пед.состав)	
<p>1. Укомплектованность Школы квалифицированными, инициативными, творческими педагогическими работниками.</p> <p>2. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Участники образовательных отношений имеют возможность влиять на принятие решений связанных с деятельностью образовательной организации</p> <p>3. В школе созданы условия для постоянного развития кадрового потенциала.</p> <p>4. Реализуются индивидуальные и групповые программы обучения.</p> <p>5. Налаженная система профориентационной работы: предпрофильная подготовка и профильное обучение.</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного</p>	<p>1. Материально-техническая база школы по ряду позиций устарела и требует модернизации и дополнительных ассигнований. Дефицит учебных площадей, необходимых для реализации индивидуальных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>2. Отсутствие необходимых условий для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения.</p> <p>3. Отсутствие конкурсного отбора обучающихся.</p> <p>4. Недостаточная материально-техническая база Школы для занятий научно-исследовательской, экспериментальной деятельностью. Устаревшая материально-техническая база (здание требует ремонта, 50% компьютерного фонда нуждается в замене)</p> <p>5. Низкая активность педагогов к участию в очных конкурсах профессионального мастерства.</p>

<p>процесса.</p> <p>7. Положительный опыт участия в инновационной, экспериментальной деятельности.</p> <p>8. Активное участие родителей в проведении внеклассных мероприятий, участие обучающихся в олимпиадном движении, НПК, конкурсах различных уровней.</p>	<p>6. Интернет-провайдер «Ростелеком» не обеспечивает стабильной скорости при повышении нагрузок.</p> <p>7. Для индивидуального сопровождения учащихся требуется увеличение количества педагогических кадров (2 тьютора, 1 педагог-психолог).</p> <p>8. Рост количества строящихся в микрорайоне Школы жилых домов ведет к увеличению числа обучающихся, которых гимназия обязана принять.</p>
<p>2. Результаты деятельности</p>	
<p>1. Школа занимает одно из лидирующих мест на образовательном рынке города и региона, является региональной инновационной стажировочной площадкой ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», апробационной площадкой по внедрению целевой модели наставничества в Курской области, сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме "Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир".</p> <p>2. С целью трансляции инновационного опыта ежегодно на базе школы проводятся мероприятия муниципального, регионального и межрегионального уровней.</p> <p>3. Школа принимает активное участие в социальных проектах различных уровней («Киноуроки в школах России», «Большая перемена», «Шаги к успеху»)</p> <p>4. Выпускники школы по результатам независимых оценочных процедур (</p>	<p>1. Возможность работы с одаренными детьми реализуется не в полной мере.</p> <p>2. Обучающиеся школы не в полной мере охвачены дополнительным образованием.</p>

<p>ВПР, ОГЭ, ЕГЭ подтверждают высокий уровень подготовки.</p> <p>5. Школа поддерживает оптимальный баланс сохранения традиций и инновационного обновления образовательной деятельности.</p> <p>6. Школа постоянно совершенствует систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, создавая условия для всестороннего и гармоничного развития личности обучающихся</p> <p>7. Школа создает условия для постоянного развития кадрового потенциала, транслирования инновационного профессионального опыта, совершенствования системы наставничества</p>	
Возможности (О)	Угрозы (Т)
<p>1. В получении качественного образования заинтересованы обучающиеся, родители, работодатели.</p> <p>2. Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на подготовку детей к школе.</p> <p>3. Возможность расширения спектра образовательных услуг, открытие новых профилей и направлений обучения, в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей).</p> <p>4. Внедрение и развитие обучение по индивидуальным учебным планам.</p> <p>5. Привлечение опытных квалифицированных кадров для работы с одаренными детьми.</p> <p>6. Возможность внедрения новых образовательных технологий</p> <p>7. Взаимодействие с социумом для решения актуальных проблем: Центром детского творчества, Центром занятости</p>	<p>1.Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p> <p>2.Недостаточное количество своих обучающихся в 10-11 классах, низкий «приток» из других ОУ.</p> <p>3.Недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников Школы, что может привести к потере конкурентоспособности.</p> <p>4.Низкая мотивация обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, НПК может привести к снижению рейтинга Школы. В свою очередь, это повлечет снижение заработной платы педагогов, и, следовательно, к возможному увольнению квалифицированного персонала.</p>

<p>населения, городскими библиотеками, учреждениями культуры и спорта.</p> <p>8. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы при поддержке ПМСС</p>	
<p>Результаты деятельности</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внешних ресурсов, обеспечивающих повышение результативности преподавания предметов, в том числе развитие сетевого партнерства. 2. Повышение рейтинга Школы через расширения использования ресурсов родительского сообщества. 3. Повышение конкурентоспособности Школы через улучшение качества образовательного процесса 4. Школа ежегодно имеет хорошие показатели по результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников. 5. Школа подтверждает высокий уровень подготовки выпускников по результатам независимых оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР). Средние баллы, полученные выпускниками, соответствуют или в некоторых случаях превосходят средние показатели по городу Курску, Курской области, РФ. 6. Педагоги Школы регулярно становятся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства различного уровня 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понижение качества обученности школьников в условиях ограниченных возможностей отбора. 2. Рост конкуренции в связи с введением в эксплуатацию новых ОУ вблизи микрорайона школы.