***ФОС БИОЛОГИЯ, 8- 9 класс, биология 2024 - 2025 учебный год***

***Входное диагностическое тестирование по биологии, 8 класс***

Спецификация входной диагностической работы для обучающихся 8 класса по

биологии

**Назначение** работы

Работа предназначена для проведения входной диагностики обучающихся 8

класса в ОУ по предмету «Биология».

**Цель**: Выявить уровень индивидуальных достижений обучающихся 8 класса в образовательном учреждении по предмету «Биология» на начало года

**Структура**: Диагностическая работа по биологии включает \_15 заданий. При этом работа состоит из \_3 частей. Первая часть представляет собой тестовые задания с одним вариантом ответа. Вторая часть представляет собой задания с тремя вариантами ответа .Третья часть содержит одно задание , на которое следует дать развернутый ответ.

Содержательные разделы :Введение в биологию . Системы органов. Подцарство Простейшие. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Тип Членистоногие . Тип Хордовые. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Млекопитающие .

***1 вариант.***

Часть А. Выберите из четырех предложенных ответов один правильный.

1.Амеба обыкновенная передвигается с помощью:

А) ложноножек Б) жгутиков В) ресничек Г) щетинок

2. Из перечисленных червей в кишечнике человека паразитирует:

А) печеночный сосальщик Б) белая планария В) бычий цепень Г) пиявка медицинская

3. К брюхоногим моллюскам относят:  
А) виноградную улитку Б) беззубку В) устрицу Г) осьминога

4. Таежный клещ является переносчиком: А) чесотки Б) тифа В) энцефалита Г) чумы

5. Из чего состоит сердце лягушки:

А) из двух предсердий и желудочка Б) из предсердия и желудочка

В) из двух желудочков и предсердия Г) из предсердий

6. Хорда сохраняется у взрослых

А) ланцетников Б) рыб В) земноводных Г) пресмыкающихся

7. Какое древнее животное считают предком птиц:  
А) стегоцефала Б) археоптерикса В) трилобита Г) птеродактиля

8. Хищных птиц нельзя уничтожать, так как они:

А) плохо размножаются   Б) уничтожают грызунов, больных животных В) служат пищей крупным хищникам   Г) питаются главным образом рыбой

9. Легкие как орган дыхания появляется в свя­зи с:

А) увеличением скорости передвижения; Б) наземной средой обитания; В) увеличением размеров тела; Г) изменением способа движения.

10.Зрячие и способные к передвижению детеныши рождаются: А. У белки; Б. У сайгака; В. У мыши Г. У ехидны

Часть В.

В1.Выберите 3признака, характерные для царства Животных:

А) растут в течение всей жизни

Б) активно перемещаются в пространстве

В) питаются готовыми органическими веществами

Г) образуют органические вещества в процессе фотосинтеза

Д) имеют органы чувств

Е) являются основным поставщиком кислорода на Земле

В2. Выберите правильные суждения:

А) к парным плавникам относятся анальные

Б) у рыб нет органов слуха

В) рыбы видят близкорасположенные предметы

Г) в состав органов выделения входит мочевой пузырь  
Д) нервная система рыб состоит из головного мозга и брюшной нервной цепочки

Е) спинной мозг рыб расположен в позвоночном канале

В3. Выберите свойства, характерные для класса Земноводные:

А) Постоянная температура тела

Б) Непостоянная температура тела

В) Обитают в воде и на суше

Г) Один круг кровообращения

Д) Дыхание при помощи легких

Е) Органы дыхания-легкие и кожа

Часть С. .С1 *Почему дельфинов относят к млекопитающим, а не к рыбам?*

*С2. Почему необходимо бороться с комнатными мухами?*

***2 вариант.***

*Часть А.*Выберите из четырех предложенных ответов один правильный.

1. К отряду Хищные относятся:

А) семейство Волчьи   Б) семейство Кошачьи   В) семейство Медвежьи

Г) все перечисленные

2. Эвглена зеленая передвигается с помощью:

А) ложноножек Б) жгутиков В) ресничек Г) щетинок

3. Какое животное относится к типу Кольчатых червей:

А) аскарида человеческая Б) планария белая

В) печеночный сосальщик Г) пиявка медицинская

4. Уничтожение вредных насекомых с помощью их естественных врагов называется:

А) дезинфекцией Б) биологическим способом борьбы В) искусственным отбором Г) химическим способом борьбы

5. Ротовой аппарат грызущего типа у: А) мухи Б) бабочки В) стрекозы Г) комара

6. К хрящевым рыбам относят: А) карпа Б) акулу В) лосося Г) треску

7. Двойную (бинарную) номенклатуру для обозначения видов ввел:

А) Дарвин Б) Ламарк В) Бэр Г) Линней

8. Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию:

А) волосяного покрова и ушных раковин Б) голой кожи, покрытой слизью В) рогового панциря или щитков Г) сухой кожи с роговыми чешуями

9. Терморегуляция у млекопитающих происходит при участии: А. Потовых желез; Б.Пахучих желез; В.Сальных желез Г. Млечных желез

10. Какое из чувств помогает рукокрылым ориентироваться в полете: А. Зрение; Б. Обоняние; В. Слух; Г. Тактильное чувство

*Часть В В1.*  *У насекомых с полным превращением:*

А) три стадии развития

Б) четыре стадии развития

В) личинка похожа на взрослое насекомое

Г) личинка отличается от взрослого насекомого

Д) за стадией личинки следует стадия куколки

Е) во взрослое насекомое превращается личинка

*В2. Выберите правильные утверждения:*

А) Рыбы – водные позвоночные животные

Б) Опорой тела всех рыб является внутренний хрящевой скелет

В) Дыхание у рыб жаберное

Г) В кровеносной системе два круга кровообращения, в сердце смешанная кровь

Д) Центральная нервная система имеет вид трубки, передняя часть которой видоизменена в головной мозг

Е) большинство рыб гермафродиты

*В3. Выберите абиотические факторы среды*

А) вырубка леса

Б) соленость воды

В)симбиоз грибов и высших растений

Г) видовое разнообразие

Д) температура воздуха

Е) морские течения

*Часть С1. Поясните, какие основные ароморфозы позволили земноводным «выйти на сушу»?*

*С2. Какое значение имеют пчелы в природе и жизни человека?*

*Ответы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | В1 | В2 | В3 |
| 1 вариант | А | В | А | В | А | А | Б | Б | Б | Б | БВД | ВГЕ | БВЕ |
| 2 вариант | Г | Б | Г | Б | В | Б | Г | А | А | В | БГД | АВД | БДЕ |

*Часть С. Вариант 1.*

*С1.Почему дельфинов относят к млекопитающим, а не к рыбам?Дельфины относятся к млекопитающим, т.к. у них:1. вскармливают детенышей молоком 2. органы дыхания – легкие, а не жабры*

*С2. Почему необходимо бороться с комнатными мухами?*

1) Комнатная муха – переносчик возбудителей брюшного тифа, дизентерии и др. инфекционных заболеваний.

2) Муха посещает нечистоты и переносит яйца аскарид на продукты питания человека

*Часть С. Вариант 2.*

*С1. Поясните, какие основные ароморфозы позволили земноводным «выйти на сушу»?*

Примитивные легочные мешки, которыми рыбы пользовались для дыхания при недостатке кислорода в воде и пересыхании водоема преобразовались в легкие

Возможность усваивать кислород через увлажненную кожу

На месте парных плавников появление конечностей

Формирование 2х кругов кровообращения

*С2. Какое значение имеют пчелы в природе и жизни человека?*

1) Человек получает от пчел мед, воск, пчелиный яд и другие продукты жизнедеятельности, используемые в медицине. 2) Пчелы являются активными опылителями цветковых растений.

3) При отсутствии пчел не будет урожая у насекомоопыляемых культурных растений.

Критерии оценок: За каждый правильный ответ в части А – 1 балл, в части В – 2 балла, если допущена неточность в ответе (не хватает одного варианта или один вариант лишний) то засчитывается 1 балл. При верном ответе на часть С – 2 балла.

Максимально количество баллов – 22 балла

Критерии оценок:

19 – 20 баллов – «5»

15 – 18 баллов – «4»

10 – 14 баллов – «3»

**Итоговое тестирование 8 класс**

Целью контрольной работы является определение уровня предметных достижений учащихся по биологии за курс 8-го класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся данного класса.

Структура проверочной работы:

Работа состоит из трех частей и включает в себя 21 задание.

Часть А содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 3-4 ответа, из которых правильный только один (базовый уровень сложности).

Часть В разделена содержит 4 задания с установлением соответствий и правильной последовательности биологических процессов, а также задания, в ответе на которые нужно выбрать три правельных ответа из шести предложенных (повышенный уровень сложности).

Часть С содержит 2 задания с развернутым ответом (высокий уровень).

Задания с выбором ответа проверяют на базовом уровне усвоение большого количества элементов содержания, предусмотренных ФГОС.

Задания с кратким ответом направлены как на проверку усвоения того же материала, что и задания с выбором ответа, так и наиболее трудно усваиваемых элементов содержания курса биологии 8-го класса.

Задания с развернутым ответом наиболее сложные. Они проверяют умения учащихся описывать биологические процессы и явления.

***На выполнение задания отводится 45 минут.***

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Часть1 – 15б.**

**Часть 2 – 8б.**

**Часть 3 – 6 б.**

**ВСЕГО ЗА ТЕСТ – 29 баллов**

**Критерии оценивания:**

29-27 балла - 90-100% верных ответов – «5»

26- 20 баллов -70-89% верных ответов – «4»

19 – 14 баллов -50-69% верных ответов – «3»

Менее 14 баллов – менее 50% верных ответов – «2»

**Критерии оценки:**с 1 вопроса по 15 за каждый правильный ответ - 1 балл.

Задания В1-В4 – 2 балла, задания части С по 3 балла за каждый правильный ответ.

**Кодификатор элементов содержания  работы для  проведения тестирования по биологии**

**в 8 классах**

         В первом и втором столбцах таблицы указываются коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс биологии. В первом столбце жирным курсивом обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков. Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются проверочные задания экзаменационной работы, в третьем столбце указан номер проверочного задания, а в четвертом столбце описание этого содержания.

**1 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела** | **Номер вопроса в тесте** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями работы** |
| 1 | А1 | Общий обзор организма человека |
| 2 | А2, А3 | Опорно-двигательная система |
| 3 | А4, А5, В2 | Кровь. Кровообращение |
| 4 | А6, А7, С2 | Дыхательная система |
| 5 | А8, А9, В3, В4 | Пищеварительная система |
| 6 | А10, В1 | Обмен веществ |
| 7 |  | Мочевыделительная система |
| 8 | С1 | Кожа |
| 9 | А11 | Эндокринная система |
| 10 | А12, А13, А14 | Нервная система |
| 11 | А15 | Анализаторы. Органы чувств |
| 12 |  | Поведение и психика |
| 13 |  | Индивидуальное развитие организма |

**2 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела** | **Номер вопроса в тесте** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями работы** |
| 1 | А1, А2 | Общий обзор организма человека |
| 2 | А3 | Опорно-двигательная система |
| 3 | А4, А5, В2, В3 | Кровь. Кровообращение |
| 4 | А6, А7, С1 | Дыхательная система |
| 5 | А8,  В4, С2 | Пищеварительная система |
| 6 | А9, А10, В1 | Обмен веществ |
| 7 | А11 | Мочевыделительная система |
| 8 | А12 | Кожа |
| 9 | А11 | Эндокринная система |
| 10 | А13, А14 | Нервная система |
| 11 | А15 | Анализаторы. Органы чувств |
| 12 |  | Поведение и психика |
| 13 |  | Индивидуальное развитие организма |

**Итоговое тестирование по биологии**  **8 класс**

1 вариант

**Часть А**

А1. Особенность строения клеток эпителиальной ткани:

1)     Клетки сомкнуты в ряды, межклеточное вещество почти отсутствует;

2)     В межклеточном веществе разбросаны отдельные клетки;

3)     Клетки имеют многочисленные отростки;

4)     Клетки ткани представляют собой многоядерные волокна.

**А2.**Затылочная кость соединяется с теменной:

1)     подвижно;

2)     неподвижно;

3)     полуподвижно;

4)     с помощью сустава.

**А3.**Мягкую ткань между телом и шиной помещают для того, чтобы:

1)     шина не давила на поврежденный участок и не вызывала боли;

2)     избежать инфицирования места перелома;

3)     согреть поврежденную часть тела;

   4)  к поврежденному участку тела поступало больше кислорода

**А4.**Лейкоциты человека, в отличие от эритроцитов:

1)     передвигаются пассивно с током крови;

2)     способны активно передвигаться;

3)     не могут проникать сквозь стенки капилляров;

4)     передвигаются с помощью ресничек.

**А5.**Самое высокое давление крови у человека в:

1)     капиллярах;

2)     крупных венах;

3)     аорте;

4)     мелких артериях.

**А6.**  Значение дыхания состоит в обеспечении организма:

1)     энергией;

2)     строительным материалом;

3)     запасными питательными веществами;

4)     витаминами

**А7.**Согревание воздуха в дыхательных путях происходит благодаря тому, что:

1)     их стенки выстланы ресничным эпителием;

2)     в их стенках располагаются железы, выделяющие слизь;

3)     в их стенках разветвляются мелкие кровеносные сосуды;

4)     у человека в легкие воздух поступает медленно.

**А8.**  В каком отделе пищеварительного канала начинается химическая обработка пищи:

1)     в ротовой полости;

2)     в пищеводе;

3)     в желудке;

4)     в тонком кишечнике.

**А9.**  Под действием пепсина расщепляются:

1)     Углеводы;

2)     Жиры;

3)     Белки;

4)     Все перечисленные органические вещества.

А10. Отсутствие витаминов в пище человека приводит к нарушению обмена веществ, так как витамины участвуют в образовании:

1)     углеводов;

2)     нуклеиновых кислот;

3)     ферментов;

4)     минеральных солей.

А11. К железам внутренней секреции относятся:

1)     Сальные, потовые, слюнные;

2)     Гипофиз, надпочечники, щитовидная железа;

3)     Поджелудочная, половые

4)     Эпифиз, желудочные, печень.

А12. Скопления тел нейронов вне центральной нервной системы образуют:

1)     нервы;

2)     нервные узлы;

3)     спинной мозг;

4)     вегетативную нервную систему.

 А13**.**Рефлексы в организме животного и человека осуществляются с помощью:

1)     ферментов;

2)     гормонов;

3)     витаминов;

4)     рефлекторных дуг.

А14. Отдел головного мозга, обеспечивающий равновесие тела и координацию движений:

1)     продолговатый;

2)     средний;

3)     промежуточный;

4)     мозжечок.

А15. Оболочка глаза, в которой расположены палочки и колбочки:

1)     белочная оболочка;

2)     сосудистая оболочка;

3)     сетчатка;

4)     хрусталик.

**Часть В**. При выполнении заданий В1 – В2 выберите три правильных ответа. В задании В3 запишите последовательность этапов. В задании В4 установите соответствие.

**В1.**При окислении белков в клетках тела образуются конечные продукты:

1)     аминокислоты;

2)     глюкоза;

3)     глицерин;

4)     вода;

5)     углекислый газ;

6)     мочевина

**В2.**После предупредительной прививки:

1)     антитела сыворотки уничтожают микробы;

2)     в организме вырабатываются ферменты;

3)     организм заболевает в легкой форме;

4)     в организме образуются антитела;

5)     происходит свертывание крови;

6)     погибают возбудители заболеваний.

**В3.**Установите соответствие между отделами пищеварительного канала и проходящими в них процессами:

*Процессы пищеварения*

1)    Обработка пищевой массы желчью.                              *Отделы*А. Желудок Б. Тонкий кишечник В. Толстый кишечник

2) Первичное расщепление белков.

  3)     Интенсивное всасывание питательных веществ ворсинками.

4)     Расщепление клетчатки. 5)     Завершение расщепления белков, углеводов, жиров.

В4. Укажите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения у человека.

   А. Левый желудочек.

   Б. Капилляры.

   В. Правое предсердие.

   Г. Артерии.

   Д. Вены.

   Е. Аорта.

**Часть С**

Дайте полный развернутый ответ на вопрос

**С1.**Какие особенности строения кожи способствуют снижению температуры тела?

С2. Как осуществляется регуляция дыхания?

**Итоговое тестирование по биологии** , **8 класс**

**Вариант 2**

***Часть А***

При выполнении заданий А1 – А15 выберите один правильный ответ.

**А1.**Процессы жизнедеятельности, происходящие в организме человека, изучает:

1)      анатомия;

2)      физиология;

3)      экология;

4)      гигиена.

**А2.**Кровь, лимфа и межклеточное вещество – разновидности ткани:

1)      нервной;

2)      мышечной;

3)      соединительной;

4)      эпителиальной.

**А3.**В скелете человека неподвижно соединены следующие кости:

1)      плечевая и локтевая;

2)      ребра и грудина;

3)      мозгового отдела черепа;

4)      грудного отдела позвоночника.

**А4.**При свертывании крови:

1)      гемоглобин превращается в оксигемоглобин;

2)      растворимый белок фибриноген превращается в нерастворимый фибрин;

3)      образуются гормоны и другие биологически активные вещества;

4)      уменьшается содержание гемоглобина в крови.

**А5.**Утолщенная стенка левого желудочка сердца обеспечивает передвижение крови:

1)      по малому кругу кровообращения;

2)      по большому кругу кровообращения;

3)      из левого предсердия в левый желудочек;

4)      из правого предсердия в левое предсердие

**А6.** Дышать следует через нос,так как в носовой полости:

1)      происходит газообмен;

2)      образуется много слизи;

3)      имеются хрящевые полукольца;

4)      воздух согревается и очищается.

**А7.**Газообмен между наружным воздухом и воздухом альвеол у человека называется:

1)      тканевым дыханием;

2)      биосинтезом;

3)      легочным дыханием;

4)      транспортом газов.

**А8.**В желудке человека повышает активность ферментов и уничтожает бактерии:

1)      слизь;

2)      инсулин;

3)      желчь;

4)      соляная кислота.

**А9.**Концентрация глюкозы в крови нарушается при недостаточности функции:

1)      щитовидной железы;

2)      надпочечников;

3)      поджелудочной железы;

4)      гипофиза.

**А10.**К освобождению энергии в организме приводит:

    1)  образование органических соединений;

    2)  диффузия веществ через мембраны клеток;

    3)  окисление органических веществ в клетках тела;

    4)  разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина.

**А11.** Первичной мочой называется жидкость, поступающая:

1)      из кровеносных капилляров в полость капсулы почечного канальца;

2)      из полости почечного канальца в прилежащие кровеносные сосуды;

3)      из нефрона в почечную лоханку;

4)      из почечной лоханки в мочевой пузырь.

**А12.**Кожа выполняет выделительную функцию с помощью:

1)      волос;

2)      капилляров;

3)      потовых желез;

4)      сальных желез.

**А13.** Что является условным рефлексом:

1)  выделение слюны при пережевывании пищи;

    2) выделение слюны на запах пищи;

    3) выделение при пережевывании пищи желудочного сока;

    4)  рвота при отравлении.

**А14.**В сером веществе спинного мозга расположены:

1)      тела вставочных и двигательных нейронов;

2)      длинные отростки двигательных нейронов;

3)      короткие отростки чувствительных нейронов;

4)      тела чувствительных нейронов.

**А15.**К возникновению близорукости может привести:

1)      повышение уровня обмена веществ;

2)      чтение текста лежа;

3)      повышенная возбудимость нервной системы;

4)      чтение текста на расстоянии 30 – 35 см от глаз.

***Часть 2***

   При выполнении заданий В1 – В2 выберите три правильных ответа. В задании В3 установите соответствие. В задании В4 определите правильную последовательность этапов или процессов.

**В1.**Гладкая мышечная ткань, в отличие от поперечно-полосатой:

1)      состоит из многоядерных волокон;

2)      состоит из вытянутых клеток с овальным ядром;

3)      обладает большей скоростью и энергией сокращения;

4)      составляет основу скелетной мускулатуры;

5)      располагается в стенках внутренних органов;

6)      сокращается и расслабляется медленно, ритмично, непроизвольно.

**В2.**В тонком кишечнике происходит всасывание в кровь:

1)      глюкозы;

2)      аминокислот;

3)      глицерина;

4)      гликогена;

5)      клетчатки;

6)      гормонов.

**В3.**Установите соответствие между видом иммунитета и его признаками.

*Признаки                                                                                                         Вид иммунитета*

1)      Передается по наследству, врожденный.                                             А. Естественный.

2)      Возникает под действием вакцин.                                                         Б. Искусственный.

3)      Приобретается при введении в организм лечебной сыворотки.

4)      Формируется после перенесенного заболевания.

5)      Различают активный и пассивный.

**В4.**Укажите последовательность передачи звуковых колебаний к рецепторам слухового анализатора.

   А. Наружное ухо.

   Б. Перепонка овального окна.

   В. Слуховые косточки.

   Г. Барабанная перепонка.

   Д. Жидкость в улитке.

   Е. Слуховые рецепторы.

***Часть 3*.**Дайте полный развернутый ответ на вопрос

**С1.**Какая существует связь между органами кровообращения, дыхания и пищеварения?

**С2.** Каким образом влияют на кровеносную систему курение и употребление алкоголя?

**Вариант № 1**

**Часть А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 |

**Часть В**

**В1: 456**

**В2:  346**

**В3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б | А | Б | В | Б |

**В4:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Е** | **Г** | **Б** | **Д** | **В** |

**Часть С**

**С1:**

В организме постоянно вырабатывается тепло.

В коже ( в дерме ) есть потовые железы. Когда жарко или при физической работе потовые железы выделяют пот. При испарении пота тело охлаждается.

Также кожа пронизана многочисленными капиллярами. При повышении температуры воздуха сосуды расширяются. Через них протекает больше крови, в результате увеличивается отдача тепла,  организм не перегревается.

**С2:**

Регуляция дыхания осуществляется нервным и гуморальным путями.

В продолговатом мозге расположен дыхательный центр, от которого через каждые 4 секунды идут нервные импульсы.

В коре больших полушарий расположены высшие дыхательные центры, которые дают возможность сознательно изменять ритм дыхания во время физической нагрузки.

На интенсивность дыхания влияет эмоциональное состояние человека.

Гуморальная регуляция дыхания связана  с изменением концентрации СО2 и кислорода:

а) избыток углекислого газа действует на дыхательный центр, вызывая учащение дыхания;

б) увеличение кислорода в крови вызывает спазмы сосудов головного мозга, что вызывает кислородное голодание.

**Вариант № 2**

**Часть А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |

**Часть В**

**В1:  256 ;**

**В2:  123 ;**

**В3:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | Б | Б | А | Б |

**В4:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Г** | **В** | **Б** | **Д** | **Е** |

**Часть С**

**С1:**

В тонком кишечнике, в двенадцатиперстной кишке происходит окончательное расщепление белков, жиров и углеводов

В кишечных ворсинках расположены кровеносные сосуды. В них поступают продукты расщепления крахмала (глюкоза) и белков (аминокислоты). Кровью эти вещества разносятся по организму, попадают в клетки, где из них синтезируются органические вещества. Кровь же приносит к клеткам кислород, а уносит углекислый газ. Газообмен происходит в капиллярах легких (дыхательная система); кровь снова насыщается кислородом.

**С2:**

Алкоголь нарушает кровообращение внутри сердечной мышцы, сто приводит к замещению мышечной ткани на соединительную. В ней откладывается жир. Масса тела увеличивается, а работоспособность падает, так как соединительная ткань не может сокращаться.

Курение приводит к непроизвольному сужению кровеносных сосудов, особенно сосудов ног. Спазмы настолько затрудняют прохождение крови, что развивается заболевание – перемежающаяся хромота. В некоторых случаях курильщик может потерять ноги: ампутация.

От табака страдает и сердце, так как нарушается нормальная работа его сосудов.

**Вводное  тестирование учащихся   9 класс**

            Кодификатор составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования» от 5 марта 2004 г. №1089)

            В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем, на которые разбит курс основной и средней (полной) школы. Во втором столбце указаны коды содержания разделов (тем), для которых создаются проверочные задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Номер вопроса в тесте** | **Код контроли-**  **руемого элемента** | **Элементы   содержания, проверяемые   заданиями   проверочной   работы** |
| **1.** |  |  | **Биология и её методы** |
|  | А1 | 1.1 | Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы; уровневая организация и эволюция. |
|  | А3 | 1.2 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Биологические законы, теории, закономерности, гипотезы. |
|  | А4 | 1.3 | Методы познания живой природы: наблюдение, описание, измерение биологических объектов, биологический эксперимент, моделирование. |
| **2.** |  |  | **Клетка – живая система.** |
|  |  | 2.1 | Развитие знаний о клетке. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и многоклеточном организме. Хромосомы и гены. Строение и функции хромосом.  Значение постоянства числа хромосом в клетках Строение и свойства ДНК – носителя наследственной информации. Генетический код. |
|  |  | 2.2 | Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Доядерные и ядерные клетки Вирусы – неклеточные формы жизни. |
|  |  | 2.3 | Жизненный цикл клетки. Обеспечение клетки энергией. Наследственная информация и её реализация в клетке. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. |
| **3.** |  |  | **Организм – живая система.** |
|  | А2 | 3.1 | Организм – единое целое. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов многоклеточных животных и растительных организмов. |
|  | А5   А12 | 3.2 | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Оплодотворение и его значение. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Причины нарушения развития организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека. |
|  |  | 3.3 | Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика.  Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Современные представления о гене и геноме. |
|  |  | 3.4 | Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни человека, их причины и предупреждение. Применение знаний о изменчивости и изменчивости, искусственном отборе при выведении пород и сортов. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, её достижения |
| **4.** |  |  | **Многообразие живой природы.** |
|  |  | 4.1 | Царство Бактерии. Распространение бактерий в природе, их многообразие. Значение бактерий в природе и их промышленное использование. |
|  |  | 4.2 | Царство Грибы. Плесневые и паразитические грибы. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Лишайники – комплексные организмы. |
|  |  | 4.3 | Царство Растений. Основные отделы растений. Классы цветковых растений. Особенности строения, жизнедеятельности и размножения цветковых растений. Роль растений в природе и жизни человека.  Культурные растения и приёмы их выращивания. |
|  | В1 | 4.4 | Царство Животных. Основные типы беспозвоночных животных. Многообразие членистоногих. Классы хордовых животных. Особенности их строения и жизнедеятельности в связи со средой обитания. Роль животных в природе и жизни человека. |
| **5.** |  |  | **Экосистемы.** |
|  |  | 5.1 | Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействие разных видов в природе: конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз. |
|  |  | 5.2 | Экосистемы. Видовая и пространственная структура экосистем. Роль производителей, потребителей и разрушителей органического вещества в экосистемах, в круговороте веществ и превращении энергии в природе. Пищевые связи в экосистеме. Устойчивость экосистем, их смена. Особенности агроэкосистем. |
|  |  | 5.3 | Биосфера – глобальная экосистема. Учение Н.И.Вернадского о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь людей.  Последствия деятельности человека для экосистем, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. |
| **6.** |  |  | **Эволюция живой природы.** |
|  |  | 6.1 | История эволюционных идей. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционных теорий для формирования современной естественнонаучной картины мира. Вид – основная систематическая категория живого. Критерии вида. Популяция. Движущие факторы эволюции, их влияние на генофонд популяции. |
|  |  | 6.2 | Результаты эволюции: приспособленность организмов и биологическое разнообразие видов. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. |
|  |  | 6.3 | Сходство человека с животными и отличия от них. Биологическая природа и социальная сущность человека. Гипотезы происхождения и эволюции человека. |
| **7.** |  |  | **Человек и его здоровье.** |
|  |  | 7.1 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. |
|  | А10 | 7.2 | Железы внешней и внутренней секреции.  Эндокринная система. Гормоны. |
|  | В2 | 7.3 | Внутренняя среда организма. Кровь. Группы крови. Иммунитет. |
|  |  | 7.4 | Транспорт веществ  Кровеносная и лимфатическая системы. |
|  |  | 7.5 | Дыхание. Система органов дыхания. |
|  |  | 7.6 | Опора и движение. Опорно-двигательная система |
|  | А6 | 7.7 | Питание. Пищеварительная система.. Роль ферментов в пищеварении. |
|  | А9 | 7.8 | Обмен веществ и превращение энергии. Витамины. |
|  |  | 7.9 | Выделение. Мочевыделительная система. |
|  |  | 7.10 | Покровы тела. |
|  | А8 | 7.11 | Органы чувств, их роль в жизни человека. |
|  |  | 7.12 | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление человека. Особенности психики:  осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. |
|  | А11    С1 | 7.13 | Социальная и природная среда, адаптация в ней человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Факторы, укрепляющие здоровье, двигательная активность, рациональное питание, рациональная организация труда и отдыха. Факторы риска: курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, вредные условия труда, дистресс, гиподинамия, употребление наркотиков,. иммунодефициты (СПИД и др.), гепатит, мочеполовые и другие инфекционные заболевания, их предупреждение. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. |
|  | А7    С2 | 7.14 | Профилактика отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней. Приёмы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами, угарным газом; при спасении утопающего, кровотечениях; травмах опорно-двигательной системы; ожогах, обморожениях и профилактика этих несчастных случаев. |

**Спецификация  теста по биологии для 9 класса. Входной контроль.**

*1.Назначение работы:* определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам, изучаемым  в  8 классе, ознакомить с формой проведения экзамена в формате ГИА.

*2. Нормативно-правовая база.* Документы, определяющие нормативно-правовую базу

* Закон РФ «Об образовании»
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. №1089)

*3. Структура работы.*

. Работа состоит из16 заданий, которые разделены на три части.

     Часть А состоит из 12 заданий. К 1 – 12 заданиям даны 4 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части даны несложные задания

      Часть В состоит из2 заданий. Задание В1 на выбор нескольких правильных ответов. Задание В2 на определение последовательности.

      Часть С состоит из 2-х заданий. Задания части С со свободным ответом.

*4.  Система оценивания.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальное кол-во баллов за одно задание** | **Максимальное количество баллов** |  |  |  |  |  |
| Часть А | ЧастьВ | ЧастьС | Часть А | ЧастьВ | ЧастьС | Вся работа |
| 1 | 2 | 3 | 12 | 4 | 6 | 22 |

**Критерии оценки:**

        За верное выполнение каждого задания части А  - 1 балл. За верное выполнение заданий части В – по 2 балла. За верно выполненное задание части С – 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов. Максимальная сумма  -- 22 балла. Обучающийся получает оценку «3», набрав не менее 50% баллов (11 баллов);  от 61 до 82% (от 14 до 18 баллов) – «4»;  от 83 до 100% (от19 до 22 баллов)  -- «5».

**Вариант1.**

 При выполнении части А  выберите только один верный ответ.

**А1**. Признак, который характерен только для живых организмов:

  1) рост    2) движение    3) клеточное строение   4) поглощение или выделение газов

**А2**. Ткань, которая содержит много межклеточного вещества и может выполнять разные функции в зависимости от своего местонахождения:

1) нервная   2)соединительная   3) эпителиальная   4) мышечная

**А3**. Наука об отношениях организма с окружающей средой

1) экология   2) систематика   3) физиология    4) эмбриология

**А4**. Многоклеточные организмы произошли от одноклеточных. На это указывает то, что

1) клетки многоклеточных организмов образуют ткани     2) в клетках многоклеточных есть ядро         3) сперматозоид многоклеточных состоит из одной клетки   4) все многоклеточные начинают своё развитие из одной клетки

**А5.**. Размножение – это

 1) увеличение количества особей    2) слияние яйцеклетки и сперматозоида   3) появление бабочки из куколки     4) увеличение роста организма

**А6**. По способу питания человек является

  1) гетеротрофом   2) автотрофом    3) производителем   4) разрушителем

**А7**. Туберкулёзная палочка, вирус гриппа, острица – это организмы

 1) симбионты   2) паразиты  3) разрушители   4) автотрофы

**А8.**. Где располагаются рецепторы зрительного анализатора?

  1) в роговице   2) в хрусталике  3) в сетчатке    4) в стекловидном теле

**А9.**. «Куриная слепота» развивается при недостатке в организме витамина

 1) А     2) В   3) С  4) D

**А10**. Сахарным диабетом заболевают при недостаточной работе

 1) надпочечников   2) щитовидной железы   3) поджелудочной железы   4) гипофиза

**А11**. Заражение вирусом СПИДа может происходить при:

  1) использовании одежды больного

   2) нахождении с больным в одном помещении

   3) использовании шприца, которым пользовался больной

   4) использование плохо вымытой посуды, которой пользовался больной

**А12.**Женские половые железы:

1) яичники   2) семенники   3) яйцеклетки    4) сперматозоиды

**В1.**Расположите систематические единицы в порядке укрупнения. Оформите ответ в виде последовательности букв

.   А) класс     Б) вид     В) отряд     Г) семейство     Д) царство     Е) тип

**В2.** Выберите верные суждения и выпишите нужные буквы.

 А) потомство, полученное при половом размножении разнообразно, а при бесполом копирует своих родителей

 Б) Минеральные соли, жиры, белки – это органические вещества, а вода и углеводы – неорганические.    В) Артерии – сосуды, несущие кровь от сердца.

 Г) Предупредительные прививки – это введение сыворотки с готовыми антителами.

 Д) Физиология – это наука о строении тела человека

 Е) Грипп не излечивается антибиотиками.

**С1.**Какой вред приносит употребление алкоголя?

**С2.**Меры первой помощи при открытом переломе кости.

**Вариант2.**

 При выполнении части А  выберите только один верный ответ.

**А1**. Самый главный признак,  характерный  для живых организмов:

  1) рост     2) обмен веществ     3) движение      4) поглощение или выделение газов

**А2**. Ткань, обладающая свойствами возбудимости и проводимости, клетки которой имеют звёздчатую форму с длинными отростками

1) нервная   2)соединительная   3) эпителиальная   4) мышечная

**А3**. Наука о работе органов и организма в целом

1) экология   2) систематика   3) физиология    4) эмбриология

**А4**. Клеточное строение организмов всех царств свидетельствует

1) об отличии растений от животных     2) о разных уровнях организации живой природы                     3) о единстве органического мира        4) о сходстве живой и неживой природы

**А5.**. Оплодотворение – это

 1) увеличение количества особей       2) слияние яйцеклетки и сперматозоида                                         3) воспроизведение себе подобных     4) увеличение  роста организма

**А6**. По способу питания  зелёное растение  является

  1) гетеротрофом   2) автотрофом    3) производителем   4) разрушителем

**А7**. Какие формы высшей нервной деятельности характерны только для человека?

 1) условные рефлексы   2) мышление и речь  3) элементарная рассудочная деятельность   4) инстинкт

**А8.**. Где располагаются рецепторы слухового анализатора?

  1) в улитке   2) в барабанной перепонке  3) в височной доле мозга    4) в ушном проходе

**А9.**. Рахит  развивается при недостатке в организме витамина

 1) А     2) В     3) С     4) D

**А10**. Сахарным диабетом заболевают при недостаточной выработке

 1) инсулина   2)  адреналина   3) желчи   4) холестерина

**А11**. Образование органических веществ из неорганических  происходит при:

  1) дыхании       2) питании животных       3) питании грибов       4) питании растений

**А12.**Женские половые железы:

1) яичники   2) семенники   3) яйцеклетки    4) сперматозоиды

**В1.**Расположите систематические единицы от наибольшей к наименьшей. Оформите ответ в виде последовательности букв

.   А) класс     Б) вид     В) отряд     Г) семейство     Д) царство     Е) тип

**В2.** Выберите верные суждения и выпишите нужные буквы.

 А) потомство, полученное при бесполом размножении разнообразно, а при половом копирует своих родителей

 Б) Углеводы, жиры, белки – это органические вещества, а вода и минеральные соли – неорганические.    В) Вены – сосуды, несущие кровь от сердца.

 Г) Предупредительные прививки – это введение антигенов, например, ослабленных возбудителей.

 Д) Анатомия – это наука о строении тела человека

 Е) Грипп  излечивается антибиотиками.

**С1.**Какой вред приносит  курение?

**С2.**Признаки артериального кровотечения**,**меры первой помощи при нём.

**Итоговое  тестирование учащихся    9 класс**

            Кодификатор составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования» от 5 марта 2004 г. №1089)

            В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем, на которые разбит курс основной и средней (полной) школы. Во втором столбце указаны коды содержания разделов (тем), для которых создаются проверочные задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Номер вопроса в тесте** | **Код контроли-**  **руемого элемента** | **Элементы   содержания, проверяемые   заданиями   проверочной   работы** |
| **1.** |  |  | **Биология и её методы** |
|  |  | 1.1 | Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы; уровневая организация и эволюция. |
|  |  | 1.2 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Биологические законы, теории, закономерности, гипотезы. |
|  |  | 1.3 | Методы познания живой природы: наблюдение, описание, измерение биологических объектов, биологический эксперимент, моделирование. |
| **2.** |  |  | **Клетка – живая система.** |
|  | А9А10 | 2.1 | Развитие знаний о клетке. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и многоклеточном организме. Хромосомы и гены. Строение и функции хромосом.  Значение постоянства числа хромосом в клетках Строение и свойства ДНК – носителя наследственной информации. Генетический код. |
|  | А2 | 2.2 | Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Доядерные и ядерные клетки Вирусы – неклеточные формы жизни. |
|  | А4 | 2.3 | Жизненный цикл клетки. Обеспечение клетки энергией. Наследственная информация и её реализация в клетке. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. |
| **3.** |  |  | **Организм – живая система.** |
|  |  | 3.1 | Организм – единое целое. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов многоклеточных животных и растительных организмов. |
|  | В1 | 3.2 | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Оплодотворение и его значение. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Причины нарушения развития организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека. |
|  | А3 | 3.3 | Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика.  Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Современные представления о гене и геноме. |
|  |  | 3.4 | Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни человека, их причины и предупреждение. Применение знаний о изменчивости и изменчивости, искусственном отборе при выведении пород и сортов. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, её достижения |
| **4.** |  |  | **Многообразие живой природы.** |
|  | А5 | 4.1 | Царство Бактерии. Распространение бактерий в природе, их многообразие. Значение бактерий в природе и их промышленное использование. |
|  |  | 4.2 | Царство Грибы. Плесневые и паразитические грибы. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Лишайники – комплексные организмы. |
|  | А8  С2 | 4.3 | Царство Растений. Основные отделы растений. Классы цветковых растений. Особенности строения, жизнедеятельности и размножения цветковых растений. Роль растений в природе и жизни человека.  Культурные растения и приёмы их выращивания. |
|  | В2 | 4.4 | Царство Животных. Основные типы беспозвоночных животных. Многообразие членистоногих. Классы хордовых животных. Особенности их строения и жизнедеятельности в связи со средой обитания. Роль животных в природе и жизни человека. |
| **5.** |  |  | **Экосистемы.** |
|  | А6  А7 | 5.1 | Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействие разных видов в природе: конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз. |
|  | А11  С1 | 5.2 | Экосистемы. Видовая и пространственная структура экосистем. Роль производителей, потребителей и разрушителей органического вещества в экосистемах, в круговороте веществ и превращении энергии в природе. Пищевые связи в экосистеме. Устойчивость экосистем, их смена. Особенности агроэкосистем. |
|  |  | 5.3 | Биосфера – глобальная экосистема. Учение Н.И.Вернадского о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь людей.  Последствия деятельности человека для экосистем, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. |
| **6.** |  |  | **Эволюция живой природы.** |
|  | А1 | 6.1 | История эволюционных идей. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционных теорий для формирования современной естественнонаучной картины мира. Вид – основная систематическая категория живого. Критерии вида. Популяция. Движущие факторы эволюции, их влияние на генофонд популяции. |
|  | А12 | 6.2 | Результаты эволюции: приспособленность организмов и биологическое разнообразие видов. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. |
|  |  | 6.3 | Сходство человека с животными и отличия от них. Биологическая природа и социальная сущность человека. Гипотезы происхождения и эволюции человека. |
| **7.** |  |  | **Человек и его здоровье.** |
|  |  | 7.1 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. |
|  |  | 7.2 | Железы внешней и внутренней секреции.  Эндокринная система. Гормоны. |
|  |  | 7.3 | Внутренняя среда организма. Кровь. Группы крови. Иммунитет. |
|  |  | 7.4 | Транспорт веществ  Кровеносная и лимфатическая системы. |
|  |  | 7.5 | Дыхание. Система органов дыхания. |
|  |  | 7.6 | Опора и движение. Опорно-двигательная система |
|  |  | 7.7 | Питание. Пищеварительная система.. Роль ферментов в пищеварении. |
|  |  | 7.8 | Обмен веществ и превращение энергии. Витамины. |
|  |  | 7.9 | Выделение. Мочевыделительная система. |
|  |  | 7.10 | Покровы тела. |
|  |  | 7.11 | Органы чувств, их роль в жизни человека. |
|  |  | 7.12 | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление человека. Особенности психики:  осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. |
|  |  | 7.13 | Социальная и природная среда, адаптация в ней человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Факторы, укрепляющие здоровье, двигательная активность, рациональное питание, рациональная организация труда и отдыха. Факторы риска: курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, вредные условия труда, дистресс, гиподинамия, употребление наркотиков,. иммунодефициты (СПИД и др.), гепатит, мочеполовые и другие инфекционные заболевания, их предупреждение. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. |
|  |  | 7.14 | Профилактика отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней. Приёмы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами, угарным газом; при спасении утопающего, кровотечениях; травмах опорно-двигательной системы; ожогах, обморожениях и профилактика этих несчастных случаев. |

**Спецификация итогового теста по биологии для 9 класса.**

*Назначение работы:* определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам, изучаемым в 9 классе, ознакомить с формой проведения экзамена в формате ГИА.2*3. Структура работы.*

На выполнение тестовой работы отводится 1 урок (45минут). Работа состоит из16 заданий, которые разделены на три части.

     Часть А состоит из 12 заданий. К 1 – 12 заданиям даны 4 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части даны несложные задания

      Часть В состоит из2 заданий. Задание В1 на выбор нескольких правильных ответов. Задание В2 на определение последовательности.

      Часть С состоит из 2-х заданий. Задания части С со свободным ответом.

**Критерии оценки:**

        За верное выполнение каждого задания части А  - 1 балл. За верное выполнение заданий части В – по 2 балла. За верно выполненное задание части С – 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов. Максимальная сумма  -- 22 балла. Обучающийся получает оценку «3», набрав не менее 50% баллов (11 баллов);  от 61 до 82% (от 14 до 18 баллов) – «4»;  от 83 до 100% (от19 до 22 баллов)  -- «5».

**Итоговое тестирование. Биология 9 класс.**

***1 вариант.***

***Выберите один ответ из четырёх.***

**А1**. Как называется длительный исторический процесс развития природы?                                                       1) антропогенез  2) онтогенез  3) эволюция    4) биогенез

**А2**. На какие группы делятся живые организмы по типу клеток?                                                                                  1) прокариоты и эукариоты                           2) аэробы и анаэробы                                                                                     3) автотрофы и гетеротрофы                         4) одноклеточные и многоклеточные

**А3**. Какой учёный считается основоположником  генетики?                                                                                       1) А.М.Сеченов    2) Т.Морган    3) Г.Мендель    4) Н.И.Вавилов

**А4**. В чём заключается сущность митоза?                                                                                                                   1) в делении клеток надвое

2) в точной передаче дочерним клеткам  набора хромосом от материнской клетки

3) в образовании гамет, имеющих половинный набор хромосом по сравнению с материнской клеткой   4) в образовании зиготы

**А5**. Одноклеточные организмы, не имеющие оформленного ядра, это                                                                   1) грибы   2) водоросли  3) простейшие  4) бактерии

**А6**. Взаимовыгодные отношения организмов в биоценозе называются                                                         1) конкуренцией  2) симбиозом  3) паразитизмом   4) квартиранством

**А7**. К абиотическим факторам среды относятся                                                                                                       1) свет и влажность                              2) влияние человека                                                                                           3) болезни, вызванные бактериями    4) межвидовая конкуренция

**А8**. Покрытосеменные растения можно узнать по наличию                                                                                                  1) в клетках хлоропластов     2) цветов и плодов      3) семян      4) листьев и стеблей

**А9**. Какие вещества ускоряют образование сложных органических соединений в клетке?                                    1) антитела     2) гормоны     3) ферменты     4) витамины

**А10**. В основе каких реакций обмена лежит матричный синтез?                                                                          1) образование белков из аминокислот          2) синтеза молекул АТФ                                                                  3) образование липидов                                  4) образование глюкозы из углекислого газа и воды

**А11**. Определите правильно составленную цепь питания                                                                                    1) растение – ястреб – скворец – саранча         2) растение – скворец – саранча – ястреб                                         3) растение – саранча – скворец – ястреб         4) ястреб – скворец – саранча – растение

**А12**. Приспособленность организмов к среде обитания – это                                                                         1) причина эволюции            2) изменение организмов под воздействием среды                                                    3) результат эволюции          4) воспроизведение себе подобных

***В задании В1  выберите три верных ответа из шести и запишите их.***

**В1.**  Выберите черты и примеры полового размножения организмов.                                                                     А) потомство генетически уникально                                                                                                                          Б) потомство – точные копии родителей                                                                                                                       В)  размножение картофеля клубнями                                                                                                                          Г) размножение картофеля семенами                                                                                                                     Д) потомство может развиваться из соматических клеток                                                                                                  Е) размножение хвощей и папоротников спорами

***В задании В2 и запишите все буквы в нужной последовательности в таблицу***

**В2.** Установите соподчинение систематических категорий, начиная с наименьшей.

А) класс Паукообразные                                                      Б) род Крестовик                                                                                В) отряд Пауки                                                                      Г) тип Членистоногие                                                   Д) семейство Пауки-кругопряды                                         Е) класс Паукообразные.

***Задания со свободным ответом.***

**С1.**Из каких компонентов состоит любая экологическая система?

**С2.** Дайте характеристику царству растений.

***2 вариант.***

***Выберите один ответ из четырёх.***

**А1**. Как называется длительный исторический процесс  происхождения человека?                                                       1) антропогенез  2) онтогенез  3) эволюция    4) биогенез

**А2**. На какие группы делятся живые организмы по типу питания?                                                                                  1) прокариоты и эукариоты                           2) аэробы и анаэробы                                                                  3) автотрофы и гетеротрофы                         4) одноклеточные и многоклеточные

**А3**. Какой учёный считается  создателем учения о центрах происхождения и разнообразия культурных растений?                                                                                                                                                                 1) А.М.Сеченов  2) Т.Морган    3) Г.Мендель    4) Н.И.Вавилов

**А4**. В чём заключается сущность мейоза?

  1) в делении клеток надвое  2) в точной передаче дочерним клеткам  набора хромосом от материнской клетки   3) в образовании гамет, имеющих половинный набор хромосом по сравнению с материнской клеткой  4) в образовании зиготы

**А5**. Организмы, не имеющие клеточного строения, это

**1**) вирусы   2) водоросли  3) простейшие  4) бактерии

**А6**. Взаимовредныеотношения организмов, возникающие вследствие ограниченности ресурсов среды называются

1) конкуренцией  2) симбиозом  3) паразитизмом   4) квартиранством

**А7**. К биотическим факторам среды относятся                                                                                                       1) свет и влажность

2) влияние человека    3) болезни, вызванные бактериями    4) свет

**А8**. Укажите признак, характерный только для царства растений                                                                                                 1) клеточное строение                                                   2) питаются, дышат, размножаются

3) питаются готовыми органическими веществами   4) имеют фотосинтезирующую ткань

**А9**. Какие вещества не образуются  в организме и должны присутствовать в пище?                                    1) антитела      2) гормоны      3) ферменты     4) витамины

**А10**. Какой процесс происходит в рибосомах?                                                                                                 1) образование белков из аминокислот   2) синтеза молекул АТФ

 3) образование липидов                           4) образование глюкозы из углекислого газа и воды

**А11**. Определите правильно составленную цепь питания                                                                                    1) растение – цапля – лягушка – саранча       2) растение – лягушка – саранча – цапля                                     3) растение – саранча – лягушка - цапля        4) лягушка – цапля – саранча – растение

**А12**. Многообразие и усложнение организмов – это

 1) причина эволюции                2) изменение организмов под воздействием среды                                                                3) результат эволюции              4) воспроизведение себе подобных

***В задании В1  выберите три верных ответа из шести и запишите их.***

**В1.**  Выберите черты и примеры бесполого размножения организмов.                                                                     А) потомство генетически уникально

 Б) потомство – точные копии родителей                                                                                                                       В)  размножение картофеля клубнями                                                                                                                          Г) размножение картофеля семенами                                                                                                                     Д) потомство может развиваться из соматических клеток                                                                                                  Е) в процессе участвуют два родителя

***В задании В2 и запишите все буквы в нужной последовательности в таблицу***

**В2.** Установите соподчинение систематических категорий, начиная с наименьшей.

А) класс  Двудольные                                                      Б) отдел Покрытосеменные                                                                                В) вид Одуванчик лекарственный                                  Г) царство Растения                                                   Д) семейство Сложноцветные                                         Е) род Одуванчик

***Задания со свободным ответом.***

**С1.**Как и где закодированы наследственные свойства организмов?

**С2.** Дайте характеристику царству животных.