**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59**

**ИМ. Г.М. МЫЛЬНИКОВА» ГОРОДА КУРСКА**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета приказом от 29.05.2024№ 69

протокол № 8 от 29.05.2024 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Белова

Председатель ПС \_\_\_\_\_\_\_ А.И. Семерова

**Фонды оценочных средств**

**учебного предмета «История)»**

 **в 11 классе (гуманитарный профиль)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**(демоверсия)**

Разработчик**–**

учитель истории

Кузнецова И.Г.

**Курск – 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Наименование оценочного средства** | **Назначение оценочного средства** |
| 1 | Входной контроль | Входная диагностическая проверочная работа (тест) | Проверка и оценка уровня подготовки  |
| 2 | Проверочная контрольная работа | Проверочная контрольная работа | Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыковобучающихся за 1 полугодие |
| 3 | Итоговая проверочная работа | Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 11 класса | Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыковобучающихся, уровняосвоения материала, изученногов 11 классе (гуманитарный профиль) |

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся за пройденный период.

**Спецификация и кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мета-предметный****результат** | **Код** **прове-****ряемого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** |  |
|  | **Предметные результаты** |
|  |  |
|  |  |
|  | 1.1 |  |
|  |  | *1. Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий |
|  | 1.2 |  |
|  |  | *2. Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам. |
|  |  |  |
|  | 1.3 | *3. Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др. |
|  |  |  |
|  | 1.4 |  |
|  |  | *4. Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)1: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника |
|  | 1.5 |  |
|  |  | *5. Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. |
|  |  |  |
|  | 1.6 | *6. Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  |
|  |  |  |
|  | 1.7 | *7. Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).  |
|  | 1.8 | 8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры  |

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 2 заданий с кратким ответом в виде слова, набора цифр.

В работе проверяются следующие знания, умения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ части** | **№п/п** | **Проверяемые элементы****подготовки** | **Уровень** | **Баллы** |
| Часть 1 | 1 | Знание основных исторических понятий и терминов | Б | 1 |
| 2 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России | Б | 1 |
| 3 | Знание выдающихся деятелейОтечественной истории | Б | 1 |
| 4 | Знание основных фактов и ключевых событий истории России. | Б | 1 |
| 5 | Знание причин и следствий  | Б | 1 |
| 6 | Знание фактов | Б | 1 |
| 7 | Знание дат | Б | 1 |
| 8 | Умение извлекать информацию из иллюстративного материала | Б | 1 |
| 9 | Знание выдающихся деятелейОтечественной истории | Б | 1 |
| 10 | Знание дат | Б | 1 |
| 11 | Знание основных исторических понятий и терминов | Б | 1 |
| 12 | Определение причинно-следственных связей | Б | 1 |
| 13 | Знание дат  | Б | 1 |
| 14 | Хронологическое сопоставление событий. | Б | 1 |
| 15 | Умение извлекать информацию из исторического источника | Б | 1 |
| Часть 2 | 16-21. | Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей. | Б | 16-217-218-219-220-221-1 |
| 22 | Соотнесение общих исторических процессов, дат и отдельных фактов | Б | 1 |

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

***Учащийся должен знать:***

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с конца XIX до начала XXI века
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавши­еся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников.

***Учащийся должен уметь:***

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; оп­ределять последовательность и длительность важнейших событий отечествен­ной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, ре­шении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источ­ников;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группиро­вать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
* понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

**4. Распределение заданий по уровню сложности.**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся здания, в которых учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются задания части 2 (16-20).

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях(выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий 16-21 части 2 выставляется 2 балла. За верный ответ на задание 22 части 2 выставляется 1 балл.

**6. Критерии оценивания:**

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27.

Выставление оценки.

27-25 баллов – «5» (отлично)

25 - 20 баллов – «4» (хорошо)

19 - 13 баллов – «3» (удовлетворительно)

0- 12 баллов - «2»

**7. Дополнительные материалы и оборудование.**

Для проведения аттестационной работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

**8. Время выполнения:** 40 минут

**9. Число вариантов в работе:** 3

**ОТВЕТЫ ККИМ**

**проведения промежуточной аттестации (итоговой контрольной работы)**

**учащихся 11 классапо истории**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант I*** | ***Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов)*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | М.С. Горбачев, 1985-1991 гг. | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| ***Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме****)* |
| **16** | 1941 |
| **17** | «Барбаросса» |
| **18** | Москва |
| **19** | Блокада |
| **20** | 4 |
| **21** | Маяковский, Высоцкий, Горький, Симонов |
| **22** | АЕДВБГ |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант II*** | ***Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов)*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | Н.С. Хрущев, 1953-1964 гг. | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| ***Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме****)* |
| **16** | Карибский кризис |
| **17** | 1962 |
| **18** | СССР, США, Куба |
| **19** | Н.С. Хрущев, Дж. Кеннеди, Ф. Кастро |
| **20** | III мировая атомная (ядерная)война |
| **21** | «Холодная война» |
| **22** | 35412 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант III*** | ***Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов)*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | Л.И. Брежнев, 1964-1982 гг. | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| ***Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме****)* |
| **16** | Горбачев М.С. |
| **17** | 1985-1991 гг. |
| **18** | Перестройка |
| **19** | Генеральный секретарь ЦК КПСС |
| **20** | Президент СССР |
| **21** | США, Р.Рейган |
| **22** | 15234 |

**Входная диагностическая работа**

 **по истории в 11 классе.**

**I вариант.**

**Часть 1.**

***При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.***

**1. Модернизация – это…**

1. Внутригосударственный вооруженный конфликт.
2. Система экономических мер, призванная стимулировать рост сельского хозяйства и промышленности путем развития рыночных отношений
3. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного к современному индустриальному обществу.
4. Политическая организация власти, когда власть принадлежит двум структурам одновременно.

**2. Назовите дату русско–японской войны.**

1. 1904-1905 гг.
2. 1905-1907 гг.
3. 1914-1918 гг.
4. 1918-1920 гг.

**3. Назовите исторического деятеля, начавшего в 1906 году аграрную реформу:**

1. П.А. Столыпин
2. С.Ю. Витте
3. А.А. Брусилов
4. А.В. Керенский

**4. План «Тайфун» разработанный фашистским руководством в началеВеликой Отечественной войны - это план**

1. Молниеносной войны.
2. Захвата Москвы немецкими войсками.
3. Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
4. Физического уничтожения «неполноценных наций».

**5. После какой битвы Великой Отечественной войны был развеян миф о непобедимости фашистской армии.**

1. Битвы под Москвой.
2. Сталинградской битвы.
3. Битвы на Курской Дуге.
4. Берлинской операции.

**6. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу в годы Великой Отечественной войны защитников города**

1. Москвы
2. Севастополя
3. Ленинграда
4. Одессы

**7. Атомное оружие в СССР появилось в**

1. 1945 г.
2. 1949 г.
3. 1953 г.
4. 1961 г.

**8.Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия«перестройка», «гласность», «новое политическое мышление».**

1. 

 1) 2) 3) 4)

**9. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Какая международная организация была создана в 1955 году?**

1. Организация Варшавского договора.
2. Организация Объединенных Наций.
3. Совет экономической взаимопомощи.
4. Североатлантический блок.

**11. Состояние противоборства между двумя сверхдержавами – СССР и США и их союзниками, при котором стороны пытались нанести наибольший ущерб друг другу всеми средствами, кроме прямой военной агрессии – это**

1. «Ледниковый период»
2. «Замороженный мир»
3. «Холодная война»
4. «Ледовое побоище»

**12. Что стало одной из причин начала проведения политики разрядки международной напряженности.**

1. Карибский кризис
2. Раскол Германии и Кореи на два противоборствующих государства
3. Введение советских войск в Афганистан
4. Движение неприсоединения в развивающихся странах

**13. Первый полет человека в космос состоялся в**

1. 1953 г.
2. 1954 г.
3. 1961 г.
4. 1963 г.

**14. Позднее других произошло событие**

1. Запуск первого спутника Земли
2. Первый полет человека в Космос
3. Испытание водородной бомбы
4. Карибский кризис

**15. Прочитайте отрывок из статьи А.Бовина «Страна ждала перемен» и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь**

«(\*\*\*) метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-«абстракционистов», ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по «ревизионистам», остановить нарастающий поток критики сталинизма, то - как это было на ХХII съезде - снова начинал яростные атаки на Сталина ...

Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела реформаторская деятельность (\*\*\*). Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно заносило. Кукуруза – прекрасная вещь. Но выращивать ее в Архангельской области значило дискредитировать идею ... Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством полезное дело. Но разъединять партию и ее аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство ... Борец с культом личности сам стал его жертвой ...»

1. И.В. Сталин
2. Н.С. Хрущев
3. Л.И. Брежнев
4. М.С. Горбачев

**Часть 2.**

***Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.***

**16-21. Рассмотрите схему и выполните задания**

**16.** На схеме изображены события, которые происходили в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_году

**17.** Назовите кодовое название плана изображенных событий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18.** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19.** Назовите положение, в котором находился город, обозначенный цифрой 2 в 1941-1944 гг. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20.** Кто из представленных ниже деятелей культуры был современником событий, изображенных на схеме? В ответе запишите цифру, под которой он указан



 1.2. 3. 4.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **21 .**Назовите имена деятелей культуры, изображенных выше

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**22. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в таблице:**

**А.** Реформа Столыпина

**Б.** Битва под Москвой

**В**. Образование СССР

**Г.** Избрание В.В.Путина президентом РФ

**Д.** Гражданская война 1918-1920 гг.

**Е.** Первая мировая война.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

**Ответ:**

**Входная диагностическая работа**

 **по истории в 11 классе.**

**II вариант.**

**Часть 1.**

***При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.***

**1. Назовите политический строй Российской империи в начале XX века.**

1. Демократическая республика.
2. Абсолютная монархия.
3. Конституционная монархия.
4. Самодержавная монархия.

**2. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к …**

1. 1904-1905 гг.
2. 1905-1907 гг.
3. 1914-1918 гг.
4. 1918-1920 гг.

**3. Назовите исторического деятеля, который подписал «Манифест 17 октября»:**

1. Николай II
2. П.А. Столыпин
3. С.Ю. Витте
4. М.В. Родзянко

**4. «Блицкриг» - это план**

1. Молниеносной войны.
2. Захвата Москвы немецкими войсками.
3. Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
4. Физического уничтожения «неполноценных наций».

**5. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне связывают с событиями.**

1. Битвы под Москвой.
2. Сталинградской битвы.
3. Битвы на Курской Дуге.
4. Берлинской операции.

**6. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия в годы Второй мировой войны называлась**

1. контрибуцией
2. кооперацией
3. концессией
4. ленд-лизом

**7. *В каком году Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?***

1. 1953 г.
2. 1964 г.
3. 1976 г.
4. 1985 г

**8. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «оттепель», «кукурузная эпопея», «волюнтаризм»**

1. 

 1) 2) 3) 4)

**9. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Даты 1918, 1924, 1936, 1977гг. в истории СССР связаны с**

1. принятием новых Конституций
2. вводом войск в другие страны
3. проведением в СССР международных фестивалей молодёжи
4. сменой руководителей страны

**11. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи – это**

1. «План Маршалла»
2. «Холодная война»
3. Гонка вооружений
4. «Политика мирного сосуществования»

**12. Укажите событие, обозначившее начало «холодной войны»**

1. Речь Уинстона Черчилля в г. Фултоне
2. Карибский кризис
3. Приход к власти в Китае коммунистов
4. Разрыв отношений между СССР и Югославией

**13. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли произошел в**

1. 1953 г.
2. 1954 г.
3. 1957 г.
4. 1961 г.

**14. Какое из названных событий произошло в СССР раньше всех других?**

1. начало освоения целинных земель
2. первый полет человека в космос
3. начало массового внедрения электронно-вычислительной техники
4. запуск первого в мире искусственного спутника Земли

**15. Прочитайте сообщение Телеграфного Агентства Советского Союза (ТАСС) и назовите и назовите имя, пропущенное в тексте.**

«После успешного проведения намеченных исследований и выполнения программы полета 12 апреля 1961 года в 10 часов 55 минут московского времени советский космический корабль «Восток» совершил благополучную посадку в заданном районе Советского Союза. Летчик-космонавт майор (\*\*\*) сообщил: «Прошу доложить партии и правительству, что приземление прошло нормально, чувствую себя хорошо, травм и ушибов не имею».

1. С.П.Королев
2. П.Л.Капица
3. Ю.А.Гагарин
4. В.В. Терешкова

**Часть 2.**

***Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.***

**16-21. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания**

**16**Схема какого исторического события изображена на иллюстрации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17.**В каком году происходили события, изображенные на иллюстрации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18.**Напишите название стран - участников данных событий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19.** Назовите фамилии лидеров этих стран

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20.**Какие последствия могли вызвать эти события, если бы главы государств не проявили здравомыслие и выдержку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21.** Какое название получила система международных отношений в период событий, изображенных на иллюстрации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**22. Установите соответствие между руководителями СССР и событиями, произошедшими в период их руководства страной: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Ответ запишите в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Руководители СССР** | **Событие** |
| А) И.В.Сталин | 1. Заключение Брест-Литовского мирного договора. |
| Б) Н.С. Хрущев | 2. Созыв и роспуск Учредительного собрания. |
| В) Л.И. Брежнев | 3. Испытание водородной бомбы. |
| Г) В.И.Ленин | 4. Ввод советских войск в Афганистан. |
|  | 1. Борьба с троцкистской оппозицией.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**Ответ:**

**ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС 10 КЛАССА**