# Приложение 1

ФОС ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Назначение ФОС** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов по географии за курс 5 класса.

**Предмет:** «география» ,6 класс

**Вид контроля :** входная диагностическая проверочная работа (тест)

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов по географии.

## Спецификация КИМ

**для проведения входной диагностической проверочной работы по географии в 6 классе**

# Назначение диагностической работы

Оценить уровень подготовки учащихся на начало года в объёме обязательного минимума содержания образования.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 15 заданий: 9 заданий базового уровня, 4 – повышенного, 2- высокого.

# Структура КИМ

Входная диагностическая проверочная работа состоит из трёх частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 10 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом , одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательностью.

# Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Максимальный балл** |
| Как устроен наш мир. | **1** |
| Развитие географических знаний о Земле | **2** |
| Как устроена наша планета. | **2** |
| **Итого:** | **21** |

1. **Распределение заданий по уровню сложности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** |
| **базовый** | 9 | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **повышенный** | 4 | 8 |
| **высокий** | 2 | 4 |
| **итого** | **15** | **21** |

# Система оценивания выполнения работы

Контрольная работа состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 9 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательностью.

# Критерии оценивания заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии заданий | баллы |
| 1 | б | 1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2 | г | 1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3 | б | 1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4 | г | 1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5 | б | 1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 6 | б | 1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 7 | а | 1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 8 | б | 1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 9 | в | 1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 10 | 1в2г3а4б | 2 балла – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 11 | 1аде 2вг 3б | 2 балла – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 12 | 1г 2в 3а 4б | правильная последовательность – 2 балла1 ошибка – 1 баллболее 1 ошибки – 0 баллов |
| 13 | 132 | 2 балла – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 14 | р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида), полярный радиус меньшеэкваториального на 22 км. | 2 балла – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 15 | горы расположены на стыке двухлитосферных плит | 2 балла – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трём уровням подготовки: до 10 баллов - низкий уровень

11-18 баллов - средний уровень 19-21 баллов - высокий уровень

# Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-9 | 10-13 | 14-18 | 19-21 |
| % выполненияработы | Менее 50% | 50%-59% | 70%-89% | 90%-100% |

1. **Условия проведения работы**

Работа проводится в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

# Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Атлас 5 класса

# Общий план работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обознач ение****задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** | **Коды проверяемых элементов содержания.** | **Уровень сложности задания** | **Максима льный балл за выполне ния****задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 1 | Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*).Появление первых географических карт. | 1.1 | Б | 1 балл | 1 |
| 2 | Литосфера –«каменная» оболочка Земли. Внутреннеестроение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород иминералов на Земле | 4.1.1 | Б | 1 балл | 2 |
| 3 | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевоевращение Земли. Сменадня и ночи, сутки, календарный год. | 2.3 | Б | 1 балл | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Земля – часть Солнечной системы.Земля и Луна. | 2.1 | Б | 1 балл | 1 |
| 5 | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевоевращение Земли. Смена дня и ночи, сутки,календарный год. | 2.3 | Б | 1 балл | 2 |
| 6 | Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.Зависимость температуры от географическойшироты. Тепловые пояса. | 4.3.2 | Б | 1 балл | 2 |
| 7 | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевоевращение Земли. Смена дня и ночи, сутки,календарный год. | 2.3 | Б | 1 балл | 1 |
| 8 | Литосфера –«каменная» оболочка Земли. Внутреннеестроение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород иминералов на Земле. | 4.1.1 | Б | 1 балл | 1 |
| 9 | Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах.Основные формы рельефа – горы и | 4.1.3 | Б | 1 балл | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению.Классификация гор абсолютной высоте.Определение относительной и абсолютной высотыгор. |  |  |  |  |
| 10 | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевоевращение Земли. Смена дня и ночи, сутки,календарный год. | 2.3 | П | 2 балла | 3 |
| 11 | Литосфера –«каменная» оболочка Земли. Внутреннеестроение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород иминералов на Земле. | 4.1.1 | П | 2 балла | 3 |
| 12 | Форма и размерыЗемли. Наклон земной оси к плоскости орбиты | 2.2 | П | 2 балла | 3 |
| 13 | Литосфера –«каменная» оболочка Земли. Внутреннеестроение Земли. Земная кора. Разнообразиегорных пород и минералов на Земле. | 4.1.1 | В | 2 балла | 3 |
| 14 | Форма и размерыЗемли. Наклон земной оси к плоскости орбиты | 2.2 | П | 2 балла | 5 |
| 15 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения,вулканы, гейзеры. | 4.1.2 | В | 2 балла | 5 |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

# ОБРАЗОВАНИЯ

ПО географии (название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6-А,Б,В,Г, Д, Е Форма и период контроля **входной**

# Инструкция по выполнению работы

Вариант 1

Инструкция для учащихся

В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. Правильные ответы необходимо занести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха!

# Часть 1

1. Что такое география? а) наука о растениях;

б) наука о планете Земля; в) наука о животных;

г) наука о небесных телах.

1. Какая из перечисленных горных пород является обломочной по происхождению? а) гранит б) базальт

в) кварцит г) песок

1. Один оборот вокруг своей оси Земля совершает: а) за 29 часов; б) за 24 часа;

в) за 34 часа; г) за 12 часов.

1. Выберите верное утверждение:

а) Солнце по размерам равно Земле;

б) Земля – пятая по счету от Солнца планета;

в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;

г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло.

1. Земля вращается вокруг своей оси:

а) по часовой стрелке

б) против часовой стрелки

1. Распределение тепла на Земле определяет: а) растительность;

б) наклон солнечных лучей; в) положение Луны;

г) продолжительность дня.

1. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является: а) наклон земной оси к плоскости орбиты;

б) осевое движение Земли; в) форма Земли;

г) размеры Земли.

1. Чем океаническая земная кора отличается от материковой? а) температурой в) влажностью

б) толщиной г) твёрдостью.

1. Самая высокая горная система суши - это а) Альпы в) Гималаи

б) Кавказ г) Памир

1. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ | ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ |
| 1) весеннее равноденствие; | А) 23 сентября; |
| 2) летнее солнцестояние; | Б) 22 декабря; |
| 3) осеннее равноденствие; | В) 21 марта; |
| 4) зимнее солнцестояние. | Г) 22 июня. |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Осадочные горные породы
2. Магматические горные породы
3. Метаморфические горные породы
 | а) песок б) мрамор в) гранит г) базальт д) меле) каменная соль |

1. Установите соответствие между положением Земли на орбите по отношению к Солнцу и определенным днем в году , обозначенным на рисунке буквами:



Положение Земли на орбите день

1. Весеннее равноденствие
2. Зимнее солнцестояние
3. Летнее солнцестояние
4. Осеннее равноденствие

# Часть 2

1. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

1) известняк 2) гранит 3) кварцит

1. В 1909 г. Роберт Пири с четырьмя спутниками достиг Северного полюса. В 1960 г. Жак Пиккари используя батискаф «Триест», опустился в Марианскую впадину на глубину 10910 м. Кто из них оказался ближе к центру Земли?
2. Почему в Андах часто происходят землетрясения?

# Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Заданий с выбором ответа 11, с кратким ответом 2, с развернутым ответом 2.

Задания 1, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

# Критерии оценивания заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Правильный ответ | Баллы |
| 1 | б | 1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2 | г | 1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3 | б | 1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4 | г | 1 балл – дан правильный ответ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5 | б | 1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 6 | б | 1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 7 | а | 1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 8 | б | 1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 9 | в | 1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 10 | 1в2г3а4б | 2 балла – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 11 | 1аде 2вг 3б | 2 балла – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 12 | 1г 2в 3а 4б | правильная последовательность – 2 балла1 ошибка – 1 баллболее 1 ошибки – 0 баллов |
| 13 | 132 | 2 балла – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 14 | р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида),полярный радиус меньше экваториального на 22 км. | 2 балла – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |
| 15 | горы расположены на стыке двухлитосферных плит | 2 балла – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ |

Максимальное количество баллов за работу: 21

# КОДИФИКАТОР

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ**

# ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**по географии в 6 классах (параллели)**

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входного контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.

# Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контролируемого****требования.** | **Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.** |
| 2.1 | Находить и извлекать необходимую информацию. |
| 2.2 | Определять качественные и количественные показатели,характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.3 | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическимкартам разного содержания и другим источникам. |
| 2.5 | Сравнивать качественные и количественные показатели,характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.6 | Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/илипротиворечивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. |
| 3.1 | Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированныхзадач. |
| 3.4 | Представлять в виде географического описания географическуюинформацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач. |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контролируемого****элемента** | **Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе** |
| 1.1 | Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географическихкарт. |
| 2.1 | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. |
| 2.2 | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. |
| 2.3 | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня иночи, сутки, календарный год. |
| 4.1.1 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строениеЗемли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. |
| 4.1.2 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности:землетрясения, вулканы, гейзеры. |
| 4.1.3 | Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте.Определение относительной и абсолютной высоты гор. |
| 4.3.2 | Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимостьтемпературы от географической широты. Тепловые пояса. |

### 2. Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса

**Назначение ФОС** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по географии за курс 6 класса.

**Предмет:** «география», 6 класс

**Вид контроля :** итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса (тест)

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов по географии.

## Спецификация КИМ

**для проведения итоговой проверочной работы по географии в 7 классе**

# Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 12 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 задания с кратким ответом (КО), 2 задания с развернутым ответом (РО) .

В варианте представлены как задания базового уровня сложности -12, так и задания повышенного уровня сложности- 3 и высокого 1.

# Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Максимальный балл** |
| Развитие географических знаний о Земле. | **1** |
| Изображение земной поверхности. | **4** |
| Природа Земли. | **12** |
| Население Земли | **4** |
| **Итого:4** | **21** |

1. **Распределение заданий по уровню сложности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** |
| **базовый** | 12 | 12 |
| **повышенный** | 3 | 4 |
| **высокий** | 2 | 5 |
| **итого** | **16** | **21** |

# Система оценивания выполнения работы

Демоверсия диагностической работы состоит из 16 заданий. Задания 1-12 с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов. Задания 13-14 с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв. Задания 15-16 - с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ.

Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

. ***Часть заданий требует использования карт атласа.*** При

выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **21 балл.**

# Критерии оценивания заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | В | 1 |
| 2 | Г | 1 |
| 3 | Г | 1 |
| 4 | А | 1 |
| 5 | Б | 1 |
| 6 | Г | 1 |
| 7 | Б | 1 |
| 8 | А | 1 |
| 9 | А | 1 |
| 10 | А | 1 |
| 11 | В | 1 |
| 12 | Б | 1 |
| 13 | 9,10 – оба утверждения выбраны правильно -*2б*допущена ошибка-*0б* | **2** |
| 14 | 211222-соотнесения сделаны верно-2*б*Допущена ошибка-0б | **2** |
| 15 | 1. Из розы ветров следует, что в январе чаще всего дул **юго-восточный** ветер.-*1 балл*
2. Из розы ветров следует, что ветер дует в **северо-западном направлении** / в направлении на северо-запад.-*1балл*
 | **2** |
| 16 | **1**.3412-Расположим страны в порядке уменьшения численности населения: Египет, Франция, Австралия, Греция.-*1балл*1. сельское население преобладает в Египте.- 1*балл*
2. в Греции и во Франции доля городского населения совпадает-*1балл*
 | **3** |
|  |  | **21** |

Максимальное количество баллов за работу: 21

1. **Условия проведения работы**

Работа проводится в \_6\_ классе в конце года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

# Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 6 класса.

# КОДИФИКАТОР

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ**

# ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**по географии в 6 классах (параллели)**

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входного контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.

# Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контролируемого****требования.** | **Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.** |
| 2.1 | Находить и извлекать необходимую информацию. |
| 2.2 | Определять качественные и количественные показатели,характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.3 | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическимкартам разного содержания и другим источникам. |
| 2.5 | Сравнивать качественные и количественные показатели,характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.6 | Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/илипротиворечивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. |
| 3.1 | Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированныхзадач. |
| 3.3 | Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированныхзадач. |
| 3.4 | Представлять в виде географического описания географическуюинформацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач. |
| 4.2 | Выявление географических зависимостей и закономерностей наоснове анализа. |
| 9 | Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамикучисленности населения Земли и отдельных регионов и стран. |
| 10 | Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различныхучебных и практико-ориентированных задач. |
| 11 | Описывать по карте положение и взаиморасположениегеографических объектов. |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контролир уемого****элемента** | **Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе** |
| 1.5 | Географические исследования в ХХ веке. Географические знанияв современном мире. |
| 1.6 | Основные базовые географические понятия и термины.Номенклатура. |
| 3.6 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определениегеографических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. |
| 4.1.1 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов наЗемле. |
| 4.2.2 | Мировой океан и его части. |
| 4.2.3 | Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.Движение воды в океане – волны, течения. |
| 4.3.4 | Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра.*Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.*Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. |
| 4.4.2 | Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные**оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы* |
| 6.1 | Численность населения Земли |
| 6.4 | Страны на карте мира. |

**Общий план работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обоз наче ние****задан ия в работ****е** | **Проверяемые элементы содержания** | **Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору** | **Уровень сложности/ тип задания** | **Максим альный балл за выполн ения****задания** | **Примерное время выполнени я задания (мин.)** |
| 25. | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов,направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | 3.6 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 26. | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород иминералов на Земле. | 4.1.1 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 3 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географическиекоординаты: географическая | 3.6 | П/ ВО | 2 | 3 |
|  | широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний,абсолютных высот по карте. |  |  |  |  |
| 4 | Основные базовые географические понятия итермины. Номенклатура. | 1.6 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 5 | Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра.*Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляцияатмосферы. Влажность воздуха. | 4.3.4 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 6 | Мировой океан и его части. | 4.2.2 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 7 | Географические исследования в ХХ веке. Географическиезнания в современном мире. | 1.5 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 8 | Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.*Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана**природы* | 4.4.2 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 9 | Страны на карте мира. | 6.4 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 10 | Свойства вод Мирового океана– температура и соленость.Движение воды в океане – волны, течения. | 4.2.3 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 11 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов,направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | 3.6 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 12 | Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.*Воздействие организмов на* | 4.4.2 | Б/ ВО | 1 | 2 |
|  | *земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана**природы* |  |  |  |  |
| 13 | Атмосферное давление. Ветер.Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.*Циркуляция атмосферы.Влажность воздуха. | 4.3.4 | П/ КО | 1 | 1 |
| 14 | Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.*Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана**природы* | 4.4.2 | П/ КО | 1 | 2 |
| 15 | Атмосферное давление. Ветер.Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.*Циркуляция атмосферы.Влажность воздуха. | 4.3.4 | П/ РО | 1 | 2 |
| 16 | Численность населения Земли | 2.4 | В/ РО | 3 | 5 |
| **Всего заданий - 16 Из них:****по типу заданий:**с выбором ответа- 12 с кратким ответом - 2с развернутым ответом – 2**По уровню сложности: Б-12, П – 2, В - 2 Максимальный первичный балл - 21****Общее время выполнения работы – 40 минут** |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

**по** географии

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6

**Форма и период контроля** итоговый

# Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 12 заданий.

Часть А содержит 12 заданий (А1-А12). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 2 задания с кратким ответом (В13-В14). При выполнении заданий В13- В14 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

# Текст работы

Итоговая контрольная работа 6 класс

К каждому заданию (**1-12**) даны варианты ответов, один из них правильный. Запишите **только один номер** правильного ответа.

# Направление А-В на карте Северной Америки соответствует направлению на:

а) северо-запад; б) север; в) северо-восток; г) восток.

# Метаморфическая горная порода, образующаяся из песка:

а) базальт; б) гранит; в) гнейс; г) кварцит.

# Расстояние в градусах от начального меридиана до какого-либо пункта на поверхности Земли:

а) абсолютная высота; б) географическая широта; в) относительная высота; г) географическая долгота.

# Угол на местности между направлениями на север и на выбранный предмет:

а) азимут; б) полюс; в) восток; г)ориентир.

# Ветер, дующий с юго-востока:

а) юго-западный; б) юго-восточный; в) северо-восточный; г) северо-западный.

# Укажите, какое из перечисленных морей не является окраинным:

а) Аравийское б) Берингово в) Карское г) Черное

# В чём заслуга экспедиции Фернана Магеллана:

а) была открыта Австралия б) было доказано единство Мирового океана

в) был найден кратчайший путь в Индию г) было доказано, что Америка – новая часть света

# Животные пустыни...

а) в основном, некрупные, низкорослые, имеют защитный желтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни;

б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех; в) в основном, низкорослые (грызуны), и птицы;

г) в основном травоядные, ведущие стадный образ жизни, грызуны и птицы.

# Укажите, какое из перечисленных государств островное:

а) Мадагаскар; б) Италия; в) Китай; г) Канада

# Кратковременный подъем уровня воды в реке:

а) паводок б) половодье в) пойма г) исток

# Какой город имеет следующие координаты 33° ю.ш 18° в.д:

а) Берлин б) Нью-Йорк в) Кейптаун г) Москва

# Затопление водой местности в результате подъема уровня воды в реке или море:

а) ураган б) наводнение в)землетрясение г)смерч

1. (1) Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Она содержит в себе 80 % воздуха атмосферы. (5) Ее называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака, дающие воздуху влагу. (6) Температура в тропосфере с высотой понижается. (7) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (8) В отличие о тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (9) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (10) Чем выше, тем воздух более разряженный.

По каким предложениям можно рассказать о том, как меняется атмосферное давление на разной высоте? Запишите **номера** предложений.

1. Установите соответствие между названиями природных зон и географическими особенностями, которые характерны для каждой из них. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ** | **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ** |
| А) наличие снежного покрова зимой; | 1) пустыня |
| Б) растительность скудная с длинными корнями; | 2) тайга |
| В) занимает обширные районы северной Африки; |  |
| Г) растут сосны, ели, пихта; |  |
| Д) расположена в умеренном поясе Северного полушария; |  |
| Е) местообитание пушных зверей и разнообразных птиц |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Отв ет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

1. На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул в январе? В каком направлении дует этот ветер?



1. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

Численность и состав населения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Страна** | **Численность****населения, млн человек** | **Состав населения, %** |
| **городское** | **сельское** |
| 1 | Австралия | 25 | 88 | 12 |
| 2 | Греция | 11 | 80 | 20 |
| 3 | Египет | 95 | 43 | 57 |
| 4 | Франция | 65 | 80 | 20 |

Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе **последовательность порядковых номеров** этих стран.

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

Система оценивания работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | В | 1 |
| 2 | Г | 1 |
| 3 | Г | 1 |
| 4 | А | 1 |
| 5 | Б | 1 |
| 6 | Г | 1 |
| 7 | Б | 1 |
| 8 | А | 1 |
| 9 | А | 1 |
| 10 | А | 1 |
| 11 | В | 1 |
| 12 | Б | 1 |
| 13 | 9,10 – оба утверждения выбраны правильно -*2б*допущена ошибка-*0б* | **2** |
| 14 | 211222-соотнесения сделаны верно-2*б*Допущена ошибка-0б | **2** |
| 15 | 1. Из розы ветров следует, что в январе чаще всего дул **юго-восточный** ветер.-*1 балл*
2. Из розы ветров следует, что ветер дует в **северо-западном направлении** / в направлении на северо-запад.-*1балл*
 | **2** |
| 16 | **1**.3412-Расположим страны в порядке уменьшения численности населения: Египет, Франция, Австралия, Греция.-*1балл*1. сельское население преобладает в Египте.- 1*балл*
2. в Греции и во Франции доля городского населения совпадает-*1балл*
 | **3** |
|  |  | **21** |

 **НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 0-8 баллов - низкий уровень

9-18 баллов - средний уровень 19-21 баллов - высокий уровень

# Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-8 | 9-12 | 13-17 | 18-21 |
| % выполненияработы | Менее 30% | 30%-69% | 70%-88% | 89%-100% |