**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59**

**ИМ. Г.М. МЫЛЬНИКОВА» ГОРОДА КУРСКА**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета приказом от 29.05.2024№ 69

протокол № 8 от 29.05.2024 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Белова

Председатель ПС \_\_\_\_\_\_\_ А.И. Семерова

**Фонды оценочных средств**

**учебного предмета «История)»**

**в 10классе (гуманитарный профиль)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**(демоверсия)**

Разработчик**–**

учитель истории

Кузнецова И.Г.

**Курск – 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Наименование оценочного средства** | **Назначение оценочного средства** |
| 1 | Входной контроль | Входная диагностическая проверочная работа (тест) | Проверка и оценка уровня подготовки |
| 2 | Проверочная контрольная работа | Проверочная контрольная работа | Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыковобучающихся за 1 полугодие |
| 3 | Итоговая проверочная работа | Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса | Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыковобучающихся, уровняосвоения материала, изученногов 10 классе (гуманитарный профиль) |

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся за пройденный период.

**Спецификация и кодификатор**

**Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мета-предметный**  **результат** | **Кодпрове-**  **ряемоготребования** | | | **Проверяемыепредметныетребованиякрезультатамобучения** |
| **1** |  | | | |
|  | **Предметные результаты** | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
|  | 1.1 | |  | |
|  |  | | *1. Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий | |
|  | 1.2 | |  | |
|  |  | | *2. Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам. | |
|  |  | |  | |
|  | 1.3 | | *3. Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др. | |
|  |  | |  | |
|  | 1.4 | |  | |
|  |  | | *4. Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)1: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника | |
|  | 1.5 | |  | |
|  |  | | *5. Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. | |
|  |  | |  | |
|  | 1.6 | | *6. Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. | |
|  |  | |  | |
|  | 1.7 | | *7. Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану). | |
|  | 1.8 | 8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры | | |

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ТЕСТ)**

Вариант 1

1.Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ  А)  заключение Андрусовского перемирия  Б)  первое упоминание о Москве в Ипатьевской летописи  В)  восстание декабристов | ГОДЫ  1)  862 г.  2)  1147 г.  3)  1618 г.  4)  1667 г.  5)  1825 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1)  отмена крепостного права в России

2)  ограничение крестьянского перехода неделей до и неделей после Юрьева дня

3)  принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича

4)  созыв первого Земского собора

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Запишите термин, о котором идет речь.

«Органы центрального управления в России XVI  — начала XVIII в., находившиеся в непосредственном ведении царя и Боярской думы. Каждый из этих органов ведал определенным кругом вопросов, но строгого разграничения функций между ними не существовало».

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие из перечисленных событий произошли в годы правления Александра III? Найдите в приведенном списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  начало строительства Транссибирской магистрали

2)  восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»

3)  отмена подушной подати

4)  участие российских войск в подавлении восстания в Венгрии

5)  отказ России от соблюдения нейтрального режима Черного моря

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают государственные органы Российской империи XVIII−XIX вв.

1)  Правительствующий сенат

2)  Верховный тайный совет

3)  Государственная дума

4)  Государственный совет

5)  Военная коллегия

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1)  Была принята Жалованная грамота дворянству.

2)  При Екатерине II существенно расширились дворянские привилегии.

3)  Активная восточная политика Екатерины Великой обеспечила решение задач, поставленных еще Петром I.

4)  Россия завоевала у Турции Северное Причерноморье и получила выход к Черному морю.

 Ответ:**Номер предложения, содержащего**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тезис 1 | факт 1 | тезис 2 | факт 2 |
|  |  |  |  |

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

**Социальный состав земских гласных по выборам 1897-го года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сословия** | **Уездные земские собрания** | | **Губернские земские собрания** | |
|  | **Количество, чел.** | **%** | **Количество, чел.** | **%** |
| Дворяне | 5647 | 55,18 | 1148 | 87,1 |
| Разночинцы | 1415 | 13,82 | 141 |  |
| Крестьяне | 3174 | 31 | 29 | 10,7 |
|  |  |  |  | 2,2 |

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

А)  Во всех земских собраниях большинство составляли представители

Б)  Представители крестьян составляли меньшинство в

В)  Чуть более полутора тысяч человек во всех земских собраниях составляли представители

ВАРИАНТ ОКОНЧАНИЯ

СУЖДЕНИЯ

1)  уездных земских собраниях

2)  дворян

3)  крестьян

4)  губернских земских собраниях

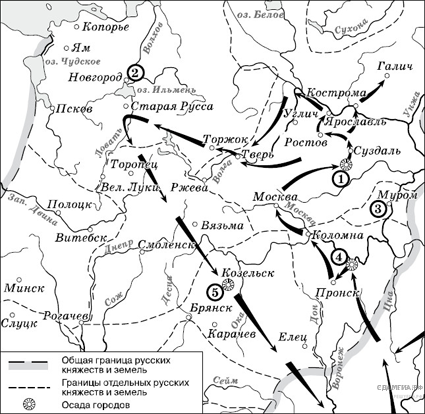
5)  разночинцев

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Рассмотрите схему и выполните задание 8-10**

8. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.



Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 4.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Подойдя к городу, войска монголов потребовали его сдачи. Жители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ решили на совете: „Наш князь младенец, но мы, как правоверные, должны за него умереть, чтобы в мире оставить по себе добрую славу, а за гробом принять венец бессмертия“, „главы свояположити за христианскую веру“. Началась семинедельная осада».

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопрос.

Какому явлению, событию в отечественной истории посвящена данная картина В. И. Сурикова?

1)  церковному расколу

2)  Смутному времени

3)  подчинению Новгорода Москве

4)  спору нестяжателей и иосифлян

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Заполните пропуск в схеме.

«Земля и воля»

?

«Чёрный передел»

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

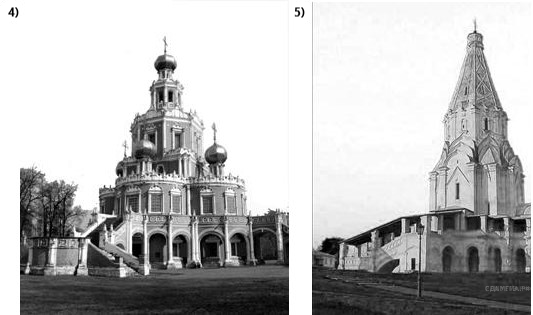
**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задание.** 13-14

13. Какие из приведенных памятников культуры были созданы в XVIII веке? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1)  повесть «Путешествие из Петербурга в Москву»

2)  первая печатная датированная книга «Апостол»

3)  журнал «Трутень»



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Создателем какого из приведенных памятников культуры является А. Н. Радищев? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860−1870-х годов?

—  неудачное завершение русско-японской войны

—  покушение Д. В. Каракозова на императора Александра II

—  неудачи России в Крымской войне

—  создание организации «Народная воля»

Объясните, как выбранное вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860−1870-х годов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Зимним днем около тридцати офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не

допустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено.

1)  Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.

2)  Назовите императора, о котором идет речь.

3)  Почему выступление, о котором идет речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

1. Установите соответствие между событиями истории Древней Руси и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ  А)  гибель князя Святослава Игоревича  Б)  крещение Руси  В)  поход князя Олега на Царьград | ДАТЫ  1)  907 г.  2)  957 г  3)  972 г.  4)  988 г.  5)  1015 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

2.Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1)  создание полков иноземного строя

2)  учреждение первых министерств

3)  поход хана Тохтамыша на Москву

4)  присоединение Новгородских земель к Московскому княжеству

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.**Запишите термин, о котором идет речь.

«Грамота ордынских ханов, выдававшаяся русским князьям и подтверждавшая их право на управление княжеством».

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Кто из перечисленных военачальников руководил действиями русских войск во второй антифранцузской коалиции в 1799−1800 гг.? Найдите в приведенном ниже списке двух деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  П. А. Румянцев

2)  А. В. Суворов

3)  Г. А. Спиридов

4)  Ф. Ф. Ушаков

5)  И. В. Гурко

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с освоением Сибири в XVII в.

1)  ясак

2)  баскак

3)  казак

4)  острог

5)  зимовье

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1)  Княгиня Ольга провела успешную налогово-административную реформу.

2)  Были установлены уроки и погосты.

3)  Войско князя окончательно подчинило племя вятичей, нанесло поражение ВолжскойБулгарии и уничтожило Хазарию.

4)  Сын княгини Ольги вел активную внешнюю политику.

Ответ:**Номер предложения, содержащего**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тезис 1 | факт 1 | тезис2 | факт 2 |
|  |  |  |  |

7.Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

**Урожайность зерновых в некоторых местностях России в конце XVII в.**

**в «самах»: сколько одно семя («сам») дает урожайных зерен**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Местность** | **Рожь** | **Овес** | **Ячмень** |
| Угодья Кирилло-Белозерского монастыря | 10 | 5 | 6 |
| Вологодский Север | 4,2 | 2,8 | 6 |

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

A)  На землях Кирилло-Белозерского монастыря наибольший урожай давали посевы

Б)  Одинаково продуктивными и в монастырских вотчинах, и на Вологодском Севере были посевы

В)  По большинству показателей более высокими урожаями отличались

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

1)  ржи

2)  ячменя

3)  земли Вологодского Севера

4)  овса

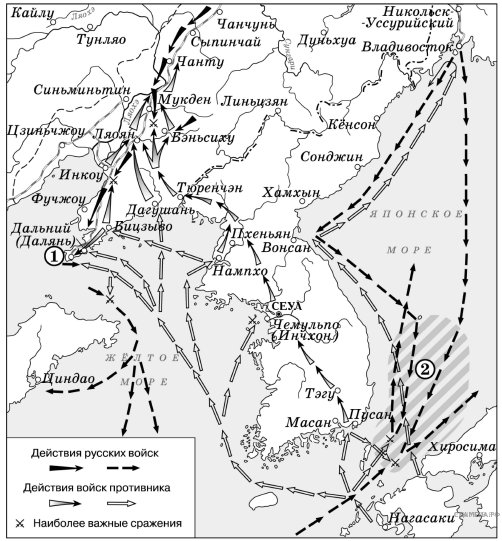
5)  угодья Кирилло-Белозерского монастыря

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Рассмотрите схему и выполните задание. 8-10**

8. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Укажите название страны, которая была противником России в боевых действиях, обозначенных на схеме.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, под которой на схеме обозначено сражение, название которого пропущено в данном отрывке.

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ произошло в мае. В ходе него российская Вторая эскадра флота Тихого океана под командованием вице-адмирала Рожественского потерпела сокрушительное поражение от Императорского флота под командованием адмирала Хэйхатиро Того  — последнее, решающее морское сражение войны, в ходе которой русская эскадра была полностью разгромлена. Большая часть кораблей была потоплена противником или затоплена собственными экипажами, часть капитулировала, некоторые интернировались в нейтральных портах, и лишь четырем удалось дойти до русских портов».

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.

Рассмотрите монету и выполните задание.

Монета посвящена памяти выдающегося русского

1)  композитора

2)  скульптора

3)  живописца

4)  поэта

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Запишите название страны, пропущенной на схеме.

 Союз трёх императоров

Россия ? Австро-Венгрия

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задание. 13-14**

13. Какие из представленных памятников культуры были созданы в память о Куликовской битве? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1)  «Задонщина» 2)  «Сказание о Мамаевом побоище» 3)  «Слово о полку Игореве»



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Какой памятник культуры связан с деятельностью князя Андрея Боголюбского? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) политики Контрреформ Александра III?

—  деятельность группы «Освобождение труда»

—  деятельность кружка Буташевича-Петрашевского

—  деятельность народников

—  учреждение «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»

Объясните, как выбранное вами положение связано политикой Контрреформ Александра III?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Министр государственных имуществ П. Д. Киселев провел реформу, которую считают одним из немногих удавшихся мероприятий правительства той эпохи. Он считал, что опыт этой реформы станет основой для шага, которого ждали от правительства либерально настроенные деятели. Но император, показав однажды Киселеву множество папок с документами по данному вопросу, сказал: «Три раза начинал я это дело и три раза не мог продолжать его; видно, это перст Божий».

1)  Назовите императора, о котором идет речь.

2)  Укажите вопрос, решения которого ждала прогрессивно настроенная общественность.

3)  Почему император был нерешителен в данном вопросе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, — 1 баллом; если допущены две ошибки или ответ отсутствует, — 0 баллов.

За ответы на задания 15 выставляется от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 16 может быть выставлено от 0 до 3 баллов

21 б – 18 б –«5»

17 б – 14 б –«4»

13 б -10 б –«3»

Меньше 10 б – «2»

Время выполнения работы: 40 минут

Вариант 1

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 425 |
| 2 | 2431 |
| 3 | Приказы |
| 4 | 13 |
| 5 | 3. |
| 6 | 2134 |
| 7 | 245 |
| 8 | в **тринадцатом** веке. |
| 9 | Под цифрой 4 находится **Рязань.** |
| 10 | Под цифрой **5** находится Козельск. |
| 11 | 1 |
| 12 | «Народная воля» |
| 13 | 13 |
| 14 | 1)  3) |
| 15 | 1.  Неудачи России в Крымской войне.  2.  Поражение в Крымской войне продемонстрировало экономическое отставание России от сильнейших европейских держав. Причиной этого отставания было существование крепостного права, которое создавало нехватку рабочей силы, препятствовало повышению эффективности труда и тем самым сдерживало развитие промышленности. В результате поражения правящая верхушка осознала необходимость отмены крепостного права, что, в свою очередь, привело к необходимости проведения других реформ.  Критерии оценивания выполнения задания  Баллы  Даны правильный ответ и верное объяснение 2  Дан правильный ответ, объяснение не дано  ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение неверно 1  Ответ неверный 0  *Максимальный балл* 2 |
| 16 | Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1)  Месяц и год  — декабрь 1825-го года.  2)  Император  — Николай I.  3)  Могут быть указаны причины:  а)  неявка на площадь избранного диктатором С. П. Трубецкого;  б)  нежелание декабристов привлечь народ для участия в выступлении;  в)  слабая организация выступления, нерешительность действий.  Может быть названа другая верная причина.  Критерии оценивания выполнения задания  Правильно указаны месяц и год, имя императора и причина 3  Правильно указаны два любые элемента ответа 2 Правильно указан один любой элемент ответа 1 Ответ неправильный 0  *Максимальный балл* 3 |

Вариант 2

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 341 |
| 2 | 3412 |
| 3 | Ярлык |
| 4 | 24 |
| 5 | 2 баскак |
| 6 | 1243 |
| 7 | 125 |
| 8 | двадцатый век |
| 9 | Япония |
| 10 | 2 |
| 11 | 1 |
| 12 | Германия |
| 13 | 12 |
| 14 | 5 |
| 15 | 1.  Деятельность народников.  2.  Отец Александра III император Александр II погиб в результате покушения народнической организации «Народная воля», что предопределило отказ его сына от либеральных преобразований и поворот к реакционной политике. Данный вектор политики был обозначен в манифесте «О незыблемости самодержавия» и в историографии получил название периода контрреформ. |
| 16 | 1)  Николай I.  2)  Отмена крепостного права.  3)  Причина  — он боялся реакции дворянства (может быть названа другая причина). |

**Проверочная работа «Россия в I мировой войне и революциях»**

**Вариант 1.**

1.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1) Эвакуация японских войск из Владивостока, упразднение Дальневосточной республики. 2) Объявление России республикой, формальная ликвидация монархии.

3) Версальский мир.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

2. Установите соответствие между революционными событиями в России и их датами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОБЫТИЯ | | ДАТЫ |
| А) | Отречение Николая Второго от власти, создание Временного правительства. | 1) 23 февраля 1917г. |
| Б) | Выступление генерала Л.Г. Корнилова, попытка установления диктатуры. | 2) 25-27 октября 1917г. |
| В) | Второй съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. | 3) 2 марта 1917 г. |
| Г) | Создание коалиционного Временного правительства во главе с А.Ф. Керенским. | 4) 18 апреля 1917г. |
|  |  | 5) 24 июля 1917 г. |
|  |  | 6) 25-28 августа 1917г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

3. Ниже приведён список фамилий. Все они, за исключением двух, принадлежат лидерам Белого движения в России в период 1917-1922гг.

1. А.И. Деникин. 2. Л.Д. Троцкий. 3. Н.Н. Юденич. 4. А.В. Колчак. 5. А.А .Брусилов. 6. П.Н. Врангель. Найдите и запишите порядковые номера фамилий генералов, не относящихся к указанному политическому движению.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран, созданная в 1919 г. и распущенная в 1943 г., называлась Коммунистический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | | ФАКТЫ |
| А) | Первые революционные преобразования большевиков | 1) Издание 1 марта 1917г. Приказа №1 по Петроградскому гарнизону. |
| Б) | Падение дисциплины в русской армии, резкое снижение её боеспособности | 2) Избрание Л.Д. Троцкого председателем Петроградского Совета рабочих депутатов. |
| В) | Введение продовольственной диктатуры. | 3) Принятие Декрета о земле |
| Г) | Рост влияния РСДРП(б), «большевизация Советов» | 4) Декрет ВЦИК от 11 июня 1918 г. об организации комитетов бедноты. |
|  |  | 5) Декрет о создании Красной армии |
|  |  | 6) Решение Х съезда РКП(б) о замене продразвёрстки продналогом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

|  |  |
| --- | --- |
| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
| А) | Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция с одной стороны и Россия с другой объявляют, что состояние войны между ними прекращено…  Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, …. Россия обязывается немедленно заключить мир с [Украинской Народной Республикой](http://www.1000dokumente.de/index.html?c=glossar_ru&ge=%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0&sg=1&l=ru) и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск… Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск…. Эстляндия и Лифляндия будут заняты германской полицейской властью до тех пор … пока не будет там государственный порядок восстановлен.  Финляндия и Аландские острова также будут немедленно очищены от русских войск и русской красной гвардии… |
| Б) | Германское Правительство, …… и Правительство Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, … согласились относительно нижеследующих постановлений: Оба Правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях: Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов… Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются.  Оба Правительства далее согласны в том, чтобы для общего правового положения граждан одной страны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен действовать [принцип наибольшего благоприятствования](http://www.1000dokumente.de/index.html?c=glossar_ru&ge=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF_%D0%BD%D0%B0%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&sg=1&l=ru). |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Данный договор был подписан в Рапалло. 2) В соответствии с этим договором Россия вышла из числа участников первой мировой войны. 3) Данный договор был подписан в Москве. 4) Все упомянутые в договоре территории к 1922 году сохраняли политический суверенитет. 5) Данный договор содержал секретные статьи, предусматривающие военно-техническое сотрудничество Германии и России. 6) Противниками подписания данного договора были представители партии левых эсеров и группа «левых коммунистов». Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|  |  |  |  |

7. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ. 1) аренда мелких и средних предприятий 2) продразвёрстка 3) всеобщая трудовая повинность 4) концессии иностранным предпринимателям 5) бесплатные коммунальные услуги 6) широкое кооперативное движение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мир, завершивший советско-польскую войну 1920г. Б) Один из лидеров Белого движения, адмирал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в ноябре 1918 года принял титул «верховного правителя российского государства». В) Антибольшевистская организация КОМУЧ, созданная эсерами из членов Учредительного собрания России, была создана в городе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пропущенные элементы: 1) Рижский 2) Брестский 3) Ростов-на-Дону 4) Л.Г .Корнилов 5) А.В .Колчак 6) Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОБЫТИЯ | | УЧАСТНИКИ |
| А) | Вхождение представителей партии левых эсеров с состав СНК | Н.С. Чхеидзе, А.Ф. Керенский. |
| Б) | Отречение Николая Второго, создание Временного правительства | Я.М. Свердлов, В.И. Ленин. |
| В) | Создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов | Л.Б, Каменев. Г.Е. Зиновьев. |
| Г) | Роспуск Учредительного собрания России | П.П. Прошьян, И.З. Штейнберг. |
|  |  | В.М. Чернов, М.А. Спиридонова. |
|  |  | Г.Е. Львов, П. Н. Милюков,  А. И. Гучков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в тексте фамилию.

«Помню, в начале мая из Петрограда приехали Миха Цхакая и Филипп Махарадзе. Они участвовали в VII (Апрельской) Всероссийской партийной конференции большевиков, проходившей под руководством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Миха Цхакая подробно рассказал нам, как был организован выезд из Швейцарии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и группы большевиков, в которую входил и сам Миха Цхакая. Цхакая подробно рассказал нам, как встречали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в Петрограде, на Финляндском вокзале, о его первых выступлениях, говорил о значении [его] Апрельских тезисов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, к тому времени уже опубликованных в печати».

 11.Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений. «Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П.Н. Милюков. 2) Данный отрывок написан в период 1920-1925 гг. 3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке. 4) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции. 5) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России. 6) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

12. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) На почтовой марке изображено событие, произошедшее в 1914 г.

2) Изображённое на марке выступление В. И. Ленина произошло на II Всероссийском съезде Советов. 3) Марка была выпущена в период руководства И.В. Сталина.

4) Марка была выпущена в столетний юбилей со дня рождения В. И. Ленина.

5) Одним из результатов события, изображённого на марке, было создание Совета Народных Комиссаров.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Вариант 2.**

1. Расположите в хронологической последовательности события по периоду ихпоявления: 1) II Всероссийский съездСоветов 2) Объявление России республикой, формальная ликвидация монархии 3) выступление генерала Л. Г.Корнилова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

2. Установите соответствие между революционными событиями в России и их датами.

|  |  |
| --- | --- |
| События | Даты |
| А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина | 1) 1917 г. |
| Б) мятеж Чехословацкого корпуса | 2) 1918 г. |
| В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму | 3) 1919 г. |
| Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке | 4) 1920 г |
|  | 5) 1921 г. |
|  | 6) 1922 г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

3. Ниже приведён перечень партий начала XX века в Российской империи. Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению.

*1)октябристы2)эсеры 3) меньшевики 4)кадеты 5)большевики*Найдите и запишите номера терминов, относящихся к другому идеологическому направлению.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

4. Напишите пропущенное понятие(термин). Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданскойвойныназывалась .»

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Процессы | Факты |
| А) кризис первого состава Временного правительства | 1) нота Милюкова |
| Б) дискредитация партии кадетов | 2) реформа 1922-1924гг., введение золотого червонца |
| В) процесс создания новых органов власти большевиками | 3) «Корниловский» мятеж |
| Г) красногвардейская атака на капитал | 4) принятие декрета о земле |
|  | 5) учреждение СНК и наркоматов |
|  | 6) национализация банков, крупной промышленности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

|  |  |
| --- | --- |
| А) | «Утром пришёл Рузский и прочѐл свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко. По его словам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы будто бессильно что-либо сделать, так как с ним борется социал-демократическая партия в лице рабочего комитета. Нужно моѐ отречение. Рузский передал этот разговор в ставку, а Алексеев – всем главнокомандующим. К 2 1/2 ч. пришли ответы от всех. Суть та, что во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии, нужно решиться на этот шаг. Я согласился. Из ставки прислали проект манифеста. Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми я переговорил и передал им подписанный и переделанный манифест. В час ночи уехал из Пскова с тяжёлым чувством пережитого. Кругом измена и трусость и обман!» |
| Б) | «3 марта. Вышли на улицу и слушали в народе весть о соглашении двух  комитетов и новые приказы новых министров. День чудесный − солнечно- морозный. Март. И возрастающая радость народа. На Невском огромное движение, снимаются иллюминационные императорские гербы, складываются в кучи, зажигают…» |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) автор документа Николай АлександровичРоманов

2) автор положительно оценивает происходящиесобытия

3) во время описываемых событий во главе страны стоял орган, сформированный из депутатов Государственнойдумы

4) во время событий, описываемых документов, Россия уже вышла из Первой мировойвойны

5) отречение, описываемое в документе, было написано в пользусына

6) лицо,впользукоторогобылонаписаноотречение,такжеотреклосьотправ, предоставляемых документом, в пользу Учредительногособрания

7. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1910-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Декрето земле

2) резолюция «О единствепартии»

3) перваяКонституцияРСФСР

4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемогонарода

5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»

6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

8. Заполнитепропускивданныхпредложениях,используяприведённыйнижесписок пропущенныхэлементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

*А) «Насильственное изъятие большевиками у крестьян хлеба в гражданскую войнуполучилоназвание »*

*Б) «Организации крестьян, помогавшие продотрядам из города проводить изъятиехлеба,называли ……»*

*В) «Принудительная мобилизация большевиками всего трудоспособного населения в годы Гражданскойвойны-…………………. »*

1)трудоваяповинность 2)стахановскоедвижение 3)реквизиция 4)ликбезы

5)продразверстка 6)комбеды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

9. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и каких-либо символов (не более четырехцифр).

|  |  |
| --- | --- |
| ФАМИЛИИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| А) А. В. Луначарский | 1) лидер антибольшевистского движения наДону |
| Б) А. В. Колчак | 2) председательСНК |
| В) В. И. Ленин | 3) нарком просвещения |
| Г) А. М.Каледин | 4) лидер «левыхкоммунистов» |
|  | 5) «верховный правительРоссии» |
|  | 6) лидер антибольшевистского движения на Севере (Мурманск,Архангельск) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в тексте фамилию.

«Помню, в начале мая из Петрограда приехали Миха Цхакая и Филипп Махарадзе. Они участвовали в VII (Апрельской) Всероссийской партийной конференции большевиков, проходившей под руководством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Миха Цхакая подробно рассказал нам, как был организован выезд из Швейцарии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и группы большевиков, в которую входил и сам Миха Цхакая. Цхакая подробно рассказал нам, как встречали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в Петрограде, на Финляндском вокзале, о его первых выступлениях, говорил о значении [его] Апрельских тезисов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, к тому времени уже опубликованных в печати».

11.Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений. «Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции. 2) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П.Н. Милюков 3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке.

4) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России.

5) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии. . 6) Данный отрывок написан в период 1920-1925 гг. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

12. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Марка была выпущена в столетний юбилей со дня рождения В. И. Ленина.

2) Марка была выпущена в период руководства И.В. Сталина.

3) На почтовой марке изображено событие, произошедшее в 1914 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

4) Изображённое на марке выступление В. И. Ленина произошло на II Всероссийском съезде Советов.

5) Одним из результатов события, изображённого на марке, было создание Совета Народных Комиссаров.

Критерии оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вариант 1 | Вариант 2 | балл |
| 1 | 231 | 321 | 1 |
| 2 | 3,6,2,5 | 3246 | 2 |
| 3 | 25 | 1 4 | 1 |
| 4 | интернационал | Военный коммунизм | 1 |
| 5 | 3142 | 1356 | 2 |
| 6 | 26 15 | 16 23 | 2 |
| 7 | 235 | 134 | 2 |
| 8 | 156 | 561 | 2 |
| 9 | 4612 | 3521 | 2 |
| 10 | Ленин | Ленин | 1 |
| 11 | 345 | 134 | 1 |
| 12 | 25 | 45 | 1 |

«5» - 16 - 19 баллов

«4» - 13 - 15 баллов

«3» - 9 - 12 баллов

«2» - 8 и менее баллов

**ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС 10 КЛАССА**

**Вариант 1**

1. Расположите в хронологической последовательности:

а) выступление по радио Сталина с обращением к народу;

б) подписание приказа № 270;

в) образование ГКО;

г) контрнаступление советских войск под Москвой;

д) образование Ставки главного командования;

е) Сталин возглавил Ставку Верховного главнокомандования;

ж) начало ВОВ.

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания их у власти.

А. В.И. Ленин 1. 1922 – 1953

Б. Г.М.Маленков 2. 1896 – 1917

В. И.В.Сталин 3. 1953 – 1955

4. 1917 - 1922.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

1) индустриализация

2) Конституция СССР

3) культ личности

4) приватизация

5) репрессии

6) перестройка

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941−1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ |  | СОБЫТИЯ |
| A) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии  Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса  B) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км  Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне |  | 1) Сталинградская битва  2) Курская битва  3) Смоленское сражение  4) Московская битва  5) операция «Багратион» |

6. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю

2) введение хозрасчета на государственных предприятиях

3) денационализация тяжёлой промышленности

4) появление кредитно-банковской системы и бирж

5) отмена государственной монополии внешней торговли

6) введение концессий

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) Варшава была освобождена в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.

2) А. Маресьев

3) 1945 г.

4) Москва

5) И. Кожедуб

6) Сталинград

8. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФАМИЛИИ |  | ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг. |
| A) Н. А. Вознесенский  Б) Л. П. Берия  B) А. А. Кузнецов  Г) А. А. Жданов |  | 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии , репрессированный по «ленинградскому делу»  2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»  3) министр обороны СССР  4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»  5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект |

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Событие** | **Дата** | **Участник(-и)** |
| Операция «Рельсовая война» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | Федоров, Ковпак |
| операция «Оверлорд» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) | август—декабрь 1943 г. | Г. К. Жуков, И. С. Конев  К. К. Рокоссовский |
| Битва за Москву | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) |

Пропущенные элементы:

1) М. А. Егоров, М. В. Кантария

2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.

3) Д. Эйзенхауэр

4) битва на Курской дуге

5) битва за Днепр

6) август−сентябрь 1943 г.

7) июнь 1944 г. − август 1944 г.

8) И. В. Панфилов

9) май 1942 г.

12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Таврический дворец к ночи превратился в укреплённый лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был оттеснён в далекий угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождём совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Упоминаемые в отрывке события относятся к первой российской революции.

2) Октябрьским манифестом, упоминаемым в отрывке, в России учреждалась Государственная Дума.

3) Описанные в отрывке события происходили в Петрограде.

4) Родзянко впоследствии возглавил правительство.

5) В отрывке идёт речь об отречении царя в пользу брата.

6) Итогом описанных событий явился переход всей власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов.

12. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите название военного плана, изображённого на карте.

13. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

14. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

15. Рассмотрите схему и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Карта относится к начальному этапу войны.

2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.

3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.

4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.

5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».

6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

16. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

1) скульптура была создана в период после Великой Отечественной войны

2) в настоящее время скульптура находится в г. Санкт-Петербурге

3) на скульптуре показаны орудия труда, изображавшиеся на гербе СССР

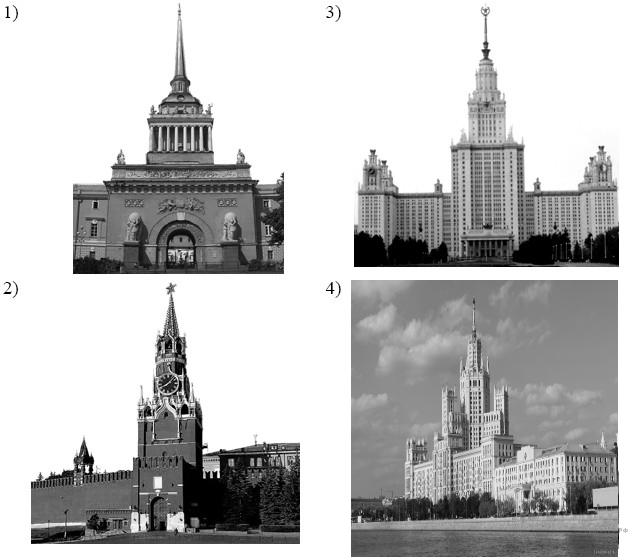
4) автором скульптуры является П. К. Клодт

5) скульптура символизировала единство рабочего класса и крестьянства

17.



Какие из зданий, представленных ниже, были построены в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



**Вариант 2**

1. Установите хронологическую последовательность:

1. Атлантическая хартия
2. 2. Потсдамская конференция
3. 3. Тегеранская конференция
4. 4. Ялтинская конференция.

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны.

А. Коллективизация 1. 1945 – 1953

Б. Индустриализация 2. 1953 – 1964

В. Сталинизм 3. 1928 – 1941

4. 1928 - 1937.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1920-е гг.

1) «скоростники»

2) хозрасчёт

3) золотой червонец

4) биржа труда

5) концессии

6) стахановцы

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

5. Установите соответствие между органами государственной власти и их функциями: к каждому позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОРГАНЫ ВЛАСТИ |  | ФУНКЦИИ |
| A) Временное правительство  Б) Совет Народных Комиссаров (СНК)  В) Совет Министров  Г) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) |  | 1) высший орган исполнительной власти в царской России в 1905-1917 гг.  2) высший орган исполнительной власти в марте — октябре 1917 г., который должен был обеспечить созыв Учредительного собрания  3) учреждение по борьбе с контрреволюцией и саботажем  4) законодательный орган в Российской империи в 1905−1917 гг.  5) орган исполнительной власти в Советской России и СССР в октябре 1917 г. — 1946 г.  6) чрезвычайный орган власти в период Великой Отечественной войны |

6. Какие три деятеля культуры второй половины XX в. из перечисленных ниже являлись (являются) кинорежиссёрами? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Э. А. Рязанов

2) И. С. Глазунов

3) С. С. Говорухин

4) Л. И. Гайдай

5) А. М. Шилов

6) Э. И. Неизвестный

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

1) Наркомат обороны

2) Государственный Комитет Обороны

3) Государственная комиссия по снабжению тыла

4) Центральный штаб партизанского движения

5) Ставка Верховного Главнокомандования

6) Президиум политбюро ЦК КПСС

8. Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОБЫТИЯ |  | ФАМИЛИИ |
| А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе  Б) «ленинградское дело»  В) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича  Г) введение поста Президента СССР |  | 1) И. В. Сталин  2) Н. С. Хрущёв  3) Л. И. Брежнев  4) Ю. В. Андропов  5) М. С. Горбачёв |

9. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Дата** | **Руководитель страны** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | 1921 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) | Н. С. Хрущёв |
| Программа мира | 1971 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) |
| Ближнее зарубежье | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) | Б. Н. Ельцин |

Пропущенные элементы:

1) военный коммунизм

2) И. В. Сталин

3) совнархоз

4) 1985 г.

5) Л. И. Брежнев

6) 1992 г.

7) 1957 г.

8) В. И. Ленин

9) нэп

11. Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР.

«Товарищи!

На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».

12. Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1) Руководитель партии, выступивший с данным докладом, — М. С. Горбачёв.

2) На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культе личности И. В. Сталина.

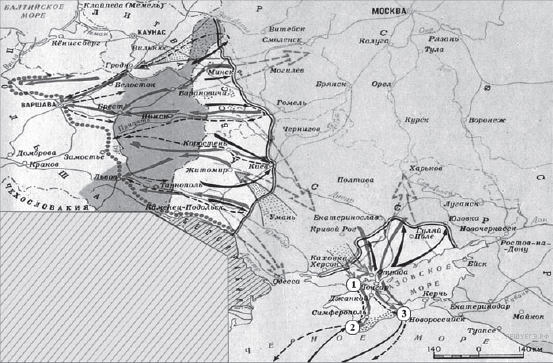
3) Доклад относится к периоду «оттепели».

4) Выступление относится к 1980-м гг.

5) Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет.

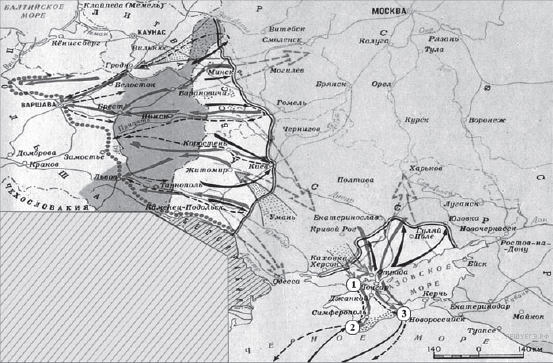
6) Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.

12. Рассмотрите схему и выполните задание



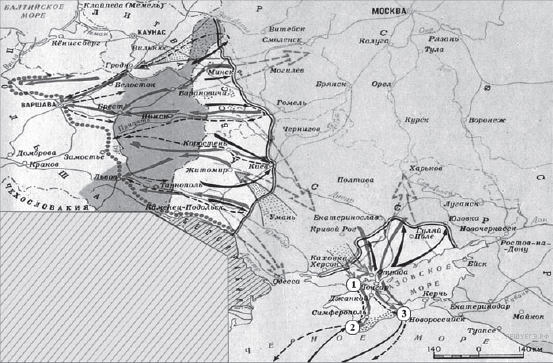
Напишите название периода отечественной истории, события которого изображены на карте.

13. Рассмотрите схему и выполните задание



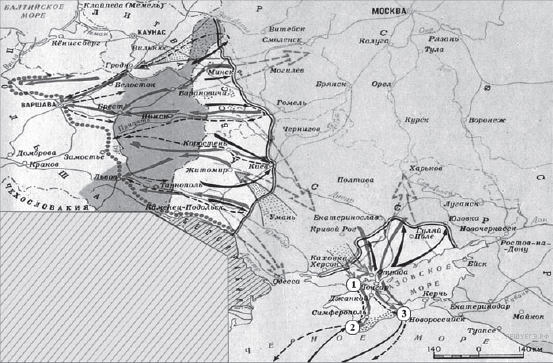
Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России.

14. Рассмотрите схему и выполните задание



Цифрой «1» на карте обозначено место проведения решающей военной операции Красной армии на юге. Напишите его название.

**15.** Рассмотрите схему и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) На карте изображены события завершающего этапа войны.

2) Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.

3) К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.

4) На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.

5) Война завершилась подписанием Брестского мира.

6) Войсками Красной армии на юге командовал М. В. Фрунзе.

16. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917−1920 гг.).

2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.

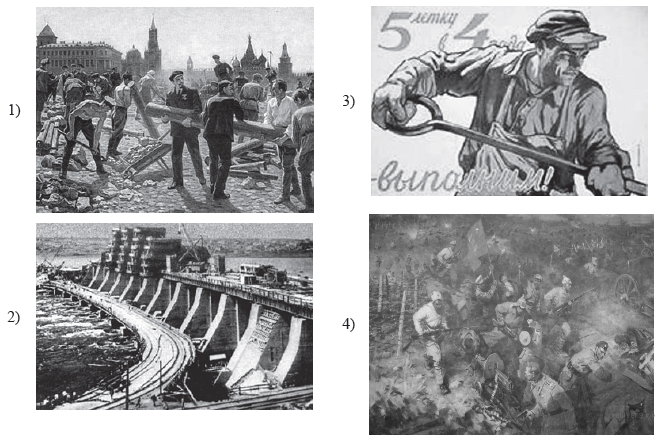
3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.

4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.

5) Продотряды являлись частями Красной армии.

17. Какие из изображений относятся к тому же периоду, что и картина? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.





**Критерии оценивания**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательностьцифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 9, 12–14, 16,17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5–8, 11, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две иболее ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более

лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0баллов.

Максимальное количество баллов соответствует 27.  
Выставление оценок основывается на количестве правильных ответов:  
24 - 27 баллов –«5»

18 – 23 баллов –   «4»

13 – 17  баллов –  «3»

Менее 13 баллов  -« 2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1 | ЖДВЕАБГ | 1342 |
| 2 | 431 | 431 |
| 3 | 46 | 16 |
| 4 | Колхоз | Военный коммунизм |
| 5 | 2143 | 2513 |
| 6 | 246 | 134 |
| 7 | 563 | 245 |
| 8 | 1542 | 3125 |
| 9 | Берлинская операция | Горбачев |
| 10 | 673528 | 983756 |
| 11 | 235 | 146 |
| 12 | Барбаросса | Гражданская война |
| 13 | Сталинград | Врангель |
| 14 | 3 | Перекоп |
| 15 | 145 | 136 |
| 16 | 35 | 13 |
| 17 | 34 | 14 |