**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59**

**ИМ. Г.М. МЫЛЬНИКОВА» ГОРОДА КУРСКА**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета приказом от 29.05.2024№ 69

протокол № 8 от 29.05.2024 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Белова

Председатель ПС \_\_\_\_\_\_\_ А.И. Семерова

**Фонды оценочных средств**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

 **в 7 классе**

**на 2024- 2025 учебный год**

 Разработчик

 учитель английского языка

КосянО.Л.

**Курск – 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Наименование оценочного средства** | **Назначение оценочного средства** |
| 1 | Входной контроль | Входная диагностическая проверочная работа (тест) | Проверка и оценка уровня языковой подготовки  |
| 2 | Итоговая проверочная работа | Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса | Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыков обучающихся, уровня освоения лексического и грамматического материала, изученного в 6 классе  |

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся за пройденный период.

**Спецификация и кодификатор**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код прове- ряемого требо- вания** | **Проверяемыетребованиякпредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| 1. | **Коммуникативныеумения** |
| 1.1. | ***Говорение*** |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикет- ного характера, диалог – побуждение к дей- ствию, диалог-расспрос, комбинированный диалог,включающийразныевидыдиалогов)в рамкахтематическогосодержанияречи встандартныхситуацияхнеофициальногооб- щения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого эти- кета,принятоговстране(странах)изучаемого языка(до6репликсостороныкаждогособеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе ха- рактеристика,повествование(сообщение))свербальными и (или) зрительными опорами врамкахтематическогосодержанияречи(объём монологического высказывания – 8–9 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз) |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз) |
| ***1.2*** |
| 1.2.1 | Восприниматьнаслухипониматьнесложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до1,5минут) |
| 1.2.2 | Восприниматьнаслухипониматьнесложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запраши- ваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5 минут) |

|  |
| --- |
| ***1.3*** |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомыеслова,спониманиемосновногосодержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запраши- ваемойинформации(объёмтекста(текстов)длячтения – до350 слов) |
| 1.3.3 | Читатьпросебянесплошныетексты(та- блицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию |
| ***1.4*** |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой эти- кет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного ха- рактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйв стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное выска- зывание с опорой на образец, план, ключевые слова (объём высказывания – до 90 слов) |
| **2** |
| ***2.1*** | ***Фонетическаясторонаречи*** |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с со- блюдением их ритмико-интонационных осо- бенностей, в том числе применять правило отсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие ада- птированныеаутентичныетекстыобъёмомдо100 слов, построенные на изученном язы- ковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, де- монстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымпра-виламчтения |
| ***2.2*** | ***Орфографияи пунктуация*** |
| 2.2.1 | Владетьорфографическиминавыками:пра-вильнописатьизученныеслова |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: ис- пользовать точку, вопросительный и воскли- цательный знаки в конце предложения, запя- туюприперечислениииобращении,апо-строф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| ***2.3*** | ***Лексическаясторонаречи*** |
| 2.3.1 | Распознаватьвзвучащемиписьменномтексте 1000 лексических единиц (слов, слово- сочетаний, речевых клише) и правильно употреблятьвустнойиписьменнойречи 900лексическихединиц,обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующейнормылексическойсоче-таемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи родственные слова, образован- ныесиспользованиемаффиксации:именасу- ществительные–спомощьюсуффиксов*-ness*,*-ment* |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи родственные слова, образован- ные с использованием аффиксации: имена прилагательные–спомощьюсуффиксов*-ous*,*-ly*,*-y* |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи родственные слова, образован- ные с использованием аффиксации: имена прилагательныеинаречия– с помощью отри-цательныхпрефиксов*in-/im-* |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи имена прилагательные, образо- ванныепутёмсоединенияосновыприлага-тельного с основой существительного с до- бавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и пись- меннойречинаиболеечастотныефразовыеглаголы |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и пись- меннойречиизученныесинонимыианто-нимы |
| 2.3.8 | Распознаватьиупотреблятьвустнойипись-меннойречиинтернациональныеслова |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи различные средства связи в тек- стедляобеспечениялогичностиицелост-ностивысказывания |
| ***2.4*** | ***Грамматическаясторонаречи*** |
| 2.4.1 | Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийского |

|  |  |
| --- | --- |
|  | языка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка |
| 2.4.2 | Распознаватьвписьменномизвучащемтексте и употреблять в устной и письменной речи предложениясосложнымдополнением(ComplexObject) |
| 2.4.3 | Распознаватьвписьменномизвучащемтексте и употреблять в устной и письменной речи условныепредложенияреальногохарактера(Conditional0,Conditional1) |
| 2.4.4 | Распознаватьвписьменномизвучащемтексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to*+ инфинитив и формы Future Simple Tense и PresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия |
| 2.4.5 | Распознаватьвписьменномизвучащемтексте иупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкцию*usedto*+инфинитив глагола |
| 2.4.6 | Распознаватьвписьменномизвучащемтексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательногозалога(Present/PastSimplePassive) |
| 2.4.7 | Распознавать вписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречи модальный глагол *might* |
| 2.4.8 | Распознаватьвписьменномизвучащемтексте иупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречия,совпадающиепоформеспри-лагательными (*fast*, *high*, *early*) |
| 2.4.9 | Распознавать вписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречи местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one* |
| 2.4.10 | Количественныечислительныедляобозна-чениябольших чисел(до1000000) |
| **3** |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания |
| 3.2 | Знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменной речи наиболее употребитель- ную тематическую лексику и реалии страны (стран)изучаемогоязыкаврамкахтемати-ческогосодержанияречи |
| 3.3 | Обладатьбазовымизнаниямиосоциокуль- турномпортретероднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка |
| 3.4 | КраткопредставлятьРоссиюистрану(стра-ны)изучаемогоязыка |

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | **Компенсаторныеумения**Владеть компенсаторными умениями: ис- пользовать при чтении и аудировании языко- вую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспра- шивать, проситьповторить, уточняя значение незнакомыхслов,игнорироватьинформацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (про- слушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации |
| **5** | Участвоватьвнесложныхучебныхпроектахс использованием материалов на английском языке с применением информационно-ком- муникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработев сети Интернет |
| **6** | Использоватьиноязычныесловариисправоч- ники, в том числе информационно-справоч- ные системы в электронной форме |

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ТЕСТ)**

**Пояснительная записка**

**Цель промежуточной аттестации** – определить  уровень сформированности   предметных компетенций и предметных умений  по английскому языку среди учащихся  7 классов.

***Вид работы***: комбинированная контрольная работа

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения входного контроля по английскому языку в 7 классе**

**1.Назначение контрольных измерительных материалов -** оценить стартовый уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 7 класса на начало учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

**2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов**

**Содержание работы** определяется на основе следующих документов: рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №59 им. Г.М. Мыльникова» г. Курска, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по иностранным языкам среднее (полное) общее образование базовый уровень М.: АСТ: Астрель 2012г.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе,7» (“SPOTLIGHT”), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2016.

**3. Структура КИМ контрольной работы**

Контрольная работа состоит из трёх разделов:

***Задание 1 (аудирование):***. Проверяет умение воспринимать на слух небольшой диалог.

***Задание 2 (Чтение) :True/false***. Умение находить запрашиваемую информацию.Установление соответствия между вопросом и содержанием текста.

***Задание 3 (грамматика ):***проверяет знания учащихся в области грамматики за 6 класс.

Данная контрольная работа представлена в 2х вариантах и предназначена для учащихся 7**-х** классов, которые занимаются по **УМК Spotlight.**

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ТЕСТ)**

**Вариант 1**

**Ф.И. …………………………………………………………………**

Вариант I

**I. Listening**

**Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка.**

 1. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A. next to the teapot

 B. behind the cups

C. next to the cups

 2. The teapot costs \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 A.$10

B. $12

 C. $20

 3.The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A.  grandmother

B.  grandparents

C.  grandfather

 4. The man's meeting is at \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 A. 3:30 pm

B.  3 pm

C.  4:30 pm

 5. The weather is \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 A. sunny

B.  frosty

 C. rainy

   **II. READING**

**Прочитайте текст и выполните задания ниже.**

Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

**Поставить true (верно) или false(неверно).**

1.Mary usually gets up at half past seven.

2.Mary’s dad brings her at school.

3.She has Italian classes every Monday and Thursday.

4.She plays basketball on Wednesday only.

5.She stays at home at the weekends.

**III.  Use of  English**

**Завершите предложения и используйте сравнительную форму.**

1.This coffee is very weak. I like it a bit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( strong).

2.The room in the hotel was really big. I expected it to be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(small).

3.The weather is too hot in this city. I’d like to live somewhere \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( cold).

4.Your work isn’t very good. I know you can do \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(good).

**Завершите предложения и используйте превосходную форму.**

5.This is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coffee I have ever tried! (strong)

6.It is the \_\_\_\_\_\_\_ church in my city. (old)

7.Everest is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mountain. (high)

8.Russia is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ country in the world. (big)

9. I am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in my family. (young)

10. English is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sibject for me.(good)

**Вариант II**

**I. Listening**

**Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка.**

 1. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A. next to the teapot

 B. behind the cups

C. next to the cups

 2. The teapot costs \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 A.$10

B. $12

 C. $20

 3.The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A.  grandmother

B.  grandparents

C.  grandfather

 4. The man's meeting is at \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 A. 3:30 pm

B.  3 pm

C.  4:30 pm

 5. The weather is \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 A. sunny

B.  frosty

 C. rainy

   **II. READING**

**Прочитайте текст и выполните задания ниже.**

Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

**Поставить true (верно) или false(неверно).**

1.Mary usually gets up at half past seven.

2.Mary’s dad brings her at school.

3.She has Italian classes every Monday and Thursday.

4.She plays basketball on Wednesday only.

5.She stays at home at the weekends.

  **III.  Use of  English**

**Завершите предложения и используйте сравнительную форму.**

1. Your work isn’t very good. I know you can do \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(good).

2.This coffee is very weak. I like it a bit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( strong).

3. The room in the hotel was really big. I expected it to be\_\_\_\_\_\_\_\_\_(small).

4. The weather is too hot in this city. I’d like to live somewhere \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( cold).

**Завершите предложения и используйте превосходную форму.**

5. It is the \_\_\_\_\_\_\_ church in my city. (old)

6. Everest is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mountain. (high)

7. This is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coffee I have ever tried! (strong)

8.Russia is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ country in the world. (big)

9.My dad is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in our family.(strong)

10. Our dog is\_\_\_\_\_\_\_\_\_pet.(funny)

**Ключи.**

Вариант I

1. 1-B 2.C 3. B 4. A 5.C
2. 2.True 2. True 3.False 4. False 5.False
3. 3. Stronger 2. Smaller 3. Colder 4. Better 5. the strongest 6. the oldest 7. the highest 8. the biggest9.the youngest 10. the best

Вариант II

1. 1-B 2.C 3. B 4. A 5.C
2. 2.-True 2. True 3.False 4. False 5.False
3. 3.-better 2. Stronger 3. Smaller 4. Colder 5.the oldest 6.the highest 7.the strongest 8.the biggest 9.the strongest 10. the funniest

**Критерии оценивания контрольной работы**

За верное выполнение заданий контрольной работы ученик получает по одному баллу за каждый верный ответ в заданиях. 1 балл – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – ответ неверный  Максимальное количество баллов, которое может   набрать ученик, правильно выполнивший 4 тестовых задания, составляет 20 баллов.

4.Шкала перевода:

«5» – 20 -18 баллов;

«4» – 13 -17 баллов;

«3» – 8--12 баллов;

«2» – менее 7 баллов.

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 7 класса**

**Пояснительная записка**

Цели проведения промежуточной аттестации в 7 классе:

-проверить уровень сформированности элементарных коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтении и письме;

-выявить группу учащихся, обладающих ярко-выраженными способностями к английскому языку.

Тестирование обязательно для всех учащихся, т.к. все они обучались по одной программе с одинаковым количеством часов. Данный формат полностью согласуется с примерными заданиями для итоговой оценки достижения планируемых результатов основного языкового образования, рекомендуемыми новыми образовательными стандартами последнего поколения.

Типы заданий, включенные в тесты, постоянно используются в учебниках как тренировочные или контрольные, таким образом, подготовка к тестированию не идет вразрез с прохождением программы.

Порядок и сроки проведения итогового тестирования:

Тестирование, предполагающее письменное оформление ответов, проводится в кабинете иностранного языка, на уроке.

Промежуточная аттестация по английскому языку в классе составлена в соответствии с  УМК "Spotlight 6" авторы: Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, 2023. Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с  требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

**Инструкция по выполнению работы**

Итоговая контрольная работа по английскому языку состоит из трех разделов, включающих в себя 5 заданий.

Раздел 1 «Лексико - грамматический тест» содержит 3 задания на выбор правильного ответа.

Раздел 2 «Чтение» содержит 1 задание на нахождения соответствия «True» «False».

Раздел 3 «Письмо» содержит 1 задание.

Общее время проведения мониторинга – 45 минут.

**Критерии оценивания**

**Общее количество баллов – 36. Оценка выставляется согласно приведённой ниже таблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **13 баллов** | **14 – 24 баллов** | **25 – 30 баллов** | **31 - 36 баллов** |

**Вариант I**

**Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Раздел 1 «Лексико - грамматический тест»**

**1. Выберите правильный вариант.**

***1.***Brian is a very .................. boy and the best student in his class.

**a.** intelligent **b**. glance  **c**.pipe

***2.*** I like beautiful……………… in our village.

**a.** public **b.** dictionary **c.** landscapes

***3.*** He can speak three ….: English, German and French.

**a.** languages **b.** knowledge **c.** nationality

***4.*** There's аn interesting ............... with Вrаd Pitt in today's newspaper.

**a.** interview **b.** message  **c.** weather

***5.***The book is very …………

**a.** bored  **b.** boring **c.** bore

***6.*** Students …….. eat on the lessons at school.

**a.** shouldn’t **b.** mustn’t **c.** couldn’t

***7.*** Have you ………… been to Paris?

**a.** ever **b.** always **c.** tomorrow

***8.***Is there …………. milk?

**a.** some **b.** many **c.** any

***9.*** He is the ……….. boy in the class.

**a.** tallest **b.** tall **c.** taller

***10.*** There is a ………….. of tea.

**a.** cup **b.** packet **c.** can

**(10\*1=10)**

**2. Подчеркните подходящую степень имени прилагательного.**

1. This film is the ………..film ever!

 a. **most successful** b. **more successful** c. **succesfullest**

1. He is ……….at playing the violin than his brother.

 a. **better** b. **good**  c. **best**

1. Mary is ……….than Garth.

a. **funniest** b. **funnier** c. **funny**

1. That is the ……..film I’ve seen in ages!

 a. **worst**  b. **badest**  c. **worse**

1. James is….. than Mike.

 a. **tallest** b. **taller** c. **tall (5\*1=5)**

1. **Заполните пропуски разделительными вопросами.**
2. We are running out of freshwater, \_\_\_\_\_\_?

 a. **aren’t we** b. **isn’t we** c. **are we**

1. The weather has got warmer, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

 a. **hasn’t he** b. **has it** c. **hasn’t it**

1. The polluted water killed many fish, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

 a. **did it** b. **didn’t it** c. **don’t it**

1. It is wrong to drop litter on the street, \_\_\_\_?

 a. **is it** b. **isn’t it** c. **it isn’t**

1. You didn’t take those cans to the recycling bank, \_\_\_?

 a. **didn’t I** b. **do I** c. **did I**

**(5\*1= 5)**

**Раздел 2 «Чтение»**

**4. Прочитайте текст и поставьте *Правда*true (T) или *Ложь*false (F).**

**The National Sport of England**

Football is the most рорulаr sport in England. In fact, а lot of English people say it is their national sport.

English people have played football fоr а vеrу long time. Ноwеvеr, the game didn’t have аnу rеаl rulеs until the l9th сеntuгу. In l815, Eton College created гulеs to make the gаmе less violent and lаtеr, in l848, Cambridge university made mаnу of the mоdеrn rulеs. Football quickly became as рорulаr as оthеr games such аs cricket.

Today, thеrеаrе thousands of fооtbаll clubs in England, and professional clubs, such as Аrsеnаl, Livеrрооl and Маnсhеstеr United аrе famous all оvеr the world.

Football has bесоmераrt of the сulturаl life in England and hundreds of thousands of fans suрроrt thеir fаvоuritе teams in stadiums аrоund the country еvеrу weekend. Маnу English сhildrеn have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen hаvе become rоlе models fоr а lot of these сhildrеn.

1.Football rules were created in the 19th century. -

2. Arsenal is unknown football team. -

3. The English like football. -

4. Football fans often go to stadiums. -

5. Маnу English сhildrеn have cricket lessons at school. -

**(5\*2=10)**

**Раздел3.** «**Письмо»**

 **5.**

|  |
| --- |
| You’ve got an e-mail from your English pen friend Harry. Write him about nature of your country: *what is the weather like /seasons; nature pollution/problem; animals/forest*. |

|  |
| --- |
| Dear \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Best wishes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**(6)**

**Вариант II**

**Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Раздел 1 «Лексико - грамматический тест»**

**1. Выберите правильный вариант.**

***1.***Ann is a very .................. boy and the best student in her class.

**a.** intelligent **b**. glance  **c**.pipe

***2.*** I like beautiful……………… in our countryside.

**a.** public **b.** dictionary **c.** landscapes

***3.*** He can speak three ….: English, German and French.

**a.** languages **b.** knowledge **c.** nationality

***4.*** There wasаn interesting ............... with Madona in yesteday's magazine.

**a.** interview **b.** message  **c.** weather

***5.***The filmwas very …………

**a.** bored  **b.** boring **c.** bore

***6.*** Students …….. eat during the lessons .

**a.** shouldn’t **b.** mustn’t **c.** couldn’t

***7.*** Have you ………… seen a crocodile alive?

**a.** ever **b.** always **c.** tomorrow

***8.***Is there …………. water in the glass?

**a.** some **b.** many **c.** any

***9.***Tom is the ……….. boy in the team.

**a.** tallest **b.** tall **c.** taller

***10.*** There is a ………….. of coffee on the table.

**a.** cup **b.** packet **c.** can

**(10\*1=10)**

**2. Подчеркните подходящую степень имени прилагательного.**

1. This book was the ………..book ever!

 a. **most successful** b. **more successful** c. **succesfullest**

1. She is ……….at playing the violin than herfriend.

 a. **better** b. **good**  c. **best**

1. Mary is ……….than Garth.

a. **funniest** b. **funnier** c. **funny**

1. That is the ……..book I’ve read in ages!

 a. **worst**  b. **badest**  c. **worse**

1. James is….. than me.

 a. **tallest** b. **taller** c. **tall (5\*1=5)**

1. **Заполните пропуски разделительными вопросами.**
2. We are running out of bread, \_\_\_\_\_\_?

 a. **aren’t we** b. **isn’t we** c. **are we**

1. The weather has got colder, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

 a. **hasn’t he** b. **has it** c. **hasn’t it**

1. The polluted water killed many fish, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

 a. **did it** b. **didn’t it** c. **don’t it**

1. It is wrong to drop litter on the street, \_\_\_\_?

 a. **is it** b. **isn’t it** c. **it isn’t**

1. You didn’t buy sugar, \_\_\_?

 a. **didn’t I** b. **do I** c. **did I**

**(5\*1= 5)**

**Раздел 2 «Чтение»**

**4. Прочитайте текст и поставьте *Правда*true (T) или *Ложь*false (F).**

1. **Olympic Symbols**

The Olympic Games have their own flag and motto. The flag is white with five circles. The circles represent the five continents of Africa, Asia, Australia, Europe and North and South America. The circles are black, blue, green, red and yellow. The flag of every country in the games has at least one of these colours. The motto of the Olympics is 'Faster, higher, stronger'.

The most exciting moment of the opening ceremony is the lighting of the Olympic Flame, another symbol of the Olympic Games. Runners bring a torch from the valley of Olympia in Greece. Thousands of runners take part in the journey. The journey starts four weeks before the opening of the Games. At the opening ceremony, the final runner carries the torch to the stadium, and lights the new Olympic Flame. Then there is a very big song, dance and music show. The Olympic Flame burns until the end of the Games.

The International Olympic Committee works hard between the Games. They choose the place for the next Olympics and new sports for them too.

1. The flag of the Olimpics is not blue.
2. The Olympic bear is another symbol of the Olympic Games.
3. Runners bring a torch from Greece.
4. The Olympic Flame burns until the end of the Games.
5. The place for the next Olympics chooses the president.

**(5\*2=10)**

**Раздел3.** «**Письмо»**

 **5.**

|  |
| --- |
| You’ve got an e-mail from your English pen friend Mary. Write her about nature of your country: *what is the weather like /seasons; nature pollution/problem; animals/forest*. |

|  |
| --- |
| Dear \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Best wishes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ОТВЕТЫ к заданиям с выбором ответа и с кратким ответом**

В **заданиях 1-3** за каждый правильный ответ выставляется **1 балл**.

**В задании 4** за каждый правильный ответ выставляется **2 балла**.

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ |
| 1. |
| **1.** | a |
| **2.** | c |
| **3.** | a |
| **4.** | a |
| **5.** | b |
| **6.** | b |
| **7.** | a |
| **8.** | c |
| **9.** | a |
| **10.** | a |
| 2.  |
| **1.** | a |
| **2.** | b |
| **3.** | b |
| **4.** | a |
| **5.** | b |
| 3.  |
| **1.** | a |
| **2.** | c |
| **3.** | b |
| **4.** | b |
| **5.** | c |
| 4. |
| **1.** | true (T) |
| **2.** | false (F) |
| **3.** | true (T) |
| **4.** | true (T) |
| **5.** | false (F) |

*Приложение 2****. Критерии оценивания задания 5 «Письмо» (личное письмо по заданной теме)***

Максимальный балл – **6баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии (К)** | **Оценка** |
| **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| 1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание)Макс. балл -2 | Выполнена полностью: в основной части **не менее 3** развернутых предложений по указанным в задании вопросам | Выполнена частично: - в основной части **2** развернутых предложения; - либо есть ответы на **все 3** вопроса, НО они **не развернуты** или **не все** они **по указанным** в задании **вопросам** | Не выполнена:- в основной части **менее 2-х** предложений;- либо **2** предложения, НО все они **не по указанным** в задании **вопро**сам |
| 2.Социокультурный аспектМакс. балл -1  |  | Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем) | Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (**более 2-х** нарушений) |
| 3.Лексико-грамматическая сторона речиМакс. балл -2 | Ошибок практически нет (**не более 3-х**) | Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (**не более 5-и в сумме**) | **Более 5-и ошибок**, в том числе затрудняющие понимание текста |
| 4.Орфографическая правильность речиМакс. балл.-1. |  | Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (**не более 2-х в сумме)** | **Более 3-х ошибок**, в том числе препятствующие пониманию текста |