**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59**

**ИМ. Г.М. МЫЛЬНИКОВА» ГОРОДА КУРСКА**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета приказом от 29.05.2024№ 69

протокол № 8 от 29.05.2024 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Белова

Председатель ПС \_\_\_\_\_\_\_ А.И. Семерова

**Фонды оценочных средств**

**учебного предмета «История»**

**в 9 классе**

**на 2024- 2025 учебный год**

**(демоверсия)**

Разработчик **–**

учитель истории

Ермакова О.Н.

**Курск – 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Наименование оценочного средства** | **Назначение оценочного средства** |
| 1 | Входной контроль | Входная диагностическая проверочная работа (тест) | выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. |
| 2 | Итоговая проверочная работа | Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса (тест) | Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыков обучающихся, а также уровня усвоения материала, изученного в 9 классе |

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся за пройденный период.

**Спецификация и кодификатор**

Таблица составлена на основе п. 150.8.13 федеральной образовательной программы основного общего образования. В таблице 6 знаком «\*» отмечены требования к предметным результатам, частично или полностью взятые из п. 150.8.3 федеральной образовательной программы основного общего образования в дополнение к формулировкам из п. 150.8.13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мета-предметный**  **результат** | **Кодпрове-**  **ряемого требования** | **Проверяемыепредметныетребованиякрезультатамобучения** |
| **1** | **Знание хронологии, работа с хронологией** | |
|  | 1.1 | Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов |
|  | 1.2 | Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. |
|  | 1.3 | Определять последовательность событий, явлений, процессов\* отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в., в том числе на МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5 ГИА 1 19 основе анализа причинно-следственных связей |
|  | 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов\* отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. |
| **2** | **Знание исторических фактов, работа с фактами** | |
| 2.1 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. |
|  | 2.2 | Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы |
| **3** | **Работа с исторической картой** | |
| 3.1 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. |
| 3.2 | Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран) |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы\* отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в., с информацией из других источников\* |
| **4** | **Работа с историческими источниками** | |
| 4.1 | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные |
| 4.2 | Определять тип и вид источника (письменного, визуального) |
| 4.3 | Выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим |
| 4.4 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников |
| 4.5 | Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого |
| 4.6 | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные |
| 4.7 | Соотносить извлечённую из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов\* |
| 4.8 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками\* по отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. |
| 4.9 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации\* по отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм\* |
| **5** | **Историческое описание (реконструкция)** | |
| 5.1 | Представлять развёрнутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий\* |
| 5.2 | Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX ‒ начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приёмов и другое |
| **6** | **Анализ, объяснение исторических событий, явлений** | |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов\* |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий\* |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений\* и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов\* отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX ‒ начала XX в. с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий\* |
| **7** | **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого** | |
| 7.1 | Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе |
| 7.2 | Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение |
| 7.3 | Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать своё отношение к ним |
|  | 7.4 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов\* |
| **8** | **Применение исторических знаний** | |
| 8.1 | Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX ‒ начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала ХХ в. (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Объяснять, в чём состоит наследие истории XIX ‒ начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач\* |
|  | 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации\* |

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ТЕСТ)**

Вариант 1

**Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

***Выберите правильный ответ***

**1. Главная причина Северной войны**

а) борьба за выход в Балтийское море

б) борьба против владычества шведов на Балтике

в) вторжение шведов на территорию Украины

г) разгром союзников России в борьбе против Швеции.

**2. Рекрутская повинность – это**

а) обязанность крестьян работать на казённой мануфактуре

б) выставление определённого количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии

в) государственный налог с крестьян на содержание армии

г) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определённое количество солдат.

**3. Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»**

а) Нарвское сражение

б) штурм Нотебурга

в) сражение под Лесной

г) битву при Ниеншанце.

**4. В 1721 году произошёл (о)**

а) заключение перемирия с Турцией

б) заключение Ништадтского мира

в) возобновление деятельности Северного союза

г) разгром шведской эскадры у мыса Гангут.

**5. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 г.**

а) Боярская дума

б) Ближняя канцелярия

в) «консилия министров»

г) Сенат

**6. В ходе церковной реформы Пётр I**

а) упразднил патриаршество

б) конфисковал обширные владения церкви

в) отделили церковь от государства

г) изменил летоисчисление.

**7. В период царствования Петра I произошло разделение территории государства на**

а) уезды

б) уделы

в) губернии

г) волости.

**8. С 1721 года появилась категория посессионных крестьян – это**

а) помещичьи крестьяне, которые отрабатывали денежный оброк в зимнее время года

б) государственные крестьяне, прикреплённые к казённым заводам

в) крепостные крестьяне, которых покупали владельцы заводов

г) дворовые крестьяне, отрабатывающие подать на заводах.

**9. В 1705-1706 гг. было**

а) Соловецкое восстание

б) выступление работных людей

в) башкирское восстание

г) Астраханское восстание.

**10. Расположите имена правителей России в порядке их царствования**

а) Пётр I

б) Екатерина II

в) Елизавета Петровна

г) Анна Иоанновна.

**11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II**

а) третий раздел Речи Посполитой

б) присоединение Крыма

в) губернская реформа

г) взятие Измаила

д) начало крестьянской войны под предводительством Пугачёва

**12. Установите правильное соответствие**

1) регентство царевны Софьи

2) начало правления Петра I

а) Азовские походы

б) открытие Славяно-греко-латинской академии

в) строительство флота

г) Крымские походы

д) Великое посольство.

***Выполните задания 13-15 к схеме***

**13. Кто был пра­ви­те­лем Рос­сии в пе­ри­од войны, со­бы­тия ко­то­рой обо­зна­че­ны на схеме?**

**14. Напишите (словом) век, в ко­то­ром про­ис­хо­ди­ли отображённые на схеме во­ен­ные события.**

**15. Напишите на­зва­ние города, обо­зна­чен­но­го на схеме циф­рой «2» и по­стро­ен­но­го в пе­ри­од войны, со­бы­тия ко­то­рой отоб­ра­же­ны на схеме.**

**Часть 2**

**Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17**

**Перечень событий (процессов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **А)** Эпоха дворцовых переворотов | **Б)**  Великая французская революция |
| **В)** Северная война | **Г)** Война за независимость в США |

**16. Выбранное событие (процесс)\_\_\_\_\_ . Укажите букву в перечне.**

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личности** | **Действия** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |

1. **Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран**

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ТЕСТ)**

Вариант 2

**Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

***Выберите правильный ответ***

**1. Сражение у мыса Гангут произошло в**

а) 1708 г.

б) 1709 г.

в) 1711 г.

г) 1714 г.

**2. Важнейший итог Полтавской битвы**

а) перелом в ходе войны в пользу России

б) распад Северного союза

в) потеря русскими войсками Нарвы

г) отказ Карла XII от похода на Москву.

**3. В результате Прутского похода**

а) Россия утвердилась на Азовском море

б) Россия потерпела поражение от турецко-крымской армии

в) крепость Азов перешла к России

г) ускорилось завершение Северной войны.

**4. В 1722 г.**

а) была принята Табель о рангах

б) подписан указ о единонаследии

в) создана Тайная канцелярия

г) проведена городская реформа.

**5. В период царствования Петра I появились**

а) земства

б) приказы

в) коллегии

г) министерства.

**6. По указу о единонаследии**

а) дворянам поместья представлялись на условиях несения службы

б) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании

в) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр

г) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам.

**7. Восстание под руководством К. Булавина началось в**

а) 1706 г.

б) 1707г.

в) 1708 г.

г) 1709 г.

**8. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II**

а) указ о единонаследии

б) Табель о рангах

в) «Манифест о вольности дворянства»

г) «Жалованная грамота дворянству»

**9. Второй раздел Польши произошёл в**

а) 1787 г.

б) 1791 г.

в) 1795 г.

г) 1793 г.

**10. Создателем Черноморского флота является**

а) А.Г. Орлов

б) П.А. Румянцев

в) Г.А. Потёмкин

г) Ф. Ушаков

**11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II**

а) Кючук-Кайнарджийский мирный договор

б) подавление Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва

в) созыв Уложенной комиссии

г) «Жалованная грамота дворянству»

д) Ясский мирный договор

**12. Установите правильное соответствие**

1) протекционизм

2) подушная подать

3) меркантилизм

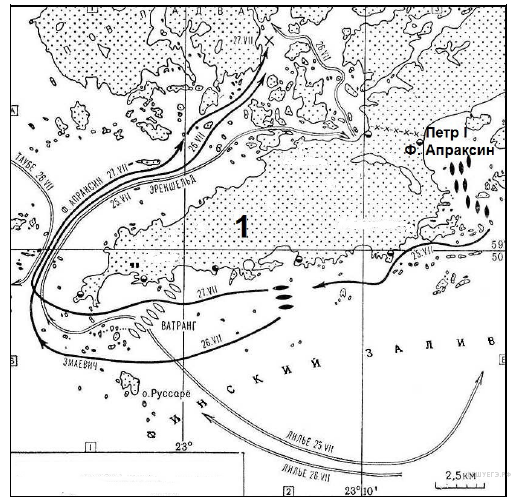
4) подворная подать

а) основной прямой налог, взимавшийся с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста

б) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве в хозяйственную жизнь, поощрением отечественного производства

в) часть государственного налога для городской или сельской общины и распределённая между дворами

г) экономическая политика государства, которая выражается в поощрении экспорта российских товаров.

***Выполните задания 13-15 к схеме***

**13. Напишите на­зва­ние войны, одно из сра­же­ний ко­то­рой изоб­ра­же­но на схеме.**

**14. Напишите сло­вом век, в ко­то­ром про­изо­шло сражение, изображённое на схеме.**

**15. Напишите на­зва­ние места обо­зна­чен­но­го на схеме сражения.**

**Часть 2**

**Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень событий (процессов)** | |
| **А)** Внешняя политика Петра I в конце XVII века | **Б)**  Эпоха Просвещения |
| **В)** Новшества в области культуры вовторой половине XVIII в | **Г)** Консульство Наполеона |

**17. Выбранное событие (процесс)\_\_\_\_\_ . Укажите букву в перечне**

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **Личности** | **Действия** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |

**18. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.**

**Система оценивания входной контрольной работы по**

**ИСТОРИИ,**

**9 класс**

Входная контрольная работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая контрольная работа содержит задания по истории России XVIII века и Новой истории XVIII века.

Работа состоит из 17 заданий. Ответами к заданиям 1-15 являются буква, цифра, последовательность цифр, слово (или словосочетание).

Задания 16, 17 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

### Система оценивания отдельных заданий и работы вцелом

Каждое из заданий 1-10, 13-15 считается выполненным верно, если правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 11-12 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10, 13-15 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 11-12 оценивается 4 баллами; выполнение задания соднойошибкой–3баллами;выполнениезаданиясдвумяошибками– 2 баллами, выполнении задания с тремя ошибками – 1 баллом, за четыре ошибкиилиполноеотсутствиеответавыставляется0баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериямиоценивания.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

*Таблица 2.*

***Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка**  **по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный балл** | 0–12 | 13–16 | 17–20 | 21–24 |

### Время выполненияработы

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

**Ответы к заданиям и критерии оценивания**

**I вариант**

***Задания 1-10, 13-15 оцениваются одним баллом.***

***Задания 11,12 оцениваются четырьмя баллами***

1 - а

2 - г

3 - в

4 - б

5 - г

6 - а

7 - в

8 - б

9 - г

10 - 3

11 - двбга

12 - бгавд

13 - Петр Первый

14 - восемнадцатый

15 - Санкт-Петербург

16.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | Баллы |
| Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие) | 2 |
| Правильно указан только участник события (процесса) | 1 |
| Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан).  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

17.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | Баллы |
| Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы) | 1 |
| Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков.  ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

**Ответы к заданиям и критерии оценивания**

**II вариант**

***Задания 1-10, 13-15 оцениваются одним баллом.***

***Задания 11,12 оцениваются четырьмя баллами***

1 - г

2 - а

3 - б

4 - а

5 - в

6 - г

7 - б

8 - г

9 - г

10 - г

11 - вабгд

12 - багв

13 - Северная

14 - восемнадцатый

15 - Гангут

16.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | Баллы |
| Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие) | 2 |
| Правильно указан только участник события (процесса) | 1 |
| Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан).  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

17.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | Баллы |
| Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы) | 1 |
| Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков.  ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

**ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС 9 КЛАССА**

**Вариант 1**

**1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:**

1. Промышленный переворот
2. Промышленная революция
3. Промышленная реформа
4. Верно все перечисленное

**2. Назовите даты правления Александра III**

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

**3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе**

1. **дворянского ополчения**
2. **рекрутской повинности**
3. **всесословной воинской повинности**
4. **службы по контракту**

**4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.**

1. Посессионные
2. Капиталистые
3. Временнообязанные
4. Государственные

**5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в**

1. 1861 г.
2. 1864 г.
3. 1874 г.
4. **1880 г.**

**6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?**

1. **Гужевой**
2. **Автомобильный**
3. **Железнодорожный**
4. **Речной**

**7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались**

1. ****
2. **Декабристами**
3. **Западниками**
4. **Славянофилами**
5. **Анархистами**

**8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие**

1. 1874 г.
2. 1879 г.
3. 1881 г.
4. 1883 г.

**9. Прочтите отрывок из сочинения историка.**

***Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.***

**Напишите, о каком движении идет речь**

**10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией…». Назовите его имя**

1. К. Победоносцев
2. М. Лорис-Меликов
3. А. Толстой
4. Н. Михайлов

**11. К внешеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

1. Крымская война
2. Присоединение Грузии
3. Присоединение полуостроваКрыма
4. Продажа полуострова Аляски

**12. Прочтите от­ры­вок из днев­ни­ка го­су­дар­ствен­но­го де­я­те­ля и опре­де­ли­те имя императора, в правление которого произошло данное событие**

*«Получена те­ле­грам­ма из Таш­кен­та о новом успе­хе наших войск про­тив кокандцев: генерал- майор Ско­бе­лев овла­дел Андижаном... Судя по телеграмме, наши вой­ска овла­де­ли го­ро­дом без боль­ших потерь; штурм был под­го­тов­лен про­дол­жи­тель­ным бомбардированием. С этою те­ле­грам­мою явил­ся я к Го­су­да­рю вме­сте с ге­не­ра­лом Кауфманом. Поль­зу­ясь случаем, я до­ло­жил Го­су­да­рю пред­став­ле­ние ге­не­ра­ла Ка­уф­ма­на о не­об­хо­ди­мо­сти окон­ча­тель­но­го за­ня­тия всего хан­ства Ко­канд­ско­го и вы­ра­бо­тан­ное вме­сте с ним пред­по­ло­же­ние о сред­ствах к уси­ле­нию войск Тур­ке­стан­ско­го края. Го­су­дарь изъ­явил со­гла­сие на за­ня­тие Коканда…»*

 1) Ни­ко­лай I

2) Алек­сандр II

3) Алек­сандр III

4) Ни­ко­лай II

**13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:**

1. развитие местного самоуправления
2. укрепление сословного строя и самодержавия
3. постепенный переход к правовому государству
4. поиск компромисса с революционным движением

**14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?**

1. Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
2. запрет издания журнала «Телескоп»
3. издание циркуляра о «кухаркиных детях»
4. упразднение губернских и уездных земств

**15.Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это**

1. Протекционизм
2. Модернизация
3. Монополия
4. Реформа

**16. Назовите даты правления Николая II**

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

**17. Причиной Русско-Японской войны было**

1. Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
2. Начало революции в России
3. Образование военно-политических блоков
4. Слабость государственного управления Китая

**18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина**

1. Введение военно-полевых судов
2. Переселенческая политика
3. Аграрная реформа
4. Введение винной монополии

**19. Целью столыпинской аграрной реформы было:**

1. создание крестьянских профсоюзов
2. превращение России в аграрную страну
3. прекращение экспорта хлеба за границу
4. укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

**20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был**

1. П.Н.Милюков
2. А.И.Гучков
3. В.И.Ленин
4. В.М.Чернов

**21.Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:**

а) Великобритания б) США в)Франция г) Германия

**22.Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов:** а) трест б) синдикат в) картель г) концерн

**23. Либерализм – это** а) идейно - политическое течени , опирающее на идею революционных преобразований б) движение за светское образование в) идейно - политическое течени , опирающее на идею преобразований с помощью реформ г) идейно - политическое течени , опирающее на идею сохранения прежних порядков

**24. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой?** а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия

**25. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:** а) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера б) Г.Маркони, А. Белла в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А.Ампера

**26. Каковы последствия модернизации в XIX в.?** Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1. выравнивание уровня экономического развития стран 2. появление новых материалов и источников энергии 3. усиление влияния церкви в жизни общества 4. ликвидация военной угрозы 5. рост населения

**27. Соотнесите события и даты.**

1.1861-1865 гг. А) создание Священного Союза

2.1815 г. Б) Создание Тройственного союза

3. 1882 г. В) Незавершённые буржуазные революции в Европе.

4.1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США

**28.Соотнесите имена и события.**

1.Дж. Монро А) гражданская война в США

2.Наполеон Бонапарт Б) создание общегерманского парламента

3. Бисмарк В) образование независимых государств в Латинской Америки

4. А. Линкольн Г) битва при Ватерлоо

**29. Выберите события относящиеся к истории Индии** а) восстание сипаев б) восстание тайпинов. в) превращение в колонию Англии г) первая «опиумная война» д) восстание ихэтуаней

**30.Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это** : а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополизм

**ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС 9 КЛАССА**

**II вариант.**

**1. Назовите политический строй в России XIX века:**

1. Парламентская монархия,
2. Конституционная монархия,
3. Республика,
4. Самодержавная монархия.

**2. Назовите даты правления Александра II**

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

**3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением**

1. Судебной реформы 1964 г
2. Земской реформы 1864 г
3. Крестьянской реформы 1861 г
4. Городской реформы 1870 г.

**4. Что такое отрезки?**

1. земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.

земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян

1. часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленнойв 1861 г. нормой
2. объединение крестьянских хозяйств

**5. С проведением военной реформы связана дата**

1. 1861 г.
2. 1864 г.
3. 1874 г.
4. **1880 г**

**6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?**

1. Появление первых мануфактур
2. Появление металлургии и металлообработки
3. Активное развитие сельского хозяйства
4. Активное железнодорожное строительство

**7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики**

1. славянофильства
2. народничества
3. западничества
4. консерватизма

**8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено.**

****

**9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.**

*«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».*

1) Николай I

2) Александр II

3) Александр III

4) Николай II

**10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя**

1. К. Победоносцев
2. А.М.Горчаков
3. А. Толстой
4. Н. Михайлов

**11. К внешеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

1. Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
2. Заключение Парижского мирного договора
3. Присоединение полуострова Крыма
4. Отечественная война

**12. Основное направление внутренней политики Александра III:**

1. постепенная отмена сословного строя
2. ослабление репрессий в стране
3. либерализация общественной жизни
4. возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

**13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:**

1. разрешались при участии ректора или попечителя университета
2. разрешались только в Татьянин день
3. строго воспрещались
4. предполагалось проводить мирно без оружия

**14. Прочтите от­ры­вок из до­кла­да ми­ни­стра на­род­но­го про­све­ще­ния и ука­жи­те императора, ко­то­ро­му этот до­клад был представлен.**

*«... Учеб­но­му на­чаль­ству до­пус­кать в гим­на­зии и про­гим­на­зии толь­ко обес­пе­чен­ных детей, то есть толь­ко таких детей, ко­то­рые на­хо­дят­ся на по­пе­че­нии лиц, пред­став­ля­ю­щих до­ста­точ­ное ру­ча­тель­ство о пра­виль­ном над ними до­маш­нем над­зо­ре и в предо­став­ле­нии им не­об­хо­ди­мо­го для учеб­ных за­ня­тий удобства. При не­уклон­ном со­блю­де­нии этого пра­ви­ла гим­на­зии и про­гим­на­зии осво­бо­дят­ся от по­ступ­ле­ния в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мел­ких ла­воч­ни­ков и тому по­доб­ных людей, коих, за ис­клю­че­ни­ем разве одарённых не­обык­но­вен­ны­ми способностями, не сле­ду­ет вы­во­дить из среды, к коей они принадлежат».*

1) Ни­ко­лай I

2) Алек­сандр II

3) Алек­сандр III

4) Ни­ко­лай II

**15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов**

**продукции, способное диктовать цены рынку – это**

1. Модернизация
2. Монополия
3. Парламент
4. Сенат

**16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к …**

1. 1904-1905 гг.
2. 1905-1907 гг.
3. 1914-1918 гг.
4. 1918-1920 гг.

**17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне**

1. Трудность переброски войск на Дальний Восток
2. Слабость командования армии
3. Начало революции в России
4. Создание Государственной Думы

**18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:**

1. Манифест 17 октября
2. указ о военных полевых судах
3. указ «о вольных хлебопашцах»
4. «Жалованная грамота городам»

**19. Аграрная реформа Столыпина способствовала:**

1. освоению сибирских земель
2. началу разведения картофеля
3. прекращению процесса раскрестьянивания
4. полному исчезновению крестьянской общины.

**20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:**

1. Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
2. Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
3. Формировании демократического общества
4. Установлении диктатуры пролетариата

**21.Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:**

а) Великобритания б) США в)Франция г) Германия

**22.Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов:** а) трест б) синдикат в) картель г) концерн

**23. Либерализм – это** а) идейно - политическое течени , опирающее на идею революционных преобразований б) движение за светское образование в) идейно - политическое течени , опирающее на идею преобразований с помощью реформ г) идейно - политическое течени , опирающее на идею сохранения прежних порядков

**24. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой?** а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия

**25. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:** а) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера б) Г.Маркони, А. Белла в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А.Ампера

**26. Каковы последствия модернизации в XIX в.?** Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1. выравнивание уровня экономического развития стран 2. появление новых материалов и источников энергии 3. усиление влияния церкви в жизни общества 4. ликвидация военной угрозы 5. рост населения

**27. Соотнесите события и даты.**

1.1861-1865 гг. А) создание Священного Союза

2.1815 г. Б) Создание Тройственного союза

3. 1882 г. В) Незавершённые буржуазные революции в Европе.

4.1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США

**28.Соотнесите имена и события.**

1.Дж. Монро А) гражданская война в США

2.Наполеон Бонапарт Б) создание общегерманского парламента

3. Бисмарк В) образование независимых государств в Латинской Америки

4. А. Линкольн Г) битва при Ватерлоо

**29. Выберите события относящиеся к истории Индии** а) восстание сипаев б) восстание тайпинов. в) превращение в колонию Англии г) первая «опиумная война» д) восстание ихэтуаней

**30.Исключительное право на торговлю каким-либо товаром это** : а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополизм

**ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС 9 КЛАССА**

**III вариант.**

**1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и обязанностями, передававшимися по наследству – это**

1. **Оброк**
2. **Гильдия**
3. **Сословия**
4. **Коллегии**

**2. Назовите даты правления Николая II**

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

**3. В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)**

1. отменена крепостная зависимость крестьян
2. введен труд посессионных крестьян
3. отменено временнообязанное состояние крестьян
4. разрушена крестьянская община

**4. Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг.?**

1. **Земства**
2. **Крестьянские общины**
3. Дворянские собрания
4. Городские Думы

**5. Проведение Судебной реформы было начато Александром II в**

1. 1861 г.
2. 1864 г.
3. 1874 г.
4. **1880 г.**

**6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?**

1. Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства
2. Появление первых мануфактур
3. Начало нефтедобычи
4. Начало промышленного переворота

**7. В XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные и нравственные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли**

1. **еретиками**
2. **раскольниками**
3. **нигилистами**
4. **диссидентами**

**8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, представители, какого общественного движения на ней изображены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

****

**

**9. Прочтите отрывок из «Записок революционера» П.А. Кропоткина и укажите дату события о котором идет речь**

*«Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя было ранено. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты, Александр II все-таки вышел…А когда он проходил совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя… Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью. Затем, он хотел перекреститься, но рука не поддается и он повторяет «Холодно, холодно…Пожалуйста, скорее домой… отвезите меня во дворец.. я хочу умереть…» Ужас выразился на лицах присутствующего народа, не понимающего еще полного значения совершившегося…»*

1. 1874 г.
2. 1879 г.
3. 1881 г.
4. 1883 г.

**10. Этот человек в XIX веке во время Кавказской войны в течение 15 лет борьбу горцев против России возглавлял. Назовите его имя**

1. **Имам Шамиль**
2. **Осман-паша**
3. **Девлет-Гирей**
4. **Тимур**

**11. К внешеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

1. Заключение Тильзитского мирного договора
2. Героическая оборона Севастополя
3. Выход России к Балтийскому морю
4. Подписание Айгунского договора о границе с Китаем

**12. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?**

1. за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России
2. за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене
3. за его политику резкого сокращения военных расходов и армии
4. за политику «вооруженного нейтралитета»

**13. Временные правила о печати 1882г.:**

1. временно отменяли цензурный контроль
2. существенно смягчали цензурную политику правительства
3. установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями
4. установили свободу печати

**14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.**

*«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <…..> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом… Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. …За тринадцать лет царствования <…..> положение радикально изменилось».*

1. Павла I
2. Александра II
3. Николая I
4. Александра III

**15. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно- сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это**

1. Модернизация
2. Барщина
3. Монополия
4. Синдикат

**16. Назовите дату Русско-Японской войны**

1. 1904-1905 гг.
2. 1905-1907 гг.
3. 1912-1913 гг.
4. 1914-1918 гг.

**17. Отметьте, что не являлось причиной начала первой русской революции**

1. Малоземелье крестьян
2. Бесправие рабочих
3. Участие в русско-японской войне
4. Появление первых политических партий

**18. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина**

1. Создание акционерных обществ

2)Аграрная реформа

1. Введение винной монополии
2. Денежная реформа

**19. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:**

1. увеличение церковного землевладения
2. запрещение крестьянам покидать общину
3. частичная конфискация помещичьих земель
4. передача крестьянам в собственность земельных наделов

**20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был**

1. П.Н.Милюков
2. А.И.Гучков
3. В.И.Ленин
4. В.М.Чернов

**21.Консерватизм – это:** а) идеологи, защищающая права и свободы личности б) идеология противников легкой музыки в) общественное течение, опирающееся на идею сохранения традиций г) идейно - политическое течение, опирающее на идею преобразований с помощью реформ

**22.Определите, что лишнее**: а) трест б) синдикат в) картель г) акционерное общество

**23. Соперничество в достижении сходных целей, но лучших результатов** а) конкуренция б) концентрация в) индустриализация г) модернизация

**24. В Антанту в 1914 году не входила:** а) Россия б) Франция в) Италия г) Великобритания

**25. Укажите колонию Великобритании** а) Китай б) Индия в)Турция г) Япония

**26. С развитием транспорта в XIX в. связаны имена**: а) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера б) Р. Фултона, Д. Стефенсона в) Т. Эдисона, П. Яблочкова г) С. Морзе, А. Белла

**27 .Каковы последствия железнодорожного строительства в XIX в.** Укажите два верных ответа из пяти предложенных: 1) развитие экономических связей 2) удорожание перевозки товаров 3) прикрепление людей к месту жительства 4) замедление темпов экономического развития 5) возникновение новых промышленных районов

**28. Соотнесите события и даты**.

1.1882 А) Венский конгресс

2.1815 г. Б) Создание Тройственного союза

3. 1904-1905 В) Русско-японская война

4.1894-1895. Г) Японо- китайская война

**29. Соотнесите имена и события**

1.Мэйдзи А) создание Международного товарищества рабочих

2. Карл Маркс Б) освободительная борьба народов Латинской Америки

3.Симон Боливар В) реставрация в Японии

4.А. Шлиффен Г) разработка германского плана начала военных действий

**30.Выберите события, которые относятся к истории Китая** а) восстание тайпинов б) правление Мейдзи в) «опиумная война» г) «открытие» страны д) создание парламента

**Критерии оценивания**

Оценка «5» - 30-27 баллов

Оценка «4» - 26-22 баллов

Оценка «3» - 15-21 баллов

Оценка «2» - 14 баллов и ниже

**ОТВЕТЫ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I вариант. | II вариант. | III вариант. |
| **1** | **1** | **4** | **3** |
| **2** | **2** | **2** | **4** |
| **3** | **3** | **1** | **1** |
| **4** | **3** | **3** | **1** |
| **5** | **2** | **3** | **2** |
| **6** | **3** | **4** | **3** |
| **7** | **3** | **2** | **3** |
| **8** | **3** | **Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич** | **Народники-разночинцы** |
| **9** | **«Хождение в народ»** | **2** | **3** |
| **10** | **2** | **2** | **1** |
| **11** | **4** | **1** | **4** |
| **12** | **2** | **4** | **2** |
| **13** | **2** | **3** | **3** |
| **14** | **3** | **3** | **4** |
| **15** | **1** | **2** | **1** |
| **16** | **4** | **2** | **1** |
| **17** | **1** | **4** | **4** |
| **18** | **4** | **2** | **2** |
| **19** | **4** | **1** | **4** |
| **20** | **1** | **2** | **3** |
| **21** | **А** | **А** | **В** |
| **22** | **Г** | **Г** | **Г** |
| **23** | **В** | **В** | **А** |
| **24** | **б** | **б** | **В** |
| **25** | **Б** | **Б** | **Б** |
| **26** | **25** | **25** | **Б** |
| **27** | **1-Г,2-А,3-Б,4-В** | **1-Г,2-А,3-Б,4-В** | **15** |
| **28** | **1-В,2-Г,3-Б,4-А** | **1-В,2-Г,3-Б,4-А** | **1-Б,2-А,3-В,4-Г** |
| **29** | **ав** | **ав** | **1-В,2-А,3-Б,4-Г** |
| **30** | **б** | **б** | **авг** |