**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59**

**ИМ. Г.М. МЫЛЬНИКОВА» ГОРОДА КУРСКА**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета приказом от 29.05.2024№ 69

протокол № 8 от 29.05.2024 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Белова

Председатель ПС \_\_\_\_\_\_\_ А.И. Семерова

**Фонды оценочных средств**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**в 4классе**

**на 2024- 2025 учебный год**

**(демоверсия)**

Разработчик**–**

учитель английского языка

Новосельская К.С.

**Курск – 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Наименование оценочного средства** | **Назначение оценочного средства** |
| 1 | Входной контроль | Входная диагностическая проверочная работа | Проверка и оценка уровня языковой подготовки |
| 2 | Итоговая проверочная работа | Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 4 класса | Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыковобучающихся, уровняосвоения лексического и грамматического материала, изученногов 4 классе |

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся за пройденный период.

**Спецификация и кодификатор**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мета-предметный**  **результат** | **Код прове-**  **ряемого требования** | | | | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместной** | | | | |
|  | **деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,** | | | | |
|  | **эффективно решать конфликты. Умение использовать средства** | | | | |
|  | **информационных и коммуникационных технологий** | | | | |
|  | 1.1 | | | Способность различать на слух | |
|  |  | | | звуки, слова и фразы английского языка. | |
|  |  | | | ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странах | |
|  | 1.2 | | | **Создавать устные связные монологическиевысказывания** | |
|  |  | | | сиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи(описание,в | |
|  |  | | | томчислехарактеристика;повествование/сообщение;рассуждение)в | |
|  |  | | | рамкахтематическогосодержанияречи4классасопоройибезопоры | |
|  |  | | | накартинки,фотографии,таблицыи/илиключевые | |
|  |  | | | слова,плансизложениемсвоегомненияикраткойаргументацией | |
|  |  | | | (объём высказывания– до7-10 фраз) | |
|  | 1.3 | | | **Передаватьосновноесодержание**прочитанного/прослушанного | |
|  |  | | | текстабезопорынаплани/илиключевыесловасвыражением | |
|  |  | | | своегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте | |
|  |  | | | (объём высказывания –до5-7 фраз) | |
|  | 1.4 | | **Осуществлять межличностное и межкультурное общение**с использованием знаний о национально-культурных особенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикета  ванглоязычнойсредеврамках тематическогосодержания4класса | | |
| 1.5 | | **Владеть**основными социокультурными базовыми знаниями о Великобритании, США | | |
| **2** | **Владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатови оснований,границсвоегознанияинезнания,новыхпознавательныхзадач и средств их достижения. Готовность и способностьк самостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,владениенавыкамиполучениянеобходимойинформацииизсловарейразныхтипов,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформации,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюиз различных источников** | | | | |
| 2.1 | | **Понимать на слух** с использованием языковой,в том числе контекстуальной, догадки **основное содержание** звучащих до 1 мин. Аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | | |
| 2.2 | | **Пониматьнаслух**сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки **нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию**взвучащихдо1мин.аутентичных  текстах,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления | | |
| 2.3 | | **Полноиточнопониматьнаслух**сиспользованиемязыковой,в томчислеконтекстуальной,догадкивсюинформацию,представленнуюваутентичныхтекстах,содержащихотдельные  неизученныеязыковыеявления | | |
| 2.4 | | **Читатьвслух**аутентичныетексты,построенныевосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией, при этом демонстрируя пониманиесодержаниятекстаиобеспечиваяадекватноевосприятиечитаемого  слушающими | | |
| 2.5 | | **Использоватьдвуязычныеиодноязычныесловари**,словари  словосочетаний, энциклопедии на иностранном языке,  лингвострановедческиесловариидругиесправочныематериалы,  включаяресурсысетиИнтернет | | |
|  |
| **3** | **Владениеязыковымисредствами–умениеясно,логичноиточноизлагатьсвоюточку зрения,использовать адекватныеязыковыесредства** | | | | |
| 3.1 | **Различатьнаслух иадекватно**,безошибок,ведущих ксбоюв коммуникации,**произносить**словассоблюдениемправильногоударенияифразы/предложенияссоблюдениемосновныхритмико-  интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствияфразового ударения наслужебныхсловах | | | |
| 3.2 | **Правильно писать** изученные слова | | | |
| 3.3 | **Правильноставитьзнакипрепинания**вписьменныхвысказываниях(запятуюприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов;апостроф,точку,вопросительный,восклицательныйзнакивконцепредложения;неставитьточку после заголовка) | | | |
| 3.4 | **Распознавать** в звучащем и письменном тексте 500 лексическихединици**употреблятьвустнойиписьменнойречи**500лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания4класса,ссоблюдениемсуществующей  нормы лексической сочетаемости | | | |
| 3.5 | **Распознавать**взвучащемиписьменномтекстеи**употреблять**в устнойиписьменнойречиизученныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,сокращенияиаббревиатуры | | | |
| 3.6 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиразличные коммуникативные типы предложений: повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные | | | |
| 3.7 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  предложения с начальным *It* | | | |
| 3.8 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  предложения с начальным *There* + *to be* | | | |
| 3.9 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи все типывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimple;Present/Continuous. | | | |
| 3.10 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи конструкцию *to be going to*,формы Future Simple Tense | | | |
| 3.11 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  определённый,неопределённыйинулевойартикли | | | |
| 3.12 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиимена  существительные во множественном числе, образованные поправилу,иисключения | | | |
| 3.13 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  не исчисляемые имена существительные | | | |
| 3.14 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиименаприлагательные и наречия в положительной, сравнительной  ипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения | | | |
| 3.15 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  количественные и порядковые числительные | | | |
| 3.16 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предлоги  места, времени, направления | | | |

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

Вариант 1

***1. Напишите числительные словами, а существительные в скобках во множественном числе, чтобы получились словосочетания.***

1. 3 (year)­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. 12 (month) -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. 5 (fish) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. 17 (child) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. 20 (deer) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. 7 (man) -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Прочитайте текст и выберите к нему название.***

1. Winter and Autumn

2. Seasons of the Year

3. Summer and Spring Are Beautiful Seasons

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

The year has four seasons. All the seasons are beautiful. Winter is white and cold. Children like to ski and skate in winter. Spring is green. You can see flowers and green trees. In summer nights are short but days are long. We play a lot in summer. Early autumn is yellow. brown and red. Late autumn is a sad season. Itisnotpleasant.

***3. Используйте предлоги из рамки, чтобы закончить предложения.***

**at, in, on, to, with**

1. John is not \_\_\_\_\_ school, he is \_\_\_\_\_\_ home.

2. The sun is \_\_\_\_\_ the clear blue sky.

3. The children are near the lake. They are \_\_\_\_\_\_\_\_ parents.

4. \_\_\_\_\_\_ Sundays we go ­­­­\_\_\_\_\_\_\_ the cinema.

***4. Сделайте эти утверждения вопросами и напишите их.***

1. In summer Bob swims in the river**?**

2. The children can play tennis well**?**

3. The fish are in the pond**?**

4. Theyhaveavan**?**

***5. Закончите текст, вписав в него недостающие слова из рамки.***

friends, sky, early, months, pleasant, seasons

The year has four\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and twelve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I like May. It is a very\_\_\_\_\_\_\_\_month.The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is clear blue. The days are long.My birthday is in ­­­­\_\_\_\_\_\_\_ May. On this daymy \_\_\_\_\_\_\_\_\_

are with me.We play together.

Вариант 2

***1. Напишите числительные словами, а существительные в скобках во множественном числе, чтобы получились словосочетания.***

1. 19 (woman) -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. 4 (season) -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. 2 (sheep) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. 6 (cinema) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. 13 (elephant) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. 9 (mouse)-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Прочитайте текст и выберите к нему название.***

1. The Dark Season of the Year

2. A Cold Season

3. The Season I Don't Like

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Winter months are December, January and February. It is a cold season in Moscow. Russian children like winter. They ski and skate a lot, they play in the street too. The days in winter are short. The nights are long and dark. But I love this season. It is beautiful.

***3. Используйте предлоги из рамки, чтобы закончить предложения.***

at, in, on, to, by, for

1. Thanks\_\_\_\_\_ your help.

2. We go\_\_\_\_\_ the bank\_\_\_\_\_ Saturday.

3. The trees\_\_\_\_\_\_\_\_ thehouse are high and green.

4. We can read and write\_\_\_\_\_\_ English.

5. \_\_\_\_\_\_the weekend the Greensplay tennis.

***4. Сделайте эти утверждения вопросами и напишите их.***

1. The sun is in the blue sky**?**

2. You go to the shops together**?**

3. They can see a yellow ball**?**

4. She has a nice house**?**

***5. Закончите текст, вписав в него недостающие слова из рамки.***

skate, clear, dark, months, colour, season

Winter isacold\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Its \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is white.It has three\_\_\_\_\_\_\_\_.They are December,  
January and February. The sky is not­­­­\_\_\_\_\_\_\_ inwinter. It's grey and**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.But children like  
winter. Theyskiand \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a lot.

**Критерии оценивания**

Контрольная работа содержит 5 заданий. Каждое задание оценивается максимально в 2 балла. Всего максимально возможно набрать 10 баллов(2 балла х 5 заданий).

Каждое отдельное задание оценивается следующим образом:

2 балла - задание выполнено без ошибок;

1 балл –выполнено 50% задания;

0 баллов - задание не выполнено.

По итогу за всю работу:

9-10 баллов – оценка «5»;

6-8 баллов – оценка «4»;

4-5 баллов – оценка «3»;

Менее 4 баллов – оценка «2».

**ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС 4 КЛАССА**

Вариант 1

***1 А. Напишите названия блюд и продуктов по-английски.***

1. сэндвичи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. салат с курицей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. апельсиновый сок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. каша\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. масло\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. сыр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В. Напишите по-английски эти словосочетания.***

1. получать удовольствие от фильма – to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. идти пешком в школу – to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. пригласить друзейна вечеринку – to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_the\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. путешествовать по России – to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. решить поехать в Лондон – to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Используя слова из рамки, напишите вопросы о действиях Ричарда (Richard).***

What When Where Who How often

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ was Richard three days ago? - He was in Moscow.

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ will Richard come back home? - Tomorrow.

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ does Richard visit his grandparents? - Every week.

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ invited Richard to her birthday party? - His friend Polly.

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ did Richard have for breakfast yesterday? - Porridge and a cheese sandwich.

***3. Соотнеси русские и английские фразы. Поставьте соответствущие знаки препинания в английском варианте.***

1. Холодно. a) It is not cold\_\_\_\_

2. Нехолодно. b) It was cold\_\_\_\_

3. Холодно? c) It wasn't cold\_\_\_\_

4. Было холодно. d) Is it cold\_\_\_\_

5. Было не холодно.e) Itiscold\_\_\_\_

6. Былохолодно? f) Was it cold\_\_\_\_

1.­\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_ 5.\_\_\_\_ 6.\_\_\_\_

***4. Выберите и обведите нужные формы глаголов, чтобы закончить текст.***

Three years ago my friend Tom and me (decide/ decided) to go to London. We (wants/wanted) to visit this city of England. We (travel/travelled) in London by bus and by car. London (was/were) very interesting. "We (will come/come) here again next year," decided the friends. Ioften (look/looked) attheLondonphotosnow.

***5. Вставьте предлоги из рамки, если это необходимо, чтобы закончить предложения.***

at in on to under with

1. We are going to have lunch and go \_\_\_\_\_\_\_\_ the cinema.

2. It was 4 o'clock \_\_\_\_\_\_\_\_ the afternoon.

3.Join\_\_\_\_\_\_\_\_us!

4. I like to sit on the bench \_\_\_\_\_\_\_\_ myfavourite tree.

5. Yesterday he didn't have cornflakes \_\_\_\_\_\_\_\_ milk.

6.\_\_\_\_\_\_\_\_SundayI'mnever\_\_\_\_\_\_\_\_school.

***6. Соотнесите вопросы и ответы на них.***

1. What was the weatherlike?a) Yes, there were some.

2. Was there a bench under the tree?b) Last Thursday.

3. Were there clouds in the sky?c) Yes it was, and very sunny too.

4. Was it a warm morning?d) It was fine.

5. Were the days foggy?e) No, they weren't.

6. When were you in thebank?f) No, therewasn't.

1.­\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_ 5.\_\_\_\_ 6.\_\_\_\_

Вариант 2

***1 А. Напишите названия блюд и продуктов по-английски.***

1. сахар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. сок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. вода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. йогурт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. сливки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. чай\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В. Напишите по-английски эти словосочетания.***

1. присоединяться к друзьям – to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. готовить овощи – to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. думать о каникулах – to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_the\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. путешествовать на поезде – to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. стараться говорить по-английски – to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Используя слова из рамки, напишите вопросы о действиях  
Джеймса (James).***

What When Where Who How often

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ travelled with James about Russia by car? - His brother Tom.

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ did they talk about then? About the weather.

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ does James go to the gym? Every weekend.

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ will James and his friends meet again next weekend? In the park.

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ was James in London? - Two days ago.

***3. Соотнесите русские и английские фразы. Поставьте соответствущие знаки препинания в английском варианте.***

1. Небылотуманно.a) Was it foggy\_\_\_\_

2. Туманно? b) It wasn't foggy\_\_\_\_

3. Былотуманно. c) It isn't foggy\_\_\_\_

4. Нетуманно. d) It is foggy\_\_\_\_

5. Былотуманно?e) It was foggy\_\_\_\_

6. Туманно. f) Is it foggy\_\_\_\_

1.­\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_ 5.\_\_\_\_ 6.\_\_\_\_

***4. Выберите и обведите нужные формы глаголов, чтобы закончить текст.***

«I would like to visit Rome next summer,"my friendBob (decides/decided) yesterday. He (invite/invited) me to go there with him. We usually (will travel/travel) by plane. But next summer we (travel/will travel) by car. Bob (have/has) a good car and we'll see all Italy.We (go/are going) to meet our friends there too.

***5. Вставьте предлоги из рамки, если это необходимо, чтобы закончить предложения.***

at in for to of with

1. I'm going to invite a lot\_\_\_\_\_\_\_\_ friends\_\_\_\_\_\_\_\_mybirthday party.

2. Whatare you going to drink? - Mineral water\_\_\_\_\_\_\_\_ me, please.

3.\_\_\_\_\_\_\_\_weekendsI often to visit my grandparents.

4. Enjoy\_\_\_\_\_\_\_\_ the film!

5. The day\_\_\_\_\_\_\_\_ the park was wonderful.

6. I would like to talk\_\_\_\_\_\_\_\_ English people.

***6. Соотнесите вопросы и ответы на них.***

1. Was last June dry?a) On my parents' farm.

2. Were there any clouds in the sky?b) Yes, there were many.

3. What was the weather like?c) At 6 p.m.

4. When were you in the gym?d) It was rainy and cold.

5. Where were you lastSunday?e) No, they were not.

6. Were the children hungry?f) Oh, no, it was rainy.

1.­\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_ 5.\_\_\_\_ 6.\_\_\_\_

**Критерии оценивания**

Контрольная работа содержит 6 заданий. Каждое задание оценивается максимально в 2 балла. Всего максимально возможно набрать 12 баллов(2 балла х 6 заданий).

Каждое отдельное задание оценивается следующим образом:

2 балла - задание выполнено без ошибок;

1 балл –выполнено 50% задания;

0 баллов - задание не выполнено.

По итогу за всю работу:

11-12 баллов – оценка «5»; 5-7 баллов – оценка «3»;

8-10 баллов – оценка «4»;Менее 5 баллов – оценка «2».

**Рекомендованный перечень словарных слов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЛОВО, ФРАЗА** | **СЛОВАРНАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ** | **ПЕРЕВОД** |
| сousin | [ʹkʌz(ə)n] | двоюродный брат или сестра |
| daughter | [ʹdɔ:tə] | дочь |
| film | [fılm] | фильм |
| television(TV) | [ʹtelı͵vıʒ(ə)n]([͵ti:ʹvi:]) | телевизор, телевидение |
| watch | [wɒtʃ] | смотреть |
| when | [wen] | когда |
| why | [waı] | почему |
| *To watchtelevision* | [tu:] [wɒtʃ] [ʹtelı͵vıʒ(ə)n] | *смотреть телевизор* |
| *Colourtelevision* | [ʹkʌlə] [ʹtelı͵vıʒ(ə)n] | *цветной телевизор* |
| always | [ʹɔ:lw(e)ız] | всегда |
| never | [ʹnevə] | никогда |
| often | [ʹɒf(t)ən] | часто |
| sometimes | [ʹsʌmtaımz] | иногда |
| usually | [ʹju:ʒʋəlı] | обычно |
| Interesting | [ʹıntrıstıŋ] | интересный |
| listen | [ʹlıs(ə)n] | слушать |
| music | [ʹmju:zık] | музыка |
| piano | [pıʹænəʋ] | пианино |
| programme | [ʹprəʋgræm] | программа |
| work | [wɜ:k] | работа |
| *togotowork* | [tu:] [gəʋ] [tu:] [wɜ:k] | *идти на работу* |
| *tobeatwork* | [tu:] [bi:] [æt] [wɜ:k] | *быть на работе* |
| *toplaythepiano* | [tu:] [pleı] [ðə] [pıʹænəʋ] | *играть на пианино* |
| *tolistentosomeone* | [tu:] [ʹlıs(ə)n] [tu:] [ʹsʌmwʌn] | cлушать кого-то |
| dictation | [dıkʹteıʃ(ə)n] | диктант |
| begin | [bıʹgın] | начинаться |
| breakfast | [ʹbrekfəst] | завтрак |
| dress | [dres] | одеваться, платье |
| finish | [ʹfınıʃ] | заканчиваться |
| home | [həʋm] | дом, домашний очаг |
| lunch | [lʌntʃ] | ланч |
| *togetup* | [tu:] [get] [ʌp] | *вставать (с постели)* |
| *tobeontime* | [tu:] [bi:] [ɒn] [taım] | *прийти, быть вовремя (не опаздывать)* |
| *forbreakfast* | [fɔ:] [ʹbrekfəst] | *на завтрак* |
| *atbreakfast* | [æt] [ʹbrekfəst] | *за завтраком* |
| *togohome* | [tu:] [gəʋ] [həʋm] | *идти домой* |
| *tobeathome* | [tu:] [bi:] [æt] [həʋm] | *быть дома* |
| after | [ʹɑ:ftə] | после |
| come | [kʌm] | приходить, приезжать |
| every | [ʹevrı] | каждый |
| lesson | [ʹles(ə)n] | урок |
| swimmingpool | [ʹswımıŋ] [pu:l] | плавательный бассейн |
| take | [teık] | взять, брать, отводить |
| wash | [wɒʃ] | мыть, стирать, умываться, купать |
| *tocometoschool* | [tu:] [kʌm] [tu:] [sku:l] | *прийти в школу* |
| *tocomelate* | [tu:] [kʌm] [leıt] | *прийти поздно* |
| *totakelessons* | [tu:] [teık] lessons[ | *брать уроки* |
| *totake a shower* | [tu:] [teık] [ə,(eı)] [ʹʃaʋə] | *принимать душ* |
| *towashup* | [tu:] [wɒʃ] [ʌp] | *вымыть* |
| me | [mi:] | меня, мне, мной, обо мне |
| him | [hım] | его, ему, им, о нем |
| her | [hɜ:] | её, ей, ею, о ней |
| it | [ıt] | его, ему, им, о нем, её, ей, ею, о ней |
| us | [ʌs] | нас,нам,нами, о нас |
| them | [ðem] | их, им, ими, о них |
| bathroom | [ʹbɑ:θru(:)m] | ванная комната |
| flat | [flæt] | квартира |
| garden | [gɑ:dn] | сад |
| kitchen | [ʹkıtʃın] | кухня |
| livingroom | [ʹlıvıŋ] [ru(:)m] | гостиная |
| modern | [mɒdn] | современный |
| show | [ʃəʋ] | показывать |
| a two-flatroom | [ə,] [tu:]-[flæt] [ru(:)m] | Двухкомнатнаяквартира |
| garage | [ʹgærɑ:ʒ] | гараж |
| next (to) | [nekst] ([tu:]) | рядом (с) |
| infront (of) | [ın] [frʌnt] ([ɒv]) | перед (чем-либо) |
| behind | [bıʹhaınd] | за, позади |
| left | [left] | левый |
| middle | [mıdl] | средний |
| right | [raıt] | правый |
| *on theleft* | [ɒn] [ðə] [left] | *Слева* |
| *onmyleft* | [ɒn] [maı] [left] | *слева от меня* |
| *inthemiddle* | [ın] [ðə] [mıdl] | *в середине* |
| *ontheright* | [ɒn] [ðə] [raıt] | *справа* |
| *onmyright* | [ɒn] [maı] [raıt] | *справа от меня* |
| armchair | [ʹɑ:mtʃeə] | кресло |
| bookcase | [ʹbʋkkeıs] | книжный шкаф |
| cupboard | [ʹkʌpbəd] | кухонный шкаф, буфет |
| downstairs | [͵daʋnʹsteəz] | вниз, внизу |
| ready | [ʹredı] | готовый |
| sofa | [ʹsəʋfə] | диван |
| upstairs | [͵ʌpʹsteəz] | вверх, наверху |
| *In thearmchair* | [ın] [ðə] [ʹɑ:mtʃeə] | *в кресле* |
| floor | [flɔ:] | Пол, этаж |
| castle | [ʹkɑ:s(ə)l] | за′мок |
| many | [ʹmenı] | много |
| a lotof | [ə] [lɒt] [ɒv] | много |
| cosy | [ʹkəʋzı] | уютный |
| messy | [ʹmesı] | неприбраный, грязный, в беспорядке |
| carpet | [ʹkɑ:pıt] | ковер |
| tidy | [ʹtaıdı] | аккуратный, опрятный |
| wide | [waıd] | широкий |
| comfortable | [ʹkʌmf(ə)təb(ə)l] | удобный |
| picture | [ʹpıktʃə] | картина, фотография |
| *inthepicture* | [ın] [ðə] [ʹpıktʃə] | *на картине* |
| *inthestreet* | [ın] [ðə] [stri:t] | *на улице* |
| *inthesky* | [ın] [ðə] [skaı] | *на небе* |
| *inthephoto* | [ın] [ðə] [ʹfəʋtəʋ] | *на картине, фотографии* |
| *inthetree* | [ın] [ðə] [tri:] | *на дереве (внутри кроны, на ветках)* |
| *inthesun* | [ın] [ðə] [sʌn] | *на солнышке (под его лучами)* |
| *inthearmchair* | [ın] [ðə] [ʹɑ:mtʃeə] | *на, в кресле* |
| before | [bıʹfɔ:] | до |
| blackboard | [ʹblækbɔ:d] | классная доска |
| class | [klɑ:s] | класс |
| classroom | [ʹklɑ:srʋm] | класс, классная комната |
| give | [gıv] | давать |
| plant | [plɑ:nt] | растение |
| put | [pʋt] | класть, ставить, положить |
| windowsill | [ʹwındəʋ͵sıl] | подоконник |
| *before/afterclasses* | [bıʹfɔ:]/[ʹɑ:ftə] ['kla:siz] | *до/после занятий* |
| *beforebreakfast* | [bıʹfɔ:] [ʹbrekfəst] | *перед завтраком* |
| *beforelunch* | [bıʹfɔ:] [lʌntʃ] | *до обеда* |
| *on the/at the blackboard* | [ɒn] [ðə]/[æt] [ðə] [ʹblækbɔ:d] | *на/у доске(и)* |
| *to go/ come to the blackboard* | [tu:] [gəʋ]/ [kʌm] [tu:] [ðə] [ʹblækbɔ:d] | *идти/ иди к доске* |
| some | [sʌm] | немного, несколько |
| coffee | [ʹkɒfı] | кофе |
| chest | [tʃest] | сундук |
| twenty | [ʹtwentı] | двадцать |
| thirty | [ʹθɜ:tı] | тридцать |
| forty | [ʹfɔ:tı] | сорок |
| fifty | [ʹfıftı] | пятьдесят |
| sixty | [ʹsıkstı] | шестьдесят |
| seventy | [ʹsev(ə)ntı] | семьдесят |
| eighty | [ʹeıtı] | восемьдесят |
| ninety | [ʹnaıntı] | девяносто |
| hundred | [ʹhʌndrəd] | сто |
| bread | [bred] | хлеб |
| butter | [ʹbʌtə] | масло |
| jam | [dʒæm] | джем |
| juice | [dʒu:s] | сок |
| soup | [su:p] | суп |
| tea | [ti:] | чай |
| water | [ʹwɔ:tə] | вода |
| *thicksoup* | [θık] [su:p] | *густой суп* |
| *a cupoftea* | [ə,(eı)] [kʌp] [ɒv] [ti:] | *чашка чая* |
| *strongtea* | [strɒŋ] [ti:] | *крепкий чай* |
| *weaktea* | [wi:k] [ti:] | *слабый чай* |
| *applejuice* | [ʹæp(ə)l] [dʒu:s] | *яблочный сок* |
| answer | [ʹɑ:nsə] | ответ, отвечать |
| ask | [ɑ:sk] | спрашивать, задавать вопрос |
| close | [kləʋs] | закрывать |
| open | [ʹəʋpən] | открывать |
| question | [ʹkwestʃ(ə)n] | вопрос |
| understand | [͵ʌndəʹstænd] | понимать |
| front | [frʌnt] | передний |
| *rightnow* | [raıt] [naʋ] | *прямо сейчас(сейчасже)* |
| *make a mess* | [meık] [ə,(eı)] [mes] | *создавать беспорядок* |
| *Don'tmake a mess!* | [dəʋnt] [meık] [ə] [mes] | *Не создавай беспорядка!* |
| please | [pli:z] | пожалуйста |
| enjoy | [ınʹdʒɔı] | наслаждаться |
| walk | [wɔ:k] | прогулка, гулять, идти пешком |
| think | [θıŋk] | думать |
| make | [meık] | делать |
| favorite | [ʹfeıvə] | любимый |
| tasty | [ʹteıstı] | вкусный |
| wonderful | [ʹwʌndəf(ə)l] | чудесный, прекрасный |
| food | [fu:d] | еда, пища |
| *toenjoysomething* | [tu:] [ınʹdʒɔı] [ʹsʌmθıŋ] | получать удовольствие от (чего либо) |
| *tomaketea* | [tu:] [meık] [ti:] | приготовить чай |
| *coffee* | [ʹkɒfı] | кофе |
| *towalkthedog* | [tu:] [wɔ:k] [ðə] [dɒg] | гулять с собакой |
| *atall* | [æt] [ɔ:l] | совсем, полностью |
| pizza | [ʹpi:tsə] | пицца |
| hamburger | [ʹhæmbɜ:gə] | гамбургер |
| salad | [ʹsæləd] | салат |
| yogurt | ['jɔgət] | йогурт |
| sandwich | [ʹsænwıdʒ] | сэндвич |
| chocolate | [ʹtʃɒklıt] | шоколад |
| tomato | [təʹmɑ:təʋ] | помидор |
| omelette | [ʹɒmlıt] | омлет |
| drink | [drıŋk] | пить |
| sport | [spɔ:t] | спорт |
| mineralwater | [ʹmın(ə)rəl] [ʹwɔ:tə] | минеральная вода |
| cheese | [tʃi:z] | сыр |
| ham | [hæm] | окорок |
| sugar | [ʹʃʋgə] | сахар |
| bacon | [ʹbeıkən] | бекон |
| cornflakes | [ʹkɔ:nfleıks] | кукурузные хлопья |
| porridge | [ʹpɒrıdʒ] | каша |
| cream | [kri:m] | крем |
| fridge | [frıdʒ] | холодильник |
| add | [æd] | добавить |
| any | [ʹenı] | любой |
| friendly | [ʹfrendlı] | дружелюбный |
| than | [ðæn] | чем |
| *wouldyoulike…?* | [wʋd] [ju:] [laık]…? | Хотели бы вы...? |
| *yes, please.* | [jes], [pli:z]. | да, пожалуйста. |
| *no, thankyou* | [nəʋ], [θæŋk] [ju:] | нет, спасибо |
| chicken | [ʹtʃıkın] | курица |
| cucumber | [ʹkju:kʌmbə] | огурец |
| dinner | [ʹdınə] | обед |
| potato | [pəʹteıtəʋ] | картофель |
| rice | [raıs] | рис |
| supper | [ʹsʌpə] | ужин |
| vegetable | [ʹvedʒ(ı)təb(ə)l] | овощ |
| with | [wıð] | с |
| *newpotatoes* | [nju:] [pəʹteıtəʋz] | молодой картофель |
| *newcucumbers* | [nju:] [ʹkju:kʌmbəz] | молодые огурцы (новый урожай) |
| café | [kæfei] | кафе |
| vanilla | [vəʹnılə] | ванильный |
| party | [ʹpɑ:tı] | вечеринка, сбор гостей |
| ago | [əʹgəʋ] | тому назад |
| last | [lɑ:st] | последний |
| then | [ðen] | тогда |
| was | [wɒz] | был, была |
| were | [wɜ:] | были |
| yesterday | [ʹjestədı] | вчера |
| *Two day sago* | [tu:] [deız] [əʹgəʋ] | два дня назад |
| *Last Monday* | [lɑ:st] [ʹmʌndı] | в прошлый понедельник |
| *Yesterday morning* | [ʹjestədı] [ʹmɔ:nıŋ] | вчера утром |
| cloudy | [ʹklaʋdı] | облачный |
| dry | [draı] | сухой |
| foggy | [ʹfɒgı] | туманный |
| rainy | [ʹreını] | дождливый |
| snowy | [ʹsnəʋı] | снежный |
| sunny | [ʹsʌnı] | солнечный |
| warm | [wɔ:m] | теплый |
| windy | [ʹwındı] | ветреный |
| clever | [ʹklevə] | умный |
| poet | [ʹpəʋıt] | поэт |
| Berlin | [bɜ:ʹlın] | Берлин |
| fog | [fɒg] | туман |
| snow | [snəʋ] | снег |
| rain | [reın] | дождь |
| wind | [wınd] | ветер |
| *What’s the weather like today?* | [wɒts] [ðə] [ʹweðə] [laık] [təʹdeı]? | Какая сегодня погода? |
| blow | [bləʋ] | дуть |
| shine | [ʃaın] | светить, сверкать |
| weather | [ʹweðə] | погода |
| want | [wɒnt] | хотеть |
| nasty | [ʹnɑ:stı] | неприятный, скверный |
| storm | [stɔ:m] | шторм |
| muddy | [ʹmʌdı] | грязный |
| *toputon* | [tu:] [pʋt] [ɒn] | надеть |
| *totakeoff* | [tu:] [teık] [ɒf] | снимать |
| *a nastyday* | [ə] [ʹnɑ:stı] [deı] | неприятный день |
| talk | [tɔ:k] | разговаривать |
| picnic | [ʹpıknık] | пикник |
| decide | [dıʹsaıd] | решать |
| invite | [ʹınvaıt] | приглашать |
| join | [dʒɔın] | присоединяться |
| talk | [tɔ:k] | разговаривать |
| travel | [ʹtræv(ə)l] | путешествовать |
| try | [traı] | пытаться, стараться |
| visit | [ʹvızıt] | посещать, навещать |
| classmate | [ʹklɑ:smeıt] | одноклассник |
| country | [ʹkʌntrı] | страна |
| holiday | [ʹhɒlıdı] | праздник, выходной день, отпуск, каникулы |
| next | [nekst] | следующий |
| people | [ʹpi:p(ə)l] | люди |
| place | [pleıs] | место |
| soon | [su:n] | вскоре |
| tomorrow | [təʹmɒrəʋ] | завтра |
| *to be onholiday* | [tu:] [bi:] [ɒn] [ʹhɒlıdı] | быть в отпуске |
| *schoolholidays* | [sku:l] [ʹhɒlıdız] | школьные каникулы |
| *nextmorning* | [nekst] [ʹmɔ:nıŋ] | на следующее утро |
| lights | [laıts] | огоньки, лампочки |
| tonight | [təʹnaıt] | сегодня вечером |
| business | [ʹbıznəs] | бизнес, дело |
| a bit | [ə,(eı)] [bıt] | немного |
| *To talk business* | [tu:] [tɔ:k] [ʹbıznəs] | поговорить о делах |
| deep | [di:p] | глубокий |
| *someday* | [sʌm] [deı] | когда-нибудь |