**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59**

**ИМ. Г.М. МЫЛЬНИКОВА» ГОРОДА КУРСКА**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета приказом от 29.05.2024№ 69

протокол № 8 от 29.05.2024 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Белова

Председатель ПС \_\_\_\_\_\_\_ А.И. Семерова

**Фонды оценочных средств**

**учебного предмета «Обществознание»**

 **в 8 классе**

**на 2024- 2025 учебный год**

Разработчик **–**

учитель истории и обществознания

Заблоцкая О.Г.

**Курск – 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Наименование оценочного средства** | **Назначение оценочного средства** |
| 1 | Входной контроль (19.09.2024) | Входная диагностическая проверочная работа (тест) | Проверка и оценка уровня подготовки учащихся 8-х классов по обществознанию и выявлении элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднение. |
| 2 | Итоговая проверочная работа (апрель) | Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 8класса | Осуществить проверку и оценку способности обучающихся 8 класса применять знания, полученные в процессе изучения обществознания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. |

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся за пройденный период.

**Входная диагностическая проверочная работа (тест)**

**Спецификация и кодификатор**

**Кодификатор.**

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

для проведения итоговой контрольной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код контролируемого элемента  | Элементы содержания  |
| 1 | 1.1 | Взаимодействие общества и природы |
| 2 | 2.1 | Экономика, ее роль в жизни общества |
| 2.2 | Производство, труд, производительность труда. |
| 2.3 | Обмен, торговля. |
| 2.4 | Предпринимательство. Виды и формы бизнеса. |
| 3 | 3.1 | Конституция РФ. Конституционные обязанности гражданина. Защита Отечества. |
| 3.2 | Социальные нормы. Санкции. Понятие правоотношений.  |
|  | Правоохранительные органы власти. |
| 3.3 | Особенности правового статуса несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних. |
| 4.3 |  Правонарушения и наказания. |

|  |  |
| --- | --- |
| Код контролируемого требования  | Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями контрольной работы |
| знать - понимать |
| 1.1 | социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми |
| 1.2 | сущность общества как формы совместной деятельностилюдей |
| 1.3 | содержание и значение социальных норм, регулирующихобщественные отношения |
| уметь |
| 2.1 | описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли |
| 2.2 | приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах |
| 2.3 | оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности |

**Спецификация.**

**Цель работы:** контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса.

**Содержание.**Входная диагностическая проверочная работа по обществознанию определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования.

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

**Характеристика структуры и содержания работы**

Общее число заданий в работе – **16, р**абота состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**.

 **Часть А** содержит**13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть В** состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Распределение заданий по разделам курса:

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе - задания А2, 3, 4, 5, 6, 7, В2

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11. 12, В1, В3

Тема 4. Человек и природа - задание А 1, 13

|  |
| --- |
| **Максимальный возможный балл по каждой части работы** |
| **Часть А** | Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом | **13 баллов** |
| **Часть В** | Правильно выполненные задание **В1,** оценивается **1 баллом**, задания **В2**, **В3** оцениваются по следующему принципу:2 балла – нет ошибок1 балл – допущена одна ошибка0 баллов – допущены две и более ошибок | **5 баллов** |
| **Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов** |

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | **0-8** | **9-12** | **13-15** | **16-18** |

**На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.**

*Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для проведения входной (стартовой) диагностической проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 класс*

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обозна­чение задания в работе | Проверяемое содержание | Уровень сложнос–ти задания | Макси–мальный балл за задание |
| А1 | Взаимодействие общества и природы | Б | 1 |
| А2 | Конституционные обязанности гражданина. Защита Отечества. | Б | 1 |
| А3 | Социальные нормы. Санкции. Понятие правоотношений. | Б | 1 |
| А4 | Конституция РФ. Конституционные обязанности гражданина. Защита Отечества. | Б | 1 |
| А5 | Особенности правового статуса несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | Б | 1 |
| А6 | Правонарушения и наказания. | Б | 1 |
| А7 | Конституция РФ. Конституционные обязанности гражданина. Защита Отечества. | Б | 1 |
| А8 | Экономика, ее роль в жизни общества | Б | 1 |
| А9 | Производство, труд, производительность труда. | Б | 1 |
| А10 | Предпринимательство. Виды и формы бизнеса. | Б | 1 |
| А11 | Предпринимательство. Виды и формы бизнеса. | Б | 1 |
| А12 | Экономика, ее роль в жизни общества | Б | 1 |
| А13 | Взаимодействие общества и природы | Б | 1 |
| В1 | Обмен, торговля. Предпринимательство. Виды и формы бизнеса. | П | 1 |
| В2 | Правоохранительные органы власти. | П | 2 |
| В3 | Обмен, торговля.Предпринимательство. Виды и формы бизнеса. | П | 2 |

Всего заданий – 16, из них

по уровню сложности: Б – 13, П – 3.

Максимальный первичный балл – 18.

Общее время выполнения работы – 40 минут

**Входная диагностическая проверочная работа**

**по обществознанию 8 класс**

**Вариант 1.**

**Часть А.**

**А1.** Одной из экологических проблем, крупных городов, является:

1) исчезновение редких видов животных

2) плохая работа общественного транспорта

3) усиление естественного загрязнения атмосферы

4) накапливание бытовых и промышленных отходов

**А2.** Верны ли суждения о военной службе в Российской Федерации?

А) На военную службу призывают граждан в возрасте от 17 до 30 лет.

Б) Срок военной службы по призыву 12 месяцев.

1)верно только А 2)верно только Б 3)оба суждения верны4)оба суждения неверны

**А3**. Наказание за нарушение установленных правил:

1) мораль 2) санкция 3) Конституция 4) действие

**А4.** Основной, главный закон страны:

1) Великая хартия вольностей 2) декларация 3) Конституция 4) конвенция

**А5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1) с 12 лет 2) с 14 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет

**А6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1) вымогательство 2) кража 3) попрошайничество 4) разбой

**А7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

1) создание незаконных вооруженных формирований 2) торговля наркотиками на улицах

3) военный конфликт в соседнем государстве 4) распространение оружия

**А8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1) философия 2) Обществознание 3) Экономика 4) история

 **А9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1) производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

**А10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1) Ремесло 2) Купля-продажа товара 3) Ростовщичество 4) Уплата налогов

**А11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1) Госкорпорация 2) Акционерное общество 3) товарищество 4) Индивидуальное предприятие

**А12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1) К материальным 2) К трудовым 3) К финансовым 4) к информационным

**А13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1) Рост числа животных на планете2) Посадка лесов вокруг городов

3) Большое число любителей создания гербариев4)Нерациональное использование ресурсов

**Часть В.**

**В1.**  Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Запишите термин, относящийся к другому понятию.

 Индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, единичное производство.

**В2.** Установите соответствие между правоохранительным органом и его функциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФУНКЦИИ** | **ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫ ОРГАНЫ** |
| А)выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений. | 1)полиция |
| Б)прием, регистрация и проверка заявлений и сообщений о преступления,административных правонарушенияхи происшествиях. | 2)суд |
| В)вынесение приговоров по гражданским,уголовным, административным делам |  |
| Г)установление виновности или невиновности подозреваемых в совершениипреступления. |  |
| Д)обеспечение безопасности граждан иобщественного порядка. |  |

Ответ оформите в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) бартер | А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров |
| 2) деньги | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 3) номинал | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли |
| 4) труд | Г) натуральный обмен одного товара на другой |
| 5) бизнес | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах |

Ответ оформите в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Вариант 2.**

**Часть А.**

**А1.** К экологическим проблемам относится:

1) загрязнение атмосферы 2) снижение рождаемости

3) снижение уровня жизни населения 4) специализация труда в производстве

**А2**. Верны ли следующие суждения о военной службе РФ?

А) Граждане могут проходить службу по контракту.

Б) Гражданин должен встать на воинский учет по достижении 20 лет.

1)верно только А2)верно только Б 3)оба суждения верны4)оба суждения неверны

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1) расследование 2) преступление 3) ритуал 4) общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

1) охрана природы 2) участие в управлении государством

3) приобщение к национальной культуре 4) соблюдение моральных норм

**А5.** В чем проявляется свобода человека?

1) В праве каждого поступать так, как ему хочется 2) В возможности не исполнять свои обязанности

3) В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами 4) В нарушении прав других людей

**А6.** Тайное хищение чужого имущества:

1) вымогательство 2) кража 3) попрошайничество 4) разбой

**А7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1) Угроза ядерной войны

2) Рост преступности

3) Военные конфликты с соседними государствами

4) Деятельность международных террористических организаций

**А8.** К основным проявлениям экономики **не**относится:

1) Производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

**А9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено нескольконовых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1) Производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

**А10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1) Рост производства 2) Снижение затрат 3) Получение прибыли 4) создание дополнительных рабочих мест

**А11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1) Облигация 2) Акция 3) Прокламация 4) Вексель

**А12.** К какимресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1) К материальным 2) К трудовым 3) К энергетическим 4) К информационным

**А13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1) Ветер 2) Солнце 3) Почва 4) Приливы и отливы

**Часть В.**

**В1.**  Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «деньги». Запишите термин, относящийся к другому понятию

 Номинал, банкнота, квалификация, валюта, конвертируемость.

**В2.** Сравните деятельность нотариата и адвокатуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФУНКЦИИ** | **ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫ ОРГАНЫ** |
| А)обязательное участие в уголовном судебном процессе | 1)нотариат |
| Б)заверение завещаний и сделок | 2)адвокатура |
| В)сбор свидетельств и доказательств в пользу обвиняемого |  |
| Г)составление копий документов и выписок из них |  |
| Д)свидетельство верности подписей на документах |  |

Ответ оформите в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) акция | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию |
| 2) бюджет | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности |
| 3) прибыль | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 4) капитал | Г) план доходов и расходов на определенный период |
| 5) квалификация | Д) имущество, способное приносить доход |

Ответ оформите в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Ключи входной диагностической проверочной работе по обществознанию 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1- вариант** | **2 - вариант** |
| А1 | **4** | **1** |
| А2 | **2** | **1** |
| А3 | **2** | **3** |
| А4 | **3** | **1** |
| А5 | **3** | **3** |
| А6 | **4** | **2** |
| А7 | **3** | **2** |
| А8 | **3** | **4** |
| А9 | **1** | **2** |
| А10 | **2** | **3** |
| А11 | **4** | **2** |
| А12 | **3** | **2** |
| А13 | **4** | **3** |
| В1 |  **Единичное производство** | **Квалификация** |
| В2 | **А1, Б1, В2, Г2, Д1** | **А2, Б1, В2, Г1, Д1** |
| В3 | **1Г, 2А, 3Д, 4Б, 5В** | **1В, 2Г, 3А, 4Д, 5Б** |

**Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации**

**за курс 8 класса**

**Спецификация и кодификатор**

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированностиобщеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

 Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».

 Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

 Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности (А3, А6, А9, А11, А17, А20), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

 Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;

- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;

- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;

- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;

- расставить варианты ответа в правильной хронологической или логической последовательности.

 Правильно выполненные задания В1, В2, В3 и В5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание В4 оценивается 1 баллом.

 Третья часть работы состоит из шести заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второе и третье задания – вопросы по содержанию текста. Четвёртое задание состоит из вопроса, связанного с темой текста, но выходящего за его рамки. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт. Далее следует задача, которую надо решить, используя знания курса, а также предложенный текст. И последнее, шестое задание предполагает формулирование обучающимися собственного суждения по поднятой проблеме.

 Задания С1, С2, С3, С4 и С5 оцениваются по 2 балла за каждое, задание С6 – 3 баллами.

 Общее количество баллов за всю работу – 42.

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 0 до 20 баллов;

- на оценку «3» - от 21 до 29 баллов;

- на оценку «4» - от 30 до 38 баллов;

- на оценку «5» - от 39 до 42 баллов.

**1 вариант**

 **Итоговая проверочная работапо обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

|  |
| --- |
| **При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.** |

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

1) конкретный этап в развитии народа

2) территорию, имеющую четкие границы

3) социальную организацию страны

4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

1) группу любителей почтовых марок

2) всех жителей данного города

3) учеников средней школы № 4

4) совокупность форм объединения людей

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

1) наличие мозга

2) наличие инстинктов

3) развитая кисть руки

4) способность мыслить

**А5.** Что свойственно человеку и животному?

1) целенаправленная деятельность

2) наличие инстинктов и рефлексов

3) наличие развитого мозга

4) членораздельная речь

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

1) выплата пенсий

2) выставка картин

3) съезд партии

4) продажа акций завода

**А8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса

2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын

3) молодым человеком и инвалидом в метро

4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**А9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

1) индустриальному

2) традиционному

3) постиндустриальному

4) информационному

**А11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) миграция

2) глобализация

3) милитаризация

4) деградация

**А13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) переход к постиндустриальному обществу

2) развитие массовой культуры

3) исчезновение биологических видов

4) глобализация мировой экономики

**А14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

1) индивида

2) индивидуальность

3) субъекта

4) личность

**А15.** Начальным элементом процесса познания является

1) ощущение

2) восприятие

3) умозаключение

4) суждение

**А16.** К объектам материальной культуры относятся

1) нормы поведения

2) книги

3) церемонии

4) традиции

**А17.** Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А18.** У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре

2) о народной культуре

3) об элитарной культуре

4) о поп-культуре

**А19.** Категории «добро» и «зло» относятся к

1) искусству

2) морали

3) образованию

4) религии

**А 20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

|  |
| --- |
|  **При выполнении задании с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания** |

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) авторство произведений культуры не может быть установлено

2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя

3) широкий охват аудитории

4) возникла в связи с появлением СМИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |  |  |

**В2.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОТНОШЕНИЯ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВА** |
| А) поставщика сырья и производителя товара | 1) экономическая |
| Б) избирателя и кандидата в депутата | 2) политическая |
| В) лидера парламентской фракции и члена партии |  |
| Г) покупателя и продавца |

 Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3.** В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ** | **КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ** **(в %)** |
| Полностью свободны | 12 |
| По большей части свободны | 34 |
| По большей части находятся под контролем общества | 35 |
| Полностью контролируются государством | 10 |
| Затрудняюсь ответить | 9 |

 Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.

2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.

3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.

4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.

5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

*1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.*

**В5.** Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

1) умозаключение

2) ощущение

3) суждение

4) восприятие

5) представление

**Часть 3.**

|  |
| --- |
|  **Для ответов на задания это части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему** |

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6** |

**Культура как сфера духовного производства**

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни по­литика, ни социальные отношения. Культура составляет, та­ким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

 Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, изда­тельства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специали­стов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Со­хранению отобранных культурных творений служат... архи­вы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, че­рез общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации пре­подавательского состава, от доступности всех видов обра­зования широким массам населения во многом зависит уро­вень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

*Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 2021. С. 79, 83—85.*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

**С2.**Какие две функции, выполняемые культурой в общест­ве, приведены в тексте?

**С3.** Какие три составляющие духовного производства на­званы в тексте?

**С4**. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

**С5.**В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**С6.**Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправ­ленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точ­кой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения

**1 вариант**

**Ключи к заданиям итоговой проверочной работы**

**по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****задания** | **Ответ** |
| 1 | 1 |
| 2 | 4 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1 |
| 7 | 3 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4 |
| 10 | 2 |
| 11 | 4 |
| 12 | 2 |
| 13 | 3 |
| 14 | 4 |
| 15 | 1 |
| 16 | 2 |
| 17 | 1 |
| 18 | 2 |
| 19 | 2 |
| 20 | 4 |

**Часть 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **задания** | **Ответ** |
| 1 | 2314 |
| 2 | 1221 |
| 3 | 134 |
| 4 | 4 |
| 5 | 24531 |

**Часть 3**

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  Могут быть выделены следующие смысловые части:1. взаимодействие культуры и духовного производства;
2. сохранение и распространение достижений культуры.

 Возможны иные формулировки пунктов плана, не иска­жающие сути основной идеи фрагмента, и выделение допол­нительных смысловых блоков. |  |
| Выделены две смысловые части текста | 2 |
| Выделена одна смысловая часть текста | 1 |
| Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *2* |

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в общест­ве, приведены в тексте?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе:1. она формирует духовный мир общества и человека;
2. обеспечивает общество системой знаний и ориентации,необходимых для осуществления всех видов деятельности.
 |  |
| Названы две функции культуры в обществе | 2 |
| Названа одна функция культуры в обществе | 1 |
| Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *2* |

**С3.** Какие три составляющие духовного производства на­званы в тексте?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие:1. материальные элементы;
2. кадры специалистов;
3. социальные институты.
 |  |
| Названы три составляющих духовного производства | 2 |
| Названы две составляющих духовного производства | 1 |
| Названа одна составляющая духовного производства или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *2* |

**С4**. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В ответе приведены примеры:1) тематика, стиль и содержание транслируемых теле-радиопередач оказывают влияние на слушателей и зрителей, формируют их вкус;2)с помощью телевидения зрители могут познакомиться с произведениями искусства, которые находятся на боль­шом отдалении от них (например, в других странах). |  |
| Приведены два примера влияния СМИ на распространение культурных ценностей | 2 |
| Приведён один пример влияния СМИ на распространение культурных ценностей | 1 |
| Примеры влияния СМИ на распространение культурных ценностей не приведены или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *2* |

**С5.**В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В ответе должно быть указано, что государство Т. не со­хранит высокого уровня всеобщей образованности своих граждан, поскольку образование станет доступным только состоятельным слоям населения. Приведено положение текста: «Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населе­ния во многом зависит уровень духовной жизни общества». |  |
| Приведен правильный ответ на вопрос и положение из текста | 2 |
| Приведён правильный ответ на вопрос или положение из текста | 1 |
| Ответ на вопрос не приведен или приведен неверно | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *2* |

**С6.**Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправ­ленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точ­кой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:1. выражено мнение учащегося;
2. приведены два аргумента (объяснения), например:

 в случае согласия с авторской точкой зрения может быть, указано, что- необходимо стремиться продемонстрировать достиже­ния культуры максимальному количеству людей, чтобы они имели представление о них. А для этого следует репродуциро­вать произведения искусства;- произведения искусства, как правило, созданы давно и разрушаются с течением времени. Поэтому их следует целе­направленно сохранять; в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что- при создании репродукции не передаются настроение и эмоции автора произведения, а только внешний вид произве­дения искусства, то есть не происходит полного ознакомления с ним;- в процессе сохранения произведения искусства, его кон­сервации или реставрации нередко получается новое произве­дение, несущее отпечаток личности реставратора, а не автора. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры. |  |
| Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения | 3 |
| Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения | 2 |
| Приведено мнение обучающего, но без аргументов для его подтверждения  | 1 |
| Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы | 0 |
|  *Максимальныйбалл* | *3* |

**2 вариант**

**Итоговая проверочная работапо обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

|  |
| --- |
| **При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.** |

**А1**. В узком смысле слова под обществом надо понимать

1) политическую организацию данной страны

2) социальную организацию данной страны

3) танцевальный коллектив

4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле под обществом надо понимать

1) всё человечество

2) рабовладельческое общество

3) спортивный коллектив

4) население страны

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

1) наличие инстинктов

2) наличие сознания

3) способность к воспроизводству

4) приспособляемость к окружающим условиям

**А5.** Что свойственно и человеку и животному?

1) наличие инстинктов и рефлексов

2) целенаправленная деятельность

3) наличие членораздельной речи

4) способность к коллективной деятельности

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

1) предвыборная компания

2) создание произведений искусства

3) научное открытие

4) создание материальных благ

**А8.** К политической сфере общества относятся отношения между

1) инспектором ГИБДД и водителем

2) кандидатом в депутаты и его избирателями

3) тренером и его командой

4) продавцом и покупателем в магазине

**А9**. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

1) традиционному

2) индустриальному

3) постиндустриальному

4) информационному

**А11.** Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) индустриализация

2) деградация

3) милитаризация

4) глобализация

**А13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

1) повышение роли образования в жизни человека

2) усовершенствование технологии

3) увеличение продолжительности жизни человека

4) распространение алкоголизма и наркомании

**А14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

1) индивида

2) индивидуальность

3) субъекта

4) личность

**А15.** Истинным можно считать знание, которое

1) наиболее полно соответствует окружающему миру

2) является результатом научного эксперимента

3) требует доказательств

4) признано властями данного государства

**А16.** К объектам материальной культуры относятся

1) орудия труда

2) нормы поведения

3) церемонии

4) традиции

**А 17.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А18.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

1) элитарной

2) народной

3) поп-культуре

4) массовой

**А19.** Нормы морали в отличие от норм права

1) регулируются государством

2) касаются только определённой группы людей

3) регулируют поведение всех людей

4) изменяются в связи со сменой правительства

**А20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

|  |
| --- |
|  **При выполнении задании с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания** |

**В1**. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторю колонку – порядковые номера черт различия.

1) выполняют функцию регулятора поведения человека

2) возникли до появления государства

3) основаны на мнении людей о правильном поведении

4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |  |  |

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФАКТЫ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ** |
| А) заполнение налоговой декларации | 1) политическая |
| Б) выборы депутатов Государственной Думы | 2) экономическая |
| В) создание политической партии |  |
| Г) введение налога на добавленную стоимость |

 Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3.** В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ** | **КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ****в (%)** |
| **1997** | **2021** |
| Очень хорошее и хорошее | 10 | 15 |
| Среднее | 44 | 54 |
| Очень плохое и плохое | 44 | 29 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 2 |

 Проанализируйте данные таблицы.

 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.

2) Более половины опрошенных в 2021 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.

3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.

4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.

5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

*1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.*

**В5.** Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

1) начальное общее образование

2) высшее образование

3) среднее общее образование

4) основное общее образование

5) дошкольное образование

**Часть 3.**

|  |
| --- |
|  **Для ответов на задания это части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему** |

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6** |

**Религия и культура**

 Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведе­ния. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умилостивить. Богов можно было умилостивить принесением даров - плодов или жертвенных животных. Да­ры приносились или как жертва в ознаменование уже полу­ченного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

 Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

 Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре бы­ла религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразитель­ного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

*По материалам сайта* .Internet-school. ru

**С1**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

**С2.**Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

**С3.**Какие два способа умилостивить богов приводит автор текста?

**С4.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

**С5.**В государстве И. существует традиция крестить ново­рожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступле­нии в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**С6.**В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источ­ником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зре­ния? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**2 вариант**

**Ключи к заданиям итоговой проверочной работы**

**по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****задания** | **Ответ** |
| 1 | 3 |
| 2 | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 2 |
| 7 | 4 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | 2 |
| 11 | 3 |
| 12 | 4 |
| 13 | 4 |
| 14 | 4 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 2 |
| 18 | 1 |
| 19 | 3 |
| 20 | 3 |

**Часть 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****задания** | **Ответ** |
| 1 | 1234 |
| 2 | 2112 |
| 3 | 235 |
| 4 | 5 |
| 5 | 51432 |

**Часть 3**

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  Могут быть выделены следующие смысловые части:1. понятие «религия»;
2. религиозные обряды;
3. влияние религии на культуру.

 Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |  |
| Выделены три смысловые части текста | 2 |
| Выделены одна - две смысловые части текста | 1 |
| Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *2* |

**С2.**Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе должны быть названы следующие черты:1. наличие веры в существование богов;

2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам. |  |
| Названы две характерных черты религии | 2 |
| Названа одна характерная черта религии | 1 |
| Характерные черты религии не названы или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *2* |

**С3.**Какие два способа умилостивить богов приводит автор текста?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы:1. соблюдение обрядов;
2. принесение даров или жертв.
 |  |
| Названы два способа | 2 |
| Назван один способ | 1 |
| Способы не названы или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *2* |

**С4.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В ответе могут быть приведены примеры1) личных религиозных обрядов:а) крещение новорожденного ребенка; б)венчание;2) общественных религиозных обрядов:а) совершение богослужения в храме;б) обряд освящения здания. |  |
| Названы два примера личных и два примера общественных религиозных обрядов | 2 |
| Названы только два личных или два общественных религиозных обряда | 1 |
| Примеры религиозных обрядов не приведены или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *2* |

**С5.**В государстве И. существует традиция крестить ново­рожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступле­нии в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В ответе должно быть указано, что это примеры личных религиозных обрядов.Приведено положение текста: «...С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни... Существуют как личные, так и общественные обряды... основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью». |  |
| Приведён ответ и положение текста | 2 |
| Приведён ответ, положение текста не приведено | 1 |
| Ответ не приведён или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *2* |

**С6.**В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источ­ником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зре­ния? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) выражено мнение учащегося;  2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с авторской точкой зрения может бытьуказано, что- религия является одной из древнейших форм культуры; - религия давала первые объяснения всему происходившему вокруг человека и таким образом становилась основной опорой человека и отражалась во всех его начинаниях, в том числе в культуре;в случае несогласия с авторской точкой зрения может бытьуказано, что- религиозное мировоззрение не является единственным в любой стране, всегда есть довольно большое количество лю­дей, не разделяющих его. И их мнение также отражается в произведениях искусства;- не всегда религиозное мировоззрение становилось вой произведений искусства. Многие творения художник или музыкантов, напротив, подвергались гонениям со стороны церкви и даже уничтожались по ее настоянию. Например, запрет на изображения Христа в византийской церкви в VIII веке привел к уничтожению многих ранних фресок и икон.Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) примеры. |  |
| Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения | 3 |
| Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения | 2 |
| Приведено мнение обучающего, но без аргументов для его подтверждения  | 1 |
| Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы | 0 |
|  *Максимальныйбалл* | *3* |