**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59**

**ИМ. Г.М. МЫЛЬНИКОВА» ГОРОДА КУРСКА**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета приказом от 29.05.2024№ 69

протокол № 8 от 29.05.2024 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Белова

Председатель ПС \_\_\_\_\_\_\_ А.И. Семерова

**Фонды оценочных средств**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

 **в 10 классе (гуманитарный профиль)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**(демоверсия)**

Разработчик**–**

учитель истории

Кузнецова И.Г

**Курск – 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Наименование оценочного средства** | **Назначение оценочного средства** |
| 1 | Входной контроль | Входная диагностическая проверочная работа (тест) | Проверка и оценка уровня подготовки  |
| 2 | Итоговая проверочная работа | Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса | Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыковобучающихся, уровняосвоения материала, изученногов 10 классе (гуманитарный профиль) |

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся за пройденный период.

**Спецификация и кодификатор**

У учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

* + давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
	+ раскрывать этапы цикла проекта;
	+ самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
	+ владеть методами поиска, анализа и использования научной информа-ции;
	+ публично излагать результаты проектной работы.

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ТЕСТ)**

1.Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2.Отличительными особенностями проекта являются: (выберите все верные ответы)

А)наличие проблемы;

Б) отсутствие предварительного планирования;

В)наличие реально достижимой цели;

Г)публичная защита проекта.

3.Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы над проектом | Содержание деятельности |
| а.  Погружение в проект.  | 1.Рефлексия. |
| б. Организационный | 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. |
| в.  Осуществление деятельности.  | 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. |
| г. Оформление результатов проекта и презентация | 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.  |
| д.  Обсуждение полученных результатов.  | 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы. |

4. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а. цель включает много задач,

б. цель не предполагает результат,

в. цель не содержит научных терминов.

5.. Соотнесите определения к фазе проектной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Определения | фаза |
| а.  включает в себя выполнение всех запланированных мероприятий- конкретных задач, выполнение которых в определенные сроки обеспечит получение конечного результата -проектного продукта | 1.  фаза проектирования |
| б.  происходит оценка реализации проектной деятельности | 2.  фаза реализации |
| в.  Предполагает проведение тщательного анализа проблемной ситуации и выявление проблемы, постановку цели и детальное продумывание желаемого результата, тщательную разработку плана дальнейших действий. | 3.  фаза рефлексии |

**6.Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :**

а. самый главный,

б. предшествующий действию,

в. брошенный вперед.

**7.Задачи проекта – это:**
а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. Цели проекта;
в. Результат проекта
г. Путь создания проектной папки

**8.Закончи предложение**

**Этап проектной деятельности, в рамках которого происходит преобразование проблемы в образ желаемого результата, конкретизация способа решения проблемы называется…**

А)проблематизация

Б) целеполагание

**9. Что такое проектный продукт:**

А) это ведущий замысел, определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, вокруг которого организуется исследование.

Б) этап проектной деятельности, в рамках которого определяются признаки какого-либо явления, объекта реального или воображаемого.

В) ожидаемый результат решения проблемы, фактическое наличие решения заявленной проблемы, которое можно проверить: прочитать, изучить, услышать и увидеть

**10 По структуре выступление на защите должно состоять их трех частей:**

1.Вступление.Вывод. Заключение.

Б) Вступление. Основная часть. Заключение.

В) Основная часть. Вывод.Заключение

Итоговая тестовая работа состоит из 2 частей, соответствующих базовому и повышенному уровням.

На базовом уровне обучающиеся должны показать понимание:

* философских и методологических оснований научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* таких понятий, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;
* основных принципов проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.

Часть 2 содержит задания повышенного уровня. Её назначение – оценить умения:

* ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* самостоятельно определять систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач.

Итоговая тестовая работа содержит всего 3 задания.

Распределение заданий итоговой тестовой работы по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

*Таблица 1.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Часть работы | Тип заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|  | Часть 1 | С выбором ответа | 8 | 8 |
|  |  |  |  |
|  | Часть 2 | На установление правильной последовательности | 1 | 2 |
|  | С развёрнутым ответом | 2 | 7 |

**Распределение заданий итоговой тестовой работы по уровню сложности**: (только для работ в письменной форме)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень задания | Количество заданий | № заданий |
| Базовый |  8 |  1-8 |
| Повышенный |  3 | 2.1-2.3  |

**Форма аттестации:** итоговая тестовая работа

**Продолжительность:** на выполнение работы отводится 40 минут*.*

**ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС 10 КЛАССА**

Вариант 1.

1. Научное исследование, направленное на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач:

А) прикладное

Б) фундаментальное

В) монодисциплинарное

Г) междисциплинарное

2. Методы экстраполяции, моделирования и экспертных заключений используются в проектной деятельности для:

А) планирования

Б) презентации

В) прогнозирования

3. Ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения поставленной цели:

А) задача проекта

Б) проблема проекта

В) цель проекта

Г) проектная позиция

4. Проектирование, в отличие от конструирования:

А) может изменять искусственную среду

Б) создает новую деятельность

В) создает новую конструкцию

Г) направлено на разрешение ситуации

Д) направлено на обеспечение функции

Е) требует личного действия

5. К способам финансирования проектов относятся:

А)диаграмма Ганта

Б) краудфандинг

В) 3f –модель

Г) 4Р – модель

Д) гранты

6. Задачи проекта – это:

А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

Б) цели проекта

В) результат проекта

7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это характеризует

А) прикладной проект

Б) информационный проект

В) исследовательский проект

8. Гипотеза – это:

А) предположение, предполагающее доказательство

Б) предположение, не предполагающее доказательство;

В) это доказательство;

Г) цель проекта

Часть 2.

1. Запишите правильную последовательность этапов работы над исследовательским проектом:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Этапы работы над проектом** |
|  | Внедрение в практику |
|  | Выбор методов исследования |
|  | Выявление проблемы, актуальности исследования и определение темы проекта |
|  | Оформление результатов |
|  | Определение цели исследования |
|  | Планирование работы |
|  | Проведение эксперимента |
|  | Выдвижение гипотезы |
|  | Создание необходимых условий для исследовательской работы |
|  | Постановка задач исследования |
|  | Обработка полученных данных |

1. Перечислите основные признаки проекта
2. Представьте, что предстоит работать над проектом «Мусор нашего города». Сформулируйте возможную проблему и цель проекта.

Критерии оценивания:

1 часть

вопрос 1-8 – 1 балл

2 часть

Вопрос 1 – 2 балла

Вопрос 2 – 3 балла

Вопрос 3 – 4 балла

Итого 17 баллов

15-17б – отлично

10-14б – хорошо

7-9 б - удовлетворительно

Вариант 2

1. Научное исследование, направленное на постижение общих закономерностей:

А) прикладное

Б) фундаментальное

В) монодисциплинарное

Г) междисциплинарное

2. Проект, который направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов.

 А) Исследовательский

 Б) Конструкторский

 В) Творческий

3. Гипотеза – это:

А) предположение, не предполагающее доказательство;

Б) это доказательство;

В) предположение, предполагающее доказательство

Г) цель проекта

4. Конструирование, в отличие от проектирования:

А) может изменять искусственную среду

Б) создает новую деятельность

В) создает новую конструкцию

Г) направлено на разрешение ситуации

Д) направлено на обеспечение функции

Е) требует личного действия

5. Назовите распространенную ошибку при формулировании цели проекта:

А) цель включает много задач

Б) цель не предполагает результат

В) цель не содержит научных терминов

Г) цель не является актуальной

6. Может ли благотворительность рассматриваться как социальный проект?

А) нет

Б) да, если принимают участие организованные группы людей,

В) да, если есть план действий

Г) да, если это система мероприятий

7. Краудфандинг – это

А) привлечение средств в проект с помощью выпуска акций

Б) коллективное финансирование путем добровольных взносов

В) кредитное финансирование проекта банком

8. К способам управления проектами и их планирования относятся:

А) диаграмма Ганта

Б) 3f –модель

В) метод контрольных точек

Г) «дорожная карта»

Часть 2.

1. Запишите правильную последовательность этапов работы над исследовательским проектом:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Этапы работы над проектом** |
|  | Внедрение в практику |
|  | Планирование работы |
|  | Проведение эксперимента |
|  | Выбор методов исследования |
|  | Выявление проблемы, актуальности исследования и определение темы проекта |
|  | Определение цели исследования |
|  | Постановка задач исследования |
|  | Выдвижение гипотезы |
|  | Создание необходимых условий для исследовательской работы |
|  | Обработка полученных данных |
|  | Оформление результатов |

1. Перечислите основные критерии оценки проекта
2. Представьте, что предстоит работать над проектом «Транспорт нашего города». Сформулируйте возможную проблему и цель проекта.

**Критерии оценивания**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой тестовой работы в целом.**

Правильное выполнение каждого задания Части 1 оценивается 1 баллом.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа в заданиях с выбором ответа.

Задания Части 2 оцениваются:

Задание 2.1 считается выполненным верно, если последовательность определена полностью верно (2 балла); частично верным, если допущена 1 ошибка в последовательности (1 балл)

Задание 2.2 считается выполненными верно, если обучающийся перечислил не менее 5 признаков/критериев оценки проекта, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений. В этом случае ему выставляется полный балл, соответствующий данному заданию. Если при выполнении задания не даны пояснения, допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то учащемуся засчитывается 1 балл.

Задание 2.3 считается выполненным верно, если обучающийся верно сформулировал проблему и соответствующую цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе. Если верно сформулирована только проблема, учащемуся засчитывается 2 балла, если цель сформулирована, но не решает точно означенную проблему, - 3 балла

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Максимальный балл за работу в целом – 17 баллов.

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение аттестационной работы в целом в отметку по предмету «Индивидуальный проект»

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл за работу в целом | 0-7 | 8-10 | 11-13 | 14-17 |