ФОС ПО БИОЛОГИИ 5-7 КЛАСС 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приложение к рабочей программе по биологии 5-7 класс

**Проверочная работа**

**Входная диагностическая проверочная работа по биологии 5 класс**

**1 вариант**

Часть А *Инструкция для обучающихся*

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 45минут. Внимательно читайте задания.

К каждому заданию (**А1-А10**) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

**1.Биология - это наука, изучающая:**

А) космические тела

Б) живые организмы

В) строение Земли

Г) минералы **2. Один из признаков, позволяющих отличать живое от не живого:**

А) обмен веществ и превращение энергии

Б) форма и окраска объекта

В) разрушение объекта под действием окружающей среды

Г) изменение размера объекта

**3**. **Область распространения жизни на нашей планете составляет оболочку Земли, которую называют:**  А) атмосферой

Б) гидросферой

В) литосферой Г) биосферой **4.Из перечисленных царств живых организмов человека принято относить к:**

А) бактериям

Б) грибам

В) растениям

Г) животным **5 Влияние полива на рост растения изучают с помощью метода:**

А) измерения

Б) наблюдения

В) описания

Г) эксперимента **6. Выберите верную цепь питания:**

А) листья картофеля колорадский жук жужелица

В) полевые мыши зерновые культуры пустельга

Г) тли листья растений божья коровка

Д) тли листья растений златоглазка

1. **Царство льдов, суровые погодные условия – зона:**

А) степей

Б) арктических пустынь

В) пустынь Г) тайги

1. **Наиболее сложные и разнообразные условия жизни по сравнению с другими средами характерны для:**

А) водной среды

Б) наземно-воздушной среды

В) почвы

Г) живого организма как среды

1. **Укажи функцию системы пищеварения.**

А) защита от внешних повреждений

Б) переносит кислород и питательные вещества ко всем органам тела

В) помогает человеку маскироваться в окружающем мире

Г) измельчение и переваривание пищи

**10.Что должны делать люди для охраны водоёмов**

А) не купаться в реках

В) поливать огороды водой из рек и озёр

Г) уничтожать обитателей водоёмов

Д) расчищать берега водоёмов от мусора

**Часть В**

**В1. Одним из основных условий здорового образа жизни является сбалансированное питание. Прочитай меню Сережи и выполни задание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Завтрак***   1. Пшенная каша 2. Хлеб с маслом 3) Стакан молока | ***Обед***   1. Куриный бульон 2. Макароны с мясной котлетой 3. Сладкий чай 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Ужин***  1) Сосиска с рисом 2) Стакан кефира |

В меню Сережи отсутствует одна из групп продуктов. Эту группу продуктов обязательно нужно употреблять в пищу для получения организмом необходимых витаминов.

Добавь в меню обеда Сережи одно блюдо так, чтобы его питание стало содержать эту важную группу продуктов. Ответ запиши на строчке меню под цифрой 4

**В 2** Распределите организмы в соответствии с принадлежностью к царствам живой природы.

А) бактерии

Б) грибы

В) растения

Г) животные



1 2 3 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В 3** Распределите организмы в соответствии с характерной для них средой обитания. Организм и среда его обитания

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Блоха | А. Наземно-воздушная |
| 2. Дельфин | Б. Водная |
| 3. Личинка жука | В. Почва |
| 4. Берёза | Г. Организм |
| 5. Опёнок |
| 6. Коралл |

**Часть С**

**С1-С3** запишите в бланк ответов полностью, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Что такое почва?

С2. Каких обитателей почвы вы знаете? С3. Какова роль почвы в жизни растений? ***2 вариант***

Часть А *Инструкция для обучающихся*

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 45минут. Внимательно читайте задания.

К каждому заданию (**А1-А10**) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

**Входная диагностическая проверочная работа по биологии 5 класс**

**2 вариант**

1. **Биология - это наука, изучающая**

А) строение объектов живой и неживой природы

Б) взаимодействия объектов живой и неживой природы

В) жизнь во всех её проявлениях

Г) рациональные пути использования природных ресурсов

1. **Для живых организмов, в отличии от объектов неживой природы, характерно:**

А) клеточное строение

Б) обмен веществ с окружающей средой

В) развитие, размножение, раздражимость

Г) совокупность всех перечисленных свойств

1. **Многообразие живых организмов на нашей планете можно объяснить:**

А) приспособительным характером живого к различным условиям окружающей среды

Б) единством происхождения объектов живой и неживой природы

В) единством происхождения представителей всех царств живых организмов

Г) возможностью существования воды, как основного структурного компонента живых

организмов, в трёх её состояниях - жидком, твёрдом и газообразном **4. Бактерии – это:**

А) самостоятельное царство организмов

Б) одноклеточные организмы из царств Грибы, Растения,, Животные

В) представители царства Растения

Г) представители царства Животные

**5. Подтверждённые многократной проверкой научные данные, полученные в ходе**

**исследования, это –**  А) гипотезы

Б) эксперименты

В) наблюдения

Г) факты **6.** Выберите верную цепь питания:

А) полевые мыши зерновые культуры пустельга

Б) тли листья растений божья коровка

В) колорадский жук листья картофеля жужелица

Г) листья растений тли божья коровка

**7 . *О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?***

**Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов.**

А) зона тундры

Б) зона степей

Г) зона лесов

Д) Арктика (Крайний Север)

1. **Наибольшим постоянством условий по сравнению с условиями жизни в других**

**средах обитания характеризуется**

А) водная среда

Б) наземно-воздушная

В) почва

Г) живой организм как среда

1. **С помощью какой системы органов человек получает большинство сведений об**

**окружающем мире?**

А) с помощью системы органов чувств;

Б) с помощью системы органов дыхания;

В) с помощью системы органов пищеварения; Г) с помощью системы органов кровообращения

**10 Как нужно относиться к растениям:**

А) ломать ветки на деревьях

Б) сажать растения и ухаживать за ними

В) собирать букеты полевых цветов

Г) бегать по траве, чтобы её вытоптать

**Часть В**

**Б1** Дано описание процессов изменения состояния воды в природе. Соедини стрелками процесс с его названием.

ПРОЦЕСС ЕГО НАЗВАНИЕ

А. Ранним летним утром на листьях Плавление растений появляются капельки росы,Испарение

Отвердевание

которые образуются из содержащегося в воздухе водяного пара.

Б. Под лучами апрельского солнца с со-

сулек на крыше дома капает вода.

**В 2 Распределите организмы в соответствии с принадлежностью к царствам живой природы.**

А) бактерии

Б) грибы

В) растения

Г) животные

1 2 3 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В 3. Распределите организмы в соответствии с характерной для них средой обитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Щука | А. Наземно-воздушная |
| 2. Крот | Б. Водная |
| 3. Дождевой червь | В. Почва |
| 4. Сова | Г. Организм |
| 5. Водоросли |
| 6.Паразиты в кишечнике человека |

**ЧастьIII**

Решения заданий **С1-С3** запишите в бланк ответов полностью, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Какие свойства характерны водной среде обитания?

С2. Каких обитателей водной среды вы знаете? С3. Какие имеют приспособления обитатели водной среды к своей среде обитания?

**Ответы вводной контрольной работы по биологии 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ 1 вариант | Ответ 2 вариант | Баллы | |
| **Часть I** |  |  |  | |
| А1 | Б | В | 1 | |
| А2 | А | Г | 1 | |
| А3 | Г | А | 1 | |
| А4 | Г | А | 1 | |
| А5 | Г | Г | 1 | |
| А6 | А | Г | 1 | |
| А7 | Б | Б | 1 | |
| А8 | Б | Г | 1 | |
| А9 | Г | А | 1 | |
| А10 | Д | Б | 1 | |
| **Часть II** |  |  |  | |
| В1 | В меню обеда записано любое блюдо из овощей или фруктов, либо просто название какого-либо фрукта или овоща. | А-конденсация  Б -плавлени | 2 | |
| В2 | А- 4  Б- 2  В- 5  Г- 1 | А- 2  Б- 3  В- 4  Г- 1 | 2 | |
| В3 | А- 4,5  Б- 2,6  В- 3  Г- 1 | А- 4  Б- 1,5  В- 2,3  Г- 6 | 2 | |
| **Часть III** |  | |  | |
| С1 | 1.Почва – верхний плодородный слой суши.  2.Вода способна накапливать и удерживать тепло, в ней не бывает резких колебаний температуры | | 2 | |
| С2 | 1.Обитатели почвы – простейшие, дождевые черви, грибы, личинки насекомых, членистоногие.  2.Обитатели воды – медузы, рыба, киты, дельфины, черепахи и т.д. | | 2 | |
|  |  | |  |  |
| С3 | 1.Обеспечивает растения питательными веществами и влагой.  2.Приспособления – плавники или ласты, обтекаемая форма тела, наличие слизи на теле. | | 3 |  |

**Спецификация**

**вводной контрольной работы по биологии в 5 классе(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

**1. Назначение вводного контроля *выявить:***

* остаточные знаниямежпредметного характера;
* сформировать у учащихся представление о биологии как науке о живой природе.

Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся. **2.Структура диагностической работы.**

Формат заданий имеет три уровня сложности : часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один. Часть В **-** более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 2 вариантах. **3.Система оценивания итоговой работы.**

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В 1-3 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 1, С-2 -2 балла,С-3 3 балла (при наличии полного ответа). Максимальное количество баллов: 23 балла.

**4. Форма проведения вводной работы.**

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только одинверный**.** При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1- В3, С1 – С3 нужно указать в отведенном для этих ответов месте. В случае записи неверного ответа рекомендуется зачеркнуть его и записать рядом новый.

Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удается выполнить сразу, и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.

**6.Шкала оценивания результатов учащихся.**

**Количество баллов**

**Отметка**

20

-

23

5

15

-

19

4

8

-

14

3

0

-

7

2

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 35% от общего числа баллов, 7 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 33% до 60% баллов, от 8 до 14 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 65% до 85% баллов, от 15 до 19 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 20 до 23 баллов

**6.Уровень сформированности УУД**

**Низкий**

**Базовый**

**Повышенный**

до 7 баллов

8

-

14

15

-

23

**7. Продолжительность контрольной работы.**

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. Работа выполняется обучающимися на бланках ответов.

**8.Кодификатор элементов содержания, проверяемых в ходе диагностической работы по биологии.**

**1.Перечень элементов содержания проверяемых в ходе диагностической работы по биологии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код элемента | Элементы содержания |
| 1 | 1.1,1.21.3 | Биология как наука . Методы биологии |
| 2 | 2.1,2.2 | Выделять существенные признаки организмов |
| 3 | 3.3,3.4 | Система, многообразие и эволюция в живой природе  Отличительные признаки живых организмов Среда обитания организмов в природе |
| 3 | 3.1,3.2,3.33.4,3.5 |
| 3 | 3.3,3.4 | Сравнивать представителей разных царств |
| 4 | 4.1,4.3,4.7,4.12 | Человек и его здоровье |
| 5 | 5.1,5.2,5.3 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Раздел | Коды и наименование контролируемых элементов содержания и видов деятельности | Уровень  сложност  и | Мах. бал  л | Время выпол не- |
|  |  |  |  |  | ния |
| 1 | 1 | 1.1 Определять понятия | Б | 1 | 1,5 |
| 2 | 2 | 2.1,2.2 , 3.1Выделять существенные признаки организмов | Б | 1 | 1,5 |
| 3 | 3 | 1.1 Определять понятия | Б | 1 | 1,5 |
| 4 | 1 | 3.3 Сравнивать представителей разных царств | Б | 1 | 1,5 |
| 5 | 1 | 1.2 Методы исследования биологии | . | 1 | 1,5 |
| 6 | 5 | 5.2 Цепи питания | Б | 1 | 1,5 |
| 7 | 5 | 5.2 Природные зоны | Б | 1 | 1,5 |
| 8 | 3 | 3.2Среды обитания | Б |  | 1,5 |
| 9 | 4 | 4.3,4.12 Органы чувств, пищеварения. Их роль в жизни человека | Б |  | 1,5 |
| 10 | 5 | 5.3Экологические прблемы | Б |  | 1,5 |
| 11 | 4 | 1.1.3Примеры явлений природы. *Вещества*  4.14 Гигиена питания | П | 2 | 4 |
| 12 | 3 | 3.1,3.2,3.3,3.4 Сравнивать представителей разных царств | П | 3 | 5 |
| 13 |  |  | П |  |  |
| 14 |  |  | В |  |  |
| 15 |  |  | В |  |  |
| 16 |  |  | В |  |  |

Характеризовать среды обитания организмов

2.2,3.1,3.2Свойства живых организмов Выделять отличие живого от неживого Объяснять значение биосфера

**2.Перечень умений, проверяемых заданиями диагностической работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код разраздела | Код контролиру емого умения | Умения, проверяемые заданиями диагностической работы |
| 1 | 1.1 | Называть предмет науки биологии, характеризовать биологические науки  Объяснять значение понятий Умение определять понятия по существенным признакам |
|  | 1.1.1 | Живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий) |
| 2 | 2.1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира |
|  | 2.1.2 | Родство, общность |
|  | 2.3 |  |
| 3 | 3.1 | Определение принадлежности биологических объектов к систематической группе; |
|  | 2.2 | Определение грибов |
|  | 2.3 | Выделение существенных признаков биологических объектов |
|  | 3.4 | Сравнивать представителей различных отделов растений |
|  | 3.5 | Находить общие признаки различных отделов растений |
|  | 3.6 | Знать представителей царств организмов |
|  | 3.7 | Определять строение увеличительных приборов |
| 3 | 3.8 | Устанавливать связи между отделами растений и их представителями |
|  | 3.9 | Уметь определять признаки отдела растений |
|  | 3.10 | Обосновывать , приводить аргументы. |

**Входная диагностическая проверочная работа по биологии 6 класс**

**1 вариант**

**Часть I**

К каждому заданию (**А1-А10**) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

**А1.** Наука, изучающая строение и функции клеток, называется:

1. цитология
2. энтомология
3. микология
4. орнитология

**А2.** Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1. неподвижны
2. состоят из химических веществ
3. имеют клеточное строение
4. имеют цвет

**АЗ.** Основной частью лупы и микроскопа является:

1. зеркало
2. увеличительное стекло
3. штатив
4. зрительная трубка (тубус)

**А4.** Органоид зеленого цвета в клетках растений называется:

1. митохондрия
2. ядро
3. хлоропласт
4. цитоплазма

**А5**. Бактерии размножаются:

1. делением
2. с помощью оплодотворения
3. черенкованием
4. половым путем

**А6.** Организмы, клетки которых не имеют ядра,- это:

1. грибы
2. животные
3. растения
4. бактерии

**А7**. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к:

1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

**А8.** Торфяным мхом называют:

1. хвощ полевой
2. плаун булавовидный
3. кукушкин лен
4. сфагнум

**А9.** Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:

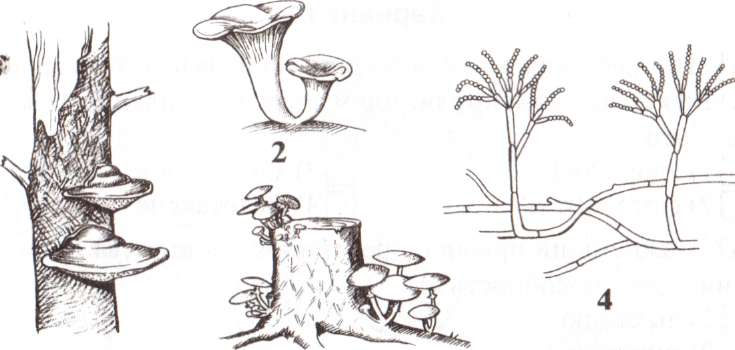
1. стеблей
2. цветков
3. листьев
4. корней

**А10**. Цветки характерны для

1. хвощей
2. папоротников
3. голосеменных
4. покрытосеменных

**Часть II**

**В1.** Определите, на каком рисунке изображен плесневый гриб пеницилл.



(В ответ запишите цифру.)

**В2.** Выберите три правильных ответа. Каждая клетка жи­вотных и растений:

1. Дышит
2. Питается
3. Имеет хлоропласты
4. Растет и делится
5. Может участвовать в оплодотворении
6. Образует питательные вещества на свету (В ответ запишите ряд цифр.)

**В3.** Выберите три правильных ответа. Наука микология изучает:

1. Водоросли
2. Мхи
3. Шляпочные грибы
4. Животных
5. Одноклеточные грибы
6. Паразитические и плесневые грибы (В ответ запишите ряд цифр.)

**Часть III**

**Инструкция для обучающихся**

Решения заданий **С1-С3** запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

**С1.** Что изучает ботаника?

**С2**. Какого цвета могут быть пластиды?

**С3** Какие среды обитания живых организмов вы знаете?

**Входная диагностическая проверочная работа по биологии 6 класс**

**2 вариант**

**Часть I**

К каждому заданию (**А1-А10**) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

**А1.** Наука, изучающая растения, называется:

1. Ботаника
2. Зоология
3. Анатомия
4. Микология

**А2**. Сходство ручной лупы и микроскопа состоит в том, что они имеют:

1. зрительную трубку
2. предметный столик
3. увеличительное стекло
4. штатив

**АЗ.** Каждая клетка возникает путем:

1. гибели материнской клетки
2. слияния клеток кожи
3. деления материнской клетки
4. слияния мышечных клеток

**А4.** Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

**А5.** Клетка бактерий, в отличие от клеток животных, ра­стений и грибов, не имеет:

1. цитоплазмы
2. наружной мембраны
3. ядра
4. белков и нуклеиновой кислоты

**А6.** Залежи каменного угля в каменноугольном периоде образованы древними:

1. морскими водорослями
2. цветковыми растениями
3. мхами и лишайниками
4. папоротниками, хвощами и плаунами

**А7.** Процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа при помощи энергии солнечного све­та — это:

1. хлорофилл
2. фототаксис
3. хлоропласт
4. фотосинтез

**А8.** Покрытосеменные растения, в отличие от голосемен­ных, имеют:

1. корни
2. стебли и листья
3. цветки
4. семена

**А9**. Наука, изучающая строение и функции клеток:

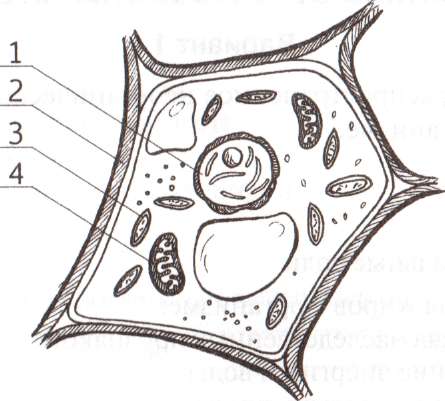
1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

**А10.** Важнейший признак представителей царства Расте­ния — это способность к:

1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

**Часть II**

**В1.** Какой цифрой обозначен хлоропласт?



**В2.** Выберите три правильных ответа. Методами изучения живой природы являются:

1. Координация
2. Сложение
3. Измерение
4. Вычитание
5. Эксперимент
6. Наблюдение

**В3.** Выберите три правильных ответа. Зелеными водорос­лями не являются:

1. Ламинария
2. Фитофтора
3. Хламидомонада
4. Порфира
5. Хлорелла
6. Спирогира

**Часть III**

Решения заданий **С1-С3** запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

**С1.** Значение растений в природе.

**С2.** Назовите основные части клетки?

**С3**. Какие царства живых организмов вы знаете?

**Ответы к входной контрольной работе по биологии для 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ |  |
| Вариант I | Вариант II |
| А1 | 1 | 1 |
| А2 | 3 | 3 |
| А3 | 2 | 3 |
| А4 | 3 | 3 |
| А5 | 1 | 3 |
| А6 | 4 | 4 |
| А7 | 3 | 4 |
| А8 | 4 | 3 |
| А9 | 2 | 3 |
| А10 | 4 | 3 |
| В1 | 4 | 3 |
| В2 | 124 | 356 |
| В3 | 356 | 124 |
| С1 | Ботаника – это наука о растениях. | Значение растений в природе: пища животным, участие в фотосинтезе. |
| С2 | Пластиды бывают – бесцветные, зелёные, красные, жёлтые. | Основные части клетки -ядро, цитоплазма, оболочка |
| С3 | Среды обитания животных: водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная. | Существует 4 царства живых организмов - бактерии, грибы, растения, животные. |

1. **Структура.**

Формат заданий имеет три уровня сложности : часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один. Часть В **-** более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 2 вариантах.

1. **Распределение заданий диагностической работы по содержанию и видам деятельности.**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «биология» представлено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Коды проверяемых элементов содержания |
| Что изучает биология | 4 | 4 | 1.1- 1.3 |
| Клеточное строение организмов | 1 | 1 | 2.4 |
| Царство Бактерии | 2 | 2 | 3.5 – 3.6 |
| Царство Грибы | 1 | 2 | В1 |
| Царство Растения | 8 | 13 | 5.7 – 5.10,  В2-В3,С1-С3 |
| Итого | 16 | 22 |  |

1. **Система оценивания итоговой работы.**

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа). Максимальное количество баллов: 22 балла.

**4. Форма проведения итоговой работы.**

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный**.** При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1- В3, С1 – С3 нужно указать в отведенном для этих ответов месте. В случае записи неверного ответа рекомендуется зачеркнуть его и записать рядом новый.

Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удается выполнить сразу, и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.

1. **Шкала оценивания результатов учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Отметка** |
| 19-22 | 5 |
| 13-18 | 4 |
| 7-12 | 3 |
| 0-6 | 2 |

**Критерии оценивания**

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 6 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов, от 7 до 12 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов ,от 13 до 18 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 19 до 22 баллов

1. **Уровень сформированности УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** |
| до 6 баллов | 7-18 | 19-22 |

**7. Продолжительность контрольной работы.**

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. Работа выполняется обучающимися на бланках ответов.

**Вводная контрольная работа по биологии**

**для 6 класса**

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер**  **задания** | **Ответ** |
| А1 |  |
| А2 |  |
| А3 |  |
| А4 |  |
| А5 |  |
| А6 |  |
| А7 |  |
| А8 |  |
| А9 |  |
| А10 |  |
| В1 |  |
| В2 |  |
| В3 |  |
| С1 |  |
| С2 |  |
| С3 |  |

**Спецификация входной диагностической работы для обучающихся 7 класса по биологии**

1. **Назначение работы**

Работа предназначена для проведения входной диагностической работы обучающихся 7 класса в ОУ по предмету «Биология».

1. **Условные обозначения:** Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности,

П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блок содержа­ния** | **Объект оценивания** | **Код проверяемых умений** | **Тип за­да­ния** | **Уро­вень сложно­сти** | **Мак­си­маль­ный балл за вы­полне­ние** |
| А1 - 2 | Клеточное строение растений | Строение растительной клетки. | 1.1.1. | ВО | Б | 1 |
| А3 - 5 | Введение. Общее знакомство с растениями | Многообразие мира растений: культурные и дикорасту­щие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоратив­ные растения. | 1.1.1.,2.1.2.,  2.2.1.,2.3.3. | ВО | Б | 1 |
| А6 | Клеточное строение растений. | Ткани. | 1.1.1, 2.5. | ВО | Б | 1 |
| А7 | Органы цветковых растений | Разнообразие плодов: сухие и соч­ные, вскрывающиеся и невскрывающиеся, односемянные и многосемянные; с виды соцветий | 2.2.1.,2.3.2. | ВО | Б | 1 |
| А8 | Основные процессы жизнедеятельности растений | Воздушное (углеродное) питание растений. Фотосинтез - процесс образования органических веществ из неоргани­ческих. | 2.2.1. | ВО | Б | 1 |
| А9 | Основные отделы растений | Понятие о систематике растений. Растительное цар­ство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды. | 2.3.2.,2.3.3.,  2.5.,2.6. | ВО | Б | 1 |
| А10 | Основные отделы растений | Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в приро­де и народном хозяйстве. Многообразие пресноводных и мор­ских водорослей. | 2.3.2.,2.3.3.,  2.5.,2.6. | ВО | Б | 1 |
| В1 | Органы цветковых растений | Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями. Многообразие подземных побегов: корневище, клубень, луковица. Умение проводить множественный выбор | 1.1.1., 2.2.1., 2.3.2. | КО | П | 2 |
| В2 | Основные отделы растений | Семейства класса Двудольные и Однодольные. Умение устанавливать соответствие | 2.3.2.,2.3.3.,  2.5.,2.6. | КО | П | 2 |
| В3 | Основные процессы жизнедеятельности растений | Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Умение описывать биологические примеры, явления, объекты | 2.2.1.,2.7.,  3.1. | КО | П | 2 |
| В4 | Основные процессы жизнедеятельности растений | Дыхание и питание растений. Умение вставлять в текст термины и понятия из числа предложенных | 2.2.1.,2.7. | КО | П | 2 |
| С1 | Органы цветковых растений | Внешнее и внутреннее строение семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых расте­ний. Зародыш растений в семени. Цветок, его значение и строение. Околоцветник (ча­шечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик. Умение работать с текстом биологического содержания | 2.2.1.,2.3.2.,  2.7. | РО | В | 3 |
|  |  |  |  |  |  | 21 |

**КОДИФИКАТОР**

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе побиологии*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код элементов** | | **Проверяемые умения** |
| **1. Знать/понимать** | | |
|  | 1.1 | *признаки биологических объектов* |
|  | 1.1.1 | живых организмов (растений, грибов и бактерий) |
| **2.Уметь** | | |
|  | 2.1 | *объяснять* |
|  | 2.1.1 | родство, общность происхождения и эволюцию растений на примере сопоставления отдельных групп); |
|  | 2.1.2 | роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности |
|  | 2.2. | *изучать биологические объекты и процессы* |
|  | 2.2.1 | описывать биологические объекты |
|  | 2.3. | *распознавать и описывать* |
|  | 2.3.1 | на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки |
|  | 2.3.2 | на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов |
|  | 2.3.3 | культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения |
|  | 2.5. | *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения |
|  | 2.6 | *определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)* |
|  | 2.7 | *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями Биология |
| **3.Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни** | | |
|  | 3.1. | выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними |

**Нормы выставления отметок:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объем выполненной работы | Количество баллов | Отметка |
| 90-100% | 19-21 | 5 |
| 70-89% | 15-18 | 4 |
| 50-69% | 10-14 | 3 |
| Менее 50% | менее 10 | 2 |

**Уровни оценки предметных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. | высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5») |
| повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4») |
| Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. | оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено» |
| Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. | пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») |

**Входная диагностическая работа по биологии. 7 класс**

**1 вариант.**

**Часть А. *Выберите один верный ответ.***

1. Каким будет уве­ли­че­ние мик­ро­ско­па, если уве­ли­че­ние линзы оку­ля­ра ×7, а линзы объ­ек­ти­ва ×40?

1) 740 2) 280 3) 47 4) 33

2. На ри­сун­ке изоб­ра­же­на рас­ти­тель­ная клет­ка. Какую функ­цию вы­пол­ня­ют ор­га­но­и­ды клет­ки, обо­зна­чен­ные бук­вой А?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) кон­тро­ли­ру­ют жиз­не­де­я­тель­ность  2) по­гло­ща­ют энер­гию сол­неч­но­го света  3) хра­нят на­след­ствен­ную ин­[фор](https://bio-oge.sdamgia.ru/test?theme=2)­ма­цию  4) за­па­са­ют воду | C:\Users\oyfn\Pictures\get_file (6).png |

3. Выберите из списка дикорастущее растение

1) лилия тигровая

2) одуванчик лекарственный

3) желтый тюльпан

4) китайская яблоня

4. Выберите многолетнее растение

1) морковь

2) капуста

3) календула

4) смородина

5. Выберите кустарники:

1) можжевельник, сирень 2) ель, сосна

3) сирень, яблоня 4) одуванчик, дуб

6. Проч­ность и упру­гость ор­га­низ­му рас­те­ния обес­пе­чи­ва­ет

1) про­во­дя­щая ткань

2) об­ра­зо­ва­тель­ная ткань

3) ос­нов­ная ткань

4) ме­ха­ни­че­ская ткань

7. Ука­жи­те тип плода у одуванчика обыкновенного?



1) стручок 2) семянка 3) ягода 4) боб

8. Фо­то­син­тез про­те­ка­ет в клет­ках

1) кор­ней по­до­рож­ни­ка

2) мя­ко­ти плода зре­лой груши

3) семян ка­пу­сты

4) ли­стьев бу­зи­ны чёрной

9.Представитель какого отдела царства Растения изображён на рисунке?



1) моховидные 2) цветковые 3) папоротниковидные 4) водоросли

10.Какая из пе­ре­чис­лен­ных во­до­рос­лей наи­бо­лее часто ис­поль­зу­ет­ся че­ло­ве­ком в пищу?

1) хла­ми­до­мо­на­да

2) хло­рел­ла

3) ла­ми­на­рия

4) эв­гле­на

**Часть В.**

**В1**. Какие из пе­ре­чис­лен­ных ор­га­нов рас­те­ний яв­ля­ют­ся ви­до­из­менёнными по­бе­га­ми? Вы­бе­ри­те три верных ответа из шести и за­пи­ши­те цифры под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) боб го­ро­ха

2) кор­не­плод мор­ко­ви

3) стручок ка­пу­сты

4) клу­бень кар­то­фе­ля

5) лу­ко­ви­ца тюль­па­на

6) корневище ландыша

**В2**. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между пе­ре­чис­лен­ны­ми ха­рак­те­ри­сти­ка­ми рас­те­ний и рас­те­ни­я­ми, к ко­то­рым эти ха­рак­те­ри­сти­ки от­но­сят­ся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА |  | РАС­ТЕ­НИЕ |
| А) плод боб  Б) имеет кор­не­вую си­сте­му моч­ко­ва­то­го типа  В) соцветие сложный колос  Г) плод зерновка  Д) жил­ко­ва­ние ли­стьев сет­ча­тое  Е) симбиоз с клубеньковыми бактериями  Впи­ши­те в таб­ли­цу цифры вы­бран­ных от­ве­тов. |  | 1) рожь  2) горох |

**В3**. Рас­по­ло­жи­те в пра­виль­ном по­ряд­ке пунк­ты ин­струк­ции по ве­ге­та­тив­но­му раз­мно­же­нию от­вод­ка­ми куста кры­жов­ни­ка. В от­ве­те за­пи­ши­те со­от­вет­ству­ю­щую по­сле­до­ва­тель­ность цифр.

1) Вни­ма­тель­но осмот­ри­те куст и най­ди­те од­но­лет­ние по­бе­ги.

2) Вы­бе­ри­те од­но­лет­ние по­бе­ги, рас­ту­щие близ­ко к по­верх­но­сти почвы.

3) За­кре­пи­те побег де­ре­вян­ны­ми шпиль­ка­ми.

4) Ло­па­той от­де­ли­те уко­ре­нив­ший­ся побег от куста.

5) При­гни­те по­бе­ги к почве и при­сыпь­те землёй.

**В4**. Вставь­те про­пу­щен­ные тер­ми­ны из пред­ло­жен­но­го пе­реч­ня, ис­поль­зуя для этого циф­ро­вые обо­зна­че­ния. За­пи­ши­те цифры вы­бран­ных от­ве­тов в таб­ли­цу.

ПИ­ТА­НИЕ В ЛИСТЕ

Ор­га­ни­че­ские ве­ще­ства об­ра­зу­ют­ся в листе в про­цес­се \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А). Затем они пе­ре­ме­ща­ют­ся по осо­бым клет­кам про­во­дя­щей ткани — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) — к осталь­ным ор­га­нам. Эти клет­ки рас­по­ло­же­ны в осо­бой зоне коры стеб­ля — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В). Такой вид пи­та­ния рас­те­ний по­лу­чил на­зы­ва­ние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г), по­сколь­ку ис­ход­ным ве­ще­ством для него слу­жит уг­ле­кис­лый газ, до­бы­ва­е­мый рас­те­ни­ем из ат­мо­сфе­ры.

Перечень терминов:

1. Воздушное
2. Древесина
3. Дыхание
4. Луб
5. Почвенное
6. Ситовидные трубки
7. Сосуд
8. Фотосинтез

**Часть С.**

Ис­поль­зуя со­дер­жа­ние тек­ста «Семя», от­веть­те на во­про­сы.

1) Ка­ко­вы функ­ции се­мен­ной ко­жу­ры?

2) Чем об­ра­зо­ва­на обя­за­тель­ная часть се­ме­ни?

3) Из чего развивается зародыш семени?

**СЕМЯ**

 Семя пред­став­ля­ет собой за­ча­точ­ный рас­ти­тель­ный ор­га­низм в эм­бри­о­наль­ной ста­дии. Глав­ны­ми ча­стя­ми се­ме­ни яв­ля­ют­ся се­мен­ная ко­жу­ра и за­ро­дыш.

Ко­жу­ра се­ме­ни пред­став­ля­ет собой ви­до­из­менённые по­кро­вы се­мя­за­чат­ка. Она за­щи­ща­ет се­ме­на от вы­сы­ха­ния, преж­де­вре­мен­но­го про­рас­та­ния, воз­мож­ных ме­ха­ни­че­ских по­вре­жде­ний, спо­соб­ству­ет рас­про­стра­не­нию семян за счёт до­пол­ни­тель­ных об­ра­зо­ва­ний – ши­пи­ков, за­це­пок, крюч­ков. Ко­жу­ра может быть де­ре­вя­ни­стой, на­при­мер у сосны си­бир­ской, фи­ни­ко­вой паль­мы; плёнча­той (у зла­ков) или ко­жи­стой (горох, фа­соль).

За­ро­дыш се­ме­ни раз­ви­ва­ет­ся из опло­до­творённой яй­це­клет­ки. Из за­ро­ды­ша раз­ви­ва­ет­ся новое рас­те­ние, по­это­му в нём раз­ли­ча­ют по­чеч­ку, за­ро­ды­ше­вый ко­ре­шок и се­мя­до­ли – за­ро­ды­ше­вые ли­стья. Се­мя­до­лей может быть раз­ное ко­ли­че­ство: у хвой­ных – от 6 до 12, у по­кры­то­се­мен­ных – либо одна, либо две. Хотя ино­гда число се­мя­до­лей у дву­доль­ных рас­те­ний можетбыть уве­ли­че­но до 3–5 или умень­ше­но до 1 (лю­ти­ко­вые, зон­тич­ные). Вме­сте с тем в про­цес­се эм­бри­о­наль­но­го раз­ви­тия в се­ме­ни этих рас­те­ний сна­ча­ла за­кла­ды­ва­ют­ся две се­мя­до­ли, а лишь затем их число из­ме­ня­ет­ся.

Тре­тьей, но не­обя­за­тель­ной ча­стью се­ме­ни яв­ля­ет­ся эн­до­сперм – за­па­са­ю­щая ткань. Он раз­ви­ва­ет­ся из опло­до­творённой цен­траль­ной клет­ки. В про­цес­се сво­е­го раз­ви­тия за­ро­дыш может по­треб­лять эн­до­сперм ещё в пе­ри­од эм­бри­о­наль­ной за­клад­ки ор­га­нов. В этом слу­чае запас пи­та­тель­ных ве­ществ на­кап­ли­ва­ет­ся в се­мя­до­лях или же в осо­бой части се­мя­поч­ки – пери­спер­ме. Тогда го­во­рят о се­ме­ни без эн­до­спер­ма. В дру­гих слу­ча­ях эн­до­сперм и за­ро­дыш в се­ме­ни раз­ви­ва­ют­ся не­за­ви­си­мо друг от друга. Тогда за­пас­ная ткань от­кла­ды­ва­ет­ся от­дель­ным эле­мен­том и рас­хо­ду­ет­ся толь­ко в пе­ри­од про­рас­та­ния. Такие се­ме­на име­ну­ют се­ме­на­ми с эн­до­спер­мом

**Входная диагностическая работа по биологии. 7 класс**

**Вариант 2.**

**Часть А. *Выберите один верный ответ.***

1. Ни­ко­лаю не­об­хо­ди­мо изу­чить стро­е­ние рас­ти­тель­ной клет­ки. Для успеш­но­го вы­пол­не­ния ис­сле­до­ва­ния ему не­об­хо­дим мик­ро­скоп с уве­ли­че­ни­ем, рав­ным 200. У него есть объ­ек­тив, да­ю­щий уве­ли­че­ние в 20 раз (×20). Какое уве­ли­че­ние оку­ля­ра ему не­об­хо­ди­мо?

1) 4000

2) 220

3) 180

4) 10

2. На ри­сун­ке изоб­ра­же­на рас­ти­тель­ная клет­ка. Какую функ­цию вы­пол­ня­ют ор­га­но­и­ды клет­ки, обо­зна­чен­ные бук­вой А?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) по­гло­ща­ет энер­гию сол­неч­но­го света  2) за­па­са­ет воду  3) кон­тро­ли­ру­ет жиз­не­де­я­тель­ность  4) про­из­во­дит пи­та­тель­ные ве­ще­ства | C:\Users\oyfn\Pictures\get_file (7).png |

3.Выберите из списка культурное растение:

1) ромашка лекарственная

2) подорожник ланцетовидный

3) одуванчик лекарственный

4) земляника лесная

4. Какое из предложенных растений является лекарственным:

1) лилия тигровая

2) мох сфагнум

3) крапива двудомная

4) желтый тюльпан

5. Выберите деревья:

1) дуб, яблоня

2) береза, малина

3) одуванчик, сосна

4) можжевельник, лиственница

6. К покровной ткани в цвет­ко­вом рас­те­нии от­но­сят

1) ко­жи­цу

2) фо­то­син­те­зи­ру­ю­щую ткань

3) об­ра­зо­ва­тель­ную ткань

4) камбий

7.Ука­жи­те тип соцветия у одуванчика обыкновенного?



1) колос 2) корзинка 3) кисть 4) головка

8. Фо­то­син­тез про­те­ка­ет в клет­ках

1) кор­ней по­до­рож­ни­ка

2) мя­ко­ти плода зре­лой груши

3) семян ка­пу­сты

4) ли­стьев смородины красной

9.Представитель какого отдела царства Растения изображён на рисунке?



1) Голосеменные 2) Моховидные 3) Покрытосеменные 4) Плауновидные

10. Что с био­ло­ги­че­ской точки зре­ния пред­став­ля­ет собой мор­ская ка­пу­ста?

1) во­до­росль хла­ми­до­мо­на­ду

2) мох сфаг­нум

3) рас­те­ние се­мей­ства Кре­сто­цвет­ных

4) во­до­росль ла­ми­на­рию

**Часть В.**

**В1**. Какие из пе­ре­чис­лен­ных ор­га­нов рас­те­ний яв­ля­ют­ся ви­до­из­менёнными кор­ня­ми? Вы­бе­ри­те три ор­га­на рас­те­ний из шести и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) кочан ка­пу­сты

2) корневые шишки георгина

3) кор­не­плод свёклы

4) лу­ко­ви­ца тюль­па­на

5) подпорки бадьяна

6) клу­бень кар­то­фе­ля

**В2.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между пе­ре­чис­лен­ны­ми ха­рак­те­ри­сти­ка­ми рас­те­ний и рас­те­ни­я­ми, к ко­то­рым эти ха­рак­те­ри­сти­ки от­но­сят­ся. Впи­ши­те в таб­ли­цу цифры вы­бран­ных от­ве­тов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА |  | РАС­ТЕ­НИЕ |
| А) пи­та­тель­ные ве­ще­ства се­ме­ни за­па­са­ют­ся в эн­до­спер­ме  Б) цве­ток имеет пя­ти­член­ное стро­е­ние  В) кор­не­вая си­сте­ма стерж­не­во­го типа  Г) опы­ля­ет­ся вет­ром  Д) в зародыше 2 семядоли  Е) имеет па­рал­лель­ное жил­ко­ва­ние ли­стьев |  | 1) пше­ни­ца  2) паслён |

**В3**. Установите последовательность появления на Земле основных групп растений в процессе эволюции. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) псилофиты

2) многоклеточные зелёные водоросли

3) папоротникообразные

4) одноклеточные зелёные водоросли

5) голосеменные

**В4**. Вставь­те в текст «Ды­ха­ние рас­те­ний» про­пу­щен­ные тер­ми­ны из пред­ло­жен­но­го пе­реч­ня, ис­поль­зуя для этого циф­ро­вые обо­зна­че­ния. За­пи­ши­те по­лу­чив­шу­ю­ся по­сле­до­ва­тель­ность цифр (по тек­сту) впи­ши­те в при­ведённую ниже таб­ли­цу.

**ДЫ­ХА­НИЕ РАС­ТЕ­НИЙ**

Про­цесс ды­ха­ния рас­те­ний про­те­ка­ет по­сто­ян­но. В ходе этого про­цес­са ор­га­низм рас­те­ния по­треб­ля­ет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А), а вы­де­ля­ет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б). Не­нуж­ные га­зо­об­раз­ные ве­ще­ства уда­ля­ют­ся из рас­те­ния путём диф­фу­зии. В листе они уда­ля­ют­ся через осо­бые об­ра­зо­ва­ния — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В), рас­по­ло­жен­ные в ко­жи­це. При ды­ха­нии осво­бож­да­ет­ся энер­гия ор­га­ни­че­ских ве­ществ, запасённая в ходе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г), про­ис­хо­дя­ще­го в зелёных ча­стях рас­те­ния на свету.

Перечень терминов:

1. Вода
2. Испарение
3. Кислород
4. Транспирация
5. Углекислый газ
6. Устьица
7. Фотосинтез

**Часть С.** Ис­поль­зуя тек­ст «Стро­е­ние цвет­ка», от­веть­те на сле­ду­ю­щие во­про­сы.

1) Какая часть око­ло­цвет­ни­ка при­вле­ка­ет на­се­ко­мых-опы­ли­те­лей?

2) Какую функцию выполняет цветок?

3) Какое строение имеет цветок?

**СТРО­Е­НИЕ ЦВЕТ­КА**

 Цве­ток пред­став­ля­ет собой ви­до­из­менённый побег, при­спо­соб­лен­ный для по­ло­во­го раз­мно­же­ния. Его функ­ция – об­ра­зо­ва­ние пло­дов и семян. Имен­но по­это­му цве­ток иначе на­зы­ва­ют ор­га­ном се­мен­но­го раз­мно­же­ния. Для того чтобы вы­пол­нить свою глав­ную функ­цию, цве­ток имеет спе­ци­фи­че­ское стро­е­ние. Он со­сто­ит из цве­то­нож­ки, цве­то­ло­жа, цве­то­ли­сти­ков (ча­ше­ли­сти­ков и ле­пест­ков), ты­чи­нок и пе­сти­ков. Цве­то­нож­ка – это часть стеб­ля, на ко­то­рой рас­по­ло­же­ны осталь­ные части цвет­ка. С по­мо­щью цве­то­нож­ки цве­ток снаб­жа­ет­ся пи­та­тель­ны­ми ве­ще­ства­ми и растёт. Цве­то­ло­же рас­по­ло­же­но на верх­ней рас­ши­рен­ной частицве­то­нож­ки. К нему при­креп­ля­ют­ся цве­то­ли­сти­ки, ко­то­рые рас­по­ла­га­ют­ся коль­ца­ми (кру­га­ми). Пер­вое коль­цо об­ра­зу­ют обыч­но зелёные ча­ше­ли­сти­ки, ко­то­рые у одних цвет­ков сво­бод­ные, а у дру­гих срос­ши­е­ся. Все вме­сте они об­ра­зу­ют ча­шеч­ку цвет­ка. Она вы­пол­ня­ет за­щит­ную функ­цию. Над ча­шеч­кой рас­по­ло­жен вен­чик. Обыч­но он со­сто­ит из окра­шен­ных ле­пест­ков, ко­то­рые слу­жат для за­щи­ты ты­чи­нок, пе­сти­ков и для при­вле­че­ния жи­вот­ных – опы­ли­те­лей рас­те­ний. Цвет ле­пест­ков за­ви­сит от хро­мо­пла­стов или от пиг­мен­тов кле­точ­но­го сока. Из ча­шеч­ки и вен­чи­ка об­ра­зу­ет­ся око­ло­цвет­ник.

Внут­ри око­ло­цвет­ни­ка за ле­пест­ка­ми рас­по­ло­же­ны ты­чин­ки. Каж­да­я ­ты­чин­ка со­сто­ит из пыль­ни­ка и ты­чи­ноч­ной нити. Ты­чи­ноч­ная нить удер­жи­ва­ет пыль­ник, ко­то­рый со­сто­ит из пыль­це­вых ме­шоч­ков, в ко­то­рых раз­ви­ва­ет­ся пыль­ца.

В самом цен­тре цвет­ка рас­по­ло­жен пе­стик (пе­сти­ки). Пе­стик со­сто­ит из за­вя­зи, стол­би­ка и рыль­ца. В за­вя­зи на­хо­дят­ся се­мя­за­чат­ки, из ко­то­рых после опы­ле­ния и опло­до­тво­ре­ния раз­ви­ва­ет­ся семя. От за­вя­зи от­хо­дит стол­бик, на ко­то­ром рас­по­ло­же­но рыль­це. Рыль­це – это верх­няя часть пе­сти­ка, куда по­па­да­ет и от­ку­да про­рас­та­ет пыль­це­вое зерно. Рыль­це вы­де­ля­ет клей­кую жид­кость для улав­ли­ва­ния пыль­це­вых зёрен.

**Ключ к заданиям**

**1 вариант**

**Часть А:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |

**Часть В:**

**В1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | 5 | 6 |

**В2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |

**В3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 5 | 3 | 4 |

**В4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| 8 | 6 | 4 | 1 |

**Часть С.**

 Формат ответа и критериев такой:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Балл** |
| **По­яс­не­ние.**  Пра­виль­ный ответ дол­жен со­дер­жать сле­ду­ю­щие эле­мен­ты.  1) За­щи­ща­ет се­ме­на от вы­сы­ха­ния, преж­де­вре­мен­но­го про­рас­та­ния и воз­мож­ных ме­ха­ни­че­ских по­вре­жде­ний.  2) Обязательные части семени: семенная кожура и за­ро­дыш.  3) За­ро­дыш се­ме­ни раз­ви­ва­ет­ся из опло­до­творённой яй­це­клет­ки. |  |
| Правильно заполнены три элемента | 3 |
| Правильно заполнены два элемента | 2 |
| Правильно заполнен один элемент | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

**Ключ к заданиям**

**2 вариант**

**Часть А:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 |

**Часть В:**

**В1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 5 |

**В2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |

**В3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 2 | 1 | 3 | 5 |

**В4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| 3 | 5 | 6 | 7 |

**Часть С.**

 Формат ответа и критериев такой:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Балл** |
| **По­яс­не­ние.**  Пра­виль­ный ответ дол­жен со­дер­жать сле­ду­ю­щие эле­мен­ты.  1) Вен­чик со­сто­ит из окра­шен­ных ле­пест­ков, ко­то­рые слу­жат для за­щи­ты ты­чи­нок, пе­сти­ков и для при­вле­че­ния жи­вот­ных – опы­ли­те­лей рас­те­ний.  2) Цве­ток на­зы­ва­ют ор­га­ном се­мен­но­го раз­мно­же­ния  3) Цветок со­сто­ит из цве­то­нож­ки, цве­то­ло­жа, цве­то­ли­сти­ков (ча­ше­ли­сти­ков и ле­пест­ков), ты­чи­нок и пе­сти­ков. |  |
| Правильно заполнены три элемента | 3 |
| Правильно заполнены два элемента | 2 |
| Правильно заполнен один элемент | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

**Входная диагностическая работа по биологии**

**ученика(цы 7 класса .**

**1 вариант**

**Часть А:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Часть В:**

**В1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**В2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

**В3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**В4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**Часть С.**

**Входная диагностическая работа по биологии**

**ученика(цы 7 класса .**

**2 вариант**

**Часть А:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Часть В:**

**В1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**В2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

**В3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**В4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**Часть С.**

Приложение к рабочей программе по биологии 5-7 класс

**Итоговая проверочная работа по биологии, 5 класс.**

**(УМК под ред. В.В. Пасечника «Линия жизни» ФГОС)**

**Спецификация**

**Мониторинг по биологии в 5 классе в форме теста.**

* **Документы, определяющие содержание тестовой работы:** обязательный минимум основного общего образования по биологии, ООП по биологии.
* **Условия применения тестовой работы:**  работа рассчитана на преподавание биологии по УМК линии Пасечника «Линия жизни» в 5 классе.
* **Структура**

По содержанию работа позволит проверить успешность усвоения тем: 1. Биология – наука о живой природе

* Методы изучения природы.
* Свойства живого
* Среды обитания
* Химические вещества клетки 6. Структура и функции клетки
* Бактерии.
* Грибы.
* Растения
* Животные

**Работа позволит выявить сформированность следующих предметных умений:**

1. Владение биологической терминологией;

2.Понимание основных биологических закономерностей, сущностей биологических явлений;

3.Умение определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;

4.Умение устанавливать взаимосвязи процессов, явлений;

5. Умение устанавливать причинно - следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания.

**План теста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
| А 1, А 2 | Биология как наука, методы изучения биологии | Б | 1 |
| А 3  А 4 | Свойства живого | Б | 1 |
| А 5 | Химический состав клетки | Б | 1 |
| А 6  А 7 | Клеточное строение | Б | 1 |
| А 8 | Жизнедеятельность клетки | Б | 1 |
| А 9 А 10 | Царство Бактерии | Б | 1 |
| А 11 | Царство грибы | Б | 1 |

Контрольная работа состоит из 15 заданий.

Последовательность изложения заданий соответствует уровням сложности: базовому, повышенному, высокому.

В часть 1 включены задания на выбор одного верного ответа из четырёх предложенных. Каждое задание оценивается в 1 балл. Задания 2-4 – за верный ответ максимально 2 балла. В 5 задании – 3 балла.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы - 19 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. На выполнение всей диагностической работы отводится 45минут.

**Для учителя**

**Ответы к тесту**

**Задание 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Вариант 1 ,ответ | Вариант 2 ,ответ | баллы |
| 1 | в | в | 1 |
| 2 | а | б | 1 |
| 3 | а | в | 1 |
| 4 | г | б | 1 |
| 5 | а | г | 1 |
| 6 | б | б | 1 |
| 7 | г | а | 1 |
| 8 | в | а | 1 |
| 9 | в | а | 1 |
| 10 | в | в | 1 |

**Задание 2.** верный ответ -2 балла, одна ошибка – 0 баллов 2,1,4,3

**Задание 3.**

верный ответ - 2 балла, одна ошибка – 1 балл

**Задание 4.**

**Таблица перевода тестовых балов в школьную оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый балл | Школьная оценка |
| Менее 50% выполнения базовой части | 2 |
| 50% выполнения базовой части | 3 |
| 50% выполнения части II  **(При условии 50% и более выполнения базовой части** | 4 |
| 50 % выполнения части III  **(При условии более 50 % выполнения**  **частей I и II)** | 5 |

**вариант**

**Задание 1.**  *Вашему вниманию предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных.* **1. Биология – это наука, изучающая**

А) строение объектов живой и неживой природы

Б) взаимодействия объектов живой и неживой природы

В) жизнь во всех её проявлениях

Г) рациональные пути использования природных ресурсов

* **Для изучения и выявления сезонных изменений в природе используют следующий метод**

А) наблюдение Б) эксперимент В) измерение Г) сравнение

* **Главный признак, позволяющий отличить живое от неживого**

А) обмен веществ и превращение энергии

Б) форма и окраска объекта

В) разрушение объекта под действием окружающей среды

Г) изменение размеров и массы тела

* **Самая крупная систематическая категория (единица) органического мира**

А) класс Б) тип В) отдел Г) царство

* **Органические вещества, являющиеся основным строительным материалом структур клетки и принимающие участие в регуляции процессов её жизнедеятельности**

А) белки Б) жиры В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты

* **Неорганические вещества клетки**

А) белки Б) минеральные соли В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты

* **Живые организмы, клетки которых не имеют оболочки (клеточной стенки)**

А) бактерии Б) грибы В) растения Г) животные

* **Растения усваивают углекислый газ и выделяют кислород в процессе**

А) дыхания Б) испарения В) фотосинтеза Г) почвенного дыхания

* **Лишайники в системе органического мира**

А) входят в царство грибов

Б) входят в царство растений

В) представляют группу комплексных организмов

Г) занимают промежуточное положение между царствами растений и животных

* **Одноклеточным животным является**

А) стрептококк Б) дрожжи В) амёба Г) хлорелла

**Задание 2.**  *Опишите правильный алгоритм техники выполнения работы, расположив цифры в верной последовательности:*

* Поместите микропрепарат на предметный столик и закрепите его зажимами.
* Поставьте микроскоп на край стола штативом к себе и зеркалом направьте свет в отверстие предметного столика.
* Глядя в окуляр, при помощи винтов медленно поднимайте тубус, пока не появиться чёткое изображение изучаемого объекта.
* Пользуясь винтом, плавно опустите тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата.

**Задание 3.**  *Установите соответствие между признаком растения и группой, для которой он характерен:*

|  |  |
| --- | --- |
| Признак: | Группа растений: |
| А) первые, наиболее древние растения Б) господствуют на Земле в настоящее время  В) не имеют органов и тканей Г) имеют вегетативные и генеративные органы  Д) имеют приспособления к опылению Е) тело (слоевище) имеет форму нитей или плоских листовидных образований | * Водоросли * Покрытосеменные |

**Задание 4.**  *Вставьте пропущенные слова:*

Форму растительной клетке придаёт (А)\_\_\_\_. В цитоплазме клетки расположено (Б)\_\_\_\_\_, которое управляет процессами (В)\_\_\_\_\_ в клетке. В цитоплазме расположено много (Г) \_\_\_\_\_, которые участвуют в процессе (Д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Список слов: 1) ядро, 2) вакуоль, 3) фотосинтез, 4) жизнедеятельность, 5) хлоропласт, 6) оболочка, 7) цитоплазма.

**Задание 5.**  *Прочитайте характеристику среды обитания и ответьте на вопросы:* Характеристика среды обитания: низкая плотность, много света и кислорода, резкие суточные колебания температуры.

Вопросы:

* назовите эту среду обитания
* приведите 2-3 примера организмов, обитающих в этой среде
* как данные организмы приспособлены к этой среде обитания

**вариант**

**Задание 1.**  *Вашему вниманию предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных.*

* **Область распространения жизни на Земле**

А) атмосфера Б) литосфера В) биосфера Г) гидросфера

* **Влияние температуры на прорастание семян можно установить с помощью**

А) искусственного отбора Б) эксперимента В) измерения Г) микроскопа

* **Наименьшей структурной и функциональной единицей живого, вне которой невозможно реализовать основные жизненные свойства, является**

А) атом Б) молекула В) клетка Г) биосфера

* **Наименьшая систематическая категория (единица) органического мира**

А) класс Б) вид В) семейство Г) царство

* **Органические вещества, обеспечивающие хранение наследственной информации и передачу её потомкам**

А) белки Б) жиры В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты

* **К органическим веществам клетки не относится**

А) белок Б) вода В) крахмал Г) нуклеиновая кислота

* **Оформленное ядро отсутствует в клетках**

А) бактерий Б) грибов В) растений Г) животных

* **Растения усваивают кислород и выделяют углекислый газ в процессе**

А) дыхания Б) испарения В) фотосинтеза Г) почвенного дыхания

* **Тесная связь между нитями грибницы и одноклеточными зелёными водорослями в слоевище лишайника называется**

А) симбиоз Б) паразитизм В) хищничество Г) конкуренция

* **Беспозвоночным животным является**

А) кошка Б) угорь В) дождевой червь Г) питон

**Задание 2.**  *Опишите правильный алгоритм техники выполнения работы, расположив цифры в верной последовательности:*

* При помощи пинцета осторожно снимите маленький кусочек прозрачной кожицы с внутренней поверхности чешуи лука.
* На чистое предметное стекло пипеткой нанесите 1-2 капли воды.
* Накройте кожицу покровным стеклом и фильтровальной бумагой оттяните лишнюю воду.
* Поместите объект в каплю воды.

**Задание 3.**  Установите соответствие между признаками гриба и его общностью с растениями и животными:

Только клетки растений содержат в цитоплазме (А)\_\_\_\_\_ . Они бывают бесцветными или окрашенными в разные цвета. Наиболее важное значение имеют пластиды, окрашенные в зелёный цвет, - (Б)\_\_\_\_\_\_ . Они содержат пигмент (В)\_\_\_ . В хлоропластах происходит процесс (Г) \_\_\_\_\_\_\_ , при котором из углекислого газа и воды за счёт энергии света образуется (Д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Список слов: 1) ядро, 2) пластиды, 3) фотосинтез, 4) дыхание, 5) хлоропласт, 6) органическое вещество, 7) хлорофилл.

**Задание 5.**  *Прочитайте характеристику среды обитания и ответьте на вопросы:* Характеристика среды обитания: плотная, обладает выталкивающей силой, способна накапливать и удерживать тепло.

Вопросы:

* назовите эту среду обитания
* приведите 2-3 примера организмов, обитающих в этой среде
* как данные организмы приспособлены к этой среде обитания

**Итоговая проверочная работа по биологии для 6 класса (УМК под ред. В.В. Пасечника «Линия жизни» ФГОС) Вариант №1**

Часть А

***При выполнении заданий А1-А6 из четырех предложенных вариантов ответа выберите один правильный.***

**А1. Из зародышевого корешка развиваются**

1. главные корни 2. боковые корни 3. придаточные корни 4. боковые и придаточные корни

**А2. Основная функция сердцевины стебля**

1. защитная 2. запасающая 3. опорная 4. проводящая

**А3. Видоизменением побега является**

1. столон картофеля 2. усик гороха 3. корневой клубень батата 4. колючка кактуса

**А4. Очередное расположение листьев имеет**

1. крапива 2. берёза 3. клен 4. сирень

**А5. Простой околоцветник характерен для**

1. шиповника 2. вишни 3. тюльпана 4. яблони

**А6. Соцветие корзинка характерно для растений семейства**

1. розоцветные 2. сложноцветные 3. мятликовые 4. крестоцветные

**Часть B**

**В заданиях B1, B2, B3 выберите по три правильных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. B1. У каких растений сложные листья?**

1. конский каштан 2. желтая акация 3. береза 4. липа 5. дуб 6. шиповник

**B2. У каких растений плоды сочные односемянные?**

5) абрикос 2. смородина 3. манго 4. виноград 5. черешня 6. рябина

**B3. Какими признаками обладают растения класса однодольные?**

* одна семядоля в семени
* стержневая корневая система
* сетчатое жилкование листьев
* параллельное или дуговое жилкование листьев
* мочковатая корневая система
* четырех-пятичленный цветок

**B4. Запишите в таблицу цифры, соответствующие словам из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.**

Список слов:

* Покрытосеменные (цветковые)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Царство | Отдел | Класс | Род | Вид |
|  |  |  |  |  |

* Ромашка аптечная
* Ромашка
* Растения
* Двудольные

**B5. Расположите в правильной последовательности события, происходящие при прорастании семени фасоли. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.**

* появление семядолей
* появление зелёных листочков
* разрушение семенной кожуры
* набухание семени
* появление корешка

**B6. Запишите пропущенное слово.**

Между первым и вторым словом в задании существует определенная связь. Такая же связь существует между третьим и одним из 4 слов, приведенных ниже. Найдите это слово.

Растение : лист = клетка :

1. корень 2. стебель 3. пестик 4. ядро

**B7. Установите соответствие между процессами, происходящими при дыхании и фотосинтезе, и их характеристиками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.**

B8. Вставьте в текст пропущенные термины. Запишите в текст цифры выбранных ответов. Получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в таблицу.

**Ткани растений**

У высших растений различают ткани: образовательную, основную, покровную,

(А), механическую. (Б) ткань состоит из

небольших клеток с тонкими стенками и крупными ядрами, которые способны делиться. Основная ткань состоит из живых тонкостенных клеток. Строение ее зависит от выполняемой функции: фотосинтезирующая ткань содержит большое количество (В), всасывающая ткань образована тонкостенными клетками.

Перечень терминов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процессы | | | | Характеристики процессов | | | |
| 1) Дыхание | | | | А) Кислород выделяется | | | |
| 2) Фотосинтез | | | | Б) Кислород поглощается | | | |
|  | | | | В) Энергия накапливается | | | |
|  | | | | Г) Органические вещества образуются | | | |
|  | | | | Д) Органические вещества расходуются | | | |
| А | | Б | | | | В | |
|  | |  | | | |  | |
| А | Б | | В | | Г | | Д |
|  |  | |  | |  | |  |

1. образовательная 2. проводящая 3. проведение веществ 4.лейкопласты 5. запасание веществ 6. хлоропласты 7. соединительная 8. всасывание

Часть C

C1. Напишите полный развернутый ответ. Укажите не менее четырех отличительных признаков ветроопыляемых растений. Ответ.

**Вариант №2**

**Часть А**

При выполнении заданий А1-А6 из четырех предложенных вариантов ответа выберите один правильный.

**А1. Основная функция корневого чехлика**

1. механическая 2. транспортная 3. защитная 4. запасающая

**А2. К древесине стебля относится**

* кожица 2. пробка 3. флоэма 4. ксилема

А3. Видоизменением побега является

* корневой клубень георгина 2. усик гороха 3. колючка барбариса 4. луковица тюльпана

**А4. Супротивное листорасположение имеет**

1. берёза 2. дуб 3. клён 4. яблоня

**А5. Однополые цветки характерны для**

1. тыквы 2. капусты 3. ржи 4. редиса

**А6. Соцветие кисть характерно для**

1. клевера 2. ландыша 3. пшеницы 4. кукурузы

**Часть B В заданиях B1, B2, B3 выберите по три правильных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. B1. Какие функции у растений выполняет лист?**

1. фотосинтез 2. испарение воды 3. опора 4. используется животными для питания

5.газообмен 6. поглощение воды и минеральных веществ из почвы

**B2.У каких растений плоды сухие многосемянные?**

1) фасоль 2) клюква 3) капуста 4) кукуруза 5) мак 6) бузина

**B3. Какими признаками обладают растения класса двудольные?**

* две семядоли в семени
* стержневая корневая система
* дуговое жилкование листьев

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Царство | Отдел | Класс | Род | Вид |
|  |  |  |  |  |

* сетчатое жилкование листьев
* мочковатая корневая система
* одна семядоля в семени

**B4. Запишите в таблицу цифры, соответствующие словам из предложенного списка, в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.**

**Список слов:**

* Покрытосеменные (цветковые)
* Белена черная
* Двудольные
* Растения
* Белена

**B5. Расположите в правильной последовательности процессы, вызывающие листопад. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.**

1. отделение черешка листа от побега 2. пожелтение листьев 3. разрушение пигмента хлорофилла 4. образование пробкового слоя у основания черешка листа

5. уменьшение длины светового дня

**B6. Между первым и вторым словом в задании существует определенная связь. Такая же связь существует между третьим и одним из 4 слов, приведенных ниже. Найдите это слово.**

Растение : корень = клетка:

1. лист 2. стебель 3. тычинка 4. митохондрии

**B7. Установите соответствие между экологической группой растений и их признаками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.**

**B8. Вставьте в текст пропущенные термины. Запишите в текст цифры выбранныхпоследовательность цифр (по тексту) впишите в таблицу.**

**Процессы жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экологическая группа растений | | | | Признаки | | | |
| 1) растения сухих мест обитания | | | | А) корневая система развита слабо | | | |
| 2) растения влажных мест обитания | | | | Б) корневая система хорошо развита | | | |
|  | | | | В) листья видоизменены в колючки | | | |
|  | | | | Г) механические и проводящие ткани развиты слабо | | | |
|  | | | | Д) механические и проводящие ткани хорошо развиты | | | |
| А | Б | | В | | Г | | Д |
|  |  | |  | |  | |  |
| А | | Б | | | | В | |
|  | |  | | | |  | |

Для процессов жизнедеятельности всем клеткам растения необходима энергия, которую они получают при дыхании. При дыхании кислород необходим растениям для

расщепления (А) веществ. После их расщепления образуются (Б) и вода. При

фотосинтезе образуются органическое вещество глюкоза и (В). Обмен газами при дыхании и фотосинтезе осуществляют устьица, расположенные в кожице листа.

Перечень терминов:

1. хлорофилл 2. дыхание 3. кислород 4. углекислый газ 5. минеральные 6.

органические

Часть С

**C1. Напишите полный развернутый ответ.** Укажите не менее четырех отличительных признаков насекомоопыляемых растений. Ответ.

Спецификация итоговой контрольной работы по биологии для учащихся 6 класса **Назначение работы**: итоговая контрольная работа для учащихся 6 класса проводится в конце учебного года в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения учебной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Структура работы**

КИМ включает два варианта заданий и состоит из трёх частей: A, B, C, различающихся по форме и уровню сложности. Общее количество заданий – 14. Уровни сложности заданий – базовый и повышенной сложности.

Часть A включает 6 заданий A1 - A6 на выбор одного правильного ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответов, один из которых правильный. В ответе записывают одну цифру - номер правильного ответа. Часть B включает 8 заданий B1 - B8.

Задания B1, B2, B3 c множественным выбором из шести ответов трёх правильных. В ответе записывают в таблицу три цифры, соответствующие номерам правильных ответов в любой последовательности.

Задания B4, B5 на установление последовательности таксонов, процессов, явлений. В ответе записывают соответствующую последовательность цифр.

Задание B6 на установление взаимосвязи целых биологических объектов и их составных частей. В ответе записывают одно слово из приведенного списка.

Задание B7 на соответствие биологических объектов, процессов и их характеристик. В ответе к каждой позиции, данной в первом столбце, записывают соответствующую позицию из второго столбца. Ответы записывают цифрами напротив букв.

Задание B8 на дополнение недостающей информации. В ответе в текст вставляют цифры, соответствующие номерам пропущенных терминов.

Часть C включает одно задание C1 со свободной формулировкой полного развернутого ответа, не искажающего биологический смысл и состоящего из четырех элементов.

**Время выполнения итоговой контрольной работы**  На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 40 минут (1 урок).

**Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом**

**Часть A.** За правильное выполнение заданий A1-A6 выставляется 1 балл, если ответ неправильный или отсутствует - 0 баллов. Максимальное количество баллов за задания части A - 6.

**Часть B.** За правильный ответ на каждое из заданий B1-B8 выставляется 2 балла, если допущено не более одной ошибки - 1 балл и 0 баллов, если допущены две и более ошибки. Максимальное количество баллов части B - 16.

**Часть C.** За выполнение задания C1 выставляется 3 балла, если правильно указаны четыре признака. Если правильно указаны два-три признака, то выставляется 2 балла. Если правильно указан один признак, то выставляется 1 балл. Если не указаны признаки или ответ неправильный, то выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов части C - 3 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 25 баллов.

**Шкала перевода баллов в оценку**

Оценка "2" ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 9 баллов и менее. Оценка "3" ставится, если набрано от 33% до 56% баллов от общего числа баллов, соответственно от 10 до 15 баллов.

Оценка "4" ставится, если набрано от 57% до 85% баллов от общего числа баллов, соответственно от16 до 20 баллов.

Оценка "5" ставится, если набрано свыше 86% до 100 % баллов, соответственно от 21 до 25 баллов.

**Уровень сформированности УУД**

До 9 баллов - низкий.

От 10 до 20 баллов - базовый.

От 21 до 25 баллов - повышенный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
| А1 | 1 | 3 |
| А2 | 3 | 4 |
| А3 | 1 | 4 |
| А4 | 2 | 3 |
| А5 | 3 | 1 |
| А6 | 2 | 2 |
| B1 | 126 | 125 |
| B2 | 145 | 135 |
| B3 | 145 | 124 |
| B4 | 41532 | 41352 |
| B5 | 45312 | 53241 |
| B6 | ядро | митохондрии |
| B7 | 21221 | 21121 |
| B8 | 216 | 643 |
| C1 | 1. невзрачные, мелкие цветки 2. мелкая, легкая, сухая пыльца  3. перистые рыльца пестиков 4. пыльники на длинных свисающих тычиночных нитях | 1. крупные, одиночные цветки 2. яркая окраска лепестков цветка  3. наличие нектара и аромата 4. крупная, липкая, шероховатая пыльца |

**Ответы**

**Итоговая проверочная работа по биологии 7 класс**

Пояснительная записка

Работа состоит из 3-х частей, включающих 30 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

Часть 1 содержит 28 заданий. К каждому заданию приводится 3 варианта ответов, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните его крестиком и обведите номер правильного ответа.

Часть 2 включает 1 задание. Необходимо записать соответствие всех понятий первого и второго столбиков. Если соответствие сделали неверно, то зачерните его и рядом запишите верный ответ. *Пример: 1-Г, Е, Д. 2-Б, В, А.* Часть 3 включает 1 задание. При выполнении задания обвести номера верных утверждений в кружок. Под заданием выписать через запятую номера верных утверждений.

Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. В оставшееся время вернитесь к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Оценивание теста.**

За каждое правильно выполненное задание 1 части начисляется 1 балл. Задания части 2 оцениваются в 3 балла, части 3 – каждое верное утверждение дает «+ 1 балл», выбранное неверное – «– 1 балл».

Максимальное количество баллов 37.

Ключи ответов

**В-1**

Часть 1

* Б
* А
* В
* А
* Б
* А
* А
* Б
* А
* Б
* А
* А
* В
* А
* В
* А
* А
* В
* А
* А
* В
* А
* В
* Б
* Б
* В
* Б
* А

Часть 2 1-Б, Г, Д. 2- А, В, Е. Часть 3 1,4,7, 9, 10,11.

**В-2**

Часть 1

* В
* В
* Б
* В 5. В 6. В
* В
* А
* В
* Б
* А
* Б
* В
* Б
* Б
* А
* Б
* В
* Б
* В
* В
* А
* Б
* Б
* А
* А
* В 28. В

Часть 2 1-Б, В, Е. 2- А, Г, Д.

Часть 3 1,2,3, 5, 10,11.

**Вариант 1**

**1. Тест с выбором одного правильного ответа.**

* Биология - наука изучающая ...

а) живую и неживую природу

б) живую природу

в) жизнь растений

* Цветковые растения относят к ...

а) царству растений и ядерным живым организмам

б) царству грибов

в) безъядерным живым организмам

* Корневая система представлена ...

а) боковыми корнями

б) главным корнем

в) всеми корнями растений

* Почва - это ...

а) верхний плодородный слой земли

б) горная порода

в) перегной

* Корневой чехлик ...

а) обеспечивает передвижение веществ по растению

б) выполняет защитную роль

в) придает корню прочность и упругость

* Места прикрепления листьев к побегу называют...

а) узлами

б) междоузлиями

в) конусом

* В процессе дыхания происходит...

а) поглощение кислорода; выделение воды и углекислого газа

б) поглощение углекислого газа и образования кислорода

в) выделение воды с поглощением воздуха

* Побегом называют ...

а) почки

б) стебель с листьями и почками

в) почки и листья

* Видоизмененным побегом является ...

а) клубень

б) любая почка

в) глазки на клубне

* Зачаточные бутоны находятся в почке ...

а) вегетативной

б) генеративной

в) любой

* Фотосинтез - это ...

а) процесс образования органических веществ

б) корневое давление

в) процесс обмена веществ

* Цветок - это ...

а) видоизмененный побег

б) яркий венчик

в) околоцветник

* Плод образуется из ...

а) тычинки

б) пестика

в) завязи пестика

* Семя - это ...

а) орган семенного размножения

б) новое поколение

в) плод

* Плотный покров семени.

а) оболочка

б) эпидермис

в) кожура

* Растения, зародыш которых, имеет две семядоли называют ...

а) двудольными

б) однодольными

в) многодольными

* Процесс двойного оплодотворения цветковых растений был открыт ... а) С.Г.Навашиным

б) И.В.Мичуриным

в) Н.И.Вавиловым

* Женские гаметы цветкового растения называют ...

а) спермиями

б) пыльцой

в) яйцеклетками

* Размножение - это ...

а) увеличение количества растений

б) увеличение размера организма

в) образование новых побегов

* Все цветковые растения объединяют в два класса. Как они называются?

а) Однодольных и Двудольных

б) Голосеменных и Покрытосеменных

в) Крестоцветных и Сложноцветных

* Двойное название растения вводят для обозначения ...

а) семейства

б) класса

в) вида

* По наличию стебля соломины, плоду зерновки, соцветию колос, можно предположить, что это растение ...

а) овес

б) кукуруза

в) пшеница

* Признаки класса двудольных.

а) плод ягода

б) плод зерновка

в) стержневая корневая система, зародыш с двумя семядолями

* Назови лекарственное растение из семейства сложноцветных. а) шиповник

б) одуванчик

в) тюльпан

* Органические вещества образуются в ...

а) луковицах

б) листьях

в) плодах

* Опылением называют ...

а) высеивание пыльцы из пыльников

б) слияние половых клеток

в) перенос пыльцы из пыльников на рыльце пестика

* Бактерии и грибы питаются ...

а) только путем фотосинтеза

б)готовыми органическими веществами

в) только поселяясь на продукты питания

* Тело лишайника образовано двумя организмами ...

а) грибом и водорослью

б) деревом и грибом

в) грибом и бактерией

* **Установи соответствие между первым и вторым столбиками.**

ПРИЗНАКИ ПРОЦЕССА ПРОЦЕСС

А) процесс идёт только в клетках, 1) дыхание содержащих хлоропласты 2) фотосинтез

Б) выделяется углекислый газ

В) органические вещества расходуются

Г) для процесса необходим свет

Д) органические вещества образуются

Е) поглощается кислород

* **Какие утверждения верны?**
* Ботаника – наука о растениях.
* Покрытосеменные растения – это цветковые растения.
* Бактерии относятся к прокариотам, так как клетка не имеет ядро.
* Вакуоли – это пластиды клеток.
* Годичные кольца находятся в древесине.
* Виды корневых систем: стержневая, мочковатая, придаточная.
* Автотрофы – организмы, способные питаться только готовыми органическими веществами.
* У подсолнечника соцветие зонтик.
* Двудольные растения имеют мочковатую корневую систему.
* Эндосперм – это часть семени, в которой находится запас питательных веществ.
* Междоузлия – это участки стебля между листьями.
* Эволюция – это процесс быстрого, стремительного развития жизни на Земле  **Вариант 2**

**1. Тест с выбором одного правильного ответа.**

* Строение растений изучает наука ...

а) экология

б) фенология

в) ботаника

* Организм растения состоит из органов ...

а) корня и стебля

б) цветка и стебля

в) корня и побега

* Придаточными называют корни ...

а) развивающиеся из корешка зародыша

б) отрастающие от стебля

в) развивающиеся на главном корне

* В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня ... а) деления

б) роста

в) всасывания

* В пищу употребляются корни овощных культур ...

а) картофеля

б) гороха

в) свеклы

* Черешок - это...

а) боковая веточка побега, на которой сидит лист

б) часть побега

в) часть листа, соединяющая со стеблем листовую пластинку

* Фотосинтез происходит в...

а) лейкопластах

б) межклетниках

в) хлоропластах

* Почка- это ...

а) зачаточный побег

б) орган растения

в) видоизмененный побег

* Кожица листа состоит из ткани ...

а) механической

б) запасающей

в) покровной

* Клубень - это ...

а) плод

б) видоизмененный побег

в) часть побега

* Камбий ...

а) образовательная ткань

б) основная

в) покровная

* Назовите главные части цветка?

а) лепестки и чашечки

б) пестик и тычинки

в) цветоножка и цветоложе

* Плодом нельзя назвать ...

а) боб

б) ягоду

в) клубень картофеля

* Венчик - это ...

а) совокупность тычинок

б) совокупность лепестков

в) совокупность чашелистиков

* Растения, зародыш которых, имеет одну семядолю называют ...

а) двудольными

б) однодольными

в) многодольными

* Цветки, в которых есть тычинки и пестики называют ...

а) обоеполыми

б) двудомными

в) ветроопыляемыми

* Плодом нельзя назвать ...

а) стручок и ягоду

б) корнеплод и клубень

в) яблоко и боб

* Оплодотворение - это ...

а) попадание пыльцы на рыльце пестика

б) перенос пыльцы насекомыми

в) слияние мужской и женской гамет

* Размножить клубнем можно ...

а) лук

б) картофель

в) тюльпан

* Покрытосеменным растениям систематики дали второе название. Какое?

а) многоклеточные

б) наземные

в) цветковые

* К классу Однодольные относят растения, у которых ...

а) мочковатая корневая система

б) зародыш имеет одну семядолю и параллельное жилкование листьев

в) оба ответа верны

* Клубеньки, обогащающие почву азотом, образуются на корнях растений семейства ...

а) Бобовых

б) Пасленовых

в) Лилейных

* Признаки отдела покрытосеменных.

а) стержневая корневая система

б) цветок и плод с семенами

в) корень, побег

* Назови овощи из семейства лилейных.

а) баклажан и помидор

б) лук и чеснок

в) капуста и редис

* При дыхании растение ...

а) выделяет углекислый газ

б) поглощает воду

в) выделяет кислород

* Какого пола тычиночные цветки ...

а) мужского

б) женского

в) обоеполые

* Грибы неспособны к фотосинтезу потому что ...

а) они живут в почве

б) имеют небольшие размеры

в) не имеют хлорофилла

* Бактерии и грибы относятся к ...

а) царству Растений

б) Лишайникам

в) разным царствам живой природы

* **Установи соответствие между первым и вторым столбиками.**

ЧАСТИ ОРГАНОВ ОРГАНЫ ЦВЕТКА

А) пыльник 1) пестик

Б) завязь 2) тычинка

В) тычиночная нить

Г) столбик

Д) рыльце

Е) спермий

* **Какие утверждения верны?**
* Все растения состоят из клеток.
* Главная часть цветка- яркий околоцветник, привлекающий опылителей.
* Образовательная ткань – это хлорофилл.
* Семена снаружи покрыты кожурой.
* Побег состоит из корня, стебля и листьев.
* У однодольных растений всегда жилкование листьев сетчатое.
* Клубень – это утолщенный подземный стебель растения.
* Оплодотворение – это перенос пыльцы с пыльников на рыльце пестика.
* Устьице – это пара замыкающих клеток и устичная щель.
* Низшие растения – это водоросли.
* Вегетативное тело гриба называется грибницей.
* Озеро Байкал – это искусственно созданное природное сообщество.