**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59**

**ИМ. Г.М. МЫЛЬНИКОВА» ГОРОДА КУРСКА**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета приказом от 29.05.2024№ 69

протокол № 8 от 29.05.2024 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Белова

Председатель ПС \_\_\_\_\_\_\_ А.И. Семерова

**Фонды оценочных средств**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

**в 9классе на 2024- 2025 учебный год**

Разработчик**–**

учитель английского языка

Окаева О.П.

**Курск – 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Наименование оценочного средства** | **Назначение оценочного средства** |
| 1 | Входной контроль | Входная диагностическая проверочная работа (тест) | Проверка и оценка уровня языковой подготовки |
| 2 | Итоговая проверочная работа | Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 9 класса | Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыковобучающихся, уровняосвоения лексического и грамматического материала, изученногов 9 классе |

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся за пройденный период.

**Спецификация и кодификатор**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **блока** | | **Код**  **контроли­**  **руемого**  **элемента** | | **Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена** | |
| **1** | |  | | **Говорение на темы А-Р (см. Примечание)** | |
| ***1.1*** | |  | | ***Диалогическая речь*** | |
|  | | **1.1.1** | | Диалог этикетного характера | |
|  | | **1.1.2** | | Диалог-расспрос | |
|  | | **1.1.3** | | Диалог - побуждение к действию | |
|  | | **1.1.4** | | Диалог - обмен мнениями | |
|  | | **1.1.5** | | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения более сложных коммуникативных задач | |
| ***1.2*** | |  | | ***Монологическая речь*** | |
|  | | **1.2.1** | | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | |
|  | | **1.2.2** | | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст | |
|  | | **1.2.3** | | Сообщение по прочитанному/у слышанному тексту | |
|  | | **1.2.4** | | Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка | |
| ***2*** | |  | | **Аудирование** | |
|  | | **2.1** | | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов | |
|  | | **2.2** | | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | |
| **3** | |  | | **Чтение** | |
|  | | **3.1** | | Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | |
|  | | 3.2 | | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | |
|  | | 3.3 | | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | |
| **4** | |  | | **Письмо** | |
|  | |  | |  | |
|  | | 4.1 | | Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) | |
|  | | 4.2 | | Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями | |
|  | |  | |  | |
|  | | 4.3 | | Написание личного письма по образцу | |
| **5** | |  | | **Языковая сторона речи** | |
| ***5.1*** | |  | | ***Фонетическая сторона речи*** | |
|  | | 5.1.1 | | Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы | |
|  | | 5.1.2 | | Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений | |
| ***5.2*** | |  | | ***Грамматическая сторона речи*** | |
|  | | 5.2.1 | | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные - и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в ***Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum*** | |
|  | | 5.2.2 | | Безличные предложения ***Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.)*** | |
|  | | 5.2.3 | | Предложения с конструкцией ***Es gibt...*** | |
|  | | 5.2.4 | | Неопределенно-личные предложения c ***man*** | |
|  | | 5.2.5 | | Сложносочиненные предложения с союзами ***und, aber, oder, denn*** | |
|  | | 5.2.6 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами ***dass, ob***и др.; причины - с союзами ***weil, da***; условными - с союзом ***wenn*;** времени - с союзами ***wenn, als, nachdem***; цели - с союзом ***damit*** | |
|  | | 5.2.7 | | Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ***ob*** | |
|  | | 5.2.8 | | Предложения с конструкциями ***entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch*** | |
|  | | 5.2.9 | | Условные предложения. Формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания | |
|  | | 5.2.10 | | Инфинитивный оборот с um ... zu, statt... zu, ohne ... zu + + Infinitiv | |
|  | | 5.2.11 | | Управление наиболее употребительных глаголов. Использование после глаголов типа beginnen, Vorhaben сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu | |
|  | | 5.2.12 | | Е глагол-связка | |
|  | | 5.2.13 | | Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений | |
|  | | 5.2.14 | | Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты | |
|  | | 5.2.15 | | Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге | |
|  | | 5.2.16 | | Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в пассивном залоге | |
|  | | 5.2.17 | | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения | |
|  | | 5.2.18 | | Склонение нарицательных существительных | |
|  | | 5.2.19 | | Определенный/неопределенный/нулевой артикль | |
|  | | 5.2.20 | | Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (sich) | |
|  | | 5.2.21 | | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | |
|  | | 5.2.22 | | Употребление местоименных наречий Wofür? - dafür, Worauf? - darauf и т.п. | |
|  | | 5.2.23 | | Наречия в сравнительной и превосходной степенях | |
|  | | 5.2.24 | | Числительные количественные, порядковые | |
|  | | 5.2.25 | | Предлоги места, направления, времени | |
|  | | 5.2.26 | | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.) | |
| 5.3 | |  | | Лексическая сторона речи | |
|  | | 5.3.1 | | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | |
|  | | 5.3.2 | | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания | |
|  | | 5.3.3 | | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка | |
|  | | 5.3.4 | | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы | |
|  | | 5.3.5 | | Лексическая сочетаемость | |
|  | | 5.3.6 | | Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-. Префикс существительных и прилагательных: ип- Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie.  Аффиксы прилагательных: ig, -lieh, -isch, -los, -sam, -bar | |

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

**Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа включает разделы «Чтение», «Лексика», «Грамматика» и «Письмо».  
Каждый вариант диагностической работы состоит из 13 заданий:

9 заданий с выбором ответа из нескольких, 3 задания с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом.  
Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в Таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержательные блоки** | **Число заданий в варианте** |
| 1 | Чтение | 6 |
| 2 | Грамматическая и лексическая стороны речи | 6 |
| 3 | Письмо | 1 |
| Всего | | 13 |

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в Таблице 2.

Таблица 2. Число заданий в варианте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Планируемые результаты обучения** | **Число заданий в варианте** |
| 1 | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 |
| 2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | 5 |
| 3 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие коммуникативные ситуации в рамках изученной тематики | 1 |
| 4 | Оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений. | 5 |
| 5 | Писать краткое личное письмо зарубежному другу | 1 |

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом на установление соответствия оценивается по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся.

Критерии оценивания письменной речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение** **коммуникативной** **задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление** **текста** |
| **К1** | **К2** | **К3** |
| **2** | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на 2 вопроса, соблюдены принятые в языке нормы вежливости). | Высказывание логично; используются средства логической связи; текст правильно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки не мешают пониманию текста. |
| **1** | **Задание выполнено** **неполностью:** содержание отражает не все аспекты (дан ответ на 1 вопрос или ответы слишком краткие), указанные в задании; соблюдены не все нормы вежливости, принятые в языке. | Высказывание не всегда логично; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма. | Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфогра- фических и пунктуационных ошибок). |
| **0** | **Задание не** **выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или/и не соответствует требуемому объему | Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. | Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок. |

**Примечание:**При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов  
Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – **26 баллов.**

**План работы**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **задания** | **Тип** **задания** | **Проверяемые элементы** **содержания (КЭС)** | **Планируемые результаты** **обучения** | **Макс.** **балл** |
| 1 | КО | Чтение с пониманием основного содержания небольшого текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Объем текста до 200 слов | Читать и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале | 4 |
| 2-6 | ВО | Чтение с выборочным пониманием нужной информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале. Объем текста до 200 слов | Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале | 5 |
| 7 | КО | Лексические единицы, обслуживающие коммуникативные ситуации в рамках изученной тематики: «Здоровый образ жизни», «Школьное образование. Переписка с зарубежными сверстниками», «Праздники и традиции России и немецкоговорящих стран», «Немецкоговорящие страны и родная страна, их столицы и города», «Природа. Защита окружающей среды», «Путешествия. Транспорт», «Планирование отдыха. Покупки» | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие коммуникативные ситуации в рамках изученной тематики: «Здоровый образ жизни», «Школьное образование. Переписка с зарубежными сверстниками», «Праздники и традиции России и немецкоговорящих стран», «Немецкоговорящие страны и родная страна, их столицы и города», «Природа. Защита окружающей среды», «Путешествия. Транспорт», «Планирование отдыха. Покупки» | 6 |
| 8-12 | ВО | Грамматические формы изъявительного наклонения настоящего (Präsens) и прошедшего (Perfekt,Präteritum ) времени | Распознавать и употреблять в речи грамматические формы изъявительного наклонения настоящего (Präsens) и прошедшего (Perfekt,Präteritum ) времени | 5 |
| Грамматические формы повелительного наклонения | Распознавать и употреблять в речи грамматические формы повелительного наклонения |
| Модальные глаголы mögen, möchten, können, müssen, wollen, dürfen, sollen в настоящем и простом прошедшем времени | Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы mögen, möchten, können, müssen, wollen, dürfen, sollen в настоящем и простом прошедшем времени |
| Возвратные глаголы | Распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы |
| Глаголы с двумя дополнениями | Распознавать и употреблять в речи глаголы с двумя дополнениями |
| Существительные в единственном и множественном числе с определенным, неопределенным, отрицательным и притяжательным артиклями в именительном, винительном и дательном падежах | Распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе с определенным, неопределенным, отрицательным и притяжательным артиклями в именительном, винительном и дательном падежах |
| Личные местоимения в винительном и дательном падежах | Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в винительном и дательном падежах |
| Неопределенно-личное местоимение man | Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man |
| Безличное местоимение es | Распознавать и употреблять в речи безличное местоимение es |
| Отрицания | Распознавать и употреблять в речи различные формы отрицания |
| Предлоги дательного, винительного падежей и двойного управления | Распознавать и употреблять в речи предлоги дательного, винительного падежей и двойного управления |
| Степени сравнения прилагательных и наречий | Распознавать и употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения |
| Склонение имен прилагательных | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные перед именами существительными в различных падежах |
| Порядковые числительные | Распознавать и употреблять в речи порядковые числительные |
| Порядок слов в простых, сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях | Распознавать и употреблять в речи предложения с разным порядком слов в зависимости от их вида |
| 13 | РО | Написание личного письма зарубежному другу. Объем текста - 100 слов | Писать личное письмо зарубежному другу по образцу | 6 |
| Всего | | | | 26 |

Ниже представлен демонстрационный вариант диагностической работы

**Демонстрационный вариант диагностической работы стартового контроля по немецкому языку для учащихся 9 классов с углубленным изучением ИЯ**

**Раздел ЧТЕНИЕ**

***1.****Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A–D и заголовками 1–5. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании есть один лишний заголовок. Ответы занесите в таблицу .*

1. Schule mal anders
2. Essen im Herbst
3. Fußballweltmeister
4. Tiere mit langer Geschichte
5. Kinderleben

**A.** Im Herbst hat der Kürbis Saison. Man kann ihn braten, kochen oder backen. Suppe aus Kürbis schmeckt immer wunderbar und ist nicht nur bei den Deutschen, sondern auch bei den Russen sehr beliebt.

**B.** Deutschland ist Fußballweltmeister 2014. In Rio de Janeiro gewann Deutschland am 13. Juli das Finale gegen Argentinien mit 1:0. Die deutsche Mannschaft ist hochverdient Weltmeister geworden.

**C.** Katzen gibt es in unzähligen Rassen. Einige dieser Rassen erinnern optisch stark an ihre wilden Verwandten wie etwa Löwen oder Tiger, andere Rassen sind das Ergebnis jahrelangen Zuchtbemühens um Einzigartigkeit und Eleganz. Neben Rassekatzen sind aber auch Hauskatzen weit verbreitet.

**D.** Nur Kinder reicher Eltern und Kinder, die schlechte Noten haben, werden ins Internat geschickt. Das stimmt aber gar nicht. In einem Internat wohnen und lernen Kinder. Meistens sind sie privat. Es gibt viele Gründe für den Besuch eines Internats: Die Klassen sind klein und die Lehrer haben viel Zeit für die Schüler.

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
|  |  |  |  |

***2.****Прочитайте текст и определите: верно ли данное высказывание ( richtig -1), неверно ( falsch -2) или данной информации нет в тексте ( steht nicht im Text -3.)*Ответызанеситевтаблицу.

**Ein Traum an der grünen Linie**

An der Metrostation „Zarizyno“ im südlichen Stadtteil Moskaus – der russischen Hauptstadt - befindet sich ein wunderbarer Park mit Schloss, Seen, riesigem musikalischem Springbrunnen. Der Zarizyno-Schlosspark ist etwa 18 km vom Stadtzentrum entfernt. Er lädt nicht nur mehrere Touristen, sondern auch Moskauer zum Spaziergang ein. Man wird es sogar nicht glauben, dass man gerade in Moskau ist.  
Noch 1712 schenkte Peter der Große das Gelände dem moldauischen Prinzen D. K. Kantemir. Später verkaufte sein Sohn das Landgut an Katharina die Große. Sie ließ das Gebiet in Zarizyno umbenennen. Nach zehnjährigen Bauarbeiten war die Zarin mit dem ersten Hauptgebäude sehr unzufrieden. Die Hauptgebäude blieben zum Teil bis zur Jahrtausendwende nicht bis zum Ende gebaut. Seit 2004 gehört das Gelände der Stadt Moskau.Das Parkgelände baute man dann nach neuen Plänen weiter.  
Der Zarizyno-Schlosspark ist ein wirklich wunderschöner und großer Park am Rande Moskaus. Im Sommer blüht hier wirklich alles und man kann in einem kleinen See mit dem Ruderboot fahren oder am Ufer ein Picknick veranstalten.

**2.** Der Zarizyno-Schlosspark befindet sich im Stadtzentrum.  
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

**3.** Viele ausländische Touristen kommen täglich in den Park.  
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

**4**. Peter der Große machte dem moldauischen Prinzen ein Geschenk.  
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

**5.** Katharina die Große war mit dem Hauptgebäude in Zarizyno zufrieden.  
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

**6.** Bei schönem Wetter kann im Zarizyno-Schlosspark sogar baden.  
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

Ответ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |

**Раздел ЛЕКСИКА**

7. *Заполните пропуски, выбрав подходящие слова из списка внизу****.****Перенесите номера выбранных слов в таблицу. Используйте каждую цифру****только один раз****. В списке есть****одно лишнее слово.***

Schaffst du es, in sieben Minuten zu frühstücken? Der preußische Soldatenkönig Friedrich der Erste schrieb für seinen ältesten Sohn Friedrich einen strengen 1\_\_\_\_\_\_ vor: Genau sieben Minuten Frühstück und erst ab 17 Uhr Freizeit. In der Freizeit konnte er tun, was er wollte. Und was wollte er denn tun? Das ist eine gute 2\_\_\_\_\_\_. Der junge Friedrich las gern, besonders in anderen Sprachen. Er sprach perfekt 3\_\_\_\_\_\_, viel besser als Deutsch. Musizieren machte ihm 4\_\_\_\_\_\_. Er spielte Flöte sehr gut. Aber sein Vater liebte alles Militärische. Er war nicht damit 5\_\_\_\_\_\_, dass sich sein Sohn mit Literatur, Sprachen oder Musik beschäftigte. Das alles 6\_\_\_\_\_\_zu einem Konflikt. Und Friedrich musste im Alter von 18 Jahren sein Haus verlassen und kam nach England.

* Französisch
* Spaß
* zufrieden
* führte
* schlimm
* Tagesplan
* Frage

Ответ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Раздел ГРАММАТИКА**

**Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами, а затем запишите их в таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| 8. Viele Menschen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ manchmal alleine und sehr traurig. | **SEIN** |
| 9. Oder sie haben Probleme. Und niemand \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ihnen helfen. | **KÖNNEN** |
| 10. Dabei hilft die Telefonseelsorge. Die Mitarbeiter beantworten alle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Menschen. | **FRAGE** |
| 11. Mehr als 800 Menschen haben in den ersten sechs Monaten mit den Mitarbeitern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **SPRECHEN** |
| 12. Nach dem Gespräch werden die Menschen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ als früher. | **RUHIG** |

Ответ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |

**Раздел ПИСЬМО**

13. Вы получили электронное письмо от своего друга Тима из Германии.  
Напишите ему ответное письмо (минимум 100 слов), в котором нужно ответить на два его вопроса. Обращайте внимание на правила написания письма.

*Liebe/lieber …,*

*“…Heute hatten wir in der Schule ein Sportfest. Meine Mannschaft hat gewonnen.Wir haben alle zusammen gearbeitet.*  
*… Welche Feste feiert man in deiner Schule? Welches Fest ist dein Lieblingsfest? Warum?…”*

*Liebe Grüße*

*Dein Tim*

**ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС 9 КЛАССА**

**Содержание и структура диагностической работы**

Контрольные задания составлены в соответствии с учебной тематикой и структурой УМК для учащихся 9 класса с изучением немецкого языка как второго иностранного. Работа включает задания по чтению, грамматике и лексике, письму. Уровень сложности заданий определяется уровнем сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

**Распределение заданий работы по разделам и контролируемым умениям представлено в таблице 1.**

**Лексика по темам «Будущая профессия», «Где мы живём?», «Будущее города», «Еда», «Выздоравливай!», «Моё место в политической жизни», «Планета Земля», «Что такое красота?», «Получай удовольствие!», «Техника», «Стена - граница - зелёный пояс»**

**Грамматика: предложения с относительными придаточными (Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ, mit wo, was, wie). Инфинитивные обороты (Infinitiv + zu.); будущее время/Futur: werden +Infinitiv; превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/*Superlativ*; указательные местоименные наречия/*Pronominaladverbien da(r)+*предлоги; возвратные местоимения в дательном падеже/*Reflexivverben  
mit Dat. und Akk*; придаточные предложения цели с союзом *damit/Zielsätze,* инфинитивный оборот *um … zu + Infinitiv/*Infinitivgruppe *um ... zu + Infinitiv.* Простое прошедшее время/*Prä teritum;* косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv, склонение прилагательных/*Deklination der Adjektive*. Указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben;* косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze), Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen; предпрошедшее время/*Plusquamperfekt*, согласование времён, союз *nachdem.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Разделы работы** | **Проверяемые умения и навыки** | **Кол-во заданий** | **Тип заданий** | **Макс. кол-во баллов** |
| **1** | **Чтение** | **Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте** | **2** | **Задания с выбором ответа** | **9** |
| **2** | **Грамматика и лексика** | **Грамматические и лексические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте** | **1** | **Задание с кратким ответом** | **5** |
| **3** | **Письмо** | **Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с целью сообщения запрашиваемой информации.** | **1** | **Задание с развернутым ответом** | **6** |
|  | **Итого:** |  | **4** |  | **20** |

**Проверяемые навыки и умения**

1. **Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.**
2. **Распознавать и употреблять: а) порядок слов в предложениях разного типа; б) все виды придаточных предложений; в) инфинитивные обороты; г) времена глаголов; д) степени сравнения прилагательных и наречий; е) указательные местоименные наречия; ж) местоимения; з) склонение существительных;и) предлоги; к) склонение прилагательных; л) пассивный залог настоящего и прошедшего времени; м) согласование времён**
3. **Употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики контролируемого объема информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.**

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

**Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. В задании 5 допускается наличие негрубых орфографических ошибок, не влияющих на понимание.**

**Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение теста, - 20.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Правила выставления оценки** |
| **5** | **85-100% правильных ответов от общего количества заданий** |
| **4** | **71-84% правильных ответов от общего количества заданий** |
| **3** | **50-70% правильных ответов от общего количества заданий** |
| **2** | **Менее 50% правильных ответов от общего количества заданий** |

**Критерии оценивания письменной речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление текста** |
| **К1** | **К2** | **К3** |
| **2** | **Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на 2 вопроса, соблюдены принятые в языке нормы вежливости).** | **Высказывание логично; используются средства логической связи; текст правильно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.** | **Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки не мешают пониманию текста.** |
| **1** | **Задание выполнено неполностью: содержание отражает не все аспекты (дан ответ на 1 вопрос или ответы слишком краткие), указанные в задании; соблюдены не все нормы вежливости, принятые в языке.** | **Высказывание не всегда логично; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.** | **Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфогра- фических и пунктуационных ошибок).** |
| **0** | **Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или/и не соответствует требуемому объему** | **Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.** | **Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.** |

**Примечание: При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.**

**Ниже представлен вариант контрольной работы**

**Вариант итоговой контрольной работы по немецкому языку для учащихся 9 классов, изучающих немецкий язык как второй иностранный**

**Раздел ЧТЕНИЕ**

**Задание 1. *Прочитай тексты и установи соответствие между текстами A-D и заголовками 1-5. Используй каждый заголовок только один раз. В задании есть один лишний заголовок. Занесиответывтаблицу .***

**1. Berlin - der beste Kursort**

**2. Sommerurlaub und Sommerkurs in Deutschland**

**3. Wer unterrichtet im Institut in Berlin**

**4. Der Stundenplan für Teilnehmer**

**5. Freizeitprogramm in Berlin**

**А. Du kennst Deutschland nur aus Deinem Schulbuch oder dem Fernsehen? Höchste Zeit für einen Sommerurlaub und Sommerkurs bei uns! Wir zeigen Dir, wie die Deutschen leben und was besonders ist an diesem Land, an seiner Geschichte, Kultur und Tradition. In nur kurzer Zeit wirst Du die Einwohner und ihre Sprache besser verstehen können.**

**B. Nirgends ist Deutsch lernen besser als in Berlin! Die deutsche Hauptstadt hat sich in nur wenigen Jahren (wieder) zu einer richtigen Welt-Metropole entwickelt. Wer sich für unseren Residenzkurs in Berlin entscheidet, erlebt nicht nur eine faszinierende Weltstadt, sondern hat auch die Möglichkeit, Menschen aus unterschiedlichsten Kulturkreisen kennen zu lernen**

**C. Alle Dozentinnen und Dozenten von Deutsch-Institut Berlin sind Muttersprachler mit Hochschulausbildung. Sie schaffen im Unterricht eine freundliche und entspannte Atmosphäre. Die Dozenten von Deutsch-Institut Berlin kommen aus unterschiedlichen deutschsprachigen Regionen. Sie sind ein Spiegel sprachlicher Variationen und Mentalitäten.**

**D. Die Ausflüge in der Freizeit sind nicht obligatorisch - doch einige Exkursionen sollten Sie nicht verpassen! So erfahren Sie etwa bei den Stadtspaziergängen durch das historische Zentrum der Hauptstadt, was rund um unser Institut alles zu entdecken ist. Wer Berlin besucht, der muss auch Potsdam sehen! Diese Stadt beeindruckt ihre Besucher mit Schlössern, prachtvollen Palais und herrschaftlichen Bürgerhäusern.**

**Ответ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
|  |  |  |  |

**Задание 2. *Прочитай текст и определи верно ли данное высказывание (richtig), неверно (falsch) или данной информации нет в тексте (steht nicht im Text). Ответы занеси в таблицу.***

**Der Eisbär ist eines der größten Raubtiere der Erde. Der Eisbär wird auch Polarbär genannt.In der Arktis kann es bis zu -50 Grad Celsius kalt werden.Da fragst du dich sicher, wie ein Eisbär es in dieser Kälte aushalten kann?! Unter dem weißen Fell verbirgt sich eine zehn Zentimeter dicke Fettschicht.**

**Eisbären sind echte Alleskönner! Sie können schwimmen und schnell laufen. Nahrung spüren sie mit ihrer feinen Nase über mehrere Kilometer auf, ihre Sehkraft ist wie bei den Menschen und auch ihr Gehör ist sehr empfindlich. Außerdem haben Eisbären eine riesige Kraft.Eisbären fressen hauptsächlich Ringelrobben.Eisbären können über Monate hungern und sich von ihren Fettreserven ernähren.**

**Zwei Drittel des Tages verbringen Eisbären mit Schlafen und Ruhen. Um die 29 Prozent ihrer Zeit verbringen Polarbären mit Wandern und Schwimmen, fünf Prozent ihrer Zeit wird dem Jagen und Fressen zugeschrieben. Eisbären sind Einzelgänger. Ein Eisbären-Junge wiegt nur etwa 0,5 Kilogramm und ist etwa so groß wie ein Meerschweinchen. Er ist blind und taub. Eisbären haben nur einen Feind - den Menschen! Der Eisbär wurde durch die Jagd stark reduziert. Durch die Förderung von Erdöl und Erdgas wird ihr arktischer Lebensraum immer weiter eingeschränkt. Hinzu kommt auch die globale Erwärmung, durch die ihr Lebensraum zurück geht. Schon heute ertrinken Eisbären, weil das Eis nicht mehr dick genug ist, um sie zu tragen. Darum muss man sich für den Umweltschutz einsetzen und die Eisbären retten. Sie sollen eine Überlebenschance haben!**

**1. Der Eisbär kann die Kälte gut aushalten.**

**1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text**

**2. Am häufigsten fressen Eisbären Fisch.**

**1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text**

**3. Die Eisbären können nicht schwimmen und schnell laufen.**

**1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text**

**4. Zwei Drittel des Tages verbringen Eisbären mit Wandern und Schwimmen.**

**1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text**

**5. Man muss die Eisbären retten.**

**1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text**

**Ответ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА**

**Задание 3. *Прочитай приведённый ниже текст. Преобразуй, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполни пропуски полученными словами, а затем запиши их в таблицу***

|  |  |
| --- | --- |
| Warst du schon einmal bei 1\_\_\_\_\_\_ Filmfestival? | **EIN** |
| Dort 2 \_\_\_\_\_\_ nicht nur ein einziger Film aufgeführt, sondern ganz viele innerhalb von mehreren Tagen. | **WERDEN** |
| Wer einen Film gemacht hat, will, dass er von möglichst vielen Menschen 3\_\_\_\_\_\_ wird. | **SEHEN** |
| Die 4\_\_\_\_\_\_ Filme bekommen einen Preis. | **GUT** |
| Es werden nicht nur 5\_\_\_\_\_\_ Filme gezeigt, sondern auch Klassiker. | **NEU** |

**Ответ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Раздел ПИСЬМО**

**Задание 4. Ты получил электронное письмо от своей подруги Мириам из Германии.**

**Напиши ей ответное письмо (минимум 90 слов), в котором нужно ответить на ее вопросы. Обращай внимание на правила написания письма.**

*… Kaum etwas fühlt sich so schön an wie das Glück und kaum etwas ist - husch - so schnell wieder weg...*

*Was bedeutet für dich, glücklich zu sein?...Kannst du dich an ein besonders glückliches Ereignis in deinem Leben erinnern? …Wie steht es mit deiner Schule? Bist du dort glücklich oder bringt sie nur Ärger?*

**Ключи**

**Раздел ЧТЕНИЕ**

**Задание 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| **2** | **1** | **3** | **5** |

**Задание 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| richtig | steht nicht im Text | falsch | falsch | richtig |

**Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА**

**Задание 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| einem | wird | gesehen | besten | neue |