**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59**

**ИМ. Г.М. МЫЛЬНИКОВА» ГОРОДА КУРСКА**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета приказом от 29.05.2024№ 69

протокол № 8 от 29.05.2024 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Белова

Председатель ПС \_\_\_\_\_\_\_ А.И. Семерова

**Фонды оценочных средств**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

 **в 11классе (гуманитарныйпрофиль)**

**на 2024- 2025 учебный год**

Разработчик**–**

учитель английского языка

Бабухина И.Н.

**Курск – 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тип контроля** | **Наименование оценочного средства** | **Назначение оценочного средства** |
| 1 | Входной контроль | Входная диагностическая проверочная работа (тест) | Проверка и оценка уровня языковой подготовки  |
| 2 | Проверочная работа за 1 полугодие | Проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за 1 полугодие 11 класса | Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыковобучающихся, уровняосвоения лексического и грамматического материала, изученного в 11 классе (гуманитарный профиль) |
| 2 | Итоговая проверочная работа | Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 11 класса | Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыковобучающихся, уровняосвоения лексического и грамматического материала, изученногов 11 классе (гуманитарныйпрофиль) |

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся за пройденный период.

**Спецификация и кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мета-предметный****результат** | **Код прове-****Ряемого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместной** |
|  | **деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,** |
|  | **эффективно решать конфликты. Умение использовать средства** |
|  | **информационных и коммуникационных технологий** |
|  | 1.1 | **Вести разныевиды диалога**(диалог этикетного характера, диалог– |
|  |  | побуждениекдействию,диалог-расспрос, диалог– обменмнениями; |
|  |  | комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов) |
|  |  | встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщения |
|  |  | врамкахтематическогосодержанияречи11классасопоройибез |
|  |  | опорынакартинки,фотографии,таблицы,диаграммы,схемыи/или |
|  |  | речевыеситуацииссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых |
|  |  | встране/странахизучаемогоязыка(объёмомдо9репликсостороны |
|  |  | каждого собеседника) |
|  | 1.2 | **Участвовать в полилоге**, в том числе вформе дискуссии, |
|  |  | ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странах |
|  |  | изучаемогоязыка |
|  | 1.3 | **Создавать устные связные монологическиевысказывания** |
|  |  | С использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в |
|  |  | том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в |
|  |  | рамкахтематическогосодержанияречи11классасопоройибезопоры |
|  |  | накартинки,фотографии,таблицы,диаграммы,схемыи/илиключевые |
|  |  | слова,плансизложениемсвоегомненияикраткойаргументацией |
|  |  | (объёмвысказывания–до14-15фраз) |
|  | 1.4 | **Передаватьосновноесодержание**прочитанного/прослушанного |
|  |  | текстабезопорынаплани/илиключевыесловасвыражением |
|  |  | своегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте |
|  |  | (объёмвысказывания –до 15фраз) |
|  | 1.5 | **Создавать сообщение** в связи с прочитанным/прослушанным |
|  |  | текстом,свыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам, |
|  |  | изложеннымвтексте |
|  | 1.6 | **Устно излагать результаты** выполненной проектной работы |
|  |  | (вобъёмедо15фраз) |
|  | 1.7 | **Заполнятьанкеты и формуляры**, сообщая о себе основные |
|  |  | сведения,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми |
|  |  | встране/странах изучаемогоязыка |
|  | 1.8 | **Писатьрезюме**,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоЯзыка |
| 1.9 | **Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера**,соблюдаянормыречевогоэтикета,принятыевстране/странахизучаемогоязыка(объёмомдо 140 слов) |
| 1.10 | **Писать официальное (деловое) письмо**, в том числеи **электронное**, в соответствии с нормами официального общения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка(объёмомдо140слов) |
| 1.11 | **Создаватьнебольшоеписьменноевысказывание**,втомчислеаннотацию,рассказ,рецензию,статью,отчётит.д.,сопоройнаобразец,план,картинки,таблицы,графики,диаграммыи/илипрочитанный/прослушанныйтекст(объёмвысказывания–до150слов) |
| 1.12 | **Создаватьписьменноевысказываниесэлементамирассуждения**типа «Моёмнение»(объёмомдо180слов) |
| 1.13 | **Создаватьписьменноевысказываниесэлементамирассуждения**типа «Заипротив»(объёмомдо180слов) |
| 1.14 | **Заполнятьтаблицу**,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице |
| 1.15 | **Осуществлять межличностное и межкультурное общение**с использованием знаний о национально-культурных особенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамках тематическогосодержания11класса |
| 1.16 | **Пониматьиупотреблятьсоциокультурныереалии**ифоновуюлексикувписьменном/устномтекстеврамках изученногоматериала |
| 1.17 | **Представлять**роднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, атакжесвоегорегиона,города,села,деревни;выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты, спортсмены,актёры и т.д.) |
| 1.18 | **Владеть** основными сведениями о социокультурном портретеикультурномнаследиистраны/стран,говорящихнаанглийскомязыке |
| 1.19 | **Понимать** речевые различия в ситуациях официальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречиииспользоватьлексико-грамматическиесредствасихучётом |
| 1.20 | **Использовать** наиболееупотребительнуютематическую фоновуюлексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языкаприизучениисоответствующихтем(государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярные праздники, проведение досуга, этикетные особенностиобщения,традициивкулинарии,сфераобслуживания,здравоохранениеи т.д.) |
| **2** | **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательскойи проектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьи готовность к самостоятельному поиску методов решения практическихзадач,применениюразличных методов познания** |
| 2.1 | **Устно излагать результаты** выполненной проектной работы(вобъёмедо14-15фраз) |
|  | 2.2 | **Письменноизлагатьрезультаты**выполненнойпроектнойработы(вобъёмедо180слов) |
| **3** | **Владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатови оснований,границсвоегознанияинезнания,новыхпознавательныхзадач и средств их достижения. Готовность и способностьк самостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,владениенавыкамиполучениянеобходимойинформацииизсловарейразныхтипов,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформации,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюиз различных источников** |
| 3.1 | **Пониматьнаслух**сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки **основное содержание** звучащих до 2,5 мин.аутентичныхтекстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеЯвления |
| 3.2 | **Пониматьнаслух**сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки **нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию**взвучащихдо2,5мин.аутентичныхтекстах,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления |
| 3.3 | **Полноиточнопониматьнаслух**сиспользованиемязыковой,в томчислеконтекстуальной,догадкивсюинформацию,представленнуюваутентичныхтекстах,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления |
| 3.4 | **Читатьпросебяипонимать**сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадкиосновноесодержаниеаутентичныхтекстов разных жанров и стилей, содержащих неизученныеязыковыеявления (объёмом600–800 слов) |
| 3.5 | **Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в томчислеконтекстуальной,догадки**нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию**ваутентичныхтекстахразныхжанровистилей,содержащихнеизученныеязыковыеявления(объёмом600–800 слов) |
| 3.6 | **Читать про себя и полно и точно понимать** несложныеаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления(объёмом600–800слов) |
| 3.7 | **Читатьпросебяипонимать**структурно-смысловыесвязивтексте(объёмом600–800слов) |
| 3.8 | **Читатьпросебяипониматьзапрашиваемуюинформацию**,представленнуювнесплошныхтекстах(таблицах,диаграммах,графиках,схемахит.д.) |
| 3.9 | **Читатьвслух**аутентичныетексты,построенныевосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией, при этом демонстрируя пониманиесодержаниятекстаиобеспечиваяадекватноевосприятиечитаемогоСлушающими |
| 3.10 | **Использовать**различныеприёмыпереработкиинформации(перефразирование, дефиниции, синонимическиеиантонимическиесредства)длярешениякоммуникативнойзадачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицитаязыковыхсредств |
| 3.11 | **Использоватьдвуязычныеиодноязычныесловари**,словарисловосочетаний, энциклопедии на иностранном языке,лингвострановедческиесловариидругиесправочныематериалы,включаяресурсысетиИнтернет |
|  |
| 3.12 | **Осуществлять предпереводческий анализ текста**, выявлятьвозможныепереводческиетрудностиипутиихпреодоления |
| 3.13 | **Осуществлятьсопоставительныйанализ**оригиналаипереводаипредставлятьобъективнуюоценкукачестваперевода |
| 3.14 | **Осуществлятьписьменныйпереводсанглийскогоязыканарусский** аутентичных текстов научно-популярного характерасиспользованиемграмматическихилексическихпереводческихТрансформаций |
| **4** | **Владениеязыковымисредствами–умениеясно,логичноиточноизлагатьсвоюточку зрения,использовать адекватныеязыковыесредства** |
| 4.1 | **Различатьнаслух иадекватно**,безошибок,ведущих ксбоюв коммуникации,**произносить**словассоблюдениемправильногоударенияифразы/предложенияссоблюдениемосновныхритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствияфразового ударения наслужебныхсловах |
| 4.3 | **Правильнописать**изученныеслова |
| 4.4 | **Правильноставитьзнакипрепинания**вписьменныхвысказываниях(запятуюприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов;апостроф,точку,вопросительный,восклицательныйзнакивконцепредложения;неставитьточкупослезаголовка) |
| 4.5 | **Пунктуационно правильно оформлять** прямую речьв соответствиис нормамиизучаемогоязыка(использоватьзапятую/двоеточиепослесловавторапередпрямойречью,заключатьпрямуюречьвкавычки) |
| 4.6 | **Пунктуационно правильно**, в соответствии с нормами изучаемогоязыка,**оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера**(ставитьзапятуюпослеобращенияизавершающейфразы,точкупосле выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точкупослеподписи) |
| 4.7 | **Пунктуационноправильнооформлятьофициальное(деловое)письмо**,втомчислеи**электронное**,всоответствииспринятымивстране/странахизучаемогоязыканормамиофициальногоОбщения |
| 4.8 | **Распознавать** в звучащем и письменном тексте 1500 лексическихединици**употреблятьвустнойиписьменнойречи**1400лексическихединиц(слов,втомчислемногозначных,атакжефразовыхглаголов;словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания11класса,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости |
| 4.9 | **Распознавать**взвучащемиписьменномтекстеи**употреблять**в устнойиписьменнойречиизученныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,омонимы,наиболеечастотныефразовыеглаголы,интернациональныеслова,сокращенияиаббревиатуры |
| 4.10 | **Распознавать**взвучащемиписьменномтекстеи**употреблять**вустной и письменной речи различные средства связи дляобеспеченияцелостностиилогичностивысказывания |
| 4.11 | **Распознавать и образовывать** родственные слова с использованиемаффиксации:* глаголыприпомощипрефиксов*dis-*,*mis-*,*re-*,*over-*,*under-*

исуффикса*-ise*/*-ize*;* именасуществительныеприпомощипрефиксов*un-*,*in-*/*im-*,*il-*

исуффиксов*-age*,*-ance*/*-ence*,*-dom*,*-er*/*-or*,*-ing*,*-ism*,*-ist*,*-sion*/*-tion*,*-ment*,*-ity*,*-ness*,*-ship*;* именаприлагательныеприпомощипрефиксов*un-*,*il-*/*ir-*,*in-*/*im-*,*ir-*,*inter-*,*non-*,*post-*,*pre-*,*super-*исуффиксов*-able*/*-ible*,*-al*,*-ed*,*-ese*,

*-ful*,*-ian*/*-an*,*-ic*,*-ical*,*-ing*,*-ive*,*-ish*,*-less*,*-ly*,*-ous*,*-y*;* наречияприпомощипрефиксов *un-*,*in-*,*ir-*/*il-*исуффикса*-ly*;
* числительныеприпомощисуффиксов*-teen*,*-ty*,*-th*
 |
|  |
| 4.12 | **Распознаватьиобразовывать**родственныесловаcпомощьюсловосложения:* сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных (*classroom*);
* сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного(*bluebell*);
* сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом (*mother-in-law*);
* сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительного с основой существительногосдобавлениемсуффикса*-ed*(*blue-eyed*, *eight-legged*);
* сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(*well-behaved*)
* сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного сосновойпричастияI(*nice-looking*)
 |
| 4.13 | **Распознаватьиобразовывать**родственныесловапосредствомконверсии:* существительныеотнеопределённыхформглаголов(*torun–arun*);
* существительныеотприлагательных (*richpeople–therich*);
* глаголыотсуществительных(*ahand–tohand*);
* глаголыотприлагательных (*cool–tocool*)
 |
| 4.14 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиименаприлагательныена*-ed*и*-ing*(*excited–exciting*) |
| 4.15 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиразличные коммуникативные типы предложений: повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе) |
| 4.16 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречинераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(*Wemoved toanew houselast year.*) |
| 4.17 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речипредложениясначальным*It* |
| 4.18 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речипредложениясначальным*There*+*tobe* |
| 4.19 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речипредложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связки*tobe*,*tolook*,*toseem*,*tofeel*(*Helooks/seems/feelshappy.*) |
| 4.20 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речипредложенияcосложнымдополнением–ComplexObject(*Iwantyou**tohelp me. I saw her cross/crossingthe road. Iwant to havemyhair cut*.) |
|  | 4.21 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речисложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами*and*,*but*,*or* |
| 4.22 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речисложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами*because*,*if*,*when*,*where*,*what*,*why*, *how* |
| 4.23 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речисложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловами*whoever*,*whatever*,*however*,*whenever* |
| 4.24 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречисложноподчинённыепредложенияспридаточными:времениссоюзом*since*;определительнымиссоюзнымисловами*who*,*which*,*That* |
| 4.26 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи условныепредложенияс глаголамив изъявительном наклонении(Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII,ConditionalIII) |
| 4.27 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи все типывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimple;Present/Past/FutureContinuous;Present/PastPerfect;PresentPerfectContinuous) |
| 4.28 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиповествовательные,вопросительные ипобудительные предложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.Согласовыватьвремена врамках сложногопредложения |
| 4.29 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречимодальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени |
| 4.30 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речипредложениясконструкциями*as…as*,*notso…as*;*both…and..,**either…or*,*neither…nor* |
| 4.31 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речипредложения c*Iwish…* |
| 4.32 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиконструкциисглаголамина*-ing*:*tolove/hatedoingsmth* |
| 4.33 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиконструкцииcглаголами*tostop*,*to remember*,*toforget* (различатьзначения*to stop doing smth*и*tostop to do smth*) |
| 4.34 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиконструкцию*Ittakesme…todosmth* |
| 4.35 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиконструкцию*usedto*+инфинитивглагола |
| 4.36 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиконструкции*be/getusedtosmth*,*be/getusedtodoing smth* |
| 4.33 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиконструкции*Iprefer*,*I’dprefer*,*I’dratherprefer*,выражающиепредпочтение,атакжеконструкции*I’drather*,*You’dbetter* |
| 4.34 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиподлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(*family*,*police*),иегосогласованиесосказуемым |
| 4.35 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиглаголы(правильные и неправильные) в видовременных формахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense;Present/Past/FutureContinuousTense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive;PresentPerfectPassive) |
|  |
| 4.36 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиконструкцию*tobegoingto*,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия |
| 4.37 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речимодальныеглаголыиихэквиваленты(*can/beableto*,*could*,*must*/*haveto*, *may*, *might*,*should*, *shall*, *would*,*will*,*need*, *ought to*) |
| 4.38 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII);причастиявфункцииопределения(ParticipleI–*a**playingchild*,ParticipleII–*awrittentext*) |
| 4.39 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиопределённый,неопределённыйинулевойартикли |
| 4.40 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиименасуществительные во множественном числе, образованные поправилу,иисключения |
| 4.41 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речинеисчисляемыеименасуществительные |
| 4.42 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиименаприлагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения |
| 4.43 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи порядокследования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст –форма–цвет–происхождение–материал:*Ihaveanice,small,new,**rectangular,black,Japanese, metal mobilephone.*) |
| 4.44 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречислова,выражающиеколичество(*many/much*,*little / alittle*, *few/a few*,*a lotof*) |
| 4.45 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи личныеместоимения в именительном и объектном падежах; притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе);возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;неопределённыеместоименияиихпроизводные;отрицательныеместоимения*none*,*no*и егопроизводные(*nobody*,*nothing*,etc.) |
| 4.46 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиколичественныеипорядковыечислительные |
| 4.47 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречипредлогиместа, времени, направления; предлоги, употребляемыевстрадательномзалоге |

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

**Пояснительная записка**

В контрольную работу по английскому языку включены:

- 15 заданий с выбором ответа (проверка лексико-грамматических навыков);

− 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом.

Работа состоит из 2 разделов, включающих задание на контроль лексико-грамматических навыков и задание на письмо.

В разделе 1 «Грамматика и лексика» проверяются лексико – грамматические навыки учащихся, знание языковых единиц и навыки их употребления в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости);

• знание правил орфографии и навыки их применения.

Раздел 2 «Письмо» состоит из 1 задания, выполнение которого требует демонстрации умений письменной речи, относящихся к базовому уровню сложности. Задание требует написания личного письма на основе письма-стимула от зарубежного друга по переписке.

Задание типа А – это задание с выбором ответа из трёх предложенных. В данной работе предусмотрено 15 заданий данного типа на комплексную проверку грамматических навыков учащихся и лексических особенностей английского языка (раздел 1).

Задание типа В – это задание с развернутым ответом. В данной работе предусмотрено 1 задание данного типа на проверку умений учащихся в письменной речи (раздел 2).

**Система оценивания.**

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 6 баллов. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 21. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во- первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-10 балла – «2»;

11-13 баллов – «3»;

14-17 баллов – «4»;

18-21 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения входного контроля по английскому языку в 11 классе**

**1.Назначение контрольных измерительных материалов -** оценить стартовый уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 11 класса на начало учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения.

2**. Структура КИМ контрольной работы**

Работа состоит из 2разделов, включающих задание на контроль лексико-грамматических навыков и задание на письмо.

В разделе 1 «Грамматика и лексика» проверяются лексико – грамматические навыки учащихся, знание языковых единиц и навыки их употребления в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости);

• знание правил орфографии и навыки их применения.

Раздел 2 «Письмо» состоит из 1 задания, выполнение которого требует демонстрации умений письменной речи, относящихся к базовому уровню сложности. Задание требует написания личного письма на основе письма-стимула от зарубежного друга по переписке.

В контрольную работу по английскому языку включены:

- 15 заданий с выбором ответа (проверка лексико-грамматических навыков);

− 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом;

 Для обозначения типа заданий используются буквы латинского алфавита А, В к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например А1, В1, и т.д.

Задание типа А – это задание с выбором ответа из трёх предложенных. В данной работе предусмотрено 15 заданий данного типа на комплексную проверку грамматических навыков учащихся и лексических особенностей английского языка (раздел 1).

Задание типа В – это задание с развернутым ответом. В данной работе предусмотрено 1 задание данного типа на проверку умений учащихся в письменной речи (раздел 2).

К заданиям **части А**приводятся варианты ответов (три ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву a, b, c** соответствующую верному ответу (например А1-а, А2-с и.т.д.) . Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

Задание **части В**без вариантов ответа. В данном задании необходимо написать личное письмо зарубежному другу по переписке в ответ на его письмо, отрывок из которого приводится в задании.

**Распределение заданий контрольной работы**

**по содержанию и видам проверяемых умений и навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки  | Количествозаданий | Максимальныйпервичныйбалл | Процент отмаксимальногобалла, равного 100 |
| Грамматика и лексика |
| Грамматические навыки  | 10 | 10 | 70% |
| Лексические навыки | 5 | 5 |
| Письмо |
| Письмо личного характера | 1 | 6 | 30% |

**Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****блока**  | **Код****контролируемого****элемента** | **Элементы содержания, проверяемые в контрольной работе** |
| **Морфология** |
| 1 | 1.1 | Предлоги |
|  | 1.2 | Личныеформыглаголовдействительногозалога: *Present Simple, Future Simple* и*Past Simple, Present* и*Past Progressive, Present* и*Past Perfect.*Личные формы глаголов действительного залога: *Present**Perfect Progressive. Future Perfect. Future Progressive.* |
|  | 1.3 | Различные грамматические средства для выраженияБудущего времени: *SimpleFuture, tobegoingto, Present**Progressive.* |
| **Лексическая сторона речи** |
| 2 | 2.1 | Многозначность лексических единиц. |
|  | 2.2 | Лексическая сочетаемость. |
| **Письмо** |
| 3 | 3.1 | Написание личного письма с употреблением формулречевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сизложением новостей, рассказом об отдельных фактах исобытиях своей жизни, с выражением своих суждений ичувств, описанием планов на будущее и расспросе обаналогичной информации партнера по письменному |
| **Предметное содержание речи** |
|  | А | Общение в семье и школе, семейные традиции,межличностные отношения с друзьями и знакомыми |
|  | В | Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций,клубов по интересам. Переписка |
|  | Г | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. |

**Контрольная работа по теме (входной контроль) «Повторение изученного за 10 класс»**

**Рart 1. GrammarandVocabulary**

А. **Choosethecorrectword**

**А1.**Andrewspends most of free time \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the Net.

A) surfing B) hanging out C) chatting

**А2**. A simple way to \_\_\_\_\_\_\_ energy at home is to turn off the lights when you leave a room.

A) saveB) protectC) store

**А3**. Harry is a very easy - going person and gets \_\_\_\_\_\_\_well with everyone in his class.

A) by B) about C) on

**А4**. Jill is very proud \_\_\_\_\_\_ her son because he got top marks in all his exams.

A) with B) around C) of

**А5**. Alan likes extreme sports, but I wouldn’t say he’s crazy\_\_\_\_ them.

A) about B) with C) in

**А6**.Mum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for her car keys for the last hour, and she still can’t find them.

A) was looking B) has been looking C) is looking

**А7**. Do you know what time the next train \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

A) does leave B) leaves C) will leave

**А8**. Be careful! You \_\_\_\_\_\_\_ off the ladder.

A) are falling B) would fall C) are going to fall

**А9**. Where \_\_\_\_\_\_\_\_\_on holiday last summer?

A) did you go B) have you been C) had you gone

**А10**. Don’t worry, the painters \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ paintingyour house by the time you’re ready to move it.

A) are finishing B) will have finished C) are going to finish

**А11**. Can you believe it started raining while we \_\_\_\_\_\_\_\_in the sea?

A) had swamB) have been swimming C) were swimming

**А12.** Leslie and Susan \_\_\_\_\_\_\_\_yet. Should we leave withoutthem?

A) hadn’t arrivedB) haven’t arrived C) didn’t arrive

**А13.**This time next week we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ourselves atluxurious hotel in Hawaii.

A) will have enjoyed B) are enjoying C) will be enjoying

**А14** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ if there’s a problem between Ann and Kelly?

A) do you know B) are you knowing C) know

**А15**. Let’s order some dessert. I \_\_\_\_\_\_\_ some chocolate cake.

A) have B) will have C) going to have

**Рart2. WritingВ**

**You have received a letter from your English – speaking pen – friend Bill who writes:**

|  |
| --- |
| ……. I’m going to do a project on hobbies in different countries. Could you help me? Do you think that different nations have different hobbies? Can you give examples? What interesting hobbies do Russians have? What hobbies do members of tour family have? As for the latest news, I have just passed my last exam…. |

**Write a letter to Bill. In your letter answer her questions and ask 3 questions about his exams.**

**Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.**

Dear \_\_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Yours,

**Ключи к контрольной работе.**

**Раздел 1. Лексика и грамматика**

А1) – a

А2) – а

А3) - с

А4) - с

А5) – а

А6) - в

А7) – в

А8) - с

А9) - в

А10) - с

А11) – с

А12) – в

А13) – c

А14)- a
А15)- b

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ**

**Раздел 1**

**1Аудирование**

1. You will hear six different speakers. Match the speakers (1-6) to sentences A-G. Use each sentence only once. There is one extra sentence.
2. We ignored advice and ended up in a dangerous situation.
3. We were trapped with no hope of rescue.
4. I rescuedanothersurvivor.
5. I prevented someone from doing something dangerous.
6. I remembered some useful information that helped me.
7. We were in the wrong place at the right time.
8. I suffered a serious injury.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| speaker | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |

 Раздел **2. Чтение**

**Reading**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| *Прочитайте текст и заполните пропуски A*–*F частями предложений, обозначенными цифрами 1*–*7. Одна из частей в списке 1*–*7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.* |

 Visiting the Royal ParksLondon has a well-deserved reputation as one of the greenest cities in Europe, with a huge number of open spaces across the center of the city. Tourists A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ can always relax in a lovely, quiet London park.The Royal Parks, such as St James’s, Green Park, the Regent’s Park, Hyde Park, Richmond, Greenwich, Bushy Park and Kensington Gardens, are beautifully maintained and popular with locals and visitors alike. Many are former hunting estates of English monarchs, preserved as open space B\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. They are ideal places to relax and sunbathe in summer, enjoy gorgeous flower beds in spring C\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.The Royal Parks provide fantastic green routes in London D\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and through some of the most attractive areas of the capital. Picnics in the parks are also a popular activity especially during the busy summer months.Dogs are welcome in all the Royal Parks, although there are some places E\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. These are clearly indicated within each park and are usually ecologically sensitive sites, children's play areas, restaurants, cafes and some sports areas. Ground nesting birds are particularly sensitive to disturbance by dogs and people. So it is necessary to observe the warning signs F\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. In Bushy Park and Richmond Park dogs should be kept away from the deer.The Royal Parks are for everyone to enjoy. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  | that take cyclists away from traffic |
| 2.  | while the city has grown up around them |
| 3.  | and admire the changing leaves as autumn arrives |
| 4.  | that are displayed during the nesting season |
| 5.  | who does not know the route to the place of destination |
| 6.  | where they are not allowed or should be kept on a lead |
| 7.  | who are tired of the noise, crowds and excitement of sightseeing |

 |

**Раздел 3**.

 3.Лексика и грамматика Fillinthegaps.

*Nomadic, persistence, flourishes, devastated, terrain, shield, outlawed, thunderous, faint-hearted*

1. The Masai led the ……………lifestyle in the past.
2. Tourism ……………………..intheCrimea.
3. Hunting for tigers is ………………………….. in Russia.
4. Bungee jumping is definitely not for the ………………….
5. It is not easy for an untrained person to cope with the …………………. while mountain trekking.
6. The volcanic eruption ………………….the whole region.
7. They were terrified when they heard a …………………………..roar.
8. In case of a fire you should …………………your mouth and nose with a wet cloth.
9. ……………………is a usual characteristic for those who succeeded in sports.

4.Fill in the correct preposition.

1. I was too tired to concentrate ………… MariaAlekseevna`sexplanation.
2. Some students are …………….risk of failing their English exam.
3. You should blame yourself ……………….. failing the English exam.
4. He never participated ……………….. our English lessons.
5. Vanya ran ……………..an attempt to escape from the English exam.
6. Roma came ………….. Vanya by chance when he was trying to escape from the exam.

5.Put the verbs into the correct form.

1. Of course it would be better if you \_\_\_\_\_\_\_\_ (to be) there too.
2. I will never finish my story if you\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to keep) on interrupting me.
3. If we start now, we\_\_\_\_\_\_\_\_ (to catch) the evening train.
4. If she finished her research, she\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to take part) in the conference.
5. If I\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to have) something to say to a man, I’ll tell it to his face.
6. The Masai are making the ………………….to a modern way of life.
7. ………………………settlements are prohibited in the conservation area.
8. The authorities could not provide people with a reliable water …………………..
9. English lessons are full of …………………….. for those who don`t study hard.
10. They could hardly …………………the damage caused by the storm.
11. John decided to join a ……………………… race to win 10 million dollars.
12. The archeologists …………………..the excavation site.
13. She jumped as high as she could in a……………………..attempt to catch the cat.
14. He was injured when huge rocks started to …………….. from the mountain.

4.Fill in the correct preposition.

1. You must focus ………… your forthcoming English exams.
2. The search was aimed ………… locating the synonyms in the text about the Masai.
3. Thanks ……………. Maria Alekseevna I know how to ask questions.
4. You should blame yourself ………………..failing your exam.
5. I took …………….. English lessons when I was five.
6. Jasmine always puts ………… her English homework.

5.Put the verbs into the correct form.

1. What \_\_\_\_\_ you\_\_\_\_ (to do) if you won 500 dollars?
2. If John\_\_\_\_\_\_\_ (to do) his home task, he’ll go for a walk.
3. Ann would behave well if you\_\_\_\_\_\_\_ (to take) her to a party.
4. If he felt bad, he\_\_\_\_\_\_\_\_ (to stay) in bed.
5. I would build a house for my Granny if I ( to be) an architect.

Keys

АудированиеWorkbook p20 ex1

Ex1 Listening

1E 2B 3G 4C 5A 6D

Ex2 Reading

A7 B2 C3 D1 E6 F4

Ex3

1. Nomadic
2. Flourishes
3. Outlawed
4. Faint-hearted
5. Terrain
6. Devastated
7. thunderous
8. shield
9. persistence

ex 4

1. on
2. at
3. for
4. in
5. in
6. across

ex5

1. were
2. keep
3. willcatch
4. wouldtakepart
5. had

**Критерии оценивания ВСЕГО-4 задания.**

43-47 баллов – «5»

39-46 баллов – «4»

30-38 баллов – «3»

 0-29 баллов – «2»

0% - 49% - «2»

50% - 69% - «3»

70% - 90% - «4»

91% - 100% - «5»

**ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС 11 КЛАССА**

# ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ11КЛАСС

***Task1.Matchthewordstogetmeaningfulexpressions***

|  |  |
| --- | --- |
| 1)higher | a)task |
| 2)history | b)course |
| 3)challenging | c)education |
| 4)retraining | d)degree |
| 5)to gargle | e)buff |
| 6)Bachelor’s | f)thethroat |

***Task2.Fill in the blanks with the words from the box.There is one EXTRA word.***

addiction exploitation wrap compatible virus

1. Anti-globalists insist that when big money is involved, corporations become non-accountableandit’s verydifficultto finethemforthe ofimmigrants.
2. Yes,I’mbuying thisvase.Couldyou it,please?
3. Iwantedtoinstallthiscomputergame,butit’snot with my computersoftware.
4. A is a program that can enter the computer and damage or eliminate theinformationthere.

***Task3.Match the words with their definitions.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1)camp | a)themain cityofastateorcountry |
| 2)city | c)asmallvillageorcolony,usuallyhistorical |
| 3)megapolis | d)aplacewheretentsorbuildingsareerectedusuallyfortemporaryliving |
| 4)settlement | e)an inhabited placeusuallylargerormoreimportantthanatown |
| 5)capital | f)averylarge,heavilypopulatedcityorurban complex |

***Task4.Form the right part of speech.***

1. The \_gotaninternationalprize. INVENT
2. Ahugeamountofforests everyyear.Itmayleadtothe APPEARextinctionofmanyspecies.
3. Youarenevertoooldtogotocollegeandgainsome . QUALIFY
4. Thehospitalhasthebestmedical andfastambulances. EQUIP
5. Lyingtoyourdad likethatwas really . DISHONESTY
6. Ifyou makeagood attheinterview,youwill getthejob. IMPRESS

***Task5.Choosethecorrect MODALVERBforeachsentencebelow.***

1. Ted's flightfromAmsterdamtook more than11hours.

HeCAN/HADBETTER/MUSTbeexhaustedaftersuchalongflight.

1. The book is optional. My professor said we could read it if we needed extra credit.ButweDON’THAVETO/CANNOT/ MUSTN’Treaditifwedon'twantto.
2. You COULDN’T/ WON’T BE ABLE TO/ CAN’T do the job if you didn't speakJapanesefluently.
3. You SHOULDN’T/ CAN’T/ DON’T HAVE TO worry so much. It doesn't do youanygood.Eitheryougetthejob,oryoudon't.
4. Jenny's engagement ring is enormous! It MUST HAVE COST/ MUST BECOSTING/MUSTCOSTafortune.

***Task6.PuttheverbsintocorrectformineitherACTIVEorPASSIVEvoice.***

Lifestory

Hewasborninalittletowninafamilythatcouldhardly(1) (CALL)asporty

one.Theparentsandfourkids(2) (LIVE)inatinyflatandthatwas

probablyoneofthereasonsthat (3) \_ (MAKE)Yurichoosehishobby.

WhilemostofhisclassmateswerewatchingTV,practicingmusicormakingmodel

aircraft,thekid(4) (KICK)aballintheyardwhatevertheweather.

Onceaprofessionalcoach,who(5) \_(ARRIVE)atthetownforaqualifyinground,spottedhimwhenhe(6) (PLAY)inanamateurfootballgame.HefoundtheboypromisingandYuri(7) (INVITE)tojoinajuniorclubinMoscow.Infact,hewasabittoooldforprofessionalsport,andnotmanypeoplebelievedthathe(8) (GAIN)anyprofoundsuccess.Buthedid.InseveralyearsYuri(9) \_(BECOME)oneofthemostpopularprofessionalfootballers.“I(10) \_(NEVER/SEE)apersonsodedicatedtofootball,”saysoneofhis fans,andtheothers definitelysharetheopinion.

***Task7.Readthetextwithgapsandchoosethecorrectoptions.***

*Maintainingfriendshipiscrucial,bestfriendstaketime*

Best friends require one-on-one contact to survive. Telephone calls and (1) ... togetherare musts for best friends to continue. Probably the quickest way to end (2) ... friendshipis to neglect it and sever contact. Yet it is hard to make time in a busy day and busy lifeto maintain our friends. But you (3) ... have to have hours to spare to maintain afriendship.

Insteadtrythefollowingtokeepfromneglectingyourfriends:

* Sendfrequente-mail.E-mailisthefastestwayto getaquicknotetosomeone.
* Callonceaweek.Telephonecalls donot(4)...long.
* Keepin(5)...throughbriefmessages leftonansweringmachines.
* Sendanoccasionalcard.Funnyandappropriatecardstakeminutestochooseandaddress.
* Exercisetogether.Weallhavetoexercise.Itismorefunwithafriend,plus,there(6)

...no betterplacefortalkingthan awalkinthepark.

* Cleanhousetogether.Thisis (7)...thingthatmakes cleaningfuninsteadofboring.
* Sendpictures.Apictureisstill(8)...thanathousandwords.
* Gotolunch atleastonceamonth.Moreoftenwouldbebetter.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | A | joining | B | getting | C | coming | D | working |
| 2 | A | any | B | — | C | the | D | an |
| 3 | A | don’t | B | didn’t | C | doesn’t | D | aren’t |
| 4 | A | do | B | take | C | go | D | spend |
| 5 | A | catch | B | touch | C | match | D | search |
| 6 | A | is | B | be | C | was | D | are |
| 7 | A | other | B | more | C | again | D | another |
| 8 | A | better | B | good | C | worth | D | like |

Ответы к заданиям

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** |
| Task1 |  |
| 1. | c |
| 2. | e |
| 3. | a |
| 4. | b |
| 5. | f |
| 6. | d |
| Task2 |  |
| 1. | exploitation |
| 2. | wrap |
| 3. | compatible |
| 4. | virus |
| Task3 |  |
| 1. | d |
| 2. | e |
| 3. | f |
| 4. | c |
| 5. | a |
| Task4 |  |
| 1. | invention |
| 2. | disappear |
| 3. | qualification |
| 4. | equipment |
| 5. | dishonest |
| 6. | impression |
| Task5 |  |
| 1. | MUST |
| 2. | DON’THAVETO |
| 3. | COULDN’T |
| 4. | SHOULDN’T |
| 5. | MUSTHAVECOST |
| Task6 |  |
| 1. | becalled |
| 2. | lived |
| 3. | made |
| 4. | waskicking |
| 5. | hadarrived |
| 6. | wasplaying |
| 7. | wasinvited |
| 8. | wouldgain |
| 9. | became |
| 10. | haveneverseen |
| Task7 |  |
| 1. | B |
| 2. | A |
| 3. | A |
| 4. | B |
| 5. | B |
| 6. | A |
| 7. | D |
| 8. | A |

# Спецификация диагностической работы по английскому языку

# Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня учебных достижений учащихся 11 классов по усвоению предметного содержания курсаанглийскогоязыкапопрограммесреднейшколыивыявленияэлементовсодержания,вызывающихнаибольшиезатруднения.

# Структура проверочной работы

Диагностическая работа состоит из письменной части, которая включает в себяследующиеразделы: лексика,грамматика.

Диагностическаяработасостоитиз7блоков:2заданиясвыборомодногоправильногоответаизтрех/четырехпредложенных,1заданиесвыборомправильногоответаизпредложенных по списку (одно слово лишнее),2 задания на нахождениесоответствий,2 задания с кратким ответом.

В работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности.

# Время выполнения работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут.

# Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий оценивается в 1балл.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, чтоуказантолькоодинномерправильногоответа.Еслиотмеченыдваиболееответов,втомчислеправильный,тоответнезасчитывается.Завыполнениезадания с кратким ответом выставляется 1 балл при условии, что отсутствуют орфографические ошибки. В противном случае результат не засчитывается.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы– 44балла.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки попятибалльнойшкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Количество правильных******заданий*** | ***%*** | ***Оценка*** | ***Примечание*** |
| 1. | 40-44 | 90 -100 | 5 |  |
| 2. | 33-39 | 75– 89 | 4 |  |
| 3. | 22-32 | 50-74 | 3 |  |
| 4. | Меньше 22 | ниже50 | 2 |  |

# Распределение заданий диагностической работы по содержанию ипроверяемымумениям.

Проверочныематериалывключаютосновныеэлементысодержаниякурсаанглийскогоязыкасреднейшколы.Распределениезаданийпоосновнымэлементам содержания курса английского языка средней школы. Распределениезаданий по основным содержательным блокам учебного курса представленовтаблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержательные блоки(английскийязык) | Число заданийв варианте |
| 1. | Языковой материал (грамматическая сторонаречи,лексическаясочетаемость,словообразование) | 44 |

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Проверяемые умения | Число заданийв варианте |
| 1. | употреблятьвречилексическиеединицы,обслуживающие ситуации в рамках тематикиосновнойи старшейшколы. | 20 |
| 2. | а) использовать аффиксы для образования:существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;прилагательных:-y,-ic,-ful,-al,-ly,-ian/an,-ing,-ous,-ible/able,-ive;наречий:-lyб)использовать префиксы для изменения значения слова на противоположное: dis-, un-,im-,in- | 6 |
| 3. | знать/понимать значение изученныхграмматических явлений | 18 |
|  | Итого: | 44 |

**РЕКОМЕНДОВАННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СЛОВАРНЫХ СЛОВ**

# Электронный образовательный ресурс:

# [https://sites.google.com/view/notesformystudents/главная-страница/11-класс/11-класс-лексика](https://sites.google.com/view/notesformystudents/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0/11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0)