**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59**

**ИМ. Г.М. МЫЛЬНИКОВА» ГОРОДА КУРСКА**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета приказом от 29.05.2024№ 69

протокол № 8 от 29.05.2024 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Белова

Председатель ПС \_\_\_\_\_\_\_ А.И. Семерова

**Фонды оценочных средств**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**в 10классе (технологический профиль)**

**на 2024- 2025 учебный год**

Разработчик**–**

учитель английского языка

Картавцева О.А.

**Курск – 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Наименование оценочного средства** | **Назначение оценочного средства** |
| 1 | Входной контроль | Входная диагностическая проверочная работа (тест) | Проверка и оценка уровня языковой подготовки |
| 2 | Итоговая проверочная работа | Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса | Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыковобучающихся, уровняосвоения лексического и грамматического материала, изученногов 10 классе (технологический профиль) |

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся за пройденный период.

**Спецификация и кодификатор**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мета-предметный**  **Результат** | **Кодпрове-**  **ряемоготребования** | | | **Проверяемыепредметныетребованиякрезультатамобучения** |
| **1** | **Умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместной** | | | |
|  | **деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,** | | | |
|  | **эффективно решать конфликты. Умение использовать средства** | | | |
|  | **информационныхикоммуникационныхтехнологий** | | | |
|  | 1.1 | | **Вестиразныевиды диалога**(диалогэтикетногохарактера,диалог– | |
|  |  | | побуждениекдействию,диалог-расспрос, диалог– обменмнениями; | |
|  |  | | комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов) | |
|  |  | | встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщения | |
|  |  | | врамкахтематическогосодержанияречи10классасопоройибез | |
|  |  | | опорынакартинки,фотографии,таблицы,диаграммы,схемыи/или | |
|  |  | | речевыеситуацииссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых | |
|  |  | | встране/странахизучаемогоязыка(объёмомдо8репликсостороны | |
|  |  | | каждогособеседника) | |
|  | 1.2 | | **Участвовать в полилоге**, в том числе вформе дискуссии, | |
|  |  | | ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странах | |
|  |  | | изучаемогоязыка | |
|  | 1.3 | | **Создавать устные связные монологическиевысказывания** | |
|  |  | | сиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи(описание,в | |
|  |  | | томчислехарактеристика;повествование/сообщение;рассуждение)в | |
|  |  | | рамкахтематическогосодержанияречи10классасопоройибезопоры | |
|  |  | | накартинки,фотографии,таблицы,диаграммы,схемыи/илиключевые | |
|  |  | | слова,плансизложениемсвоегомненияикраткойаргументацией | |
|  |  | | (объёмвысказывания–до14фраз) | |
|  | 1.4 | | **Передаватьосновноесодержание**прочитанного/прослушанного | |
|  |  | | текстабезопорынаплани/илиключевыесловасвыражением | |
|  |  | | своегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте | |
|  |  | | (объёмвысказывания –до 14фраз) | |
|  | 1.5 | | **Создавать сообщение** в связи с прочитанным/прослушанным | |
|  |  | | текстом,свыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам, | |
|  |  | | изложеннымвтексте | |
|  | 1.6 | | **Устно излагать результаты** выполненной проектной работы | |
|  |  | | (вобъёмедо14 фраз) | |
|  | 1.7 | | **Заполнятьанкеты и формуляры**, сообщая о себе основные | |
|  |  | | сведения,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми | |
|  |  | | встране/странах изучаемогоязыка | |
|  | 1.8 | **Писатьрезюме**,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемого  языка | | |
| 1.9 | **Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера**,соблюдая  нормыречевогоэтикета,принятыевстране/странахизучаемогоязыка(объёмомдо 130 слов) | | |
| 1.10 | **Писать официальное (деловое) письмо**, в том числеи **электронное**, в соответствии с нормами официального общения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка(объёмомдо130  слов) | | |
| 1.11 | **Создаватьнебольшоеписьменноевысказывание**,втомчислеаннотацию,рассказ,рецензию,статью,отчётит.д.,сопоройнаобразец,план,картинки,таблицы,графики,диаграммыи/или  прочитанный/прослушанныйтекст(объёмвысказывания–до150слов) | | |
| 1.12 | **Создаватьписьменноевысказываниесэлементамирассуждения**  типа «Моёмнение»(объёмомдо180слов) | | |
| 1.13 | **Создаватьписьменноевысказываниесэлементамирассуждения**  типа «Заипротив»(объёмомдо180слов) | | |
| 1.14 | **Заполнятьтаблицу**,краткофиксируясодержаниепрочитанного/  прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице | | |
| 1.15 | **Осуществлять межличностное и межкультурное общение**с использованием знаний о национально-культурных особенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикета  ванглоязычнойсредеврамках тематическогосодержания10класса | | |
| 1.16 | **Пониматьиупотреблятьсоциокультурныереалии**ифоновую  лексикувписьменном/устномтекстеврамках изученногоматериала | | |
| 1.17 | **Представлять**роднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, атакжесвоегорегиона,города,села,деревни;выдающиесялюди:  государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты, спортсмены,актёры и т.д.) | | |
| 1.18 | **Владеть** основными сведениями о социокультурном портрете  икультурномнаследиистраны/стран,говорящихнаанглийскомязыке | | |
| 1.19 | **Понимать** речевые различия в ситуациях официальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания  речиииспользоватьлексико-грамматическиесредствасихучётом | | |
| 1.20 | **Использовать** наиболееупотребительнуютематическую фоновуюлексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языкаприизучениисоответствующихтем(государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярные праздники, проведение досуга, этикетные особенностиобщения,традициивкулинарии,сфераобслуживания,  здравоохранениеи т.д.) | | |
| **2** | **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательскойи проектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьи готовность к самостоятельному поиску методов решения практическихзадач,применениюразличных методов познания** | | | |
| 2.1 | **Устно излагать результаты** выполненной проектной работы  (вобъёмедо14фраз) | | |
|  | 2.2 | **Письменноизлагатьрезультаты**выполненнойпроектнойработы  (вобъёмедо150слов) | | |
| **3** | **Владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатови оснований,границсвоегознанияинезнания,новыхпознавательныхзадач и средств их достижения. Готовность и способностьк самостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,владениенавыкамиполучениянеобходимойинформацииизсловарейразныхтипов,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформации,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюиз различных источников** | | | |
| 3.1 | **Пониматьнаслух**сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки **основное содержание** звучащих до 2,5 мин.аутентичныхтекстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковые  явления | | |
| 3.2 | **Пониматьнаслух**сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки **нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию**взвучащихдо2,5мин.аутентичных  текстах,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления | | |
| 3.3 | **Полноиточнопониматьнаслух**сиспользованиемязыковой,в томчислеконтекстуальной,догадкивсюинформацию,представленнуюваутентичныхтекстах,содержащихотдельные  неизученныеязыковыеявления | | |
| 3.4 | **Читатьпросебяипонимать**сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадкиосновноесодержаниеаутентичных  текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученныеязыковыеявления (объёмом500–700 слов) | | |
| 3.5 | **Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в томчислеконтекстуальной,догадки**нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию**ваутентичныхтекстахразных  жанровистилей,содержащихнеизученныеязыковыеявления(объёмом500–700 слов) | | |
| 3.6 | **Читать про себя и полно и точно понимать** несложные  аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления(объёмом500–700слов) | | |
| 3.7 | **Читатьпросебяипонимать**структурно-смысловыесвязивтексте  (объёмом500–700слов) | | |
| 3.8 | **Читатьпросебяипониматьзапрашиваемуюинформацию**,  представленнуювнесплошныхтекстах(таблицах,диаграммах,графиках,схемахит.д.) | | |
| 3.9 | **Читатьвслух**аутентичныетексты,построенныевосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией, при этом демонстрируя пониманиесодержаниятекстаиобеспечиваяадекватноевосприятиечитаемого  слушающими | | |
| 3.10 | **Использовать**различныеприёмыпереработкиинформации(перефразирование, дефиниции, синонимическиеиантонимическиесредства)длярешениякоммуникативной  задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицитаязыковыхсредств | | |
| 3.11 | **Использоватьдвуязычныеиодноязычныесловари**,словари  словосочетаний, энциклопедии на иностранном языке,  лингвострановедческиесловариидругиесправочныематериалы,  включаяресурсысетиИнтернет | | |
|  |
| 3.12 | **Осуществлять предпереводческий анализ текста**, выявлять  возможныепереводческиетрудностиипутиихпреодоления | | |
| 3.13 | **Осуществлятьсопоставительныйанализ**оригиналаиперевода  ипредставлятьобъективнуюоценкукачестваперевода | | |
| 3.14 | **Осуществлятьписьменныйпереводсанглийскогоязыканарусский** аутентичных текстов научно-популярного характерасиспользованиемграмматическихилексическихпереводческих  трансформаций | | |
| **4** | **Владениеязыковымисредствами–умениеясно,логичноиточноизлагатьсвоюточку зрения,использовать адекватныеязыковыесредства** | | | |
| 4.1 | **Различатьнаслух иадекватно**,безошибок,ведущих ксбоюв коммуникации,**произносить**словассоблюдениемправильногоударенияифразы/предложенияссоблюдениемосновныхритмико-  интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствияфразового ударения наслужебныхсловах | | |
| 4.3 | **Правильнописать**изученныеслова | | |
| 4.4 | **Правильноставитьзнакипрепинания**вписьменныхвысказываниях(запятуюприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов;апостроф,точку,вопросительный,восклицательныйзнакивконцепредложения;неставитьточку  послезаголовка) | | |
| 4.5 | **Пунктуационно правильно оформлять** прямую речьв соответствиис нормамиизучаемогоязыка(использоватьзапятую/двоеточиепослесловавторапередпрямойречью,  заключатьпрямуюречьвкавычки) | | |
| 4.6 | **Пунктуационно правильно**, в соответствии с нормами изучаемогоязыка,**оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера**(ставитьзапятуюпослеобращенияизавершающейфразы,точку  после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точкупослеподписи) | | |
| 4.7 | **Пунктуационноправильнооформлятьофициальное(деловое)письмо**,втомчислеи**электронное**,всоответствииспринятымивстране/странахизучаемогоязыканормамиофициального  общения | | |
| 4.8 | **Распознавать** в звучащем и письменном тексте 1400 лексическихединици**употреблятьвустнойиписьменнойречи**1300лексическихединиц(слов,втомчислемногозначных,атакжефразовыхглаголов;словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания10класса,ссоблюдениемсуществующей  нормылексическойсочетаемости | | |
| 4.9 | **Распознавать**взвучащемиписьменномтекстеи**употреблять**в устнойиписьменнойречиизученныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,омонимы,наиболеечастотныефразовые  глаголы,интернациональныеслова,сокращенияиаббревиатуры | | |
| 4.10 | **Распознавать**взвучащемиписьменномтекстеи**употреблять**  вустной и письменной речи различные средства связи дляобеспеченияцелостностиилогичностивысказывания | | |
| 4.11 | **Распознавать и образовывать** родственные слова с использованиемаффиксации:   * глаголыприпомощипрефиксов*dis-*,*mis-*,*re-*,*over-*,*under-*   исуффикса*-ise*/*-ize*;   * именасуществительныеприпомощипрефиксов*un-*,*in-*/*im-*,*il-*   исуффиксов*-age*,*-ance*/*-ence*,*-dom*,*-er*/*-or*,*-ing*,*-ism*,*-ist*,*-sion*/*-tion*,  *-ment*,*-ity*,*-ness*,*-ship*;   * именаприлагательныеприпомощипрефиксов*un-*,*il-*/*ir-*,*in-*/*im-*,*ir-*,*inter-*,*non-*,*post-*,*pre-*,*super-*исуффиксов*-able*/*-ible*,*-al*,*-ed*,*-ese*,   *-ful*,*-ian*/*-an*,*-ic*,*-ical*,*-ing*,*-ive*,*-ish*,*-less*,*-ly*,*-ous*,*-y*;   * наречияприпомощипрефиксов *un-*,*in-*,*ir-*/*il-*исуффикса*-ly*; * числительныеприпомощисуффиксов*-teen*,*-ty*,*-th* | | |
|  |
| 4.12 | **Распознаватьиобразовывать**родственныесловаcпомощьюсловосложения:   * сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных (*classroom*); * сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного(*bluebell*); * сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом (*mother-in-law*); * сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительного с основой существительногосдобавлениемсуффикса*-ed*(*blue-eyed*, *eight-legged*); * сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(*well-behaved*) * сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного сосновойпричастияI(*nice-looking*) | | |
| 4.13 | **Распознаватьиобразовывать**родственныесловапосредствомконверсии:   * существительныеотнеопределённыхформглаголов(*torun–arun*); * существительныеотприлагательных (*richpeople–therich*); * глаголыотсуществительных(*ahand–tohand*); * глаголыотприлагательных (*cool–tocool*) | | |
| 4.14 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиимена  прилагательныена*-ed*и*-ing*(*excited–exciting*) | | |
| 4.15 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиразличные коммуникативные типы предложений: повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),  побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе) | | |
| 4.16 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречинераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимив  определённомпорядке(*Wemoved toanew houselast year.*) | | |
| 4.17 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  предложениясначальным*It* | | |
| 4.18 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  предложениясначальным*There*+*tobe* | | |
| 4.19 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речипредложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-  связки*tobe*,*tolook*,*toseem*,*tofeel*(*Helooks/seems/feelshappy.*) | | |
| 4.20 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речипредложенияcосложнымдополнением–ComplexObject(*Iwantyou*  *tohelp me. I saw her cross/crossingthe road. Iwant to havemyhair cut*.) | | |
|  | 4.21 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речисложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами*and*,  *but*,*or* | | |
| 4.22 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речисложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами  *because*,*if*,*when*,*where*,*what*,*why*, *how* | | |
| 4.23 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речисложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловами*whoever*,  *whatever*,*however*,*whenever* | | |
| 4.24 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречисложноподчинённыепредложенияспридаточными:времениссоюзом*since*;определительнымиссоюзнымисловами*who*,*which*,  *that* | | |
| 4.26 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи условныепредложенияс глаголамив изъявительном наклонении(Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении  (ConditionalII,ConditionalIII) | | |
| 4.27 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи все типывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimple;Present/Past/FutureContinuous;Present/PastPerfect;Present  PerfectContinuous) | | |
| 4.28 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиповествовательные,вопросительные ипобудительные предложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.  Согласовыватьвремена врамках сложногопредложения | | |
| 4.29 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречимодальные  глаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени | | |
| 4.30 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речипредложениясконструкциями*as…as*,*notso…as*;*both…and..,*  *either…or*,*neither…nor* | | |
| 4.31 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  предложения c*Iwish…* | | |
| 4.32 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  конструкциисглаголамина*-ing*:*tolove/hatedoingsmth* | | |
| 4.33 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  конструкцииcглаголами*tostop*,*to remember*,*toforget* (различатьзначения*to stop doing smth*и*tostop to do smth*) | | |
| 4.34 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  конструкцию*Ittakesme…todosmth* | | |
| 4.35 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  конструкцию*usedto*+инфинитивглагола | | |
| 4.36 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  конструкции*be/getusedtosmth*,*be/getusedtodoing smth* | | |
| 4.33 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиконструкции*Iprefer*,*I’dprefer*,*I’dratherprefer*,выражающие  предпочтение,атакжеконструкции*I’drather*,*You’dbetter* | | |
| 4.34 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиподлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(*family*,  *police*),иегосогласованиесосказуемым | | |
| 4.35 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиглаголы  (правильные и неправильные) в видовременных формах  действительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense;Present/Past/FutureContinuousTense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive;PresentPerfect  Passive) | | |
|  |
| 4.36 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речиконструкцию*tobegoingto*,формыFutureSimpleTenseиPresent  ContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия | | |
| 4.37 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речимодальныеглаголыиихэквиваленты(*can/beableto*,*could*,  *must*/*haveto*, *may*, *might*,*should*, *shall*, *would*,*will*,*need*, *ought to*) | | |
| 4.38 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII);причастиявфункцииопределения(ParticipleI–*a*  *playingchild*,ParticipleII–*awrittentext*) | | |
| 4.39 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  определённый,неопределённыйинулевойартикли | | |
| 4.40 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиимена  существительные во множественном числе, образованные поправилу,иисключения | | |
| 4.41 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  неисчисляемыеименасуществительные | | |
| 4.42 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречиименаприлагательные и наречия в положительной, сравнительной  ипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения | | |
| 4.43 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи порядокследования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст –форма–цвет–происхождение–материал:*Ihaveanice,small,new,*  *rectangular,black,Japanese, metal mobilephone.*) | | |
| 4.44 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречислова,  выражающиеколичество(*many/much*,*little / alittle*, *few/a few*,*a lotof*) | | |
| 4.45 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи личныеместоимения в именительном и объектном падежах; притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе);возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;неопределённыеместоименияиихпроизводные;отрицательныеместоимения*none*,  *no*и егопроизводные(*nobody*,*nothing*,etc.) | | |
| 4.46 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  количественныеипорядковыечислительные | | |
| 4.47 | **Распознаватьиупотреблять**вустнойиписьменнойречипредлоги  места, времени, направления; предлоги, употребляемыевстрадательномзалоге | | |

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ТЕСТ)**

**Спецификация контрольных измерительных материалов**

**Назначение работы – определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку среди учащихся 10 классов.**

**Содержание контрольно - измерительных материалов диагностической проверочной работы** по английскому языку составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, общеобразовательной программой по английскому языку 10 - 11 классы. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 9 протокол от 28 июня 2016 № 2/16 – з), реализуемой рабочей программой учебного предмета английский язык 10 класс.

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа

**Время выполнения:** 40 мин

**Структура и содержания работы**

Контрольная работа состоит из 4 разделов:

Раздел 1. 30заданий на повторение всех основных правил грамматики

за курс английского языка с 2 по 9 класс.

Раздел 2.10 предложений на повторение лексического материала.

Раздел 3. Словообразование.

Раздел 4. Письмо.

Вариант 1

**Task 1**

1. We started early in … morning.

**A - B a C the**

2. Can you play … piano?

**A a B - C the**

3. My favourite subject at school is … History.

A the B a C -

4. Would you like to be … doctor?

**A a B an C the**

5. Who are you waiting …?

**A to B for C from**

6. Do you really believe … ghosts?

**Aon B for C in**

7. You will not need to worry ...... accommodation or food.

**A for B about C in**

8. Focus .....the big picture and not the details.

**A at B on C in**

9. We generally … quite early during the week.

**A eat B are eating C eating**

10. –Where is Dickie? - He … in the garden.

**A plays B is playing C will play**

11. It … outside; 1 do not like to walk in such weather.

**A rains B is raining C is rain**

12. My colleagues usually … four days a week, and this week they … five days.

**A work, work B are working, are working C work, are working**

13. Ferdinand (just) … to Santa Monica.

**A return B has returned C had returned**

14. He looks angry. He … his wallet.

**A lost B has lost C has been loosing**

15. Why are you late? I … here four two hours.

**A have been waiting B waited C will have been waiting**

16. This time next week, I … on the beach.

**A be lying B am lying C will be lying**

17. A. Christie … detective stories.

**A has written B had written C wrote**

18. When I saw Mary last Sunday he was tired, he … a party the night before.

**A had been to B was to C has been to**

19. “What are you doing next Friday?” – “I … to Moscow, I have my ticket.”

**A flies B fly C am flying**

20. Flowers die if you … water them.

**A wouldn’t B doesn’t C don’t**

21. If I … a million dollars, I would buy a house.

**A had B would have C will have**

22. Daniel is … than Christie.

**A older B elder C more older**

23. Ann enjoys … to classical music.

**A listen B listening C to listen**

24. Would you mind … the door?

**A to close B close C closing**

25. I hope … see you again very soon.

**A to see B seeing C see**

26. They’ve decided … shopping.

**A to go B going C go**

27. You … have been here an hour ago. But you didn’t show up.

**A should B could C would**

28. When he was 6, he … swim very well.

**A might B could C can**

29. This is the girl … parents I know.

**A who B which C whose**

30. The chair, … is in my room, is very old.

**A who B which C whose**

**Task 2**

31. Two .....ago, Rome ruled the Mediterranean.

**A years B centuries C millennia**

32. Meat and vegetables are........ into pieces using different methods.

**A made B cut C formed**

33. Sunday shopping has become very …. .

**A numerous B normal C popular**

34. Peter is very ...., so if he says he will help you, he will.

**A bossy B boastful C reliable**

35. If I had .....more in class, I’d have got better marks in the test.

**A tried B did C concentrated**

36. It’s bad for your eyes to .... at a computer screen all day.

**A stare B watch C browse**

37. We're all looking ….. to seeing you again soon.

**A ahead B around C forward**

38. The doctor told him to give ….. smoking.

**A in B away C up**

39. He went to the airport to see them ..... .

**A of B off C out**

40. My new car has broken … .

**A up B down C on**

**Task 3**

41. He received an excellent \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. EDUCATE

42. Are you taking part in the school \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? PRRFORM

43. Child actors cannot usually have a normal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. CHILD

44. The police found the information he gave them very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. USE

45. I’ve made some very important \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ about my life. DECIDE

46. You are looking really \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in that dress. GLAMOUR.

47. You can’t hope to win the race without any \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. TRAIN

48. He has the best \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of ancient Greek coins. COLLECT

49. He was feeling quite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ about the past. SENTIMENT

50. The oil spill caused massive \_\_\_\_ in the area. POLLUTE

**Task 4**

**You have received a letter from your English-speaking pen friend,**

*... You’ve probably seen the photos which I took on my holiday. During the rainy day we are having now they bring back good memories! The countryside, the mountains, and I could ride my bicycle all day long! ...*

*...Where did you spend your last summer holidays? What did you do during your holidays? What holidays do you like more (summer or winter holidays) and why?...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

**Task 1**

1. I have never seen … panda in the wild.

**A a B - C an**

2. How do you usually get to … school?

**A a B an C -**

3. The Moon goes round … Earth every 27 days.

**A a B the C an**

4. Injured people were taken to … hospital.

**A a B an C –**

5. We must all learn to deal ....difficulties in life.

**Aon B with C at**

6. The twins differ .....each other in many ways.

**A from B for C at**

7. Who are you waiting …?

**A to B for C from**

8. The meeting is ...... progress at the moment.

**Aon B at C in**

9. My parents generally … quite early during the week.

**A eat B are eating C eating**

10. –Where is Dickie? - He (play) in the garden.

**A plays B is playing C will play**

11. When the phone rang, she … the meal

**A was cooking B cooked C has cooked**

12. My parents usually … four days a week, and this week they … five days.

**A work, work B are working, are working C work, are working**

13. Ann (just) … to Florida.

**A return B has returned C had returned**

14. Sam looks angry. He … his wallet.

**A lost B has lost C has been loosing**

15. He … two foreign languages at school.

**A learned B has learned D learning**

16. I … here for two hours already.

**A sit B will be sitting C have been sitting**

17. Look at the clouds, I think it … .

**A will rain B is going to rain C rains**

18. When I saw Tom last Monday he was tired, he … a party the night before.

**A had been to B was to C has been to**

19. “What are you doing next Sunday?” – “I … my grandparents in the country.”

**A will visit B visit C am visiting**

20. If I had a million pounds, I … buy a house.

**A Will B can C would**

21. I would tell you his name, if I … it.

**A would known B know C knew**

22. Max is … than Christie.

**A older B elder C more older**

23. He offered ….. dinner for us.

**A making B to make C make**

24. They’ve decided … shopping.

**A to go B going C go**

25. We are looking forward to … this film.

**A seeing B see C sees**

26. Mathew is really good at … .

**A cooking B cook C to cook**

27. You … have been here an hour ago. But you didn’t show up.

**A should B could C would**

28. You … return the bike, if you use it.

**A can B must C should**

29. This the actor … won Academy award.

**A who B which C whom**

30. This is the girl … parents I know.

**A who B which C whose**

**Task 2**

31. The operator told Ben to ....the line while she connected his call.

**A take B hold C connect**

32. There was no .....that he had committed the crime.

**A evidence B point C problem**

33. It’s bad for your eyes to .... at a computer screen all day.

**A stare B watch C browse**

34. As people get more health-conscious, ....food is gaining in popularity.

**A exclusive B cold C organic**

35. I can’t carry the bag. The strap is … .

**A injured B broken C cracked**

36. This book is a … of time.

**A loss B pass C waste**

37. My hosts … me very well.

**A behaved B treated C moved**

38. Do you get … well with Alex?

**Aon B over C at**

39. My aunt brought ….. four children.

**A in B up C about**

40. I couldn't remember a fairy story to tell the children so I made it ….. as I went along!

**A up B over C over**

**Task 3**

41. A lot of people buy a newspaper to read about their \_\_\_\_ sport. FAVOUR

42. Young people like to listen to \_\_\_ news nowadays. POLITICS

43. Some people are interested in reading about \_\_\_\_ lives of stars. PERSON

44. He drove fast cars and liked \_\_\_ driving. DANGER

45. This advice is very \_\_\_. USE

46. I’m not sure she has a \_\_\_ character. STRENGTH

47. Nowadays young people like films with plenty of \_\_\_. ACT

48. They’ve made an amazing archaeological \_\_\_ in the Lebanon. DISCOVER

49. The children went to bed early but they were too \_\_\_ to sleep. EXCITE

50. We saw a wonderful \_\_\_ of the ballet Swan Lake. PERFORM

**IV. \* You have received a letter from your English-speaking pen friend,**

*... You’ve probably seen the photos which I took on my holiday. During the rainy day we are having now they bring back good memories! The countryside, the mountains, and I could ride my bicycle all day long! ...*

*...Where did you spend your last summer holidays? What did you do during your holidays? What holidays do you like more (summer or winter holidays) and why?...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия.

Оценка (процент правильно выполненного задания)

**«5» 95-100 %**

**«4» 75-94 %**

**«3» 50-74 %**

**«2» менее 50%**

**Критерии оценивания выполнения задания 3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценивания** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| **К1** | **Решение коммуникативной задачи** | **Задание выполнено полностью**: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.  Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах , выражена надежда на будущие контакты | **Задание выполнено:**даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос  дан неполный ответ.  Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах | **Задание выполнено частично:**даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.  Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости | **Задание не выполнено:**  отсутствуют ответы на два вопроса  ИЛИ текст письма не соответствует  требуемому объему |
| **К2** | **Организация текста** |  | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы.  ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в  структурном оформлении  текста письма ИЛИ оформление  текста не соответствует нормам  письменного этикета,  принятого в стране изучаемого языка |
| **К3** | **Лексико-грамматическое оформление текста** | Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Имеются языковые ошибки,  не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых  языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только  элементарного уровня | Имеются языковые ошибки,  не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых  языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1**–**2 грубых ошибок) | Допущены многочисленные языковые  ошибки, которые затрудняют  понимание текста. |
| **К4** | **Орфография и пунктуация** |  | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста) | Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3**–**4  ошибок) | Допущены многочисленные  орфографические и пунктуационные  ошибки и/или допущены ошибки,  которые затрудняют понимание текста |

**Ключи входной диагностической работы**

**Вариант 1**

1C 2C3 C4 A 5 B 6 C 7 B 8 B 9 A 10 B 11 B 12 C 13 B 14 B 15 A 16 C 17 C 18 A 19 C 20 C 21 A 22 A 23 B 24 C 25 A 26 A 27 A 28 B 29 C 30 B 31 C 32 B 33 C 34 C 35 C 36 A 37 C 38 C 39 B 40 B 41 education 42 performance 43 childhood 44 useful 45 decision 46 glamorous 47 training 48 collector 49 sentimental 50 pollution

**Вариант 2**

1A 2C3 B4 C 5 B 6 A 7 B 8 C 9 A 10 B 11 A 12 C 13 B 14 B 15 A 16 C 17 B 18 A 19 C 20 C 21 C 22 A 23 B 24 A 25 A 26 A 27 A 28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 A 34 C 35 B 36 C 37 B 38 A 39 B 40 A 41 favourite 42 political 43 personal 44 dangerous 45 useful 46 strong 47 action 48 discovery 49 excited 50 performance

**ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС 10 КЛАССА**

**Спецификация контрольных измерительных материалов**

**Назначение работы** - используются для проверки усвоения системы знаний, которая установлена действующими программами по английскому языку для общеобразовательных организаций на конец учебного года.

**Содержание контрольно - измерительных материалов промежуточной аттестации** по английскому языку составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, общеобразовательной программой по английскому языку 10 - 11 классы. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 9 протокол от 28 июня 2016 № 2/16 – з), реализуемой рабочей программой учебного предмета английский язык 10 класс.

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа

**Время выполнения:** 40 мин

**Структура и содержания работы**

Контрольная работа состоит из 3 частей:

**Часть I(Reading)** содержит задания по чтению.

**Часть II (UseofEnglish)** - задания по лексическому и грамматическому материалу.

**Часть III (Writing)** – задания по письму.

При составлении и разработке заданий учитывались учебные возможности обучающихся. Задания уровня «А» - задания базового уровня (ВО), Задания уровня «В» - задания повышенного уровня с кратким ответом (КО) Задания уровня «С» - задания высокого уровня с развернутым ответом (РО).

Вариант 1

**A1. READING.Read the text. . Decide whether these statements are true (T) or false (F) according to the extract from the letter.**

Dear sir \ madam,

I’m writing to complain about the Fun Ways Travel holiday my family and I went on last month between 6th and 13th October.

Your newspaper advertisement recommended the holiday as being «Seven fun and sun filled days on a Mediterranean island», so decided it would be suitable for my family. I realize now that this was a big mistake.

Firstly, your tour guide must have been drinking coffee somewhere when we arrived nobody was there to meet us. There should have been transport from the airport to the hotel but there wasn’t. We were able to get a taxi, but only after waiting for an hour in the hot sun!

Secondly, when we arrived at the hotel, we found that only one room was reserved, not two as I asked for. All the other hotels on the island were full so four of us had to stay in one room.

Thirdly, the hotel can’t have been the one promised in the advertisement because it wasn’t a modern building only five minutes walk from sea. It was a small, old place situated in a mountain at least thirty minutes drive to the nearest beach.

And lastly, when we eventually met the tour guide, she was extremely rude to us. I don’t think she should have been so impolite. She didn’t help us at all.

You can imagine how angry I feel about spending a lot of money for a holiday which ought to have been better organized.

Yours sincerely,

David Johnston

1. David wrote this letter to criticize the way the holiday had been organized.

2. David’s friend told him that the Fun Ways holiday was great.

3. David and his family got to the island by plane.

4. The tour guide was waiting for David and his family when they arrived on the island.

5. There were two rooms at the hotel for a David and his family.

6. David and his family didn’t find another hotel to stay in.

7. The hotel was only five minutes from the beach.

8. The tour guide was not helpful.

**A2. GRAMMAR. Complete the sentences use the correct word.**

9. This highway is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_than that highway. а) wide b) wider c) widest

10. That is the \_\_\_\_\_\_\_building in the city. a) high b) higher c) highest

11. It is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ book I have ever read. a) interesting b) more interesting c) most interesting

12. Sorry, I’m late. It took me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to go here than I expected. a) long b) longer c) the longest 13. I think Diana \_\_\_\_\_\_\_\_ the exam tomorrow, because she is working hard. a) passes b) is passing c) will pass

14. What are you doing tonight tomorrow? - I \_\_\_\_\_\_\_ to a concert. a) go b) am going c) will go

15. The concert \_\_\_\_\_\_\_ at 7.30. a) start b) starts c) will start

16. Look at the sky! There are black clouds. It \_\_\_\_\_\_\_. a) is raining. b) will rain. c) is going to rain.

17. Dan enjoys \_\_\_\_\_\_\_ science fiction. a) to read b) reading

18. Debbie plans \_\_\_\_\_\_\_ abroad next year. a) to study b) studying

19. Mandy has promised \_\_\_\_\_\_\_ care of our dog while we are on vacation. a) to take b) taking

20. I can't help\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ how my grandmother's life would have been different if she had been able to go to college. a) to wonder b) wondering

21. The lesson is boring ! I wish we \_\_\_\_\_\_\_ PE lesson now. a) have b) had

**A3Сhoosethecorrecttranslation:**

22. Они, возможно, тожеработалинадэтимжеисследованием.

a) They might not have worked on the same research project.

b) They may have worked on the same research project.

c) They must have worked on the same research project.

23. Этоорудиетруда, должнобыть, сделаноизкамняи, вероятно, относитсякдоисторическимвременам.

a) This tool might have been made of stone and it probably refers to prehistoric times.

b) This tool must have been made of stone and it probably refers to prehistoric times.

c) This tool is made of stone and it probably refers to prehistoric times.

24. If you had put the ice-cream into the refrigerator, it would not have melted.

а) Если ты положишь мороженое в холодильник, оно не растает.

в) Если бы ты положил мороженое в холодильник, оно бы не растаяло.

25. We wouldn’t be lost if we looked at the map.

а) Мы бы не заблудились, если бы посмотрели карту.

в) Мы не заблудимся, если посмотрим карту.

**A4VOCABULARY. Choose the correct words:**

26. Nowadays people have very many electric \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in their houses.

a) species b) appliances c) inventions d) tools

27. Most of the New Zealand’s unique birds have become \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the last five hundred yeas.

a) extinct b) reliable c) prehistoric d) primitive

28. For many years scientists have been trying to find out how to reduce \_\_\_\_\_\_\_ from cars.

a) evolution b) ecosystem c) population d) pollution

29. Nobody will make me believe that man \_\_\_\_\_\_\_\_ from monkeys.

a) came b) evolved c) involved d) grew up

**B1. Complete sentences with the correct forms of the words:**

30. My uncle likes to communicate with people. He is a \_\_\_\_\_\_\_\_ businessman. (SUCCESS)

31. Mary’s homework was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prepared. So her mark was excellent. (CAREFUL)

32. I like to go to London very much. There are a lot of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ there. (ATTRACT)

**C1.III. WRITING.** You receive a letter from your English-speaking pen friend Dan.

*…I can’t imagine my life without computes. It is a fantastic device but it’s a real disaster when it is broken down. Well, is the computer important to you? How do you use it? What do you do if you have problem with your computer?...*

Write him a letter and answer his questions.

Write100-120 words.

Вариант 2

**A1. READING. Read the text. . Decide whether these statements are true (T) or false (F) according to the extract from the letter.**

Dear sir \ madam,

I’m writing to complain about the Fun Ways Travel holiday my family and I went on last month between 6th and 13th October.

Your newspaper advertisement recommended the holiday as being «Seven fun and sun filled days on a Mediterranean island», so decided it would be suitable for my family. I realize now that this was a big mistake.

Firstly, your tour guide must have been drinking coffee somewhere when we arrived nobody was there to meet us. There should have been transport from the airport to the hotel but there wasn’t. We were able to get a taxi, but only after waiting for an hour in the hot sun!

Secondly, when we arrived at the hotel, we found that only one room was reserved, not two as I asked for. All the other hotels on the island were full so four of us had to stay in one room.

Thirdly, the hotel can’t have been the one promised in the advertisement because it wasn’t a modern building only five minutes walk from sea. It was a small, old place situated in a mountain at least thirty minutes drive to the nearest beach.

And lastly, when we eventually met the tour guide, she was extremely rude to us. I don’t think she should have been so impolite. She didn’t help us at all.

You can imagine how angry I feel about spending a lot of money for a holiday which ought to have been better organized.

Yours sincerely,

David Johnston

1. David wrote this letter to criticize the way the holiday had been organized.

2. David’s friend told him that the Fun Ways holiday was great.

3. David and his family got to the island by plane.

4. The tour guide was waiting for David and his family when they arrived on the island.

5. There were two rooms at the hotel for a David and his family.

6. David and his family didn’t find another hotel to stay in.

7. The hotel was only five minutes from the beach.

8. The tour guide was not helpful.

**A2. GRAMMAR. Complete the sentences use the correct word.**

9. This highway is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_than that highway.

а) wide b) wider c) widest

10. That is the \_\_\_\_\_\_\_building in the city.

a) high b) higher c) highest

11. It is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ book I have ever read.

a) interesting b) more interesting c) most interesting

12. Sorry, I’m late. It took me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to go here than I expected.

a) long b) longer c) the longest

13. I think Diana \_\_\_\_\_\_\_\_ the exam tomorrow, because she is working hard.

a) passes b) is passing c) will pass

14. What are you doing tonight tomorrow? - I \_\_\_\_\_\_\_ to a concert.

a) go b) am going c) will go

15. The concert \_\_\_\_\_\_\_ at 7.30.

a) start b) starts c) will start

16. Look at the sky! There are black clouds. It \_\_\_\_\_\_\_.

a) is raining. b) will rain. c) is going to rain.

17. Dan enjoys \_\_\_\_\_\_\_ science fiction.

a) to read b) reading

18. Debbie plans \_\_\_\_\_\_\_ abroad next year.

a) to study b) studying

19. Mandy has promised \_\_\_\_\_\_\_ care of our dog while we are on vacation.

a) to take b) taking

20. I can't help\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ how my grandmother's life would have been different if she had been able to go to college.

a) to wonder b) wondering

21. The lesson is boring ! I wish we \_\_\_\_\_\_\_ PE lesson now.

a) have b) had

**A3Сhoose the correct translation:**

22. Они, возможно, тожеработалинадэтимжеисследованием.

a) They might not have worked on the same research project.

b) They may have worked on the same research project.

c) They must have worked on the same research project.

23. Этоорудиетруда, должнобыть, сделаноизкамняи, вероятно, относитсякдоисторическимвременам.

a) This tool might have been made of stone and it probably refers to prehistoric times.

b) This tool must have been made of stone and it probably refers to prehistoric times.

c) This tool is made of stone and it probably refers to prehistoric times.

24. If you had put the ice-cream into the refrigerator, it would not have melted.

а) Если ты положишь мороженое в холодильник, оно не растает.

в) Если бы ты положил мороженое в холодильник, оно бы не растаяло.

25. We wouldn’t be lost if we looked at the map.

а) Мы бы не заблудились, если бы посмотрели карту.

в) Мы не заблудимся, если посмотрим карту.

**A4VOCABULARY. Choose the correct words**:

26. Nowadays people have very many electric \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in their houses.

a) species b) appliances c) inventions d) tools

27. Most of the New Zealand’s unique birds have become \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the last five hundred years.

a) extinct b) reliable c) prehistoric d) primitive

28. For many years scientists have been trying to find out how to reduce \_\_\_\_\_\_\_ from cars.

a) evolution b) ecosystem c) population d) pollution

29. Nobody will make me believe that man \_\_\_\_\_\_\_\_ from monkeys.

a) came b) evolved c) involved d) grew up

**B1. Complete sentences with the correct forms of the words:**

30. My uncle likes to communicate with people. He is a \_\_\_\_\_\_\_\_ businessman. (SUCCESS)

31. Mary’s homework was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prepared. So her mark was excellent. (CAREFUL)

32. I like to go to London very much. There are a lot of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ there. (ATTRACT)

**C1.III. WRITING. You receive a letter from your English-speaking pen friend Dan.**

*…I can’t imagine my life without computes. It is a fantastic device but it’s a real disaster when it is broken down. Well, is the computer important to you? How do you use it? What do you do if you have problem with your computer?...*

Write him a letter and answer his questions.

Write100-120 words.

**Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия.

Оценка (процент правильно выполненного задания)

**«5» 95-100 %**

**«4» 75-94 %**

**«3» 50-74 %**

**«2» менее 50%**

**Критерии оценивания выполнения задания 3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценивания** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| **К1** | **Решение коммуникативной задачи** | **Задание выполнено полностью**: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.  Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах , выражена надежда на будущие контакты | **Задание выполнено:**даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос  дан неполный ответ.  Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах | **Задание выполнено частично:**даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.  Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости | **Задание не выполнено:**  отсутствуют ответы на два вопроса  ИЛИ текст письма не соответствует  требуемому объему |
| **К2** | **Организация текста** |  | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы.  ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в  структурном оформлении  текста письма ИЛИ оформление  текста не соответствует нормам  письменного этикета,  принятого в стране изучаемого языка |
| **К3** | **Лексико-грамматическое оформление текста** | Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Имеются языковые ошибки,  не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых  языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только  элементарного уровня | Имеются языковые ошибки,  не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых  языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1**–**2 грубых ошибок) | Допущены многочисленные языковые  ошибки, которые затрудняют  понимание текста. |
| **К4** | **Орфография и пунктуация** |  | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста) | Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3**–**4  ошибок) | Допущены многочисленные  орфографические и пунктуационные  ошибки и/или допущены ошибки,  которые затрудняют понимание текста |

**Ключикработе**

1. David wrote this letter to criticize a holiday. T

2. A friend suggested that the Fun Ways holiday was great. F

3. David and his family got to the island by taxi. F

4. David thinks that the tour guide should have been waiting when they arrived on the island. T

5. There should have been two rooms at the hotel for a David and his family. T

6. David and his family found another hotel to stay in. F

7. The hotel was only five minutes from the beach. F

8. The tour guide was not helpful. T

**Рекомендованный перечень словарных слов**

**Модуль 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слово** | **Транскрипция** | **Перевод** |
| Active | `æktıv | активный, действующий, действительный, действительный залог |
| Annoying | əˈnɔɪɪŋ | раздражающий, надоедливый |
| Band | `bænd | группа (музыкальная), полоса, диапазон, оркестр, ленточный, соединять, связывать |
| Bargain | `bɑ:ʳgın | **товар со скидкой**; выгодная покупка, сделка, торг, торговаться, заключать сделку, товар со скидкой |
| boring | `bɔ:rıŋ | скучный, неинтересный, буровой, бурильный, надоедливый, бурение, расточка, сверление, отверстие |
| Care | kɛəʳ | **заботиться, проявлять интерес**; забота |
| citycentre | `sıti `sentə | центр города |
| computergame | kəm`pju:təʳ `geım | компьютерная игра |
| designerlabel | də`zaınər `leıbəl | дизайнерская марка (лейбл, этикетка) |
| Dream | drı:m | **мечтать**; сон, мечта, мечтать |
| Email | ɪˈmeɪl | электронная почта, электронное письмо |
| Enjoy | ın`dʒɔı | **любить, наслаждаться**; наслаждаться, пользоваться, обладать, получать удовольствие |
| Enjoyable | ın`dʒɔıəbəl | приятный, доставляющий удовольствие |
| Fanatic | fə`nætık | **фанат, поклонник**; фанатик, фанатический |
| Fascinated | ˈfæsɪneɪtɪd | очарованный, зачарованный, завороженный |
| Fight | faıt | **драться**; драка, бороться, сражаться |
| Fortnight | `fɔ:ʳtnaıt | две недели |
| Gig | `gıg | **выступление «не в записи, вживую»**; кабриолет |
| horseriding | `hɔ:rs `raıdıŋ | катание на лошади |
| Mobile | `moubaıl | **мобильный телефон**; мобильный, подвижный, подвижной, жилой автоприцеп, мобильный телефон |
| National | `næʃənəl | **народный, общенародный**; национальный, народный, государственный, гражданин, соотечественник |
| Paragliding | `pærəglaıdıŋ | парапланеризм, полеты на параплане |
| Passion | `pæʃən | **страсть, страстное увлечение**; страсть, увлечение, азарт, энтузиазм |
| Pastime | ˈpɑ:staɪm | времяпровождение, занятие, хобби, приятное времяпрепровождение |
| Relaxing | rı`læksıŋ | расслабляющий |
| rockclimbing | rɔk `klaımıŋ | скалолазание |
| Screen | `skri:n | экран, показывать |
| Send | send | посылать, отправлять |
| Skateboard | skeıtbɔ:ʳd | скейтборд, доска на роликах для катания на асфальте, роликовая доска |
| Spend | spend | **проводить**; тратить (на что-либо), расходовать, проводить (время) |
| Teenager | `ti:neıdʒər | подросток |
| textmessage | `tekst `mesədʒ | короткое текстовое сообщение |
| checkout | `tʃek `aut | **осматривать**; рассчитываться (за проживание в отеле), выписываться |
| hangout | `hæŋ `aut | **тусоваться**; вывешивать, болтаться, вывесить, развесить, проводить время |
| lookforwardto | luk `fɔ:rwərdtu: | ждать чего-либо с нетерпением |

**Модуль2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слово** | **Транскрипция** | **Перевод** |
| Afford | ə`fɔ:rd | **иметь возможность**; предоставлять, давать, доставлять, приносить, иметь возможность, быть в состоянии |
| Amount | ə`maunt | **количество**; сумма, количество, составлять, означать |
| bestseller | best `selər | имеющий наибольший спрос, бестселлер |
| Bill | `bıl | счет, законопроект |
| Borrow | `bɔrəu | заимствовать, одалживать, занимать, брать в долг, залог |
| Console | kɒn`soul | игровая приставка, консоль, пульт, успокаивать, утешить, утешать |
| Consumer | kən`sju:məʳ | потребитель, покупатель, потребительский |
| Crazy | `kreızı | сумасшедший, безумный |
| Deliver | dı`lıveʳ | доставлять (что-либо куда-либо), поставлять, нести |
| Earn | `ə:ʳn | зарабатывать (деньги) |
| extremesport | ıks`tri:mspɔ:ʳt | экстремальный вид спорта |
| Fare | `feəʳ | плата за проезд, стоимость проезда |
| Favourite | `feıvərıt | любимый, излюбленный, фаворит, любимец, любимая вещь |
| Gliding | `glaıdıŋ | **планеризм**; скольжение, планеризм, планирование |
| Grades | `greıdz | оценки |
| Hobby | `hɔ:bi | хобби, увлечение, конек, палочка с лошадиной головой, лошадка, пони |
| householdchores | ˈhaushəuld `tʃɔ:rz | домашние обязанности |
| Involve | ın`vɔ:lv | включать (в себя), вовлекать, повлечь (за собой) |
| Lazy | `leızi | ленивый |
| Lend | `lend | **давать взаймы**; предоставлять, давать, одалживать (кому-либо что-либо), давать взаймы |
| Massive | `mæsıv | **огромный, солидный**; массивный, огромный, крупный, тяжелый |
| mobilephone | `məubaılfoun | мобильный телефон |
| Odd | `ɔ:d | **нерегулярный, разовый**; странный, необычный, случайный, лишний |
| Overtake | ouvə`teık | **перегонять**; обгон, обогнать, обгонять, настигать |
| Parachuting | ˈpærəʃuːtɪŋ | парашютный спорт |
| Pay | `peı | **платить**; оплата, плата, платить, платный |
| pocketmoney | `pɔkıt `mʌni | карманные деньги |
| Resist | rɪˈzɪst | **стоять, воздерживаться от чего-либо**; сопротивляться, противиться, противостоять |
| Retailer | ri:`teıləʳ | розничный торговец, лавочник, сплетник, болтун |
| salesassistant | `seılzə`sıstənt | продавец-консультант |
| Saver | `seıvəʳ | бережливый человек |
| shoppingspree | `ʃɔpıŋ `spri: | поход по магазинам |
| Spender | `spendəʳ | транжира, расточитель |
| studentloan | `stju:dəntləun | редит на обучение |
| Survive | səˈvaɪv | выжить, уцелеть, оставаться в живых |
| Technology | tekˈnɔlədʒɪ | технология, техника, специальная терминология |
| Traditional | trə`dıʃənəl | традиционный, основанный на обычае |
| videogame | `vıdiou `geım | видеоигра |
| Guess | ges | **догадываться, угадывать**; гипотеза, предположение; догадка, угадывать |

**Модуль 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слово** | **Транскрипция** | **Перевод** |
| acrobatic | `ækrə`bætık | акробатический |
| attend | ə`tend | посещать (уроки, занятия), присутствовать |
| average | `ævərıdʒ | **средний**; типичный, средний, обычный, нормальный, среднее число |
| boardingschool | `bɔ:ʳdıŋsku:l | **школа-интернат, пансион**; закрытое учебное заведение, школа-интернат |
| co-educationalschool | `kou-edʒu`keıʃənəlsku:l | школа совместного обучения |
| common | `kɑ:mən | обычный, обыкновенный, общий, распространенный |
| dread | `dred | **бояться, страшиться**; страх, боязнь, опасение, бояться, страшиться, страшный, ужасный |
| extra-curricular | ˈekstrəkəˈrɪkjuləʳ | внеклассный |
| facility | fə`sılıti | **условие**; объект, установка |
| homeschooling | hɔum `sku:lıŋ | домашнее обучение |
| interview | `ıntər,vju: | интервью, беседа, встреча, интервьюировать, иметь беседу |
| old-fashioned | əuld`fæʃənd | старомодный, устаревший |
| participate | pɑ:ʳˈtɪsɪpeɪt | участвовать (в чем-либо), принимать участие |
| presenter | `prızəntəʳ | ведущий, диктор |
| privateschool | `praıvətsku:l | частная школа |
| publictransport | `pʌblık `trænspɔ:ʳt | общественный транспорт |
| sciencelab | `saıəns `læb | научная лаборатория |
| singlesexschool | `sıŋgəl `sekssku:l | школа раздельного обучения |
| specialistschool | `speʃələstsku:l | профильная школа |
| stateschool | `steıtsku:l | государственная школа |
| strict | `strıkt | строгий, суровый, точный, требовательный |
| training | `treınıŋ | **обучение**; тренировка, обучение, подготовка, учебный, тренировочный |
| uniform | `ju:nifɔ:ʳm | **форма**; форменная одежда, форма, униформа |
| unusual | ʌnˈju:ʒuəl | необычный, необыкновенный, необычайный, редкий, странный |

**Модуль 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слово** | **Транскрипция** | **Перевод** |
| aluminium | æ`lə:mɪnɪəm | алюминий, алюминиевый |
| cage | `keıdʒ | клетка, вольер |
| campaign | kæm`peın | **кампания, акция**; кампания, проводить кампанию |
| carefully | `kɛəflı | тщательно, аккуратно, осторожно; внимательно; заботливо |
| chemicals | ˈkemɪkəls | химикаты |
| coal | koul | уголь, каменный уголь |
| compost | `kɑ:mpost | компост, составное удобрение, перегной, удобрять компостом |
| consumption | kən`sʌmpʃən | потребление, расход, расходование, сфера потребления |
| cooker | `kukəʳ | кухонная плита, печь, кастрюля, сорт фруктов, годный для варки, тот, кто подделывает |
| create | kri`eıt | создавать, творить, созидать, вызывать |
| decompose | di:kəmˈpəuz | разлагать, разлагаться, гнить, анализировать |
| encourage | ın`kʌrıdʒ | побуждать, воодушевлять, поощрять, ободрять, поддерживать, вдохновлять |
| energy | `enəʳdʒi | энергия, сила, мощность, энергичность |
| environment | ən`vaırənmənt | окружающая среда, среда, окружение, окружающая обстановка |
| excessive | ık`sesıv | чрезмерный, избыточный |
| fertilizer | ˈfɜːʳtɪlaɪzəʳ | удобрение, минеральное удобрение |
| heap | `hi:p | куча, ворох, груда, отвал, масса, нагромождать, навалить |
| heating | `hi:tıŋ | отопление, нагревание, обогрев, подогрев, отопительный, согревающий |
| lightbulb | laıt `bʌlb | электрическая лампочка |
| material | məˈtɪərɪəl | материал, материальный, существенный |
| newsletter | ˈnjuːzletəʳ | информационный бюллетень, новостная рассылка |
| oil | ɔıl | **нефть**; масло, нефть |
| packed | `pækt | упакованный, фасованный, уплотненный, переполненный, слежавшийся, скученный |
| practical | `præktəkəl | практический, практичный, удобный, реальный, фактический, полезный, целесообразный |
| release | ri`li:s | **выпускать, высвобождать**; выпуск, выброс, освобождение, высвобождение, выпускать, освобождать, выбрасывать (вещества в атмосферу) |
| repair | rɪˈpɛəʳ | **чинить, ремонтировать**; ремонт, восстановление, исправление, ремонтировать, восстанавливать, чинить |
| replace | ri`pleıs | заменять что-либо, замещать, вернуть, возмещать, восстанавливать |
| replacement | rə`pleısmənt | замена, замещение, заменитель, подмена, пополнение, пополнение в личном составе |
| reusable | ri:`ju:zəbl | многоразового использования |
| rinse | `rıns | ополаскивать, промыть, полоскание, промывание |
| sheet | `ʃi:t | **простыня**; лист, слой, простыня |
| simply | `sımpli | просто, несложно |
| substance | `sʌbstəns | вещество, субстанция, содержание, сущность, суть, материя, имущество |
| swap | `swɔp | обмен, обменивать, обмениваться, менять |
| tin | `tın | **консервная банка**; жестяная банка, олово, жестянка, оловянный, жестяной, лудить, консервировать |
| Towel | `tauəl | полотенце, вытирать полотенцем |
| Treasure | `treʒəʳ | сокровище, драгоценность, дорожить |
| Waste | `weıst | тратить, расходовать, отходы, мусор, ненужный, тратить впустую |
| Wonderful | `wʌndərful | замечательный, чудесный, удивительный, чудный |
| Wrap | `ræp | **обертывать**; обертка, шаль, плед, платок, одеяло, упаковывать, обертывать, заворачивать |

**Модуль 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слово** | **Транскрипция** | **Перевод** |
| ancient | `eınʃənt | древний; старинный, старый |
| annual | `ænju:əl | ежегодный, годовой, однолетний |
| backpack | `bækpæk | рюкзак, ходить в поход |
| barber | `bɑ:ʳbəʳ | парикмахер, цирюльник, парикмахерская, брадобрей |
| base | `beıs | **основываться**; база, основание, основа, основывать, базировать(ся), базовый, основной |
| beach | `bi:tʃ | пляж, взморье, берег моря, отмель, вытаскивать на берег, сажать на мель |
| beggar | `begəʳ | нищий, попрошайка, бедняк |
| breathtaking | ˈbreθˈteɪkɪŋ | захватывающий дух, потрясающий, поразительный |
| brochure | `brouʃəʳ | брошюра, рекламный буклет |
| camp | kæmp | лагерь отдыха, страивать стоянку, разбивать лагерь |
| candlelit | ˈkændel`lɪt | освещенный свечой |
| climb | klaım | подниматься, взбираться, карабкаться, восхождение, подъем |
| coast | koust | побережье, берег, береговой, прибрежный |
| comfort | `kʌmfəʳt | комфорт, удобства, успокаивать, утешение, поддержка |
| contest | `kɑ:ntest | конкурс, соревнование, состязание |
| countless | `kauntləs | бесчисленный, несметный |
| crack | `kræk | **трескаться**; трещина, взлом, давать трещину, трескаться, ломаться |
| craftsman | `kræftsmən | ремесленник, художник, искусный мастер |
| delay | dɪˈleɪ | задержка, задерживать, откладывать |
| delicious | dı`lıʃəs | очень вкусный |
| drum | drʌm | барабан |
| escape | ı`skeıp | **убежать, избавиться, избежать**; побег, выход, бегство, утечка, убежать, спасение, избежать |
| excursion | ɪksˈkə:ʳʃən | экскурсия |
| extend | ık`stend | **длиться определенный период времени**; расширять, расширяться, продлевать, длиться определенный период времени |
| festival | `festıvəl | фестиваль, праздник |
| foggy | `fɑ:gi | туманный, мглистый, темный, неясный, смутный |
| handicraft | `hændikrɑ:ft | **изделие ручной работы**; вещь ручной работы, поделка, ремесло, труд (название предмета) |
| incredible | ın`kredibəl | невероятный, потрясающий, неимоверный |
| leaflet | `li:flət (`li:flıt) | **проспект, брошюра**; листовка, листок, листочек, листик, тонкая брошюра |
| magnificent | mæg`nıfısnt | **великолепный, роскошный**; великолепный, величественный; производящий впечатление, внушительный |
| nasty | `næsti | **опасный, мерзкий**; ненастный, противный, неприятный, грязный, скверный |
| packageholidays | `pækıdʒ `hɔlıdeız | отдых с полным комплексом услуг |

**Модуль 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слово** | **Транскрипция** | **Перевод** |
| additive | `ædıtıv | **приправа**; добавка, присадка, примесь, приправа |
| apple | `æpəl | яблоко, яблоня, чепуха, лесть, яблочный |
| aubergine | `oubəʳʒi:n | баклажан |
| baked | beɪkt | печёный (в духовке), испеченый |
| banana | bə`nɑnə | банан, банановый |
| biscuit | ˈbɪskɪt | печенье, сухое печенье, булочка |
| bitter | `bıtər | горький, ожесточенный, горько, жестоко, резко, очень, горечь, горькое пиво |
| boiled | `bɔıld | вареный, отварной, кипяченый |
| boost | `bu:st | **стимул, энергия**; повышение, усиление, увеличение, форсировать |
| brain | `breın | мозг |
| bread | bred | хлеб |
| broccoli | `brɒkəli | брокколи |
| butter | `bʌtəʳ | масло, сливочное масло |
| cabbage | `kæbıdʒ | капуста |
| cake | keık | **пирожное**; торт, пирожное, кекс |
| carrot | `kærət | морковь, приманка, стимул, рыжеволосый человек |
| celery | `seləri | сельдерей |
| cereal | `sıərıəl | **злаки, крупа**; крупа, хлопья, крупяной продукт, зерновой, хлебный, злаковый |
| cheese | tʃi:z | сыр |
| cherry | `tʃerı | вишня |
| chicken | `tʃıkın | цыпленок, курица |
| chocolate | `tʃɔkəlıt | шоколад |
| cinnamon | `sınəmən | корица |
| complain | kəm`pleın | жаловаться, пожаловаться, сетовать, выражать недовольство, поплакаться, ныть |
| concentration | `kɒnsən`treıʃən | **сосредоточенность**; концентрация, сосредоточение, сосредоточенность, сгущение, уплотнение |
| corn | `kɔ:ʳn | кукуруза, зерно, кукурузный, гранулировать |
| creative | kri`eıtıv | творческий, созидательный, творчески одаренный |
| crisps | `krısps | чипсы |
| cucumber | `kju:kʌmbəʳ | огурец |
| emotion | ı`mouʃən | эмоция, чувство |
| eyesight | ˈaɪsaɪt | зрение, кругозор |
| fibre | `faıbəʳ | **клетчатка**; волокно, фибра, нить |

**Модуль 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слово** | **Транскрипция** | **Перевод** |
| addict | æ`dıkt | **раб привычки, фанатик**; наркоман |
| admit | əd`mıt | признавать, допускать, принимать |
| album | `ælbəm | альбом, музыкальный альбом |
| anti-social | `ænti `souʃəl | антиобщественный |
| bestseller | best `selər | **хит продаж, бестселлер**; имеющий наибольший спрос, бестселлер |
| blare | `bleər | рев, вопить, громко играть |
| boxoffice | bɔks `ɔfɪs | **театральная касса**; билетная касса |
| cast | `kæst | **труппа, актерский состав**; гипс, литье, бросок, бросание, отливка, бросать, лить, отбрасывать, отливать, состав исполнителей |
| catchy | `kætʃi | легко запоминающийся, заковыристый, привлекательный, хитроумный, притягательный |
| cinema | `sınəmə | кино, кинотеатр |
| critic | `krıtık | критик |
| direct | dɪˈrekt | **режиссировать, руководить съемками**; направлять, управлять, прямой |
| educational | edju`keıʃnəl | образовательный, учебный |
| generation | dʒenə`reıʃən | поколение, генерация, выработка |
| gripping | `grıpıŋ | захватывающий |
| heading | `hedıŋ | заголовок |
| incredible | ın`kredibəl | невероятный, потрясающий, неимоверный |
| label | `leıbəl | **прикреплять ярлык, относить к**; этикетка, ярлык, метка, маркировка, помечать, метить |
| mall | mɔ:l | торговый центр, место для гулянья |
| moving | `mu:vıŋ | **волнующий, трогательный**; перемещение, движущийся, волнующий, трогательный |
| musical | `mju:zıkəl | музыкальный, мюзикл, музыкальный фильм |
| pointless | `pɔıntlıs | бессмысленный, бесцельный |
| predictable | prı`dıktəbəl | предсказуемый |
| record | `rekɔ:ʳd | **записывать**; запись, рекорд |
| relaxing | rı`læksıŋ | расслабляющий |
| repetitive | rə`petətıv | повторяющийся |
| reservein | rı`zə:ʳvın | резервировать, бронировать |
| review | rı`vju: | обзор, отзыв; писать отзыв |
| script | `skrıpt | сценарий, подлинник, почерк, писать сценарий |
| square-eyed | skweəʳ `aıd | с квадратными глазами |
| stage | `steıdʒ | **сцена**; этап, стадия, сцена, ступень, инсценировать |
| star | `stɑ:r | **играть главную роль**; звезда (фильма), играть главные роли |
| storyline | ˈstɔ:rɪlaın | основная сюжетная линия |
| subtitle | `sʌbtaıtəl | субтитр, подзаголовок |
| theatre | `θıətəʳ | театр |
| tune | `tju:n | мелодия, мотив, настроить, настраивать, регулировать, гармония, тон, напев, строй |
| unfair | ən`feər | несправедливый, нечестный, пристрастный, неправильный |
| unwind | ʌ`nwaınd | **расслабиться, развеяться**; отдохнуть, размотать, расслабиться, развеяться |
| singalong | sıŋə`lɔ:ŋ | петь вместе |
| couchpotato | `kautʃpə`teıtəu | лентяй, домосед |
| it`s such a good laugh | `ıts `sʌtʃ ə gud `lɑ:f | это так весело |
| take it or leave it | teık ıt ɔ:ʳ `li:v ıt | все равно, безразлично |
| you can`t beat the atmosphere | ju: `kæntbi:tðə: ˈætməsfɪə | ничто не может сравниться |

**Модуль 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слово** | **Транскрипция** | **Перевод** |
| businesswoman | ˈbɪznəswʊmən | деловая женщина |
| camcorder | `kæmkɔ:ʳdəʳ | видеокамера |
| career | kə`rıəʳ | карьера |
| client | `klaıənt | клиент, заказчик, покупатель |
| collection | kə`lekʃən | коллекция, сбор, собрание, инкассо, коллекционный |
| convenient | kən`vi:njənt | удобный, подходящий, пригодный, удобный в использовании |
| device | dı`vaıs | устройство, прибор, приспособление |
| dictaphone | `dıktəfoun | диктофон |
| digitalcamera | `dıdʒıtəl `kæmərə | цифровой фотоаппарат |
| edit | `edıt | редактировать, исправлять, редактирование, монтаж, монтировать |
| embarrassed | ım`bærəst | смущенный, растерянный, оконфуженный |
| essay | e`seı | эссе, очерк, сочинение |
| freedom | `fri:dəm | свобода |
| gadget | `gædʒıt | **техническая новинка**; прибор (обычно электронный), электронное устройство, гаджет |
| headphones | `hedfounz | наушники |
| handy | `hændi | удобный |
| impossible | ım`pɔ:sıbəl | невозможный, невыполнимый |
| laptop | `læptɒp | ноутбук, портативный компьютер, лаптоп |
| MP3 player | `em `pi: `θri: `pleıəʳ | МРЗ-плейер |
| passion | `pæʃən | страсть, увлечение, азарт, энтузиазм |
| pastime | ˈpɑ:staɪm | времяпровождение, занятие, хобби, приятное времяпрепровождение |
| PDA (personaldigitalassistant) | `pi: `di: (`ei `pə:ʳsənəl `dıdʒıtlə`sıstənt) | КПК (карманный персональный компьютер) |
| photography | fəˈtɔɡrəfɪ | фотография (занятие, хобби), фотосъемка, фотографирование |
| radiocassetteplayer | `reıdioukə`set `pleıər | кассетный магнитофон с радио |
| research | ri`sə:tʃ | исследование, исследовать, изучать |
| sociallife | `souʃəl `laıf | социальная жизнь |
| software | `sɔftweəʳ | компьютерная программа, программное обеспечение |
| store | stɔ:ʳ | **хранить**; магазин, хранить, запас, резерв |
| technofreak | `teknou `fri:k | фанат техники |
| tv | ti: vi: | телевидение, телевизор, телевизионный |
| underground | `ʌndəʳ`grɑund | метро, метрополитен, подземный, подпольный, подполье, под землей |
| universitylecture | ju:nı`və:ʳsiti `lektʃəʳ | лекция в университете |
| videomobilephone | `vıdiou `moubaıl `fəun | мобильный телефон с камерой |
| voicerecorder | vɔısrı`kɔ:rdər | диктофон |
| Walkman | ˈwɔːkmən | кассетный плейер |