**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59**

**ИМ. Г.М. МЫЛЬНИКОВА» ГОРОДА КУРСКА**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета приказом от 29.05.2024№ 69

протокол № 8 от 29.05.2024 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Белова

Председатель ПС \_\_\_\_\_\_\_ А.И. Семерова

**Фонды оценочных средств**

**учебного предмета «История»**

**на 2024- 2025 учебный год**

Разработчики**–**

учителя английского языка

Кузнецова И.Г.

**Курск – 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Наименование оценочного средства** | **Назначение оценочного средства** |
| 1 | Входной контроль | Входная диагностическая проверочная работа (тест) | Проверка и оценка уровня языковой подготовки  |
| 2 | Итоговая проверочная работа | Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 8 класса | Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыковобучающихся, уровняосвоения лексического и грамматического материала, изученногов 8 классе |

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся за пройденный период.

**Спецификация и кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мета-предметный****результат** | **Код прове-****ряемого требования** | **Проверяемыепредметныетребованиякрезультатамобучения** |
| **1** | **Умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместной** |
|  | **деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,** |
|  | **эффективно решать конфликты. Умение использовать средства** |
|  | **информационных и коммуникационных технологий** |
|  | 1.1 | **Вестиразныевиды диалога**(диалогэтикетногохарактера,диалог– |
|  |  | побуждениекдействию,диалог-расспрос, диалог– обменмнениями; |
|  |  | комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов) |
|  |  | встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщения |
|  |  | врамкахтематическогосодержанияречи8классасопоройибез |
|  |  | опорынакартинки,фотографии,таблицы,диаграммы,схемыи/или |
|  |  | речевыеситуацииссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых |
|  |  | встране/странахизучаемогоязыка(объёмомдо5репликсостороны |
|  |  | каждого собеседника) |
|  | 1.2 | **Участвовать в полилоге**, в том числе вформе дискуссии, |
|  |  | ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странах |
|  |  | изучаемого языка |
|  | 1.3 | **Создавать устные связные монологическиевысказывания** |
|  |  | сиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи(описание,в |
|  |  | томчислехарактеристика;повествование/сообщение;рассуждение)в |
|  |  | рамкахтематическогосодержанияречи8 классасопоройибезопоры |
|  |  | накартинки,фотографии,таблицы,диаграммы,схемыи/илиключевые |
|  |  | слова,плансизложениемсвоегомненияикраткойаргументацией |
|  |  | (объёмвысказывания–до10–12фраз) |
|  | 1.4 | **Передаватьосновноесодержание**прочитанного/прослушанного |
|  |  | текстабезопорынаплани/илиключевыесловасвыражением |
|  |  | своегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте |
|  |  | (объёмвысказывания –до10–12фраз) |
|  | 1.5 | **Создавать сообщение** в связи с прочитанным/прослушанным |
|  |  | текстом,свыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам, |
|  |  | изложеннымвтексте |
|  | 1.6 | **Устно излагать результаты** выполненной проектной работы |
|  |  | (вобъёмедо10–12фраз) |
|  | 1.7 | **Заполнятьанкеты и формуляры**, сообщая о себе основные |
|  |  | сведения,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми |
|  |  | встране/странах изучаемогоязыка |
|  | 1.8 | **Писатьрезюме**,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка |
| 1.9 | **Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера**,соблюдаянормыречевогоэтикета,принятыевстране/странахизучаемогоязыка(объёмомдо 80-110слов) |
| 1.10 | **Писать официальное (деловое) письмо**, в том числеи **электронное**, в соответствии с нормами официального общения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка(объёмомдо80-110слов) |
| 1.11 | **Создаватьнебольшоеписьменноевысказывание**,втомчислеаннотацию,рассказ,рецензию,статью,отчётит.д.,сопоройнаобразец,план,картинки,таблицы,графики,диаграммыи/илипрочитанный/прослушанныйтекст(объёмвысказывания–до110слов) |
| 1.12 | **Создаватьписьменноевысказываниесэлементамирассуждения**типа «Моёмнение»(объёмомдо200слов) |
| 1.13 | **Создаватьписьменноевысказываниесэлементамирассуждения**типа «Заипротив»(объёмомдо 120-180 слов) |
| 1.14 | **Заполнятьтаблицу**,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице |
| 1.15 | **Осуществлять межличностное и межкультурное общение**с использованием знаний о национально-культурных особенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамках тематическогосодержания8класса |
| 1.16 | **Пониматьиупотреблятьсоциокультурныереалии**ифоновуюлексикувписьменном/устномтекстеврамках изученногоматериала |
| 1.17 | **Представлять**роднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, атакжесвоегорегиона,города,села,деревни;выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты, спортсмены,актёры и т.д.) |
| 1.18 | **Владеть** основными сведениями о социокультурном портретеикультурномнаследиистраны/стран,говорящихнаанглийскомязыке |
| 1.19 | **Понимать** речевые различия в ситуациях официальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречиииспользоватьлексико-грамматическиесредствасихучётом |
| 1.20 | **Использовать** наиболееупотребительнуютематическую фоновуюлексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языкаприизучениисоответствующихтем(государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярные праздники, проведение досуга, этикетные особенностиобщения,традициивкулинарии,сфераобслуживания,здравоохранениеи т.д.) |
| **2** | **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательскойи проектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьи готовность к самостоятельному поиску методов решения практическихзадач,применениюразличных методов познания** |
| 2.1 | **Устно излагать результаты** выполненной проектной работы(вобъёмедо10–12 фраз) |
|  | **2.2** | **Письменноизлагатьрезультаты**выполненнойпроектнойработы(вобъёмедо140слов) |
| **3** | **Владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатови оснований,границсвоегознанияинезнания,новыхпознавательныхзадач и средств их достижения. Готовность и способностьк самостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,владениенавыкамиполучениянеобходимойинформацииизсловарейразныхтипов,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформации,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюиз различных источников** |
| 3.1 | **Пониматьнаслух**сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки **основное содержание** звучащих до 2 мин.аутентичныхтекстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления |
| 3.2 | **Пониматьнаслух**сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки **нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию**взвучащихдо2мин.аутентичныхтекстах,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления |
| 3.3 | **Полноиточнопониматьнаслух**сиспользованиемязыковой,в томчислеконтекстуальной,догадкивсюинформацию,представленнуюваутентичныхтекстах,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления |
| 3.4 | **Читатьпросебяипонимать**сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадкиосновноесодержаниеаутентичныхтекстов разных жанров и стилей, содержащих неизученныеязыковыеявления (объёмом450–550 слов) |
| 3.5 | **Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в томчислеконтекстуальной,догадки**нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию**ваутентичныхтекстахразныхжанровистилей,содержащихнеизученныеязыковыеявления(объёмом450–550 слов) |
| 3.6 | **Читать про себя и полно и точно понимать** несложныеаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления(объёмом250–300слов) |
| 3.7 | **Читатьпросебяипонимать**структурно-смысловыесвязивтексте(объёмом450–550слов) |
| 3.8 | **Читатьпросебяипониматьзапрашиваемуюинформацию**,представленнуювнесплошныхтекстах(таблицах,диаграммах,графиках,схемахит.д.) |
| 3.9 | **Читатьвслух**аутентичныетексты,построенныевосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией, при этом демонстрируя пониманиесодержаниятекстаиобеспечиваяадекватноевосприятиечитаемогослушающими |
| 3.10 | **Использовать**различныеприёмыпереработкиинформации(перефразирование, дефиниции, синонимическиеиантонимическиесредства)длярешениякоммуникативнойзадачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицитаязыковыхсредств |
| 3.11 | **Использоватьдвуязычныеиодноязычныесловари**,словарисловосочетаний, энциклопедии на иностранном языке,лингвострановедческиесловариидругиесправочныематериалы,включаяресурсысетиИнтернет |
|  |
| 3.12 | **Осуществлять предпереводческий анализ текста**, выявлятьвозможныепереводческиетрудностиипутиихпреодоления |
| 3.13 | **Осуществлятьсопоставительныйанализ**оригиналаипереводаипредставлятьобъективнуюоценкукачестваперевода |
| 3.14 | **Осуществлятьписьменныйпереводсанглийскогоязыканарусский** аутентичных текстов научно-популярного характерасиспользованиемграмматическихилексическихпереводческихтрансформаций |
| **4** | **Владениеязыковымисредствами–умениеясно,логичноиточноизлагатьсвоюточку зрения,использовать адекватныеязыковыесредства** |
| 4.1 | **Различатьнаслух иадекватно**,безошибок,ведущих ксбоюв коммуникации,**произносить**словассоблюдениемправильногоударенияифразы/предложенияссоблюдениемосновныхритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствияфразового ударения наслужебныхсловах |
| 4.3 | **Правильнописать**изученныеслова |
| 4.4 | **Правильноставитьзнакипрепинания**вписьменныхвысказываниях(запятуюприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов;апостроф,точку,вопросительный,восклицательныйзнакивконцепредложения;неставитьточкупослезаголовка) |
| 4.5 | **Пунктуационно правильно оформлять** прямую речьв соответствиис нормамиизучаемогоязыка(использоватьзапятую/двоеточиепослесловавторапередпрямойречью,заключатьпрямуюречьвкавычки) |
| 4.6 | **Пунктуационно правильно**, в соответствии с нормами изучаемогоязыка,**оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера**(ставитьзапятуюпослеобращенияизавершающейфразы,точкупосле выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точкупослеподписи) |
| 4.7 | **Пунктуационноправильнооформлятьофициальное(деловое)письмо**,втомчислеи**электронное**,всоответствииспринятымивстране/странахизучаемогоязыканормамиофициальногообщения |
| 4.8 | **Распознавать** в звучащем и письменном тексте 1200 лексическихединици**употреблятьвустнойиписьменнойречи**1200лексическихединиц(слов,втомчислемногозначных,атакжефразовыхглаголов;словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания8класса,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости |
| 4.9 | **Распознавать**взвучащемиписьменномтекстеи**употреблять**в устнойиписьменнойречиизученныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,омонимы,наиболеечастотныефразовыеглаголы,интернациональныеслова,сокращенияиаббревиатуры |
| 4.10 | **Распознавать**взвучащемиписьменномтекстеи**употреблять**вустной и письменной речи различные средства связи дляобеспеченияцелостностиилогичностивысказывания |
| 4.11 | **Распознавать и образовывать** родственные слова с использованиемаффиксации:* глаголыприпомощипрефиксов*dis-*,*mis-*,*re-*,*over-*,*under-*

исуффикса*-ise*/*-ize*;* именасуществительныеприпомощипрефиксов*un-*,*in-*/*im-*,*il-*

исуффиксов*-age*,*-ance*/*-ence*,*-dom*,*-er*/*-or*,*-ing*,*-ism*,*-ist*,*-sion*/*-tion*,*-ment*,*-ity*,*-ness*,*-ship*;* именаприлагательныеприпомощипрефиксов*un-*,*il-*/*ir-*,*in-*/*im-*,*ir-*,*inter-*исуффиксов*-able*/*-ible*,*-al*,*-ed*,*-ese*,

*-ful*,*-ian*/*-an*,*-ic*,*-ical*,*-ing*,*-ive*,*-ish*,*-less*,*-ly*,*-ous*,*-y*;* наречияприпомощисуффикса*-ly*;
* числительныеприпомощисуффиксов*-teen*,*-ty*,*-th*
 |
|  |
| 4.12 | **Распознаватьиобразовывать**родственныесловаcпомощьюсловосложения:* сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных (*classroom*);
* сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного(*bluebell*);
* сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом (*mother-in-law*);
* сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительного с основой существительногосдобавлениемсуффикса*-ed*(*blue-eyed*, *eight-legged*);
* сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(*well-behaved*)
* сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного сосновойпричастияI(*nice-looking*)
 |
| 4.13 | **Распознаватьиобразовывать**родственныесловапосредствомконверсии:* существительныеотнеопределённыхформглаголов(*torun–arun*);
* существительныеотприлагательных (*richpeople–therich*);
* глаголыотсуществительных(*ahand–tohand*);
* глаголыотприлагательных (*cool–tocool*)
 |
| 4.14 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиименаприлагательныена*-ed*и*-ing*(*excited–exciting*) |
| 4.15 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиразличные коммуникативные типы предложений: повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе) |
| 4.16 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречинераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(*Wemoved toanew houselast year.*) |
| 4.17 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речипредложениясначальным*It* |
| 4.18 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речипредложениясначальным*There*+*tobe* |
| 4.19 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речипредложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связки*tobe*,*tolook*,*toseem*,*tofeel*(*Helooks/seems/feelshappy.*) |
| 4.20 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речипредложенияcосложнымдополнением–ComplexObject(*Iwantyou**tohelp me. I saw her cross/crossingthe road. Iwant to havemyhair cut*.) |
|  | 4.21 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речисложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами*and*,*but*,*or* |
| 4.22 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речисложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами*because*,*if*,*when*,*where*,*what*,*why*, *how* |
| 4.23 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речисложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловами*whoever*,*whatever*,*however*,*whenever* |
| 4.24 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречисложноподчинённыепредложенияспридаточными:времениссоюзом*since*;определительнымиссоюзнымисловами*who*,*which*,*that* |
| 4.26 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи условныепредложенияс глаголамив изъявительном наклонении(Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII,ConditionalIII) |
| **4.27** | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи все типывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimple;Present/Past/FutureContinuous;Present/PastPerfect;PresentPerfectContinuous) |
| 4.28 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиповествовательные,вопросительные ипобудительные предложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.Согласовыватьвремена врамках сложногопредложения |
| 4.29 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречимодальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени |
| 4.30 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речипредложениясконструкциями*as…as*,*notso…as*;*both…and..,**either…or*,*neither…nor* |
| 4.31 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речипредложения c*Iwish…* |
| 4.32 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиконструкциисглаголамина*-ing*:*tolove/hatedoingsmth* |
| 4.33 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиконструкцииcглаголами*tostop*,*to remember*,*toforget* (различатьзначения*to stop doing smth*и*tostop to do smth*) |
| 4.34 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиконструкцию*Ittakesme…todosmth* |
| 4.35 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиконструкцию*usedto*+инфинитивглагола |
| 4.36 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиконструкции*be/getusedtosmth*,*be/getusedtodoing smth* |
| 4.33 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиконструкции*Iprefer*,*I’dprefer*,*I’dratherprefer*,выражающиепредпочтение,атакжеконструкции*I’drather*,*You’dbetter* |
| 4.34 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиподлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(*family*,*police*),иегосогласованиесосказуемым |
| 4.35 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиглаголы(правильные и неправильные) в видовременных формахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense;Present/Past/FutureContinuousTense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive;PresentPerfectPassive) |
|  |
| 4.36 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиконструкцию*tobegoingto*,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия |
| 4.37 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речимодальныеглаголыиихэквиваленты(*can/beableto*,*could*,*must*/*haveto*, *may*, *might*,*should*, *shall*, *would*,*will*,*need*, *ought to*) |
| 4.38 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII);причастиявфункцииопределения(ParticipleI–*a**playingchild*,ParticipleII–*awrittentext*) |
| 4.39 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиопределённый,неопределённыйинулевойартикли |
| 4.40 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиименасуществительные во множественном числе, образованные поправилу,иисключения |
| 4.41 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речинеисчисляемыеименасуществительные |
| 4.42 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиименаприлагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения |
| 4.43 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи порядокследования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст –форма–цвет–происхождение–материал:*Ihaveanice,small,new,**rectangular,black,Japanese, metal mobilephone.*) |
| 4.44 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи слова,выражающие количество(*many/much*,*little / alittle*, *few/a few*,*a lotof*) |
| 4.45 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи личныеместоимения в именительном и объектном падежах; притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе);возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;неопределённыеместоименияиихпроизводные;отрицательныеместоимения*none*,*no*и егопроизводные(*nobody*,*nothing*,etc.) |
| 4.46 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиколичественные и порядковые числительные |
| 4.47 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречипредлогиместа, времени, направления; предлоги, употребляемыевстрадательномзалоге |

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ТЕСТ)**

Вариант 1

**Entry TEST 8**

***Variant 1***

**Choose the correct item.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Hurry up! Our train …in half an hour **a) Left b) leaves c) will leave**2. Can you be a little quiet, please? The baby……**a) sleeps b) is sleeping c) will sleep**3. Susan doesn't think books about pirate ships are very …….She prefers romantic novels.**a) interested b) interest c) interesting**4. That is the girl …. father works in the arm forces with my dad. **a) who b) that c) whose**5. Let's go on a ..........this year. I'd love to seewild animals in their natural habitat1. **Safari b)jungle c)ride**

6. If Jim ……. to Spain on business trip next month he will stay three extra days to visit the sights. **a) Is going to travel b) will travel c) travels**7. Martha tells wonderful jokes. She is the ……..girl in our class**a) funny b) funnier c) funniest**8. Mary lives in Hollywood, but she...... a famouscelebrity.**a) has never meet b) never has met** **c) has never met**9. We....chess all morning. Can we do something else now?**a) has played b) have been playing c) will play**10. When you freeze water, it ....... into ice. **a) is turning b) turns c) is going to turn**11. Christopher goes to the university….. foot every day as he enjoys the exercise.**a)by b)on c) with**12. There is ......of chocolate in the fridge.Maybe I'll make a chocolate cake today.**a) some b) a lot c) a little**13. Let's take some sandwiches and a ......ofbiscuits with us to the beach. We might get hungry after our swim.**a) packet b) carton c)can**14. This is the beach ............. my brother works as a lifeguard.**a) where b) which c) who**15. Larry is a very good athlete. He runs.......... thananyone else on the school team.a) more quickly b) most quickly c) as quickly16. If you study hard at school this year, you….. high marks.**a)going to get b) will get c) are getting**17. The famous actress got angry during the interview, when the ………started asking herpersonal questions.**a) journalist b) engineer c)mayor**18. Thomas doesn't like romantic comedies. Thrillers are his cup of …………**a) milk b) tea c) broth**19. Tom and his family feel very ………..in the countryside, as the nearest house to them is 40 kilometres away.**a) homesick b)isolated c)crowded** |  |

20. We haven't got……. sugar. Would you like honey in your tea?

**a) some b)many c) any**

Вариант 2

**Entry TEST 8**

***Variant 2***

**Choose the correct item.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. That is the girl …. father works in the arm forces with my dad. **a) who b) that c) whose**2. Hurry up! Our train …in half an hour **a) Left b) leaves c) will leave**3. Susan doesn't think books about pirate ships are very …….She prefers romantic novels.**a) interested b) interest c) interesting**4. Can you be a little quiet, please? The baby……**a) sleeps b) is sleeping c) will sleep**5. If Jim ……. to Spain on business trip next month he will stay three extra days to visit the sights. **a) Is going to travel b) will travel c) travels**6. Mary lives in Hollywood, but she...... a famouscelebrity.**a) has never meet b) never has met c) has never met**7. Martha tells wonderful jokes. She is the ……..girl in our class**a) funny b) funnier c) funniest**8. Let's go on a ..........this year. I'd love to seewild animals in their natural habitat1. **Safari b)jungle c)ride**

9. When you freeze water, it ....... into ice. **a) is turning b) turns c) is going to turn**10. There is ......of chocolate in the fridge.Maybe I'll make a chocolate cake today.**a) some b) a lot c) a little**11. Let's take some sandwiches and a ......ofbiscuits with us to the beach. We might get hungry after our swim.**a) packet b) carton c)can**12. Christopher goes to the university….. foot every day as he enjoys the exercise.**a)by b)on c) with**13. This is the beach ............. my brother works as a lifeguard.**a) where b) which c) who**14. We....chess all morning. Can we do something else now?**a) has played b) have been playing c) will play**15. If you study hard at school this year,you….. high marks.**a)going to get b) will get c) are getting**16. Larry is a very good athlete. He runs.......... thananyone else on the school team.**a) more quickly b) most quickly c) as quickly**17. We haven't got……. sugar. Would you likehoney in your tea?**a) some b)many c) any**18. The famous actress got angry during the interview, when the ………started asking herpersonal questions.**a) journalist b) engineer c)mayor**19. Thomas doesn't like romantic comedies. Thrillers are his cup of …………**a) milk b) tea c) broth** |  |

20. Tom and his family feel very …….. in the countryside, as the nearest house to them is 40 kilometres away.

**a) homesickb)isolated c)crowded**

**Критерии оценивания**

Структура работы: контрольная работа представлена в двух вариантах и состоит из 20 заданий, которые проверяют уровень владения лексико-грамматическими навыками по темам, изученным за курс 7 класса.

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов-20

Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

18-20 баллов- отметка «5»

14-17 баллов- отметка «4»

10-13 баллов- отметка «3»

менее 10 баллов-отметка «2» (неудовлетворительно)

Ключи к тестам:

Вариант 1

1.b 2.b 3. c 4. c 5. a 6.c 7.c 8.c 9.b 10.b

11. b 12.b 13. a 14. a 15. a 16. b 17. a 18.b 19.b 20. c

Вариант 2

1.c 2. b 3.c 4.b 5.c 6.c 7.c 8.a 9.b 10.b

11.a 12.b 13.a 14.b 15.b 16.a 17.c 18.a 19.b 20.b

**ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС 8 КЛАССА**

Вариант 1

**EXITTEST 8 (Modules 1-8)**

**Variant 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Don't be late. The film....at 8:00 pm.*1) is starting 2) will start 3) starts* | 14. After living in London for a few months, Emma finally ...driving on the left.*1) used to 2) got used to 3) was used to* |
| 2. The plane took off ten minutes after the last passenger had ...it.*1) caught 2) booked 3) boarded* | 15. ...Bob gets paid soon, he will not be able to pay his bills.*1) If 2) Unless 3) When* |
| 3. This picture ...at the beginning of the century.*1) was painted 2) had painted 3) painted* | 16. There was thick black....coming out of the burning building.*1) fog 2)smoke 3) smog* |
| 4. Look at Martha's expression. She ... screaming any minute now!*1) is starting 2) is going to start 3) will start* | 17. Mark said that he.... a great time in London the previous summer*1) had had 2) would have 3) has had* |
| 5. Lisa ...have cooked this delicious meal.She doesn't even know how to boil an egg!*1) mustn't 2) shouldn't 3) can't* | 18. Michael must.... on the phone. I've tried calling him but his line is busy.*1)have talken 2) be talking 3) talk* |
| 6. Dan's health has really ...ever since he stopped eating junk food.*1) developed 2)increased 3) improved* | 19. What time does the train...Bristol?*1) arrive 2) get 3) reach*  |
| 7. Nathan is ...selfish to care about what others think of him.*1) very 2) too 3) enough* | 20. Mr Adams speaks....than anyone I know.*1) slower 2) more slowly 3) the most slowly* |
| 8. We ...half the rubbish on the beach by the time Jeff arrived.*1) have cleaned up 2) had cleaned up 3) had been cleaning up* | 21. Sue wanted to change the appearance of her living room, so she....by a professionalinterior designer.*1) decorated it 2) had it decorated 3) had decorated it* |
| 9. Ben tells the ...jokes I've ever heard.*1) funnier 2) funniest 3) most funny* | 22. John says that when he was a student, maths…. his least favourite subject.*1) were 2) has been 3) was* |
| 10. When his mother asked him if he knew anything about the broken window, he just....his shoulders and said nothing.1*) crossed 2) clenched 3)shrugged* | 23) My mum says she'll never forget……… my dadfor the first time.*1) to meet 2) she met 3)meeting* |
| 11. Gary didn't mean ...you. He was just in a bad mood.*1) hurt 2) hurting 3) to hurt* | 24. The burning of fossil fuels has a bad ..... on our environment*1) drawback 2) impact 3) fault* |
| 12. Anne asked her new classmate where....from.*1) did he come 2) he came 3) does he come* | 25. Mum advised me………..the heavy box up thestairs.*1)not to carry 2)to not carry 3) don't carry* |
| 13. If Frank....us, we wouldn't have finished the project on time.*1) wouldn't help 2)didn't help 3) hadn't helped* |  |

Вариант 2

**EXIT TEST 8 (Modules 1-8)**

**Variant 2**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. The plane took off ten minutes after the last passenger had ...it.*1) caught 2) booked 3) boarded* | 14. ...Bob gets paid soon, he will not be able to pay his bills.*1) If 2) Unless 3) When* |
| 2. Dan's health has really ...ever since he stopped eating junk food.*1) developed 2)increased 3) improved* | 15. Don't be late. The film....at 8:00 pm.*1) is starting 2) will start 3) starts* |
| 3. Look at Martha's expression. She ... screaming any minute now!*1) is starting 2) is going to start 3) will start* | 16. What time does the train...Bristol?*1) arrive 2) get 3) reach*  |
| 4. Michael must.... on the phone. I've tried calling him but his line is busy.*1)have talked 2) be talking 3) talk*  | 17. Mark said that he.... a great time in London the previous summer*1) had had 2) would have 3) has had* |
| 5. This picture ...at the beginning of the century.1) was painted 2) had painted 3) painted | 18. Lisa ...have cooked this delicious meal.She doesn't even know how to boil an egg!*1) mustn't 2) shouldn't 3) can't* |
| 6. Sue wanted to change the appearance of her living room, so she....by a professionalinterior designer.*1) decorated it 2) had it decorated 3) had decorated it* | 19. There was thick black....coming out of the burning building.*1) fog 2)smoke 3) smog* |
| 7. We ...half the rubbish on the beach by the time Jeff arrived.*1) have cleaned up 2) had cleaned up 3) had been cleaning up* | 20. Mr Adams speaks....than anyone I know.*1) slower 2) more slowly 3) the most slowly* |
| 8. When his mother asked him if he knew anything about the broken window, he just....his shoulders and said nothing.*1) crossed 2) clenched 3)shrugged*  | 21. Nathan is ...selfish to care about what others think of him.*1) very 2) too 3) enough* |
| 9. Ben tells the ...jokes I've ever heard.*1) funnier 2) funniest 3) most funny* | 22. John says that when he was a student, maths…. his least favourite subject.*1) were 2) has been 3) was* |
| 10. Gary didn't mean ...you. He was just in a bad mood.*1) hurt 2) hurting 3) to hurt* | 23. My mum says she'll never forget……… my dad for the first time.*1) to meet 2) she met 3)meeting* |
| 11. Anne asked her new classmate where....from.*1) did he come 2) he came 3) does he come* | 24. The burning of fossil fuels has a bad ..... on our environment*1) drawback 2) impact 3) fault* |
| 12. If Frank....us, we wouldn't have finished the project on time.*1) wouldn't help 2)didn't help 3) hadn't helped* | 25. After living in London for a few months, Emma finally ...driving on the left.*1) used to 2) got used to 3) was used to* |
| 13. Mum advised me………..the heavy box up thestairs.*1)not to carry 2)to not carry 3) don't carry* |  |

**Критерии оценивания**

Структура работы: контрольная работа представлена в двух вариантах и состоит из 25 заданий.

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов-25

Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

23-25- отметка «5» (отлично)

18-22- отметка «4» (хорошо)

13- 17- отметка «3» (удовлетворительно)

Менее 13 баллов –отметка «2» (неудовлетворительно)

Ключи к тестам:

**Вариант 1**

1.3 2.3 3. 1 4.2 5.3 6.3 7.2 8.2 9.2 10.3

11. 3 12.2 13.3 14.2 15.2 16.2 17.1 18.2 19.3 20. 2

21.2 22.3 23.3 24.2 25.1

**Вариант 2**

1.3 2.3 3. 2 4.2 5.1 6.2 7.2 8.3 9.2 10.3

11. 2 12.3 13.1 14.2 15.3 16.3 17.1 18.3 19.2 20. 2

21.2 22.3 23.3 24.2 25.2

**Критерии выставления отметок по английскому языку.**

**1.*За письменные работы***(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку.**

**Аудирование**

**Отметка «5»**                   ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»**                  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»**                ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»**        ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Отметка «5»**             ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»**            ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»**              ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»**                ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Отметка «5»**               ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Отметка «3»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме**

100-85 баллов – «5»

84-69 баллов – «4»

68-42 балла – «3»

41-     балла –«2»

**Рекомендованный перечень словарных слов**

**Модуль1**

**1а:** advise, avoid, blush, clench, easy-going, fancy, flexible, furious, irritable; break the ice, care about, do things one’s own way, get involved in, get sb down, get to know, help out, help sb through, it’s worth it, shrug one’s shoulders

**1b:**disbelief, greet, indeed, pretty, privacy, rather, single, suspicious, a bit, end up, get on well with, hang out with, for ages, Is this seat taken, It could be better, Make yourself at home, not catch sth, only child, take care, turn (16)

**1c:**a level, attic, definitely, diary, duration, fail, intention, irritation, local, naughty, prediction, scholarship, simultaneous, state, stuff, trip, come across, for a while, have an early night, hick sb up, rather, run off

**1d:** acquaintance, almond-shaped, average, bossy, build, colleague, complain, generous, ginger, middle-aged, moody, plump, shoulder-length, sensible, similarity, a piece of cake, be a pain in the neck, depend on sb, drive sb crazy, go grey, hold one’s tongue, get on sb’s nerves, run into, speak your mind, turn sth down

**1e**:anniversary, arrival, attend, degree, grateful, greeting card, linker, recovery, scholarship, be back on one’s feet, be stuck in, Catch your later, Good luck, find out, in no time

**1f:** attractive, careless, close, educated, fond, generous, helpless, jealous, keen, proud, recover, successful

**Culture Corner 1:**acceptable, affectionate, avoid, behavior, belief, bunch, cheek, chuck, exist, host, hug, mate, offend, reserved, respect, socializing, close friends, drop in, marital status, small talk

**Across the Curriculum:**accuse, apologize, argument, blame, bother, byway, cloudless, detour, dim, disappointed, flexible, forgive, frustrated, handle, highway, resolve, shame, swear, slack, taut, thunder, thruway; boss around, call smb names, cool off, deal with, get back, practice what you preach, the pros and coins

**Module 2**

**2a**: appealing, attractive, boiled, boxed, canteen, certain, course, create, delicious, dish, encourage, fried, frozen, gain, mashed, meal, nourishing, origin, overcooked, pickled, poached, raw, roast, scrambled, sour, spicy, therefore, undercooked; date back, for my linking, fussy eater, put on, take pride in

**2b**:antique, bakery, bargain, butcher’s, car boot sale, chemist’s, department store, fashion, fishmonger’s, fit, flea market, long-sighted, newsagent’s, optician’s, shopping mall, shot-sighted, suit, stall; have a look

**2c:**afterwards, charity shop, cold, decade, exhausted, natural environment, trip, properly, regret; be long, fall on, in return for, take a look at, try one’s best

**2d:**add, beat, chop, flour, fold, grate, loaf, measurement, melt, order, overcharge, peel, pinch, place, pour, preheat, rare, resist, scales, shabby, sparkling, sprinkle, well done; be a bad egg, be as nutty as a fruitcake, be full, be in the soup, eat out, spill the beans, take everything with a pinch of salt

**2e:**checked, conclusion, consist of, frame, handcrafted, introduction, mention, noodle, plain, point, polka dot, purse, recent, rectangular, round, square, stripe, striped, triangular, vendor; be on a tight budget, drop sb a line

**2f:** advantage, cash, demand, derive, disinterested, disorder, match, act out, go bad, make a cheque out to sb

**Culture Corner 2:**cause, concern, cruelty, disabled, donate, famine, occasion, prevention, profit, relate, run, seem, somehow, support, thrift, waste, household items, put words into practice

**Going Green 2:**appear**,** chart, confuse, damage, decompose, either, enrich, landfill, manufacturing, marine, neither nor, persuade; break down, break up, end up in, get rid of, renewable resources

**Module 3**

**3a:**approval, application, applied, capture, chemistry, computer science, conclusion, contain, craft, education, expect, healthscience, inventor, laundry, upwards, perform, refer, research, underneath, word; along with, safe and sound

**3b:** accountant, achieve, cashier, client, deadline, desk job, full-time, mind, overtime, pay, promotion, require, salary, shift, tough, traffic warden, weekday; be on smb, do for a living, out of work, the same as ever

**3c:**announce,breakthrough, destroy, examine, grab, invention, investigate,refuse, sloppy, spot, fall asleep

**3d:**achievement, admiration, alter, degree, divorce, employ, gap, graduate, immediately, infant, law, lawyer, Master’s degree, option, owe, position, prove, swap, term, all in all, bring sb up, keep to one’s goals, on and on

**3e:**adventure, apparently, confirm, crawl, edge, edit, gasp, lead to, passage, plot, return, scene, sequence, stroll, suppose, at least, fall over, lay eyes upon, stay behind

**3f:** appendix, available, career, conscious, earn, employee, employer, government, mutual, pressure, raise, recall, summary, wage, by heart, in charge of, in bold

**Culture Corner 3:**compose, fiver, image, improve, issue, note, site, vary, living conditions, make one’s name

**Across the Curriculum (History):** blind, curriculum, eventually, fortune, remaining, thief, uncharted, valuable, violent/ on board a ship/a plane

**Module 4**

**4a:**advert(advertisement), advertising, bushy, crooked, curly, deep, familiar, frizzy, obsessed, overweight, pimple, pointed, protruding, self-esteem; can’t stand, draw attention, get on a diet, join a gym

**4b:** approval, baggy, casual, crazy, disgusting, dreadful, floral, loose-fitting, pattern, patterned, scruffy, suit, tight-fitting, get dressed, get dressed up, hang on, keep up with

**4c:**agent, ascend, base, borrow, editor, headpiece, heaven, junkyard, mess, predicate, produce, stage, whiskers

**4d:**belong, bleed, dye, especially, fix, insert, mend, needle, perm, pierce, poke, polish, remove, rub, scream, sprain, tease, wound, think through, wear off

**4e:**brainstorming,bully,counsellor, expand, extract, overcome, possible, quit, vivid, on one’s own, pick on, put and end to sth, sign off

**4f**: accept, afford, community centre, dependent, genuine, immature, improbable, irrelevant, rely on, worthless

**Culture Corner 4:**apron, check, cloak, distinctive, gown, pad, shawl, tartan, waist, make up

**Going Green 4:**contaminate,fabric, flax, fibre, obvious, pesticide, treat, weave, environmentally friendly, give a try

**Module 5**

**5a:**avalanche, bury, collapsed, crack, cyclone, disaster, distribute, drought, drown, earthquake, emergency, flood, habitat, horrific, hurricane, injury, litter, occur, reach, rescue, search, shake, suffer, supplies, be left homeless, first aid

**5b:** destroy, interact, issue, prevent, reduce, train, environmental problem, greenhouse effect, ice cap, set up a school

**5c:** although, capable, deadline, enable, intend, warn, be about to happen, be in the habit, be on the way, become accustomed, look forward to, natural disasters, there’s no point, to one’s surprise

**5d:** clue, desire, drizzle, frequent, frost, mild, pour, power cut, roar, rough, shower, a bit nippy, agreeable weather, at hand, boiling hot, be in for, feel under the weather, get snowed in, heavy rain, huge snowstorm, in order to, save up for a rainy day, scorching sun, see which way the wind blows, soaking wet, tear down

**5e:**apply, ban, commute, consequently, encourage, justify, public transport, restate, reuse, all in all, all things considered, as a consequence, sum up, to begin with/ to start with

**5f:** bottom, crew, defend, defense, exhaust fumes, faint, flame, hail, stuff, thunderstorm, come as a shock

**Culture Corner 5:**breed, cancel, fringe, spot, legend has it

**Across the Curriculum (Science):**lump., sticky tape, swirl, toss, uproot, whirl, waterproof

**Module 6**

**6a:** afterwards, backpacking, escape, excursion, explore, landmark, seaside, snaps, truly, guided tour

**6b:**aim (at), delay, delighted, disastrous, engine, guesthouse, irritated, landing, reservation, rob, route, steal, take-off, get seasick, get sunstroke, overnight train, package holiday, safe and sound

**6c:**bother, destination, experience, itinerary, valid, unattended

**6d:**board, boarding school, boarding time, buffet car, coach, lane, return ticket, single ticket, toll bridge, track, voyage, domestic flight, get off, off-peak

**6e:**accommodation,furthermore, host family, interchange, proofread, request, swap, drop a line, keep in touch, word for word

**6f:**achieve, amuse, fetch, hire, outback, sink, in advance, on time, without delay

**Culture Corner 6:**fame, liquid, major, mouth, rowing, stroll, waterway

**Going Green 6:**acid, AD, ancestor, damage, fossil fuel, inherit, maintenance, release, restore, vehicle, be located, build up, run on, visual prompt

**Module 7**

**7a:** complete, connect, cope with, deal with, deny, extension, fast-paced, occasionally, reflect, be fixed on, on a daily basis, tell sb off

**7b:**certificate, contradict, degree, come up, entrance exam, let sb down, report card, to retake an examination

**7c:**cheat, deduction, obliged, attend classes, be accepted, do the washing up, performing arts

**7d:**bark, broadcast, coax, cover, coverage, drain, editor, host, paper mill, review, breaking news, on air, peak season, prime time, rush hour

**7e:** development, drawback, inaccurate, advantages and disadvantages, at one’s own pace, bear in mind, for instance, in addition, no doubt

**7f:**advertisement, announcement, educate, mean, resit, reveal, a curse or a bless, care for, call sb names, catch up with

**Culture Corner 7:**contain, found, humanities, precious, survive, be in existence, graduate from, have in common

**Across the Curriculum (ICT):**copyrighted, device, handle, hardware, overuse, password, resource, software, wire, flow of date

**Module 8**

**8a:**addicted, bounce, circle, competitor, entrant, inflatable, invent, originate, steep, work out

**8b:**assembly hall, audible, flat, hesitant, inter-school, javelin throwing, spare, free refreshments

**8c:**exhibition, expand, general truth, reservation, rust, at least, be in the mood, chain story, cut off, It depends

**8d:**club, course, create, defeat, gain, nil, pitch, score, spectator, tournament, come up with, throw in the towel

**8e:**accept, advanced, annual, application form, apply, depend on, outing, transactional letter, be crazy about, emergency contact number, tick as appropriate

**8f:**coach,insecure,junk food, be in favour of, fall into place, for hire, in charge of, set an alarm clock, talk sb into sth

**Culture Corner 8:**attract,charity, cereals,half-time, hopefully, kick-off, kit, mascot, public relations, make apperance

**Going Green 8:** aim, awareness, case, edge, interact, measure, non-profit organization, outcome, regard, stand for, take action