**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59**

**ИМ. Г.М. МЫЛЬНИКОВА» ГОРОДА КУРСКА**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета приказом от 29.05.2024№ 69

протокол № 8 от 29.05.2024 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Белова

Председатель ПС \_\_\_\_\_\_\_ А.И. Семерова

**Фонды оценочных средств**

**учебного предмета «Обществознание»**

**в 10классе (гуманитарный профиль)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**(демоверсия)**

Разработчик**–**

учитель истории

Кузнецова И.Г.

**Курск – 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Наименование оценочного средства** | **Назначение оценочного средства** |
| 1 | Входной контроль | Входная диагностическая проверочная работа (тест) | Проверка и оценка уровня подготовки |
| 2 | Проверочная работа | Проверочная работа | Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыковобучающихся за 1 полугодие |
|  | Итоговая проверочная работа | Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса | Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыковобучающихся, уровняосвоения материала, изученногов 10 классе (гуманитарный профиль) |

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся за пройденный период.

**Спецификация и кодификатор**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности;общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессиональнотрудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественныммнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ТЕСТ)**

Вариант 1.

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей

1) социализация         2)престиж             3)власть         4)политика

 2. К признакам правового государства относят

1) наличие парламента     2) разделение властей

3) одно партийность         4)единую идеологию

3. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

1) Государственная Дума 2) Совет Федерации 3)Правительство РФ 4) Общественная палата

4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

1)стремление к получению власти           2)объединение единомышленников

3)общие интересы участников                  4)удовлетворение потребностей людей

5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?

1)республика  2)унитарное государство

3)федеративное государство          4)монархия

6. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?

1)авторитарный          2)многопартийный           3)федеративный          4)демократический

7. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?

1)федеративное государство                       2)президентская республика

3)конституционная монархия                     4)унитарное государство

8. К отличительным признакам правового государства относится

1)наличие должности уполномоченного по правам человека     2)суверенитет государства

3)деятельность по поддержанию общественного порядка           4)разделение властей

9. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

1) парламент принял поправки к закону об общественных объединениях

2) жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка

3) кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию

4) глава государства провёл встречу с министрами

10. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что

1)в стране Z реализован принцип разделения властей

2)в регионах страны Z могут существовать собственные правительства

3)в регионах страны Z есть собственные конституции

4)страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

11.  Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества

2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей

3) обеспечение законности и правопорядка

4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности

1)законодательной власти     2)исполнительной власти

3)института президентства     4)судебной власти

13. Что является признаком любого государства?

1)взимание налогов и сборов                    2)республиканская форма правления

3)разделение властей                                 4)федеративное устройство

14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу

1)опрос              2)рейтинг            3)референдум       4)электорат

15. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство осуществляет политическую власть

Б. Государство влияет на темпы и направления развития общества.

1)верно только А                           2)верно только Б

3)верны оба суждения                  4)оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?

А. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества

Б. Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству

1)верно только А                         2)верно только Б

3)верны оба суждения                4)оба суждения неверны

17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЗНАКИ | ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ |
| А) свободные выборы в органы государственной власти  Б) правовое государство  В) обязательная государственная идеология  Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества  Д) многопартийная система | 1) демократический  2) тоталитарный |

18. Дайте развернутый ответ.

|  |
| --- |
| Пенсионерке Марине Ильиничне пришло СМС-сообщение: «На ваш счёт поступил перевод в размере 5 000 рублей. Чтобы получить эти деньги, необходимо в течение 3 часов оплатить комиссию – 200 рублей. Если вы не успеете, то денежные средства вернутся отправителю».  В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Марины Ильиничны? Как ей правильно поступить в данной ситуации? |

Конец формы

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1)наличие системы законодательства2)законодательная гарантия прав меньшинств

3)проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы

4)наличие правоохранительных органов

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕРТЫ СХОДСТВА | ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ |
|  |  |

20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б)Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В)Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.

Определите, какие положения текста:

1)отражают факты                              2)выражают мнение

|  |
| --- |
| 21. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | ФАКТЫ |  | СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ | | |  |  | | --- | --- | | А) | проведение митинга в поддержку правительства | | Б) | открытие театрального фестиваля | | В) | избрание президента страны | | Г) | торги на товарно-сырьевой бирже | | Д) | принятие парламентом закона | |  | |  |  | | --- | --- | | 1) | политическая | | 2) | экономическая | | 3) | духовная | | | |
| |  | | --- | |  | | |

Вариант 2.

1. Что является функцией исполнительной власти

1) создание законов                        2) разработка государственного бюджета

3) осуществление правосудия        4) разработка предвыборных программ

2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима

1) концентрация власти в руках выборных органов

2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации

4) развитое гражданское общество

 3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике

1) политический режим                                             2) форма правления

3) форма административного устройства                4) государственный суверенитет

 4. К отличительным признакам правового государства относится

1) наличие армии и полиции                                  2) разделение и независимость ветвей власти

3) деятельность по поддержанию общественного порядка      4) суверенитет государства

5. Конституция РФ была принята

1) Федеральным Собранием                            2) думским комитетом

3) Государственным Советом                          4) всенародным референдумом

6. Функцией государства является

1) разделение властей                                       2) суверенитет

3) поддержание общественного порядка        4) наличие государственного аппарата

7. Отличительным признаком тоталитарного режима является

1) монополия на власть одной политической партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

8. Любое государство характеризуется

1) верховенством права                          2) наличием аппарата управления

3)  политическим плюрализмом           4) соблюдением прав человека

  9. Одной из ведущих черт демократического режима является

1) наличие одной партии, сросшейся с государством

2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

10. Верховная власть в государстве N передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

1) монарх утверждает главу кабинета министров

2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора

3) власть монарха не имеет законодательных ограничений

4) монарх является верховным главнокомандующим

 11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

1) федерация    2) конфедерация   3) унитарное государство   4) республика

12. Демократический режим характеризуется

1) господством исполнительной власти                                 2) защитой прав и свобод граждан

3) командно-административными методами управления    4) господством одной обязательной идеологии

13. К внешней функции государства относится функция

1) культурная           2) дипломатическая            3) политическая          4) экономическая

14. Кто является источником власти в демократической стране

1) народ                                                          2) передовой общественный класс

3) представители крупного бизнеса             4) интеллектуальная элита общества

15.  Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А    2) Верно только Б     3) Верны оба суждения     4) Оба суждения неверны

16.  Верны ли суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения не верны

17. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА |
| А) демократия  Б) унитарное государство  В) республика  Г) федерация  Д) монархия | 1) форма правления  2) форма государственного устройства  3) политический режим |

18. Дайте развернутый ответ.

|  |
| --- |
| Ученику 8 класса Руслану на аккаунт в социальной сети пришло уведомление: «Руслан! Ты победил в новогодней лотерее. Для получения подарка ценой 5 тысяч рублей необходимо перевести на электронный кошелёк организатора лотереи 100 рублей».  В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Руслана? Как ему правильно поступить в данной ситуации? |

Конец формы

19. Учитель рассказывал на уроке о формах политического участия граждан. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) тайное голосование граждан

2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона

3) голосование за кандидатов на государственные должности

4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕРТЫ СХОДСТВА | ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ |
|  |  |

20. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Z в минувшие выходные проводились парламентские выборы. (Б)В них приняло участие менее трети граждан, имеющих право голоса. (В)Вероятно, столь низкая явка избирателей связана с их недовольством деятельностью властей.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнение

|  |
| --- |
| 21. Установите соответствие между примерами и видами правонарушений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРИМЕРЫ |  | ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ | | |  |  | | --- | --- | | А) | Анна Петровна не выплатила вовремя проценты по кредиту. | | Б) | Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента. | | В) | Жилец производил ремонтные работы в своей квартире в ночное время, работал дрелью и нарушал сон соседей. | | Г) | Работник регулярно опаздывает на работу по причине автомобильных пробок на дороге. | | Д) | Жилец многоквартирного дома припарковал свой автомобиль на газоне возле дома. | |  | |  |  | | --- | --- | | 1) | административное | | 2) | дисциплинарное | | 3) | гражданско-правовое | | |

Критерии оценивания

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1 Часть «А» (16 б.)** | **Вариант 2**  **(16 б.)** |
| 1. 3 2. 2 3. 3 4. 1 5. 3 6. 4 7. 3 8. 4 9. 2 10. 4 11. 4 12. 4 13. 1 14. 3 15. 1 16. 1 | 1. 2 2. 2 3. 4 4. 2 5. 4 6. 3 7. 1 8. 2 9. 3 10. 3 11. 2 12. 2 13. 2 14. 1 15. 2 16. 2 |
| 17) – (2б)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 17) – (2б)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 18) – (2б)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 18) – (2б)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 19) – 1423 (2б) | 19) – 1423 (2б) |
| 20) – 122 (1б) | 20) – 112 (1б) |
| 21) Дать определения понятиям (4б):  а) Республика  б) Политическая партия | 21) Дать определения понятиям (4б):  а) Монархия  б) Активное избирательное право |
| **«5»-27 – 25**  **«4»-24 – 19**  **«3»-18 – 14**  **«2» - 13 – 0** | **«5»-27 – 25**  **«4»-24 – 19**  **«3»-18 – 14**  **«2» - 13 – 0** |

Каждое правильно выполненное задание 1 – 16 и 20 оценивается 1 баллом. Задания17, 18 и 19 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибки.

Каждый представленный вариант заданий содержит вопросы, касающиеся разных сфер общественной жизни. В заданиях предусмотрен высокий уровень обобщения и осмысления теоретического материала, включены элементы оценочных знаний. Форма проведения – письменная контрольная работа (по вариантам).

На написание работы отводится 40 минут.

**Проверочная работы**

**по теме «Введение в философию»**

**Вариант 1**

**Часть 1. За каждый полностью правильный ответ – 2 балла. При наличии 1 ошибки – 1 балл. При наличии двух и более ошибок – 0 баллов.**

1. Найдите в приведённом списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество».
2. система различных взаимодействующих коллективов
3. группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения
4. результаты материально-преобразующей деятельности людей
5. определённый этап исторического развития человечества
6. весь материальный мир в целом
7. устойчивые стереотипы человеческого поведения
8. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.
9. К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.
10. Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
11. Одна из особенностей человека – умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
12. Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.
13. К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.
14. Одиннадцатиклассники завершают изучение нового материала и начинают самостоятельную подготовку к экзаменам, участвуют в семинарах. Какие признаки характеризуют осуществляемую ими деятельность?
15. Она направлена на преобразование реально существующих предметов природы.
16. Она способствует освоению накопленных человечеством знаний.
17. Объектом деятельности является новое, неизвестное никому ранее знание.
18. Средством деятельности являются учебники и учебные пособия.
19. Деятельность имеет как индивидуальный, так и коллективный характер.
20. Мотивом деятельности является желание удовлетворить материальные потребности.
21. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  | МЕТОДЫ |  | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ |
| --- | --- | --- | --- |
| А) | наблюдение | **1)** | теоретический |
| Б) | описание объекта | **2)** | эмпирический |
| В) | эксперимент |  |  |
| Г) | формулирование закономерностей |  |  |
| Д) | объяснение существующих взаимосвязей |  |  |

1. Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры?
2. ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
3. позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения
4. расчёт на усреднённый потребительский вкус
5. пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей
6. реализация создателями фильма в полной мере своей потребности в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством
7. использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов
8. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.
9. Наука – особая форма деятельности человека, обеспечивающая получение и систематизацию нового знания.
10. Прогностическая функция науки позволяет предвидеть последствия происходящих изменений.
11. Наука и образование в современном обществе существуют обособлено друг от друга.
12. Наука влияет на формирование картины мира в мировоззрении человека.
13. Виды науки можно различать по среде, материалу, в котором реализуются художественные образы.
14. Выберите верные суждения о социальных институтах.
15. Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся организацию социальной практики.
16. Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой отношений.
17. Некоторые социальные институты могут выступать как агенты социализации.
18. К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
19. Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.
20. Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  | ПОТРЕБНОСТИ |  | ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ |
| --- | --- | --- | --- |
| А) | в самопознании | 1) | социальные |
| Б) | в карьерном росте | 2) | духовные (идеальные) |
| В) | в самосохранении | 3) | биологические (естественные) |
| Г) | в уважении со стороны других людей |  |  |
| Д) | в общении |  |  |

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является \_\_\_\_\_\_\_\_\_(А). Это человек со своими социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) познаёт и изменяет мир и самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г).

Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя позиция в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) за свой выбор».

1) деятельность 2) интеллектуальные 3) обязанность

4) повседневные 5) ответственность 6) социализация

7) личность 8) стремление 9) общение

1. Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. К формам чувственного познания относят понятия и суждения.
3. Для чувственного этапа (ступени) познания свойственно воспроизведение внешних черт и свойств объектов.
4. Формами рационального познания являются ощущение, восприятие, представление.
5. Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки, связи, закономерности, законы.
6. Чувственное познание предполагает непосредственное воздействие познаваемых объектов на органы чувств.
7. В государстве Z развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к цифровым технологиям на всех уровнях производственной деятельности, возрастает роль науки и образования в жизни общества. В государстве Z в период с 2009 по 2019 г. наметился рост популярности дистанционных программ дополнительного образования, в школах половина занятий проходит с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеоурокам и другим цифровым учебным материалам, выросло в 12 раз. К какому типу относится общество Z? Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.)

**Часть 2.**

1. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Биосоциальная природа человека». Сложныйпландолженсодержатьнеменеетрёхпунктов, непосредственнораскрывающихтемупосуществу, изкоторыхдваилиболеедетализированывподпунктах. (*Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 12** | **Баллы** |
| **1** | **Раскрытие темы по существу** | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по  существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*    ИЛИ    Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта | 2 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.  Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 1 |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.    ИЛИ    Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | 0 |
|  | ***Указания по оцениванию:***  *1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.*  ***2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла*** | |
| **2** | **Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана** | 1 |
|  | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
|  | Все иные ситуации | 0 |
| *Максимальный балл* | | 4 |

1. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1)  Обоснуйте необходимость всестороннего развития человека. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи*.)

2)  Какие социальные институты помогают развить человеку как биологические, так и социальные качества? (*Назовите любые три социальных института*.)

3)  Для каждого из них приведите по одному примеру деятельности по развитию биологических и социальных качеств человека. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трёх различных социальных институтов*.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 13** | **Баллы** |
| 1. | **Обоснование** | **2** |
| Приведено корректное обоснование *с опорой на обществоведческие* знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов | 2 |
| Приведено в целом корректное обоснование *с опорой на обществоведческие* знания в нескольких распространённых  предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов | 1 |
| Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне | 0 |
| 2. | **Ответ на вопрос** | **1** |
| Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций | 1 |
| Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент | 0 |
| 3. | **Примеры** | **3** |
| В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки | 3 |
| В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки | 2 |
| В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки.  **ИЛИ** В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла | 0 |
| Максимальный балл | | 6 |

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Количество баллов | 32 – 28 | 27–21 | 20 – 16 | 15 – 0 |

**ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС 10 КЛАССА**

Вариант 1

**1.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, заисключением двух, относятся к понятию «мораль».

*1) социальные нормы; 2) санкции; 3)государственное принуждение; 4)формальная определенность;5) ответственность; 6) свободныйвыбор*

**2.**Выберите верные суждения о человеке и запишитецифры,подкоторыми они указаны.

1) Деятельность свойственна только человеку.

2) Врождённыекачества человека, на основе которыхформируются те илииные способности, называют задатками.

3) Под способностями ученые понимают особенностичеловека, которыепозволяютемунаиболееуспешно заниматься какой-либо деятельностью. 4) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологическихчертах.

5) Отличиемчеловека от другихживых существ является то, что онобладает инстинктом самосохранения.

**3**.Установите соответствие междуформами иэтапами познания:к каждой позиции, даннойв первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Формы познания Этапы познания

А)ощущение

Б) восприятие 1)рациональное познание

2) чувственное познание

В) суждение

Г) понятие

Д)представление

**4.Представьте, что Выпомогаете учителюоформить презентациюк уроку обществознания потеме«Общественныйпрогресс». Один из слайдов называется «Противоречивость общественного прогресса». Что из перечисленного следуетвключить в этотслайд?**Запишите цифры, под которымиуказаны соответствующие характеристики.

1)увеличение продолжительности жизни человека сразвитием медицины

2)ускорение передачииобработки данныхс развитиеминформационных технологий

3) отмена смертной казнив результате гуманизации общества

4) рост числа психических заболеванийуподростков С развитиеми распространением компьютерных игр

5)ухудшение состояниеокружающей среды сразвитием производства

6)увеличение количества людей, погибающих во время вооруженных конфликтов с применением новой боевой техники

**5.Выберите верные суждения офакторах производства ифакторных доходах изапишите цифры, под которыми ониуказаны.**

1) Предпринимательскими способностями называют особые возможности человека правильнооценить спрос, скоординировать использование ресурсов и принятьна себя риск потеривложенныхв дело средств.

2) Доход от информации какфакторапроизводстваназывают рентой.

3) Все виды природных ресурсов, имеющихсяна планете и пригодныхдляпроизводства экономических благ, определяют содержание такого фактора производства, какземля.

4) Доход от труда как фактора производства — заработная плата работника.

5) Факторный доход от предпринимательских способностей - прибыль

6.Установите соответствие между примерами ивидамииздержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждойпозиции, данной впервом столбце, подберите соответствующуюпозицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕР Ы | ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК |
| А) транспортные расходы  Б) охрана офиса фирмы  В) приобретение сырья  Г) проценты по кредитам  Д) арендная плата за помещение | 1) переменные  2) постоянные |

7.Поставку детскихигрушек в магазины страны Z осуществляюттри крупные компании, другие производители на рынке не представлены. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка изапишите цифры, подкоторыми они указаны.

1) олигополия

2) фондовый рынок

3) чистая (совершенная) конкуренция

4) рыночныйдефицит

5) рынок товаров

6) местный рынок

**8.Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которымиониуказаны.**

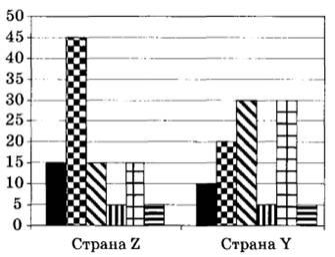
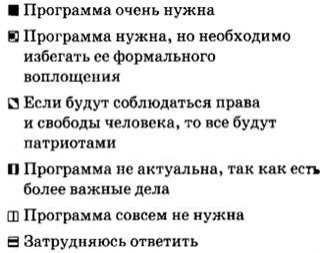
1) Вформальнойгруппе статус членов ицельдеятельности не всегда чётко определены, а взаимодействия основаны преимущественно на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

2) Принадлежность копределённойсоциальной группе помогает человекуосознать своёположение в обществе. 3) Русские, белорусы, немцы — социальныегруппы, выделяемые по этническомупризнаку.

4) Принадлежностькразличным социальным группамопределяет социальныестатусычеловека.

5) Социальнойгруппой называется совокупность людей, объединяемаяустойчивыми социальнымисвязями иотношениями иобладающаярядом признаков, придающих ейнеповторимое своеобразие.

**9.В ходе социологических опросов совершеннолетних жителейстран Z и Y им предлагали высказать своё мнение о необходимости государственной программы патриотического воспитания граждан.**Полученные результаты (в %от числа опрошенных)представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, подкоторыми ониуказаны. 1) Доля тех, кто отметил, что программа очень нужна, в странеZбольше, чем в стране Y.

2) Одинаковые доли опрошенныхв стране Y отметили, что если будут соблюдаться праваи свободы человека, то всебудут патриотами, ичто программаоченьнужна.

3) Встране Y доля отметивших, что программане актуальна, так как есть более важныедела, больше доли затруднившихся с ответом.

4) Равныедолиопрошенныхжителей обеихстран отметили, чтопрограмманеактуальна, естьболее важные дела.

5) Доля тех, кто отметил, что программа нужна, но необходимо избегать её формального воплощения, в стране Zбольше, чем в стране Y.

10. В стране Zпроисходят регулярные выборы в парламент. Какие признаки позволятсделать вывод, что в стране Zутвердился демократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Президентобладает широкими полномочиями.

2) Встране меньшинство имеет право на оппозицию приподчинении решениям большинства 3) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.

4) Встране действует конституция.

5) Права и свободы граждан гарантированы изащищены законом.

6) Вгосударстве различные ветви государственнойвластидостаточнонезависимы иуравновешивают друг друга

11. Установите соответствие между характеристикамиитипами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики Типы экономическихсистем

А) принципуравнительного распределения 1)рыночная

Б) централизованное планирование 2) командная (плановая)

В) конкуренция товаропроизводителей

Г) государственная собственность на средства производства

Д) свобода предпринимательства

12. Выберите верныесуждения о юридической ответственности.Запишите цифры, подкоторыми ониуказаны.*Цифры укажите впорядке возрастания.*

1) Юридическая ответственность наступает только засовершённое преступление.

2) Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права

3) Административная ответственность налагается за совершение (а также подготовкуи покушение) преступления

4) Любойвид юридическойответственностивлечет судимость правонарушителя

5) К дисциплинарнымвзысканиям относятзамечание, выговор,увольнение по соответствующим основаниям

13. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующиеэлитарную культуру. Запишите цифры,под которыми ониуказаны.

1) высокаясодержательная сложность

2) демократизм

3) ориентациянаузкийкруг ценителей

4) широкая рекламная кампания

5) соответствие изысканным вкусам

6) безграничное самовыражение автора

14.Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которымиониуказаны.

1) развитие сферыуслуг

2)) рост численности рабочего класса

3) отсутствие социальной стратификации

4) использование информационныхтехнологий

5) новыеинтеллектуальныетехнологии

15.Найдите в приведенном спискесвойства человека, имеющие социальную природу.Запишитецифры,под которыми ониуказаны.

1) способность ксовместной преобразовательнойдеятельности

2) стремление к самореализации

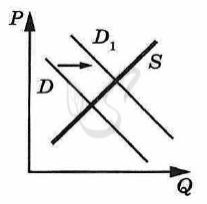
3)умение приспосабливаться к природнымусловиям

4)устойчивые взгляды на мир исвоеместо в нем

5) потребность в воде, пище, отдыхе

**16.** *Семья Василия К. состоитиз семерых человек: он, его жена, двоеих детей, его родители и бабушка. Доходы семейного бюджета формируются из заработной платы Василияи его жены, пенсии родителей ибабушки, а также из арендной платы за сдаваемую по договорунайма квартиру бабушки. Средства расходуютсявпервую очередь на приобретение еды, одежды,лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиесясредстваразмещаютсяна депозите в банке, накопленные средства домочадцы планируют направить на открытие семейного бизнеса. Расходование средств планируется, при принятии решений о дорогостоящих покупках изучаютсятовары различных компаний, сравниваются по ценам и качеству.*

К какомутипу(взависимостиот численности) можно отнестиэтусемью?Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?Какназывают такое поведение потребителя?Какие ещёфункциивыполняет семья?(Назовите любые двефункции, кромеупомянутойвусловии задачи.)

17. Награфике изображено изменение ситуации на потребительском рынке косметическихсредств в странеZ. Кривая спросапереместиласьиз положения D в положение D1 при неизменномпредложенииS. (На графике P– цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) иобъясните его влияниена спрос. (Объяснение должно бытьдано применительно крынку,указанномув тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если припрочихравныхусловияхуменьшится стоимость натурального сырья, используемого для приготовления косметическихсредств поуходуза лицом ителом?

**Прочитайте тест и выполните задания 18-19**

Каждыйчеловекживётвопределённойсистемеценностей,предметыиявлениякоторыхпризваныудовлетворитьегопотребности.Визвестном смыслеможносказать,чтоценностьвыражаетспособсуществованияличности.Причёмразныеценностиимеютдлянеёразличноезначение,исэтим связанаиерархияценностей.Какисамиценности,ихиерархическаяструктураноситконкретно-историческийиличностныйхарактер.Одниитеже предметыиявлениядляразныхлюдеймогутпредставлятьнеодинаковуюценность,такжекакивразличноевремяуодногоитогожечеловека... Другимисловами, существует не только историческая, но и индивидуальная динамикаценностей иихиерархии.

Ценностиличностиобразуютсистемуеёценностныхориентаций,подкоторымиимеетсяввидусовокупностьважнейшихкачестввнутренней структурыличности,являющихсядлянеёособозначимыми.Этиценностныеориентациииобразуютнекуюосновусознанияиповеденияличностии непосредственновлияютнаеёразвитие.Приэтомвсоответствиисконкретной,индивидуальнойиерархиейценностейнаблюдаетсяотносительный характерценностныхориентаций...Но,такилииначе,конкретнаясистемаценностныхориентацийиихиерархиивыступаетрегуляторамиразвития личности. Они служаткритериемнорм иправил поведения личности,по мереусвоения которых происходитеё социализация.

Социализацияличностивключаетвсебяусвоениесоциальногоопытаисоциальнуюактивностьличности.Вэтомсмыслеонасовпадаетсразвитием личности.Идеалы,нормы,средстваицели,выступающиекакценностиличности,образуютсистему еёценностныхориентаций,стерженьеёсознания и являются импульсомеё действий и поступков...

Спроблемойвысшихценностей,ипреждевсегосмысломжизни,связанаипроблема“экзистенциальноговакуума”.Вэкзистенциальномвакууме оказываетсячеловек,запутавшийсявценностяхилиненашедшийих.Этосостояниеособенноширокораспространеновнашидни.Традиционныеи устоявшиесяценностибыстроразрушаются,инетолькомолодым,ноиумудрённымжизньюлюдямчастонеясно,длячегожить,кчемустремиться, чегохотеть.Экзистенциальныйвакуум,связанныйспотерейсмыслообразующихценностей,снедостаткомсмыслажизни,имеетзначительное отрицательноевлияниенакачествосоциализацииличностиичастоведёткразвитиюневрозов.Постояннымспутникомиформойпроявления экзистенциальноговакуумаявляетсяскука.Внашевремяоначастоставитгораздобольшепроблем,чемдаженужда.Этообъясняетсятем,чтонужда толкаетчеловекакдействию,активностипоеёпреодолению,скукажечастоприводиткбегствуотреальности;пьянству,наркомании,апоройиксуициду; иликантисоциальному, отклоняющемуся поведению.

(В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова)

18. Что авторы называют системой ценностных ориентаций личности?Что,по мнению авторов, включает в себясоциализация личности?Как в тексте объясняется причина возникновения иерархии ценностей?

19. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «Отклоняющееся поведение» (Объяснение смысла/определение понятия может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях)

Критерии оценивания

«5» - 33 – 28

«4» - 27 – 21

«3» - 16 – 20

«2» - 15 – 0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Ответы | Балл |
|  | 34 | 1 |
|  | 1234 | 2 |
|  | 22112 | 2 |
|  | 456 | 1 |
|  | 1345 | 1 |
|  | 12122 | 2 |
|  | 156 | 1 |
|  | 2345 | 2 |
|  | 145 | 1 |
|  | 256 | 1 |
|  | 22121 | 2 |
|  | 125 | 1 |
|  | 1356 | 2 |
|  | 43124 | 2 |
|  | 124 | 1 |
|  | 1) расширенная / многопоколенная семья;  2) ответ на второй вопрос: хозяйственно-экономическая (или экономическая, или хозяйственная);  3) ответ на третий вопрос: рациональное поведение;  4) ответ на четвёртый вопрос, например: - репродуктивная;  - воспитательная.  Могут быть названы другие функции семьи. Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух или более функций. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках | 4 |
|  | В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась  2) ответ на второй вопрос: (одно обстоятельство / фактор с объяснением влияния): реклама (например: в стране производители косметических средств по уходу за лицом и телом провели агрессивную рекламную кампанию, что привело к росту спроса на данную продукцию) Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.  Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании обстоятельства/фактора и объяснении)  3) ответ на третий вопрос: уменьшение стоимости натурального сырья, используемого в производстве косметических средств по уходу за лицом и телом, приведёт к увеличению их предложения и уменьшению равновесной цены  Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения предложения и равновесной цены. Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках | 3 |
|  | 1) ответ на первый вопрос: совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для неё особо значимыми; 2) ответ на второй вопрос: усвоение социального опыта и социальную активность личности;  3) ответ на третий вопрос: разные ценности имеют для личности различное значение. | 3 |
|  | Отклоняющееся поведение – социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе | 1 |

Вариант 2

А1. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

1) Аграрный тип общества

2) Неразвитость институтов частной

собственности

3) Особая ценность человеческой индивидуальности

4) Преобладание коллективистских форм

сознания

А2. И человек и животное

1) Свободно определяют цель своего поведения

2) Имеют индивидуальные интересы

3) Осознают свою уникальность

4) Зависят от природных условий

А3. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1) Верно только А 2) Верно только Б

3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А4. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1) Уровень воспитанности

2) Вся преобразовательная деятельность человека

3) Производство материальных ценностей

4) Художественное творчество

А5. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство

2) Население страны многонационально

3) Слабо развита сеть услуг

4) Верховная власть в стране передаётся

по наследству

А6. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

**А7.** Экономическую сферу жизниобщества характеризует

1)Миграция сельского населения 2)Межнациональная интеграция

3)Разделение труда

4)Социальная дифференциаци

**А8.** Экономические системы различаются

1)Объёмом государственных расходов

2)Степеньювмешательства государства в

экономику

3)Масштабамисоциальной поддержки населения

4)Разнообразием природных ресурсов

А9. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

1) Растёт безработица

2) Производители увеличиваютпредложение

3) Снижается минимальный размер оплаты труда

4) Сокращается неравенство доходов населения

А10. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.

Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищённым слоям населения.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

А11. Примером горизонтальной социальной мобильности является

1) Получение очередного офицерского звания

2) Перевод на новую, лучше

оплачиваемую должность

3) Выход на пенсию

4) Переезд в другой город

А12. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1) Моральных

2) Правовых

3) Экономических

4) Политических

А13. Т. И В. Проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?

1) Они совместно владеют одной квартирой 2) Т.и В. Живут вместе 15 лет

3) У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг 4) Отношения Т. И В. зарегистрированы в органах ЗАГС

А14. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальная роль определяет модель поведения человека в той или иной ситуации.

Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

А15. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1) Представляет собой волевое действие

2) Побуждает людей к определённым действиям

3) Обращается с помощью права ко всем гражданам

4) Определяет отношения между людьми и социальными группами

А16. Что характерно и для мажоритарной и для пропорциональной избирательных систем?

1) Выдвижение кандидатов списками от политических партий 2) Создание одномандатных избирательных округов

3) Формирование единого общенационального избирательного округа 4) Тайная подача голосов избирателей во время голосования

А17. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведённых ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

1) Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий

2) Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах

3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу

4) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

А18. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

1) Верно только А 2) Верно только Б

3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А19. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что

они

1) Устанавливаются государством

2) Складываются в течение жизни

нескольких поколений

3) Регулируют отношения в сфере власти

4) Устанавливают справедливость

А20. Гражданским правонарушением является

1) Дача взятки должностному лицу

2) Пропуск занятий без уважительной причины

3) Нарушение условий авторского договора

4) Нарушение правил дорожного

движения

А21. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1) Правительству РФ

2) Администрации Президента РФ

3) Верховному Суду

4) Федеральному Собранию

А22. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

1) Мать с дочерью выиграли приз в лотерее

2) Отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте

3) Супруги оформили развод

4) Сын устроился работать в семейную фирму

А23. Верны ли следующие суждения об обязательных условиях трудового договора?

А. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение о режиме труда и отдыха работника.

Б. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение об испытательном сроке.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

В 1. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

**В 2.**Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции,данной в первом столбце, подберите соответствующую позициюиз второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ ОТРАСЛЬ ПРАВА А) установление денежнойединицы РФ 1) конституционное

Б) определение полномочийПредседателя 2) административное Правительства РФ

В) нарушение требований промышленной безопасности

Г) нарушение правил рыбнойловли

Д)установление политического режима

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланкответов (без пробелов и других символов)

А Б В Г Д

**В3.**Найдите в приведённом ниже списке характерныепризнаки правонарушений и выпишитецифры, под которыми ониуказаны в порядке возрастания

1)Общественно опасное деяние 2)Неэтичное деяние

3)Виновное деяние

4)Безнравственное деяние 5)Безрассудное деяние

6)Противоправное деяние

**В4.**Прочитайте приведённыйниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика обществакак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) предусматривает изучение его внутренней структуры.Еёосновными элементами являются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) общественной жизни исоциальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Всеони находятся в теснойвзаимосвязи, так какподдерживают необходимую\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) общества, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) вкаждой изсфер решают важные социальные задачи. Ониобеспечивают производство ираспределение различных видов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5), атакже управление совместной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использованотолько**один**раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняякаждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чемвам потребуется для заполнения пропусков.

А)целостностьБ)системаВ) обществоГ) социальное благоД) сфераЕ)производство Ж) культураЗ) социальныйинститут И)деятельность

Запишите подкаждым номером букву, соответствующуювыбранному вами слову.

Критерии оценивания

«5» - 30 – 26

«4» - 25 – 20

«3» - 19 – 15

«2» - 14 – 0

Часть А(каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

Часть В ( В1 –1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл– допущена одна ошибка, или в вернойкомбинацииответа отсутствует одинсимвол; 0 баллов– допущеныдве и более ошибок)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
| 1 | 3 | 10 | 3 | 19 | 1 |
| 2 | 4 | 11 | 4 | 20 | 3 |
| 3 | 3 | 12 | 1 | 21 | 4 |
| 4 | 2 | 13 | 4 | 22 | 3 |
| 5 | 1 | 14 | 1 | 23 | 1 |
| 6 | 3 | 15 | 3 | В1 | наследственность |
| 7 | 3 | 16 | 4 | В2 | 11221 |
| 8 | 2 | 17 | 2 | В3 | 136 |
| 9 | 2 | 18 | 2 | В4 | БДАЗГИ |

-