**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59**

**ИМ. Г.М. МЫЛЬНИКОВА» ГОРОДА КУРСКА**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета приказом от 29.05.2024№ 69

протокол № 8 от 29.05.2024 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Белова

Председатель ПС \_\_\_\_\_\_\_ А.И. Семерова

**Фонды оценочных средств**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

 **в 6 классе**

**на 2024- 2025 учебный год**

 Разработчик

 учитель английского языка

Косян О.Л.

**Курск – 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Наименование оценочного средства** | **Назначение оценочного средства** |
| 1 | Входной контроль | Входная диагностическая проверочная работа (тест) | Проверка и оценка уровня языковой подготовки  |
| 2 | Итоговая проверочная работа | Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса | Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыков обучающихся, уровня освоения лексического и грамматического материала, изученного в 6 классе  |

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся за пройденный период.

**Спецификация и кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мета- предметныйрезультат | Код прове-ряемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения |
| 1 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной |
|  | деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, |
|  | эффективно решать конфликты. Умение использовать средства |
|  | информационных и коммуникационных технологий |
|  | 1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикет- ногохарактера,диалог–побуждениекдейст- вию, диалог-расспрос) в рамках тематичес- кого содержания речи в стандартных ситуа- цияхнеофициальногообщениясвербальными и(или)зрительнымиопорами,ссоблюдением нормречевогоэтикета,принятоговстране(странах) изучаемого языка (до 5реплик со стороны каждого собеседника) |
|  | 1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характе- ристика, повествование (сообщение)) с вер- бальнымии(или)зрительнымиопорамиврамках тематического содержания речи (объёммонологическоговысказывания–7–8фраз) |
|  | 1.3 | Читать про себя и понимать несложные адаптированныеаутентичныетексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основногосодержания(объёмтекста(текстов)длячтения –180–200 слов) |
|  | 1.4 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 1.6 | Заполнять анкеты и формуляры в соответ- ствииснормамиречевогоэтикета,принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,суказаниемличнойинформации.Писать электронное сообщение личного ха- рактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйв стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,ключевыеслова,картинку(объёмвысказывания–до 70 слов) |
|  | 1.7 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с со- блюдением их ритмико-интонационных осо- бенностей, в том числе применять правило отсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах.Выразительно читать вслух небольшие адап- тированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенныена изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 1.8 | владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; |
| 1.9 | владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; |
| 1.10 |  Распознаватьвзвучащемиписьменномтексте 800 лексических единиц (слов, слово- сочетаний, речевых клише) и правильно употреблятьвустнойиписьменнойречи 750лексических единиц (включая 650 лекси- ческихединиц,освоенныхранее),обслужива- ющих ситуации общения в рамках отобран- ного тематического содержания, с соблюде- ниемсуществующейнормылексическойсочетаемости |
| 1.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительные–спомощьюсуффикса*-ing* причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool); |
| 1.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательныеспомощьюсуффиксов*-ing*,*-**less*,*-ive*,*-al* |
| 1.13 | Распознавать и употреблять в устной и письменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:наречия с суффиксом *-ly* |
| 1.14 | Распознавать и употреблять в устной и письменнойречиизученныесинонимыиантонимы |
| 1.15 | Осуществлять межличностное и межкультурное общениес использованием знаний о национально-культурных особенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамках тематическогосодержания 6класса |
| **2** | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательскойи проектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьи готовность к самостоятельному поиску методов решения практическихзадач,применениюразличных методов познания |
| 2.1 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз) |
| **3** | Владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатови оснований,границсвоегознанияинезнания,новыхпознавательныхзадач и средств их достижения. Готовность и способностьк самостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,владениенавыкамиполучениянеобходимойинформацииизсловарейразныхтипов,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформации,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюиз различных источников |
| 3.1 | Восприниматьнаслухипониматьнесложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста(текстов)дляаудирования–до1,5 минут) |
| 3.2 | Восприниматьнаслухипониматьнесложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5 минут) |
| 3.4 | Читать про себя и понимать несложные адаптированныеаутентичныетексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основногосодержания(объёмтекста(текстов)длячтения –180–200 слов) |
| 3.5 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов) |
| 3.6 | Читать про себя и полно и точно понимать несложныеаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления(объёмом500–700слов) |
| 3.7 | Читатьпросебянесплошныетексты(таб-лицы)ипониматьпредставленнуювних информацию |
| **4** | Владениеязыковымисредствами–умениеясно,логичноиточноизлагатьсвоюточку зрения,использовать адекватныеязыковыесредства |
| 4.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах |
| 4.2 | Правильнописатьизученныеслова |
| 4.3 | Правильноставитьзнакипрепинаниявписьменныхвысказываниях(запятуюприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов;апостроф,точку,вопросительный,восклицательныйзнакивконцепредложения;неставитьточкупослезаголовка) |
| 4.4 | Пунктуационно правильно оформлять прямую речьв соответствиис нормамиизучаемогоязыка(использоватьзапятую/двоеточиепослесловавторапередпрямойречью,заключатьпрямуюречьвкавычки) |
| 4.5 | Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами изучаемогоязыка,оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера(ставитьзапятуюпослеобращенияизавершающейфразы,точкупосле выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точкупослеподписи) |
| 4.6 | Распознаватьвзвучащемиписьменномтексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблятьвустнойиписьменнойречи 750лексических единиц (включая 650 лексическихединиц,освоенныхранее),обслужива- ющих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости |
| 4.7 | Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречиизученныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,омонимы,наиболеечастотныефразовыеглаголы,интернациональныеслова,сокращенияиаббревиатуры |
| 4.8 | Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустной и письменной речи различные средства связи дляобеспеченияцелостностиилогичностивысказывания |
| 4.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательныеспомощьюсуффиксов*-ing*,*-** *less*,*-ive*,*-al*
 |
|  |
| 4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:наречия с суффиксом *-ly* |
| 4.11 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличные коммуникативные типы предложений: повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе) |
| 4.12 | Знать и понимать особенности структуры простыхисложныхпредложенийанглийского языка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка |
| 4.13 | Распознаватьвписьменномизвучащемтексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения спридаточнымиопределительнымиссоюз-нымисловами *who*,*which*,*that* |
| 4.14 | Распознаватьвписьменномизвучащемтексте и употреблять в устной и письменной речи предложениясконструкциями*as…as*,*notso… as* |
|  | 4.15 | Распознаватьвписьменномизвучащемтексте и употреблять в устной и письменной речи именаглаголыввидо-временныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense |
| 4.16 | Распознаватьвписьменномизвучащемтексте иупотреблятьвустнойиписьменнойречимодальныеглаголыиихэквиваленты(*can/be able to*, *must / have to*, *may*, *should*, *need*) |
| 4.17 | Распознаватьвписьменномизвучащемтексте и употреблять в устной и письменной речи слова,выражающиеколичество(*little/alittle*,*few/ a few*) |
| 4.18 | Распознаватьвписьменномизвучащемтексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (*some*,*any*)иихпроизводные(*somebody*,*anybody*;*something*,*anything*идругие),*every*ипроизводные(*everybody*,*everything*идру- гие)вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредло- жениях |
| 4.19 | Распознаватьвписьменномизвучащемтексте и употреблять в устной и письменной речи числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000) |

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ТЕСТ)**

**Пояснительная записка**

**Цель промежуточной аттестации** – определить  уровень сформированности   предметных компетенций и предметных умений  по английскому языку среди учащихся  6классов.

***Вид работы***: комбинированная контрольная работа

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения входного контроля по английскому языку в 6 классе**

**1.Назначение контрольных измерительных материалов -** оценить стартовый уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 6 класса на начало учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

**2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов**

**Содержание работы** определяется на основе следующих документов: рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №59 им. Г.М. Мыльникова» г. Курска, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по иностранным языкам среднее (полное) общее образование базовый уровень М.: АСТ: Астрель 2012г.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе,6» (“SPOTLIGHT”), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2016.

**3. Структура КИМ контрольной работы**

Контрольная работа состоит из четырёх разделов:

***Задание 1 (грамматическое):***. Проверяет грамматику по курсу 5 класса (Видо-временные формы глаголов. Some/any, much/many, артикль).

***Задание 2 (Лексика):*** Проверяет у учащихся знание лексики, пройденной в 5 классе.

***Задание 3 (Чтение) :True/false***. Умение находить запрашиваемую информацию.Установление соответствия между вопросом и содержанием текста.

***Задание 4 (Соотнесите вопросы из 1 колонки с ответами из 2 колонки):***проверяет коммуникативные умения учащихся, навыки разговорной речи.

Данная контрольная работа представлена в 2х вариантах и предназначена для учащихся 6**-х** классов, которые занимаются по **УМК Spotlight.**

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ТЕСТ)**

Вариант 1

**Входная тестовая работа по английскому языку. 6 класс**

**Ф.И. …………………………………………………………………**

1. **Grammar.**

*Choose the right option.*

1. Frank usually (do, doing, does) his work at school.
2. I (play, plays, am playing) football every day.
3. My mum always (make, makes, is making) me a birthday cake.
4. Look! Kate (write, writes, is writing) an email.
5. How (many, much) sugar do you need?
6. How (many, much) eggs do you need for the salad?
7. How (many, much) children are there in your class?
8. What’s the time, please? It’s half (quarter, past, after) ten.
9. He (am, are, is) at the cinema.
10. We haven’t got (any, some) rice at home.
11. Is there (some/any) juice on the table?
12. Give me (some/any) butter please
13. He has got (a/an, the) cat. (A/an, the) cat is on the sofa.
14. **Reading and Writing**. *Choose the correct column.*

Bar, horror, jeweler’s, rice, coat, comedy, ice cream, painter, bakery, blouse, carton, taxi driver, bread, postman, butter, fantasy, baker, T- shirt, dress, mechanic, jar, skirt, florist’s, greengrocer’s, tea, loaf, action, glass, newsagent’s, animated.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Jobs** | **2.Clothes**  | **3.Containers** | **4.Types of films** | **5.Food and drinks** | **6.Name of the shops** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Reading**

*Read the text and mark the statements T (true) или F (false).*

Dear Ann,

 How are you? It’s my birthday next Sunday and I’m having a party. Come to my house. We always have a fantastic time!

 I usually decorate my room with balloons and we play party games.

My mum always makes me a birthday cake. We have a table full of food, sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. My mum also makes chicken and some salads. There is a lot of coke, orange juice and lemonade to drink.

The party starts at seven. Don’t be late!

Write back soon.

Kate.

1. Ann’s birthday is next Sunday
2. Kate decorates the room with flowers.
3. Her mum always makes a birthday cake.
4. They serve banana biscuits.
5. There is more than one salad.
6. **Communication.**

 *Read and match.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.How can I help you?2.How do I look in this?3.How much is it?4.Can I take your order?5.Would you like anything to drink?6.Here you are. | a.I’d like a large cheeseburger, pleaseb.You look great.c.An orange juice, please.d.Thank you.e.That’s £ 15, please.f.I ‘m looking for a shirt. |

**Входная тестовая работа по английскому языку. 6 класс**

**Ключи**

1. **Grammar**

1. does

2. play

3 .makes

4 .is writing

5 .much

6. many

7. many

8. past

9. is

10. any

11. any

12. some

13 .a, the

1. **Reading and Writing**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Jobs** | **2.Clothes**  | **3.Containers** | **4.Types of films** | **5.Food and drinks** | **6.Name of the shops** |
| painter | coat | bar | horror | rice | jeweler’s |
| baker | blouse | carton | fantasy | ice cream | bakery |
| taxi driver | T- shirt | jar | action | bread | florist’s |
| postman | dress | glass | animated | butter | greengrocer’s |
| mechanic | skirt |  | comedy | tea | newsagent’s |
|  |  |  |  | loaf |  |

1. **Reading**

1. f

2. f

3. t

4. f

5 .t

1. **Communication.**

1. f

2. b

3. e

4. a

1. c

6.d

**Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ-1 балл

Максимальный балл- 54

**Перевод баллов в оценку:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Процент выполнения** | **Балл** | **Оценка** |
| 1 | 90-100% | 49-54 | 5 |
| 2 | 70-89% | 38-48 | 4 |
| 3 | 50-69% | 27-37 | 3 |
| 4 | Менее 49% | Менее 26 | 2 |

**Вариант 2**

**Входная тестовая работа по английскому языку. 6 класс**

**Ф.И. …………………………………………………………………**

**1.Grammar.**

*Choose the right option.*

1.Ann never (do, doing, does) her homework at school.

2.I always (play, plays, am playing) basketball on Sunday.

3.My grandma always (make, makes, is making) me a birthday cake.

4.Where is your sister? She (write, writes, is writing) a letter.

5.How (many, much) milk do we need?

6.How (many, much) apples do you need for the pie?

7.How (many, much) teachers are there in your school?

8.What’s the time, please? It’s half (quarter, past, after) ten.

9.Tom (am, are, is) at the zoo.

10.We haven’t got (any, some) bread at home.

11.Is there (some/any) sugar on the table?

12.Give me (some/any) water please.

13.He has got (a/an, the) dog. (A/an, the) dog is in the garden.

**2.Reading and Writing**. *Choose the correct column.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Jobs** | **2.Clothes**  | **3.Containers** | **4.Types of films** | **5.Food and drinks** | **6.Name of the shops** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Packet, comedy, butcher’s, sugar, dress, horror, sweets, doctor, florist’s, skirt, bottle, taxi driver, butter, teacher, bread, romance, baker, T- shirt, shorts, mechanic, jar, shorts, chemist’s, greengrocer’s, coffee,loaf, action, glass, newsagent’s, animated.

**3.Reading**

*Read the text and mark the statements T (true) или F (false).*

Dear Alice,

 How are you? It’s my birthday next Satturday and I’m having a party. Come to my house. We always have a fantastic time!

 I usually decorate my room with flags and we play party games.

My grandma always makes me a birthday cake. We have a table full of food, pizzas, ice cream and chocolate biscuits. My mum also makes turkey and some salads. There is a lot of coke, apple juice and lemonade to drink.

The party starts at six. Don’t be late!

Write back soon.

Kate.

1.Kate’s birthday is next Sunday

2.Kate decorates the room with flowers.

3.Her mum always makes a birthday cake.

4.They serve banana biscuits.

5.There is more than one salad.

**4.Communication.**

 *Read and match.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.How can I help you?2.How do I look in this?3.How much is it?4.Can I take your order?5.Would you like anything to drink?6.Here you are. | a.I’d like a large cheeseburger, pleaseb.You look great.c.An orange juice, please.d.Thank you.e.That’s £ 15, please.f.I ‘m looking for a shirt. |

**Входная тестовая работа по английскому языку. 6 класс**

**Ключи**

**1.Grammar**

1. does

2. play

3 .makes

4 .is writing

5 .much

6. many

7. many

8. past

9. is

10. any

11. any

12. some

13 .a, the

**2.Reading and Writing**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Jobs** | **2.Clothes**  | **3.Containers** | **4.Types of films** | **5.Food and drinks** | **6.Name of the shops** |
| doctor | dress | packet | horror | sugar | Butcher’s |
| teacher | shorts | bottle | comedy | butter | chemists |
| taxi driver | T- shirt | jar | romance | bread | florist’s |
| baker | skirt | glass | animated | coffee | greengrocer’s |
| mechanic |  |  |  | sweets | newsagent’s |
|  |  |  |  | loaf |  |

**3.Reading**

1. f

2. f

3. t

4. f

5 .t

**4.Communication.**

1. f

2. b

3. e

4. a

1. c

6.d

**Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ-1 балл

Максимальный балл- 54

**Перевод баллов в оценку:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Процент выполнения** | **Балл** | **Оценка** |
| 1 | 90-100% | 49-54 | 5 |
| 2 | 70-89% | 38-48 | 4 |
| 3 | 50-69% | 27-37 | 3 |
| 4 | Менее 49% | Менее 26 | 2 |

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 классаПояснительная записка**

Цели проведения промежуточной аттестации в 6 классе:

-проверить уровень сформированности элементарных коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтении и письме;

-выявить группу учащихся, обладающих ярко-выраженными способностями к английскому языку.

Тестирование обязательно для всех учащихся, т.к. все они обучались по одной программе с одинаковым количеством часов. Данный формат полностью согласуется с примерными заданиями для итоговой оценки достижения планируемых результатов основного языкового образования, рекомендуемыми новыми образовательными стандартами последнего поколения.

Типы заданий, включенные в тесты, постоянно используются в учебниках как тренировочные или контрольные, таким образом, подготовка к тестированию не идет вразрез с прохождением программы.

Порядок и сроки проведения итогового тестирования:

Тестирование, предполагающее письменное оформление ответов, проводится в кабинете иностранного языка, на уроке.

Промежуточная аттестация по английскому языку в классе составлена в соответствии с  УМК "Spotlight 6" авторы: Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, 2023. Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с  требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

**Таблица перевода баллов тестовой части в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
|  | **0-15** | **16-30** | **31-37** | **38-45** |

На выполнение контрольной работы отводится **40 минут.**

***Вариант 1.***

**Задание 1.** Прочитай слова и вспомни перевод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Uncle
 |  | 1. Сахар
 |
| 1. husband
 |  | 1. Дворец
 |
| 1. Spain
 |  | 1. Дядя
 |
| 1. Fireplace
 |  | 1. Муж
 |
| 1. A painting
 |  | 1. Испания
 |
| 1. Library
 |  | 1. Камин
 |
| 1. Zebra crossing
 |  | 1. Уродливый
 |
| 1. Parking zone
 |  | 1. Занятой
 |
| 1. Usually
 |  | 1. Шахматы
 |
| 1. boring
 |  | 1. Нарды
 |
| 1. do the dusting
 |  | 1. Посещать родственников
 |
| 1. Make tea
 |  | 1. Украшать дом
 |
| 1. Decorate the house
 |  | 1. Делать чай
 |
| 1. Visit relatives
 |  | 1. Протирать пыль
 |
| 1. Backgammon
 |  | 1. Скучный
 |
| 1. Chess
 |  | 1. Картина
 |
| 1. Busy
 |  | 1. Библиотека
 |
| 1. ugly
 |  | 1. Пешеходный переход
 |
| 1. palace
 |  | 1. Парковочное место (зона)
 |
| 1. sugar
 |  | 1. Обычно
 |

**Задание 2.** Прочитай и выбери грамматически верный вариант.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. There ….. a lamp on the desk.
 | a)is b)am |
| 1. My dad ….drive a car.
 | a)don’t b)can |
| 1. …..you go to school every day?
 | a)Does b)do |
| 1. We ……play games last week.
 | a)didn’t b)doesn’t  |
| 1. …… she work yesterday?
 | a)did b)is |
| 1. He is the…..student in our class
 | a)youngest b)young |
| 1. Jim is…..than Tom.
 | a)the tallest b)taller |
| 1. You….wear a uniform at school!
 | a)have to b)has to |
| 1. Is there ….milk in the fridge?
 | a)any b)an |
| 1. Mum … a cake now.
 | a)bakes b)is baking |

**Задание 3.** Прочитай вопросы и выбери правильный ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| What’s your name? **a)**Jessica **b**) Russia. | When did she die?**a)**in 1979 **b)**a yellow dress |
| How old are you?**a)**I’m 12 years old **b)** It’s 12 o’clock | When did she go to the cinema?**a)**France **b)**Last week. |
| How about Friday evening?**a)**It’s a good idea! **b)**Goodbye | Do you have to make your bed? **a)**Yes, I do. **b)** Yes, I did. |
| What are you doing now? **a)**I’m listening to music **b)**It’s hot | What do you like to drink?**a)**potatoes **b)**orange juice |
| Are you keen on football? **a)**Yes, you is **b)** No, I’m not.  | Can I have the menu, sir? **a)**Here you are **b)**No, I’m on a diet.  |

**Задание 4.** Прочитай письмо. Напиши рядом с утверждениями ***true / false***

Dear Sandra,

Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I'm going to have a party on Saturday night.

Mum and I are going to go shopping on Saturday morning. We want to buy some food and decorations for the party. Mum's going to make her special pizza and a birthday cake. I am going to make sandwiches. In afternoon, my brother is going to help me decorate the house with balloons. Then, I'm going to plan the music for the party. On Sunday morning, I'm going to help my Mum to tidy the house.

Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend? Write soon.

Love,

Jack.

1.Jack’s party is on Sunday night ………

2.Dad and Jack are going shopping on Saturday evening ………

3.Jack’s mum’s going to make her special pizza ………

4.Jack’s going to make a birthday cake. ………

5.Jack’s brother is going to help him decorate the house ………

 ***Ключи***

**Ключи**

**1.Grammar**

1. c

2. d

3 .e

4 .F

5 .P

6. Q

7. R

8. S

9. T

10. O

11. N

12. M

13 .L

1. K
2. J
3. I
4. H
5. G
6. B
7. A

***Задание 2***

1. ***A***
2. ***B***
3. ***B***
4. ***A***
5. ***A***
6. ***A***
7. ***B***
8. ***A***
9. ***A***
10. ***B***

***Задание 3***

1. ***A***
2. ***A***
3. ***A***
4. ***A***
5. ***B***
6. ***A***
7. ***B***
8. ***A***
9. ***B***
10. ***A***

***Задание 4***

1. ***F***
2. ***F***
3. ***T***
4. ***F***
5. ***T***

**Промежуточная аттестация по английскому языку за 2024 – 2025 уч. г.**

***Вариант 2.***

**Задание 1.** Прочитай слова и вспомни перевод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Bread
 |  | 1. Диван
 |
| 1. delicious
 |  | 1. Хлеб
 |
| 1. swimming pool
 |  | 1. Вкусный
 |
| 1. young
 |  | 1. Бассейн
 |
| 1. Gym
 |  | 1. Молодой
 |
| 1. Block of flats
 |  | 1. Спортзал
 |
| 1. Crowded
 |  | 1. Многоэтажка
 |
| 1. Polluted
 |  | 1. Полный людей, людный
 |
| 1. Tired
 |  | 1. Загрязненный
 |
| 1. Newspaper
 |  | 1. Уставший
 |
| 1. Chess
 |  | 1. Перед (Впереди)
 |
| 1. Go cycling
 |  | 1. Спортивный магазин
 |
| 1. Watch the fireworks
 |  | 1. Кататься на велосипеде
 |
| 1. Do the shopping
 |  | 1. Замечательный
 |
| 1. Do homework
 |  | 1. Делать домашнее задание
 |
| 1. wonderful
 |  | 1. Делать покупки
 |
| 1. Ride a bike
 |  | 1. Смотреть салюты
 |
| 1. Sports shop
 |  | 1. Ходить на велопрогулку
 |
| 1. In front of
 |  | 1. Шахматы
 |
| 1. Sofa
 |  | 1. Газета
 |

**Задание 2.** Прочитай и выбери грамматически верный вариант.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. This is …….. brother.
 | a)his b)he |
| 1. I love …… family
 | a)me b)my |
| 1. There ….. a small table in the room.
 | a)are b)is |
| 1. Can I park here? – Yes, you …….
 | a)can b)can’t |
| 1. She usually ….to bed at 9 pm.
 | a)go b) goes |
| 1. My mum ….decorating the house now.
 | a)is b)are |
| 1. …… you like to watch TV?
 | a)Does b)Do |
| 1. ……she go to school yesterday?
 | a)Does b)did |
| 1. I ….. read books last week.
 | a)didn’t b)don’t  |
| 1. He ….. pasta twice a week.
 | a)eats b)eating |

**Задание 3.** Прочитай вопросы и выбери правильный ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| Where are you from?**a)**Jessica **b)**Russia | When was he born?**a)**in 1879 **b)**on the floor. |
| What time is it? **a)**It’s April **b)**It’s twelve o’clock | Where was he from?**a)**A doctor **b)**Germany |
| Are you free tonight? **a)**No, thanks **b)** I think so, why? | Do you have to wash clothes?**a)**No, I don’t **b)**No, I didn’t. |
| What do you think of my costume? **a)**My mother **b**)It’s great, I like it! | What do you like to eat?**a)**Cheese **b)**milk |
| How about a board game?**a)**That’s a great idea! **b)**It’s on the table. | Would you like anything to drink?**a)**A glass of water, please **b)** Here you are.  |

**Задание 4.** Прочитай письмо. Напиши рядом с утверждениями ***true / false***

Dear Jessica,

Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to this Friday. I'm going to have a birthday party on Friday night.

My Dad and I are going to go shopping on Friday morning. We want to buy some food and decorations for the party. My grandma’s going to make her special pizza and my mother is going to make a birthday cake. I am going to make sandwiches. In afternoon, my sister is going to help me decorate the house with balloons. Then, I'm going to plan the music for the party. On Saturday morning, I'm going to help my Mum to tidy the house.

Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend? Write soon.

Love,

Tom.

1.Tom’s having a birthday party on Friday evening. ……….

2.Tom is going shopping with his sister on Friday morning. ……….

3.Tom’s grandma is going to make a pizza. ……….

4.Tom’s mum is going to make sandwiches. ……….

5.Tom doesn’t want to help his mum to tidy the house. ……….

Ключи

1. B
2. C
3. D
4. E
5. F
6. G
7. A
8. I
9. J
10. T
11. S
12. M
13. Q
14. P
15. O
16. N
17. M
18. L
19. K
20. A

Задание 2

1. A
2. B
3. B
4. A
5. B
6. A
7. B
8. B
9. A
10. A

Задание 3

1. B
2. B
3. B
4. B
5. A
6. A
7. B
8. A
9. A
10. A

Задание 4

1. T
2. F
3. T
4. F
5. F

**Рекомендованный перечень словарных слов**