**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59**

**ИМ. Г.М. МЫЛЬНИКОВА» ГОРОДА КУРСКА**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета приказом от 29.05.2024№ 69

протокол № 8 от 29.05.2024 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Белова

Председатель ПС \_\_\_\_\_\_\_ А.И. Семерова

**Фонды оценочных средств**

**учебного предмета «Обществознание»**

 **в 7 классе**

**на 2024- 2025 учебный год**

Разработчик **–**

учитель истории и обществознания

Заблоцкая О.Г.

**Курск – 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Наименование оценочного средства** | **Назначение оценочного средства** |
| 1 | Входной контроль (18.09.2024) | Входная диагностическая проверочная работа (тест) | Проверка и оценка уровня подготовки учащихся 7-х классов по обществознанию и выявлении элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднение. |
| 2 | Итоговая проверочная работа (апрель) | Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 7 класса | Осуществить проверку и оценку способности обучающихся 7 класса применять знания, полученные в процессе изучения обществознания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. |

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся за пройденный период.

**Входная диагностическая проверочная работа (тест)**

**Спецификация и кодификатор**

Входная диагностическая проверочная работы основана на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

 Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: − воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; − освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; − формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; − осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений,

Работа включает **10 заданий** и состоит из **3 частей**.

**Часть А**содержит 5 заданий с выбором верных ответов.

**Часть В**включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В 2-х заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание), в 2-х заданиях – развернутый ответ

**Часть С** содержит задания с развернутым ответом.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа **(ВО),** с кратким ответом **(КО**), с развернутым ответом **(РО)** и с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом – проводится в таблице №1.

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Части работы** | **Число заданий** | **Тип заданий** | **Максимальный первичный балл** | **% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу** |
| 1 | Часть 1 | 5 | ВО | 7 | 50% |
| 2 | Часть 2 | 4 | КО; РО | 9 | 36% |
| 3 | Часть 3 | 1 | РО | 3 | 14% |
|  | Итого: | 10 |  | 19 | 100% |

Содержание работы определялось в соответствии с целями обучения за курс «Обществознание».

**Распределение заданий по основным разделам учебного предмета**

**обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **темы** | № **задания** |
| 1 | Личность. Особенности подросткового возраста | А1 |
| 2 | Деятельность человека и ее основные формы | А2 |
| 3 | Взаимодействие общества и природы | А3 |
| 4 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность | А4 |
| 5 | Биологическое и социальное в человеке. Межличностные отношения. | А5 |
| 6 | Биологическое и социальное в человеке | В1 |
| 6 | Человек и его ближайшее окружение | В2 |
| 7 | Межличностные отношения | В3 |
| 8 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность | В4 |
| 9 | Деятельность человека и ее основные формы | С1 |
| 10 | Человек и его ближайшее окружение | С2 |

**Элементы содержания диагностической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемое умение | № задания | Уровень сложности | Оценка в баллах |
| 1 | Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо. | А1 | Б | 1 |
| 2 | Давать определение понятиям, социальным явлениям на основе их существенного признака, предложенной характеристики; | А2 | Б | 1 |
| 3 | Распознавать существенные признаки понятий, характерныечерты социального объекта, элементы его описания; | А3 | Б | 1 |
| 4 | Распознавать существенные признаки понятий, характерныечерты социального объекта, элементы его описания; | А4 | Б | 1 |
| 5 | Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,самостоятельно выбирая основания и критерии для указанныхлогических операций; | В1 | П | 2 |
| 6 | Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,самостоятельно выбирая основания и критерии для указанныхлогических операций; | В2 | П | 2 |
| 7 | Давать определение понятиям, социальным явлениям на основе их существенного признака, предложенной характеристики; | В3 | П | 2 |
| 8 | Давать определение понятиям, социальным явлениям на основе их существенного признака, предложенной характеристики; | В4 | П | 2 |
| 9 | Объяснять изученные положения на конкретных примерах; | С1 | В | 3 |
| 10 | Распознавать существенные признаки понятий, характерныечерты социального объекта, элементы его описания; | С2 | В | 3 |

**Время выполнения работы** – 40 минут

**Входная диагностическая проверочная работа (тест)**

**Вариант 1.**

**Часть 1**

**А1**. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

1) индивид 3) личность

2) индивидуальность 4) инстинкт

**А2.**К видам деятельности человека относится:

1) сон 3) учеба

2) прием пищи 4) отдых

**А3.**Верны ли следующие суждения о самопознании?

**А.** Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

**Б.** Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А4.**Верны ли суждения о чувстве страха?

**А.** Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

**Б.** Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А5.**Выберите верные суждения о социальных группах и межличностных отношениях в них и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Друзья и семья относятся к малым социальным группам.

2) Деловые межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

3) Народ и нация являются примерами малых социальных групп.

4) Социальные группы — устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

**Часть 2**

**В1.**Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с 1) социальные

друзьями 2) духовные

Б) любовь к чтению 3) биологические

В) желание носить теплую одежду

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

**В2**. Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕЙСТВИЯ | ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСАОБУЧАЮЩЕГОСЯ |
| А) получать оценки по каждому учебному предметув соответствии со своими знаниями и умениями | 1)права |
| Б) выполнять указания директора, учителей, классногоруководителя | 2)обязанности |
| В) учиться добросовестно, систематически выполнятьдомашние задания |  |
| Г) учиться в достойных и безопасных условиях |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3**Был проведен опрос о расходах граждан в 2013 и 2016 гг. Был задан вопрос: «На что уходит большая часть вашей заработной платы?» Полученные данные были представлены в виде гистограммы.



Какая статья расходов за прошедшее время изменилась меньше других? Выскажите два предположения, почему именно эти расходы выросли меньше, чем остальные.

**В4** Фонд Общественное мнение в ноябре 2017 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, что, по их мнению, оказывает наибольшее влияние на жизненный успех.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Много или мало опрошенных считают, что жизненный успех является результатом стечения обстоятельств? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

**Часть 3**

Политическому деятелю Никколо Макиавелли принадлежит следующее высказывание: «Кто сам хороший друг, тот имеет хороших друзей».

1. Как Вы понимаете смысл слова «дружба»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3. Какое значение в жизни человека имеет дружба?

**Вариант 2.**

**Часть 1**

**А1.** Вершиной человеческих качеств психологи называют

1) деятельность 3) общение

2) индивидуальность 4) личность

**А2.**Что отличает деятельность человека от поведения животных?

1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам

2) достижение результата 4) забота о потомстве

**А3.** Верны ли суждения о познании мира?

**А.** Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

**Б.** Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли следующие суждения о смелости?

**А.** Смелость противостоит трусости.

**Б.** Смелыми не рождаются, а становятся.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А5.**Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о че­ло­ве­ке и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) К есте­ствен­ным (био­ло­ги­че­ским) по­треб­но­стям че­ло­ве­ка тра­ди­ци­он­но от­но­сят по­треб­но­сти в про­дол­же­нии рода, пище, воз­ду­хе для ды­ха­ния, от­ды­хе.

2) Че­ло­ве­ка и дру­гих живых су­ществ объ­еди­ня­ет воз­мож­ность осу­ществ­лять пре­об­ра­зо­ва­тель­ную де­я­тель­ность.

3) Одна из осо­бен­но­стей че­ло­ве­ка – уме­ние с по­мо­щью про­стых ору­дий со­зда­вать слож­ные ору­дия труда.

4) Воз­мож­ность при­спо­саб­ли­вать­ся к из­ме­ня­ю­щим­ся при­род­ным усло­ви­ям – черта от­ли­чия че­ло­ве­ка от дру­гих живых су­ществ.

5) К со­ци­аль­ным по­треб­но­стям че­ло­ве­ка от­но­сят по­треб­но­сти в об­ще­ствен­ной де­я­тель­но­сти, об­ще­ствен­ном при­зна­нии, об­ще­нии с дру­ги­ми лю­дь­ми

**Часть 2**

**В1.** Установите соответствие между примерами и социальными качествами человека, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |   | СОЦИАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА |
| А) Виолетта работает с удовольствием длительное время.Б) Марина отличается искренностью суждений и поступков.В) Арина отзывчиво относится к людям и их проблемам.Г) Пётр любит свою работу, он готов отдавать ей своё время и силы. |   | 1) доброта2) честность3) трудолюбие |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В2.**Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП ВИДЫ ГРУПП

А) семья 1) формальна

Б) учебный класс 2) неформальная

В) парламент

Г) группа друзей

Д) политическая партия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В3.**Социологической службой страны к проводились опросы граждан. Был задан вопрос: «Если вспомнить последние выборы в парламент, то кто оказал (или что оказало) решающее влияние на Ваш выбор?»

Результаты опросса (данные указаны в %) представлены в виде гистограммы.



Какое внешнее влияние на принятое решение оказалось самым существенным? Выскажите два предположения, почему из всех внешних воздействий именно оно оказалось на первом месте.

**В4.**В школах города Z студенты педагогического университета провели опрос среди шестиклассников о том, какие дополнительные занятия (кружки, студии, секции и др.) посещает каждый шестиклассник. В опросе приняли участие 62 мальчика и 38 девочек.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Какой вид занятий посещает наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. В целом в проведённом опросе проявились две позиции: многие из опрошенных посещают какие-либо дополнительные занятия и некоторая доля шестиклассников ничем дополнительно не занимается. Какая из этих двух позиций вызывает у Вас одобрение? Объясните свой ответ.

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

**Часть 3**

Одним из видов деятельности является труд.

1. Как Вы думаете, почему для человека важно заниматься трудовой деятельностью?

2. Составьте рассказ о профессии, которая Вам нравится и хорошо знакома, используя следующий план:

1) Какая профессия Вам нравится? Почему?

2) Как Вы думаете, знание каких школьных предметов необходимо для получения названной Вами профессии? С какими трудностями, по Вашему мнению, может столкнуться человек этой профессии?

**Критерии оценивания работы и заданий в работе.**

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания А1-А4 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный ), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 балов.

Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий В1-В4 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой или неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания ( при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части.

Задания С1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла

Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

**Ключ для проверки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Верный ответВариант 1 | Верный ответВариант 2 |
| Часть А |  |
| 1 | 3 | 1 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 |
| 5 | 145 | 135 |
| Часть В |  |
| 1 | 22313 | 3213 |
| 2 | 1221 | 21121 |
| 3 | 1. Ответ на вопрос: меньше всего изменились расходы на услуги; Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке. 2.Предположения, например:— снижение цен на услуги по сравнению с продуктами питания и промышленные товары;— кризис в стране, услуги стоят на втором месте;— отсутствие качественного набора услуг. Могут быть высказаны иные уместные предположения. | 1Ответ на вопрос: самым могущественным оказалось влияние СМИ; Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке. 2Предположения, например:— активность СМИ;— выступление кандитатов в СМИ;— люди редко обсуждают вопросы выборов с друзьями и в семье;— люди доверяют СМИ. Могут быть высказаны иные уместные предположения |
| 4 | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Ответ на первый вопрос и предположение:— ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответили, что жизненный успех является результатом усилий самого человека; (Ответ на первый вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)— предположение, например: существует много реальных примеров того, как активные, целеустремлённые люди, прилагавшие соответствующие усилия, не пасовавшие перед трудностями, достигали жизненного успеха; (Может быть высказано иное уместное предположение.) 2. Ответ на второй вопрос с объяснением, например:— много опрошенных считают, что жизненный успех — это результат стечения обстоятельств, так как любой человек испытывал на себе благоприятные или неблагоприятные стечения обстоятельств;— мало опрошенных считают, что жизненный успех — это результат стечения обстоятельств, так как более 60% опрошенных высказали другую позицию;(Ответ на второй вопрос и/или объяснение могут быть сформулированы иначе.) 3. Ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Ответ на первый вопрос и предположение:— ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответила, что посещает спортивные занятия; (Ответ на первый вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)— предположение, например: дети стремятся к занятиям спортом, чтобы быть здоровыми и сильными, ИЛИ родители хотят, чтобы их дети были здоровыми и сильными; (Может быть высказано иное уместное предположение.) 2. Ответ на второй вопрос с объяснением, например:— одобрение вызывают шестиклассники, которые посещают различные дополнительные занятия, так как стремятся развивать свои способности и склонности в спорте, искусстве и других направлениях, у них широкий круг интересов;— одобрение вызывают те шестиклассники, которые не заняты в дополнительном образовании, так как у них больше времени на учёбу и они основательнее могут готовить домашнее задание, достичь лучших результатов; (Ответ на второй вопрос может быть сформулирован иначе.) 3. Ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания |
| Часть С |  |
|  | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Ответ на первый вопрос, например: дружба — это тесные взаимоотношения между людьми, бескорыстное чувство уважения, основанное на общих интересах; 2. Объяснение, например: дружба строится на взаимном доверии, привязанности, поэтому у человека, который искренне относится к своим друзьям (сам является хорошим другом), хорошие верные друзья; 3. Ответ на второй вопрос, например: человек, у которого есть друзья, никогда не будет одиноким; в случае жизненных неурядиц он может рассчитывать на помощь своих друзей. | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Ответ на первый вопрос, например: в процессе трудовой деятельности человек зарабатывает средства к существованию ИЛИ в процессе трудовой деятельности создаются товары и услуги, которые нужны людям;(Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.) 2. Рассказ о профессии, которая нравится обучающемуся, должен включать:— название профессии;— объяснение того, чем эта профессия привлекательна для обучающегося;— указание одного или нескольких учебных предметов, которые необходимо хорошо знать для получения указанной профессии;— указание трудностей, с которыми может столкнуться человек этой профессии |

**Шкала оценивания работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **оценка** | **Уровень сформированности УУД** |
| **15 - 18** | **5** | **повышенный** |
| **11 - 14** | **4** | **повышенный** |
| **7 - 10** | **3** | **базовый** |
| **0-6** | **2** | **низкий** |

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

**Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации**

**за курс 7 класса**

**Спецификация и кодификатор**

1. **Целями проверочная работа в рамках промежуточной аттестации учащихся за курс**

**7 класса по обществознанию являются:**

* установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету «Обществознание», их практических умений и навыков;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО;
* оценка качества общеобразовательной подготовки учащихся 7 класса по предмету «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**2.Структура и содержание работы** определяется с учетом объема и характера подготовки, учащихся 7-х классов в средней школе. В работе даны задания базового и повышенного уровней сложности:

Итоговая проверочная работавключает **22 заданий** состоит из **3 частей**, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** состоит из 15 заданий с выбором одного верного ответа. Каждое задание части 1 оценивается 1 баллом.

**Часть 2** состоит из 4 заданий с кратким ответом. Максимальное количество баллов за ответ - 2 балла.

Часть 3 состоит из 2 заданий с развернутым ответом. Максимальное количество баллов за ответ - 2 балла.

**4. Условия проведения работы.** Работа проводится в 7 классе в конце учебного года в очном формате. На выполнение итоговой проверочной работы отводится 40 минут. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

**5. Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Части работы** | **Число заданий** | **Кол-во баллов** | **Комментарий** |
| 1 | **Часть 1** | 14 | 14 |  |
| 2 | **Часть 2** | 6 | 12 | Выполнение задания с 1-й ошибкой или неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании 2-х и более ошибочных цифр) – 0. |
| 3 | **Часть 3** | 2 | 4 |
| **Итого** | 22 | 30 |  |

**6. Шкала оценивания работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| 24-30 (80%-100%) | «5» |
| 19-23 (66%-79%) | «4» |
| 14-18 (45%-69%) | «3» |
| 0-13 (0%-45%) | «2» |

**Вариант 1**

**Часть 1**

К каждому заданию (№А1-А11) даны варианты ответа. Выберите из них**единственно верный**

**1. Какую сферу жизни общества представляют религия, наука, образование?**

1) социальную 2) духовную3) политическую 4) экономическую

**2. Найдите вариант ответа, который продолжит предложение**

*Человек рождается как биологическое существо, а развивается как ...*

1) личность 2) лидер 3) друг 4) одноклассник(ца)

**3. Примером отрицательного воздействия общества на природу является:**

1) строительство гидросооружений 2) строительство оросительных систем

3) заболачивание почвы4) осушение болот

**4. Элементом механизма самоконтроля НЕ является:**

1) общественное мнение 2) индивидуальное сознание 3**)** коммуникация 4) санкция

**5. Соперничество нескольких индивидов в решении общей задачи называется:**

1) соперничеством 2) поступком 3) конфликтом 4)согласованностью

**6. Какие черты характеризуют человека как личность?**

1. его неповторимость 2) цвет глаз3) ответственность 4) выносливость

**7. Совокупность норм, регулирующих общественные отношения с позиций добра и зла, называется:**

1. техническими2) моральными3) правовыми 4) юридическими

**8. Верны ли суждения об экологической морали:**

А) экологическая мораль требует сохранять жизнь всему живому на Земле;

Б) загрязнение рек – результат нарушения экологической морали?

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**9. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:**

1) привычка;    2) натура;    3) обряд;    4) поведение.

**10. Верны ли суждения о внешней дисциплине?**

А. Внешняя дисциплина - это дисциплина, основанная на законах, принятых государством.

Б. Внешняя дисциплина основана на внутреннем самоконтроле.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**11. Марина получила на работе денежную премию. Она решила не тратить деньги, а пополнить уже отложенную на приобретение автомобиля сумму. Какая функция денег проявилась в этом примере?**

1) средство обмена 2) средство накопления 3) мера стоимости 4) платежное средств

**12.К политической сфере жизни общества относится**

1) съёмка кинофильма 2) строительство кинотеатра

3) охрана общественного порядка 4) пенсионное обеспечение

**13. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Общество и природа неразрывно связаны друг с другом.

Б. Общество и природа не зависят друг от друга.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**14.С какого возраста несовершеннолетние имеют право самостоятельно( обращаться в суд для защиты своих интересов?**

1. с 14 лет 2. с 15 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

**Часть 2**

Ответы на задания второй части (№ 1-5) записывайте **словами, буквами, числами**, как требует того вопрос

**1. Назовите слово,которое обобщает все приведенные слова.**

1) Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная.- ……………………

2) Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные.- …….

3)убийство,грабеж,разбой,- …………………..

**2. Установите соответствие между приведёнными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Акция
 | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию |
| 1. Бюджет
 | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности |
| 1. Прибыль
 | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 1. Капитал
 | Г) план доходов и расходов на определенный период |
| 1. Квалификация
 | Д) имущество, способное приносить доход |

**Запишите в ответ БУКВЫ, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**3. Выделите понятие, которое не относится к элементам лидерства:**

Воображение, знание, талант, решимость, жёсткость, притяжение, безынициативность.

**4. К группе гражданских прав относятся:**

1) право на пенсионное обеспечение в старости 2) право на жизнь

3) право на свободный выбор профессии 4) право на тайну телефонных разговоров

5) право на свободу предпринимательской собственности.

**5. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного относятся к понятию «духовная сфера общества».** Найдите и укажите термин, относящийся к данному понятию

Искусство, наука, образование, мораль, нация, культура

**6.Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.**1) Моцарт поразил своим музыкальным талантом, когда ему исполнилось 3 года.

2)Надо полагать, что он был великим талантом с момента рождения.

3) В 8 леткомпозитор создал свои первые симфонии.
**Напишите номера предложений, которые носят:**
А) фактический характер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) характер оценочных суждений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3**

|  |
| --- |
| Задания 1-2 предусматривают развернутый ответ в свободной форме. Внимательно прочтите отрывок из текста и кратко ответьте на вопросы. |

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает
о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

**1.** Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?

**2.** В тексте перечислены черты поведения, которых не должно быть у патриота. Назовите две черты.

**Вариант 2**

**Часть 1**

**1.  Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Для чего создаются правила?». Один из ответов был неверным. Найдите его.**

1. Правила предназначены для того, чтобы установить порядок в обществе.
2. Правила всегда усложняют жизнь людям.
3. Правила нужны для организации деятельности людей.
4. Правила помогают взаимодействовать в спорных ситуациях.

**2**.  **Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия:**

1. право на отдых 2. право на труд 3 . право на социальное обеспечение 4. право на охрану здоровья

**3.   По перечисленным признакам определите понятие: принимается представительным органом или референдумом, имеет юридическую силу, существует в письменной форме.**

1. Этикет    2. Закон   3. Мораль   4. Традиция

**4.   Найдите слово (словосочетание),которое является обобщающим среди перечисленных, и отметьте цифру, под которой оно указано.**

1. Несение боевого дежурства  2.изобретение новых видов боевого вооружения

3 . защита Отечества 4.военная служба по контракту 5. военная медицина

**5**.  **Внешняя дисциплина не основывается на:**

1. самоконтроле  2. внешних санкциях  3. социальном контроле  4. стремлении получить поощрение

**6.   Найдите слово  (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано**

1. ущерб    2)ограничение свободы     3) штраф     4) выговор    5)увольнение

**7.  Какое наказание не предусмотрено для несовершеннолетних Уголовным кодексом РФ?**

 1.штраф  2. обязательные и исправительные работы

 3. лишение свободы на срок  более  10 лет. 4. лишение права заниматься определенной деятельностью

**8. Правоохранительный орган, который надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе, - это**

1. полиция  2.  таможня  3. прокуратура  4. ФСБ

 **9.   Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью адвоката**

1. арест лица, совершившего правонарушение 2.удостоверение подлинности завещания

3.обеспечение прав подсудимого 4.выдача лицензии на осуществление охранной  деятельности.

**10.Того, кто использует товары и услуги для удовлетворения потребностей, экономисты называют:**

1. Посредником    2. Потребителем  3.  Производителем    4. Владельцем ресурсов

**11.Заработная плата, которая выплачивается за количество отработанных рабочих часов,  называется**

1. повременной    2. трудовой    3. сдельной  4. профессиональной

**12.  Переменные затраты, в отличие от постоянных:**

1. связаны с необходимостью производить выплаты регулярно
2. связаны с выплатой в условиях остановки производства
3. Изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
4. Не учитывают объем производства.

**13.   Бизнесом нельзя назвать:**

1. страхование автомобилей 2. сельскохозяйственное производство

3. парикмахерские услуги 4. натуральное хозяйство

**14. Какой пример иллюстрирует розничную торговлю?**

1. Государство А.экспортирует нефть и газ.
2. Предприниматель Б.продал более 500 велосипедов различных марок.
3. Органы образования субъекта федерации В. покупают школьные учебники к новому году.
4. По субботам семья Г. закупает в гипермаркете продукты на неделю.

**Часть 2**

Ответы на задания второй части (№ 1-6) записывайте **словами, буквами, числами**, как требует того вопрос

**1. К группе социально-экономических прав относятся:**

а) право на пенсионное обеспечение в старостиб) право на жизнь

в) право на свободный выбор профессииг) право на тайну телефонных разговоров

д) право на отдых.

**2. Найдите общее**

 Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Несовершеннолетние от 14 до 18 лет**

а) могут вносить вклады в банк;б) могут совершать любые сделки;

в) могут самостоятельно распоряжаться своими заработками;

г) не несут имущественной ответственности**;**

д) не могут осуществлять свои авторские права**;**

е) несут уголовную ответственность

**4. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Производство | 1. Пошив обуви |
| Б) Распределение | 2. Использование освещения в быту |
| В) Обмен | 3. Закупка книг для библиотеки |
| Г) Потребление | 4. План расходов семьи на месяц  |

**5. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Закон | 1) собрание нескольких законов, объединенных в один закон |
| Б) Преступление | 2) система запретов на совершение определенных действий |
| В) Кодекс | 3) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом |
| Г) Табу | 4) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой |

**6.** **Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано**.
1)Композитор Антонио Вивальди преподавал музыку в детском приюте.

2) По оценкамсовременников, уроки композитора были великолепными и непревзойдёнными.

3) Примерно треть воспитанников впоследствии получили признание как певцы и музыканты.
**Определите и напишите номера предложений, которые носят:**
А) фактический характер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) характер оценочных суждений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3**

|  |
| --- |
| Задания 1-2 предусматривают развернутый ответ в свободной форме. Внимательно прочтите отрывок из текста и кратко ответьте на вопросы. |

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает
о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

**1.** Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?

**2.** В тексте перечислены черты поведения, которых не должно быть у патриота. Назовите две черты.

**Ключи и критерии оценивания к заданиям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **Часть 1** |
| 1 | 2 | 2 |
| 2  | 1 | 3 |
| 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 2 | 3 |
| 8 | 3 | 3 |
| 9 | 3 | 3 |
| 10 | 1 | 2 |
| 11 | 2 | 1 |
| 12 | 3 | 3 |
| 13 | 1 | 4 |
| 14 | 1 | 4 |
| **Часть 2** |
| 1 | 1– торговля2 – права3 – преступления | авд |
| 2 | вгадб | торговля |
| 3 | безынициативность | аве |
| 4 | 234 | а-1 б-4 в-3 г-2 |
| 5 | Нация  | а-4 б-3 в-1 г-2 |
| 6 | А – 13Б - 2 | А – 13Б - 2 |
| **Часть 3** |
| 1 | патриот – это тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. |
| 2 | не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу. |