

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совет
Протокол № 4 от « 01 » апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЁН

Приказ № 55 ОД от «14» апреля 2025г.

Директор МБОУ «СОШ №59

им. Г.М. Мыльникова»

_____**Н.Н.Белова**

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №59
имени дважды Героя Советского Союза ветерана
Великой Отечественной войны подполковника
Григория Михайловича Мыльникова»

Сдан в комитет образования города Курска
«_18_» апреля 2025 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 26AD9D5157EFC0F837A556FE676B47E5
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59 ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ДВАЖДЫ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПОДПОЛКОВНИКА ГРИГОРИЯ МИХАЙЛОВИЧА МЫЛЬНИКОВА"
Действителен: с 06.03.2024 до 30.05.2025

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Аналитическая часть**
 - 1.** Пояснительная записка
 - 2.** Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
 - 3.** Раздел 2. Оценка системы управления школы
 - 4.** Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
 - 5.** Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 6.** Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
 - 7.** Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 8.** Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
 - 9.** Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
 - 10.** Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- II.** Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год
- III.** Заключение.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №59 имени дважды Героя Советского Союза ветерана Великой Отечественной войны подполковника Григория Михайловича Мыльников» (далее по тексту – Школа) проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности Школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы; В процессе самообследования проводилась оценка:
 - образовательной деятельности;
 - системы управления организации;
 - организации учебного процесса;
 - содержания и качества подготовки обучающихся;
 - востребованности выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности Школы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте Школы в сети Интернет в 2024 году.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №59 имени дважды Героя Советского Союза ветерана Великой Отечественной войны подполковника Григория Михайловича Мыльников»
Директор общеобразовательной организации	Белова Наталья Николаевна
Юридический адрес	Российская Федерация, Курская область, 305038, город Курск, улица Мыльникова, 8
Телефон, факс	8(4712)51-87-08
Адрес электронной почты	school59kur@yandex.ru
Адрес сайта	https://sh59-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Комитет образования города Курска. Учреждение создано на основании приказа Управления образованием администрации города Курска от 05.08.1997 №155 и распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом города Курска от 02.10.1997 №04/434.

Лицензия на образовательную деятельность	Дата выдачи 10.08.2021 г., бессрочная, выдана комитетом образования и науки Курской области, регистрационный номер №46-3041.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 46А01 №0000227, дата выдачи 29.02.2016 г. срок действия до 27.12.2023 г., выдана комитетом образования и науки Курской области, рег.№1563.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) , для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	684
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	831
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	115

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование **1630** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по

литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и гуманитарный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество	Количество
---------	---------------------	------------	------------

		учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	25	56
Естественно-научный	Биология. Химия	0	0
Социально-экономический	Математика. Обществознание	15	0
Гуманитарный	Иностранный язык. История	20	61
Универсальный	Математика. Иностранный язык	0	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,12%),
- с задержкой психического развития – 12(0,7%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1(0,06%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1),

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и

комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студии, клубы по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института изучения детства, семьи и воспитания.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Местом проведения мероприятия является школьный актовый зал. После исполнения Государственного гимна РФ советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО обозначает тематику занятия «Разговор о важном», анонсирует воспитательные события предстоящей учебной недели, подводит итоги конкурсов, соревнований прошедшей недели. После вступительной части занятия обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», всероссийского проекта для начальной школы «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

На базе МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльников» функционируют несколько клубов. Школьный спортивный клуб «Олимп», деятельность которого направлена на

формирование основ ЗОЖ, развитие физических навыков, выносливости, развития навыков командной работы.

В течение 2024 года школьным спортивным клубом «Олимп» были реализованы следующие мероприятия.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Зимний чемпионат по дворовым видам спорта	Январь	Учителя физической культуры
2	Военно-спортивное мероприятие «Армейский калейдоскоп»	Февраль	Учителя физической культуры
3	Оздоровительная зарядка для учеников начальной школы	В течение года	Учителя физической культуры
4	Школьный турнир «Президентские состязания»	Февраль	Учителя физической культуры
5	«Веселые старты» для начальной школы	Апрель	Учителя физической культуры
6	Школьный фестиваль «Все на сдачу ГТО»	Апрель	Учителя физической культуры
7	Спортивные эстафеты	Май	Учителя физической культуры
8	Конкурс «Лучший спортсмен»	Май	Учителя физической культуры
9	Осенний кросс	Сентябрь	Учителя физической культуры
10	Туристический квест для 1-4 классов	Сентябрь	Учителя физической культуры
11	Школьный турнир по мини-футболу на «Кубок Совета отцов» 5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры
12	Школьный турнир по пионерболу 5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры
13	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (школьный этап, теория)	Сентябрь	Учителя физической культуры
14	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (школьный этап, практика)	Ноябрь	Учителя физической культуры
15	Школьный турнир по подтягиваниям	Октябрь	Учителя физической культуры
16	Школьный турнир по баскетболу (стритболу)	Ноябрь	Учителя физической культуры
17	Школьный турнир по прыжкам в длину	Ноябрь	Учителя физической культуры
18	«Моя спортивная мама», приуроченное к Дню матери.	Ноябрь	Учителя физической культуры
19	Турнир по игре «Хвост дракона»	Декабрь	Учителя физической культуры
Муниципальные и региональные мероприятия			
20	Спартакиада среди образовательных организаций – лыжные гонки (Муниципальный этап)	Январь, февраль	Учителя физической культуры
21	Муниципальный этап «Игры ШСК»	Февраль-март	Учителя физической культуры
22	Муниципальный этап	Апрель	Учителя физической культуры

	«Президентские состязания»		культуры
23	Фестиваль ГТО	Апрель – май	Учителя физической культуры
24	Легкоатлетические соревнования - «Шиповка юных», в рамках спартакиады «Президентские игры». (Муниципальный уровень.)	Апрель	Учителя физической культуры
25	Муниципальный этап «Президентские спортивные игры»	Апрель	Учителя физической культуры
26	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 9 мая	Май	Учителя физической культуры
27	Спартакиада настольный теннис	Октябрь	Учителя физической культуры
28	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет». (Муниципальный уровень.)	Ноябрь	Учителя физической культуры
29	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (Муниципальный этап)	Ноябрь	Учителя физической культуры

Деятельность школьного клуба «Подросток» направлена на работу с детьми, состоящими на различных формах учета, проявляющих склонность к деструктивному поведению, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа клуба осуществляется по плану, разработанному совместно с обучающимися, входящими в состав клуба.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Курс практических навыков «Как поддерживать дружбу»	Январь	Руководитель клуба
2	«Табакокурение» (просмотр социальных роликов, изготовление листовок о вреде курения)	Январь	Руководитель клуба
3	Деловая игра «Перед тобой незнакомец»	Февраль	Руководитель клуба
4	Курс практических навыков «Противодействие мошенникам»	Февраль	Руководитель клуба
5	Деловая игра «Мой выбор»	Март	Руководитель клуба
6	Открытый микрофон «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (с приглашением инспектора ПДН)	Март	Руководитель клуба
7	Тренинг «Будь собой»	Апрель	Руководитель клуба
8	Курс практических навыков «Как не стать жертвой мошенников»	Апрель	Руководитель клуба
9	КТД «Мы-вместе»	Май	Руководитель клуба
10	Круглый стол «Разрешение конфликтов без насилия»	Сентябрь	Руководитель клуба
11	Деловая игра «Этикет – что это такое?»	Сентябрь	Руководитель клуба
12	Тренинг «Сопротивление давлению со стороны»	Октябрь	Руководитель клуба
13	Тренинг «Стресс и способы борьбы с ним»	Октябрь	Руководитель клуба
14	Круглый стол «Отрицательные	Октябрь	Руководитель клуба

	эмоции. Как справиться с гневом»		
15	Беседа «Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения»	Ноябрь	Руководитель клуба
16	Деловая игра «Как прервать нежелательную дружбу»	Ноябрь	Руководитель клуба
17	Открытый микрофон. «Проступок. Правонарушение. Преступление» (с приглашением специалиста ПДН)	Декабрь	Руководитель клуба

На протяжении длительного времени активную работу ведет волонтерский клуб «ЯПомогу», члены которого оказывают посильную помощь участникам специальной военной операции (сбор гуманитарной помощи, изготовление окопных свечей), проводят просветительскую работу среди сверстников, направленную на популяризацию добровольческой деятельности, реализуют программу социальной активности «Мы за ЗОЖ».

Члены волонтерского отряда «ЯПомогу» под руководством руководителя отряда в течение 2024 реализовали следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами волонтерского отряда	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководитель отряда
2	Организация веселых перемен	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководитель отряда
3	Организация физминуток	В течение года	Руководитель отряда
4	Организация профилактической работы (беседы, классные часы)	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководитель отряда
5	Акция «Добрые дела школе»	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководитель отряда, классные руководители
6	Операция «Забота» (подарки ветеранам, участникам боевых действий)	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководитель отряда, классные руководители
7	Организация и проведение экологических субботников.	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководитель отряда, классные руководители
8	Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководитель отряда
9	Проведение членами волонтерского отряда тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Экологические уроки	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководитель отряда

Популярностью среди обучающихся пользуются танцевальная студия «Школа танцев» и студия школьного театра «Секреты театрального искусства», создающие условия для

творческой самореализации детей и подростков, способствующие развитию чувства прекрасного, позволяющие выражать эмоции языком тела, жестов.

С марта 2024 года в МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова» начал свою работу школьный семейный клуб «Истоки», деятельность которого направлена на популяризацию семейных ценностей, традиций.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внеклассная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- совместные исследовательские проекты;
- экскурсии, походы;
- интеллектуальные игры, викторины, конкурсы;
- благотворительные акции;
- субботники;
- выставки рисунков, поделок;
- конференции;
- фестивали;
- творческие мастерские;
- вебинары;
- круглые столы;
- тренинги
- смотры строя и песни

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с учащимися и их семьями. У классных руководителей спланировано: беседа, круглый стол, индивидуальные консультации, организация отдыха, работа с родительским комитетом;
- планы воспитательной работы построены с учетом принципов личностно-ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность;
- планы воспитательной работы направлены на организацию разноплановой досуговой деятельности, позволяющей учесть интересы, увлечения обучающихся.
- Посещение мероприятий, организованных классными руководителями совместно с обучающимися, позволяет сделать вывод о том, что цели воспитательных мероприятий выстроены с логикой возрастных особенностей обучающихся, учитывают интересы детей. Содержание мероприятий соответствует рабочей программе воспитания, требованиям, предъявляемым к подготовке и проведению школьных событий. Формы мероприятий выбираются классными руководителями в соответствии с целями, задачами мероприятия, его содержанием. Методы и приемы, используемые классными руководителями, являются активными, вовлекающими участников в процесс воспитания. Классные руководители зачастую выступают в качестве наставников, координаторов, создавая условия для самореализации обучающихся, для получения положительного социального опыта.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением Администрации города Курска от 05.02.2024 № 55-ра «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению в 2024 году Года семьи» и приказом от 07.02.2024 № 49 в МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова» в период с 07.02.2024 по 27.12.2024 были проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Средняя школа № 1» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова»
Белова Н.Н.

Члены:

- заместитель директора по ВР Плющева А.И.
- заместитель директора по УВР Семерова А.И.;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Бабухина И.Н.;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Лунина Е.А.;
- председатель совета родителей Токарева Е.А. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльников», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 07.02.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	07.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Бабухина И.Н.	815
Тематический педагогический совет «Семья и школа: путь эффективного взаимодействия»	08.02.2024	Заместитель директора по ВР Плющева А.И.	100
Неделя «Семейного чтения»	11.02.2024- 15.02.2024	Заведующий библиотекой Короленко И.Е., старшая вожатая Тарасова Л.К.	215
Открытие школьного семейного клуба «Истоки»	06.03.2024	Заместитель директора по ВР Плющева А.И., советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Бабухина И.Н., Лунина Е.А.	115
Цикл родительских лекториев «Азбука родителей», «Искусство взаимопонимания», «Мудрое сопровождение подростка», «Как быть другом для своего ребенка»	В течение года	Заместитель директора по ВР Плющева А.И., советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Бабухина И.Н., Лунина Е.А., педагог-психолог Гришаева Т.Н.	750
Уроки доброты	В течение года	Классные руководители	1652
Фотоконкурс «Семья в объективе»	10.03.2024- 10.04.2024	Заместитель директора по ВР Плющева А.И., советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Бабухина И.Н., Лунина Е.А.	525
Конкурс сочинений «Горжусь своей семьей», «Год семьи: путешествие в мир любви, традиций и ценностей»	15.03.2024– 31.03.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Попельницкая В.И.	220
Фестиваль семейных традиций «Огонь родного очага»	25.03.2024	Заместитель директора по ВР Плющева А.И., советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Бабухина И.Н., Лунина	115

		Е.А.	
Конкурс проектов «История моей семьи»	22.03.2024-25.04.2024	Заместитель директора по УВР Трепакова Е.В.	75
Книжные выставки «Любви и верности пример», «Любовь торжествует над временем»	22.03.2024-30.04.2024	Заведующий библиотекой Короленко И.Е.	425
Ярмарка умений «Семейные затеи»	15.05.2025	Заместитель директора по ВР Плющева А.И., советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Бабухина И.Н., Лунина Е.А.	165
Флэшмоб «Что важнее всего на свете — мир, любовь, семья и дети»	15.05.2024-30.05.2024	Заместитель директора по ВР Плющева А.И., советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Бабухина И.Н., Лунина Е.А.	465
Спортивный праздник «Семья на страже здоровья»	08.07.2024	Руководитель ШСК «Олимп» Гаврилюк А.В.	175
Конкурс проектов «Моя семья – моя опора»	10.09.2024-30.09.2024	Заместитель директора по УВР Трепакова Е.В.	125
Рыцарский турнир (посвящен Дню Отца)	15.10.2024	Заместитель директора по ВР Плющева А.И., советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Бабухина И.Н., Лунина Е.А.	50
Веселые семейные старты	28.10.2024	Руководитель ШСК «Олимп» Гаврилюк А.В.	110
Литературно-музыкальная композиция «Любовью материнской мир прекрасен» (посвящена Дню матери)	27.11.2024	Заместитель директора по ВР Плющева А.И., советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Бабухина И.Н., Лунина Е.А.	175
Праздничный концерт «Семейная гармония: музыка, объединяющая нас». Закрытие года семьи.	22.12.2024	Заместитель директора по ВР Плющева А.И., советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Бабухина И.Н., Лунина Е.А.	175

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Региональный конкурс социальной рекламы «Точка опоры — семья!»;
- Семейные спортивные и спортивно-развлекательные мероприятия: олимпиада для молодых семей «Стартуем всей семьёй», турниры по хоккею «Хоккейные папы», по настольному теннису «Мама в Центре», «Папина команда», «ВОЛЕЙБОЛим вместе!»;
- Творческие и фотоконкурсы: конкурсы творческих работ, посвящённые Дню матери и Дню отца, фотомарафон, приуроченный ко Дню народного единства, фотоконкурс «Отдыхаем всей семьёй»;
- Акции и фестивали: «Венец всех ценностей — семья» (чествование многодетных, замещающих семей, семей — победителей городских и областных конкурсов), «Креативим всей семьёй!», «Летопись семьи моей любимой», «Многодетная Россия», «Этот мир мы дарим детям», «Любви прекрасные страницы», фестиваль семейных ансамблей «Родники», «Всё начинается с любви», «Достижения семьи»;
- Всероссийском семейном форуме «Родные-Любимые».

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- 92% опрошенных стремятся создать семью «один раз и на всю жизнь»;
- 91% опрошенных отводят мужчине ключевую роль в семье;
- 75% участников опроса хотели бы иметь более двух детей.

Результаты опроса наглядно свидетельствуют о том, что подрастающее поколение стремится к созданию семьи, рождению и воспитанию детей в духе традиционных ценностей.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в Школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Трепакова Е.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- классные руководители по организации профориентационной работы прошли курсы «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации» объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж»;
- ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Юго-западный государственный университет»;
- АО "АВИААВТОМАТИКА" ИМ. В.В. ТАРАСОВА";
- Курский электроаппаратный завод.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, «Дни без турникета»
- привлечение партнеров в качестве экспертов на профориентационные мероприятия: межрегиональный научный стендап «По следам науки», межшкольный турнир по компьютерному многоборью «CG/3D/VR/AR/AI»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова» стало победителем грантового конкурса, организованного Госкорпорацией Росатом в рамках реализации проекта «Эффективный регион» под эгидой Фонда поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество» - с образовательным проектом «ИнженериУм». Миссия проекта — рассказать подросткам, что инженерное дело не скучное, наоборот, оно связано с созданием новых технологий. Цепочку воспитания соответствующих кадров нужно протянуть от школы через инженерные вузы к высокотехнологичным инновационным предприятиям. «ИнженериУм» – это специализированный образовательный проект, направленный на получение инженерных знаний и применения их на практике. Это важный шаг на пути к формированию интереса и профессиональной ориентации молодежи в области точных наук и технологий. Основные задачи: развитие логического мышления; практическое применение знаний по математике, физике и информатике; знакомство со спецификой инженерных профессий. Целевые группы проекта – обучающиеся 10-16 лет.

В рамках реализации плана работы МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова» как региональной опорной площадки по реализации Единой модели профориентации 13 декабря 2024 года на базе школы № 59 прошел региональный методический семинар «Профориентация в фокусе». В ходе мероприятия, которое прошло при поддержке Курского института развития образования и Научно-методического центра города Курска, прошла работа методических мастерских «ПрофДесант», а также состоялось подписание двустороннего соглашения о сотрудничестве в области ранней профориентации между

школой № 59 и Союзом машиностроителей России в лице генерального директора АО «Авиавтоматика им. В.В. Тарасова» Попова А.Н. Семинар, в ходе которого с заместителями директоров и педагогами-навигаторами школ города Курска и Курской области были проработаны актуальные аспекты единой модели профориентации, получился очень информативным, разноплановым и очень содержательным. Ярким моментом мероприятия стало выступление команды обучающихся школы № 59 с творческим номером в жанре агитбригады «Голоса профессий – голоса моей Страны».

В 2024 году МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова» снова стало организатором и площадкой проведения Межшкольного турнира по компьютерному многоборью «CG/3D/VR/AR/AI», который стартовал по инициативе МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова» в 2022 году как межшкольный профориентационный проект, поддержанный Курским государственным университетом, Курским институтом развития образования, Научно-методическим центром города Курска, в том числе и как площадка для обмена опытом для учителей информатики Курска и Курской области. В этом году турнир проходил в дистанционном формате и предполагал создание цифровых проектов по направлению «Мультифункциональная модель учебного пространства», а охват участников максимально расширился, проект поддерживали обучающиеся школ Курской области и студенты среднеспециальных учебных заведений. Первое место в турнире заняли команды школ 41 и 46, призовые места поделили команды школ 59, 60, 63 города Курска, победителями в номинациях стали участники из школ 41, 59, 52, 61, Курского государственного политехнического колледжа, Новоспасской школы Золотухинского района и Обоянской средней школы.

18 апреля 2024 года на базе школы № 59 г. Курска состоялся 5-ий сезон Межрегионального научного стендапа «По следам науки» для обучающихся общеобразовательных организаций Орловской, Курской и Севастопольской областей. Первый Стендап по технологическому направлению был проведен в 2022 году по инициативе школы № 59 совместно с вузами-партнерами для обучающихся школ Курска и стал межшкольным, но формат мероприятия оказался удачным и востребованным, и уже в 2023 году к курским школьникам присоединились ребята из Орла и Орловской области, а в этом году география проекта расширилась еще больше – в 5-ом сезоне приняли участие школьники из Севастополя. Победители и призеры в номинациях Стендапа были определены в ходе работы независимого жюри, состоящего из представителей педагогического состава Орловской и Курской областей: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»; ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»; БУ ОО ДПО «Институт развития образования»; ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования». Партнером проекта стал Банк ВТБ. Победители и призеры были награждены дипломами и подарками от партнера.

В 2024 году заместитель директора по УВР, учитель информатики Трепакова Елена Викторовна стала призером областного конкурса «Лучшие профориентационные практики региона» в номинации «Мастерская профориентации». Организатор конкурса – Центр сопровождения профориентационной работы Курского института развития образования. Трепакова Е.В. представила профориентационный проект «Погружение в сопровождении», целью которого было формирование готовности обучающихся к выбору направления подготовки, профессиональному самоопределению в соответствии со своими индивидуальными особенностями и потребностями.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-

2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- ведется систематическая работа по мониторингу социальных сетей обучающихся с целью выявления предрасположенности к экстремисткой и террористической деятельности;
- организованы тематические встречи с представителями правоохранительных органов, органов системы профилактики;
- ведется активная работа сотрудников психолого-педагогической службы, направленная на формирование позитивного опыта реагирования на жизненные вызовы.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 61 процент, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- проведение тренингов для учителей и учеников по распознаванию и предотвращению буллинга: обучение навыкам вмешательства в ситуации буллинга, оказания поддержки жертвам и работы с агрессорами;
- проведение классных часов и дискуссий на тему толерантности, уважения к различиям и борьбы с дискриминацией: рассмотрение различных форм дискриминации (расовой, этнической, религиозной, половой и т.д.) и их негативных последствий;
- практические занятия по анализу медиатекстов (новостей, рекламы, социальных сетей): обучение распознаванию фейковых новостей, дезинформации и пропаганды;
- дебаты и дискуссии на актуальные социальные темы: предоставление возможности высказывать различные точки зрения и аргументировать свою позицию;

- проведение мероприятий, посвященных памятным датам и историческим событиям, с акцентом на уроки истории и необходимость предотвращения насилия и экстремизма: анализ причин и последствий войн, конфликтов и геноцидов;
- изучение прав человека и основ демократии: ознакомление с международными документами по правам человека и принципами демократического общества.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлены обучающиеся группы риска, имеющие предрасположенность к деструктивным поступкам;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;
- зафиксировано обучающихся, состоящих в сообществах деструктивного толка, - 0;
- зафиксировано обучающихся, проявляющих нетерпимость к представителям других национальностей, - 0.

Работа школы по выявлению обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения обучающихся, случаев буллинга.

В 2024 году в школе продолжило свою работу первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». В состав первичного отделения входят 420 обучающихся, 20 из которых входят в состав школьного Совета Первых. Работу первичного отделения Движения Первых в МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльников» в течение 2024 года координировал советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Бабухина И.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Члены первичного отделения Движения Первых являются активными участниками мероприятий, организованных на базе школы, а также событий Движения, реализуемых на различных площадках города Курска. В 2024 году члены Совета Первых принимали активное участие в конкурсе первичных отделений Движения Первых, реализовывали на базе школы цикл мероприятий по обучению правилам оказания первой медицинской помощи, являлись активными участниками проекта «Хранители истории», пробовали свои силы в медиапроектах Первых. В 2024 году на базе школы начал свою работу Тимуровский отряд, как одно из направлений деятельности Движения Первых. Члены Тимуровского отряда возрождают лучшие традиции добровольчества, приходят на помощь к тем, кто в ней остро нуждается.

Активное участие во всероссийском проекте «Орлята России» в течение 2024 года приняли обучающиеся 2-4-х классов. Участники реализовывали разнонаправленные активности в различных треках проекта: «Орленок-Эколог», «Орленок-Хранитель» и т.д. Некоторые из предложенных педагогами активностей переросли в социальные проекты, направленные на оказание помощи животным в приютах.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Все мероприятия, события, активности, запланированные к проведению в 2024 году, были реализованы в полном объеме. Особое внимание было уделено циклам мероприятий, приуроченных к Году семьи, событиям, связанным с историческим прошлым нашей страны, а также активностям, направленным на формирование активной гражданской позиции обучающихся.

В феврале-марте 2024 года по инициативе школы № 59 среди учащихся и воспитанников ОО города Курска и Курской области уже в четвертый раз прошел **региональный конкурс видеороликов "Патриотический марафон", проводимый в рамках православно-патриотического проекта "Георгиевский сбор"**. Победители и призёры конкурса были награждены грамотами Министерства образования и науки Курской области, дипломами Министерства образования и науки Курской области, благодарственными письмами депутатов Курской областной Думы. География конкурса в этом году максимально расширила свои границы - участниками проекта стали обучающиеся и воспитанники дошкольных, общеобразовательных и среднеспециальных организаций города Курска и Курской области. Среди участников конкурса были председатели всех муниципалитетов нашего региона. Авторы лучших работ получили награды из рук А.П. Трубникова, депутата Курской областной Думы, руководителя постоянного комитета по образованию, науке и культуре, и других почетных гостей, представляющих в том числе региональное отделение "Движения Первых", Центр историко-культурного наследия Курска. Гости мероприятия отметили высокий уровень конкурсных работ, а также востребованность и актуальность самого конкурса "Патриотический марафон", вышедшего в состав цикла тематических мероприятий проекта "Георгиевский сбор" по инициативе администрации школы 59 ещё в 2021 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 92 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 24 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

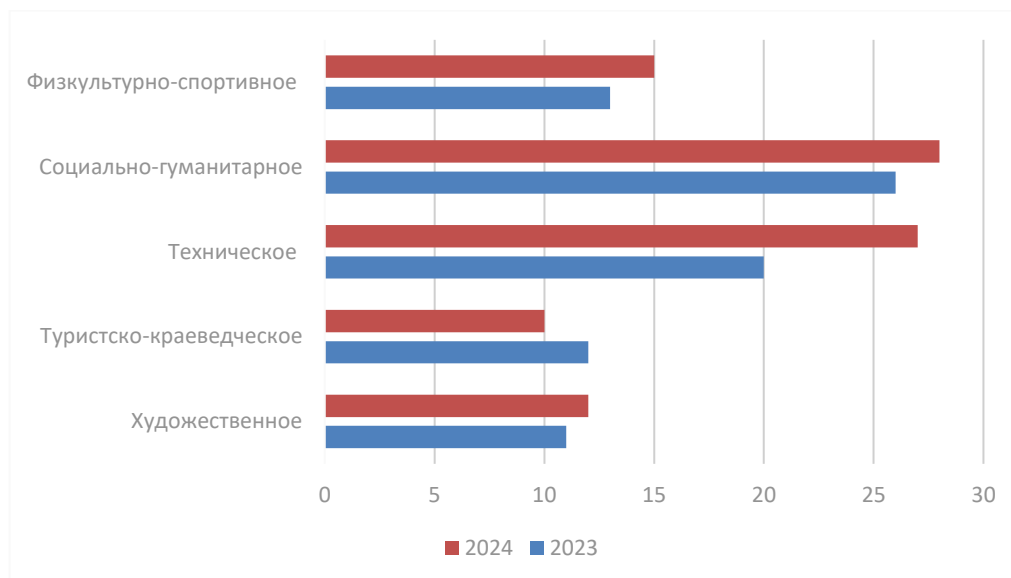
- художественное («Вокально-хоровое пение», «Секреты театрального искусства», «Калейдоскоп творчества», Художественный клуб «Расцвет», «Цифровой рисунок», «Школа танцев»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «Шахматы в школе»);
- социально-гуманитарное («Орлята России», «Основы финансовой грамотности», «Волонтеры», «Траектория педпрофессии», «Будь в курсе», «Калейдоскоп», «Служу России», «Знатоки дорожных наук», «Школа музейных наук», «Языковой клуб», «Познавательный английский», «Калейдоскоп»);
- туристско-краеведческое («Мой Курский край»);
- техническое («Основы моделирования и прототипирования»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 26 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Вокально-хоровое пение», «Секреты театрального искусства», «Калейдоскоп творчества», Художественный клуб «Расцвет», «Цифровой рисунок», «Школа танцев»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «Шахматы в школе»);

- социально-гуманитарное («Орлята России», «Основы финансовой грамотности», «Волонтеры», «Траектория педпрофессии», «Будь в курсе», «Калейдоскоп», «Служу России», «Знатоки дорожных наук», «Школа музейных наук», «Языковой клуб», «Познавательный английский», «Калейдоскоп», «Скорочтение», «Каллиграфия»);
- туристско-краеведческое («Мой Курский край»);
- техническое («Программирование на Scratch»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической направленности занимались 22 процента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, выросла на 7 процентов и составила 27 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической направленности. Однако значительная часть обучающихся отдает предпочтение программам социально-гуманитарной направленности, особый интерес вызывают иностранные языки, каллиграфия, освоение финансовой грамотности. На протяжении 2024 года сохраняется повышенный интерес обучающихся к дополнительным программам художественной направленности, что является подтверждением наметившейся тенденции, заключающейся в выражении чувств, эмоций посредством творчества. Активное участие обучающиеся школы принимают в освоении программ физкультурно-спортивной направленности, что положительно сказывается не только на здоровье детей, формировании основ ЗОЖ, организации детского досуга, но и на результативности участия обучающихся школы в спортивных соревнованиях различных уровней. В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Секреты театрального искусства». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Ткаченко О.Н. Школьная театральная студия объединяет в своих стенах детей разных возрастов и интересов, но благодаря руководителю студии каждый из ее участников находит для себя дело по душе, кто-то играет на сцене, кто-то отвечает за костюмы и музыкальное сопровождение, а кому-то доверена почетная роль – подбор

материала для последующих постановок. Артисты школьного театра с огромным удовольствием участвуют в спектаклях, популяризирующих русские традиции и культуру («Ярмарка», «Потешки»), в постановках современных авторов, пробуют себя в театре теней и с легкостью готовы стать артистами театра кукол. В театрально студии занимаются дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, находящиеся под опекой.

В течение 2024 года активную деятельность в школе ведет спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- футбол - 2 группы;
- шахматы - 2 группы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения
1	Фестиваль дворовых игр	Сентябрь
2	Школьный турнир по мини-футболу на «Кубок Совета отцов» 5-9 классы	Сентябрь-октябрь
3	Школьный турнир по волейболу	Сентябрь-октябрь
4	«Добро пожаловать в «Олимп» (открытое занятие ШСК, презентация спортивных направлений)»	Октябрь
5	Школьный легкоатлетический турнир	Октябрь
6	Школьный турнир по метанию мяча	Октябрь
7	Чемпионат по шахматам	Ноябрь
8	Школьный турнир по гимнастике	Ноябрь
9	«Моя спортивная мама», приуроченное к Дню матери.	Ноябрь
19	Турнир по игре «Хвост дракона»	Декабрь

В течение 2024 года возросло количество обучающихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу «Школа танцев». Воспитанники танцевальной студии принимают участие в школьных мероприятиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы, выступают на конкурсах различных уровней.

30 января 2024 г. на базе МБОУ «СОШ № 59 им. Г. М. Мыльникова» состоялась III ежегодная межшкольная форсайт-сессия «В поисках истины в современном мире: баланс между материальным и духовным», посвящённая открытию «Года семьи» (в рамках регионального этапа XXXII МЕЖДУНАРОДНЫХ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ). В ходе мероприятия была организована работа площадок по вопросам духовно нравственного воспитания детей и молодежи, формирования личностного потенциала, использования ресурсов искусственного интеллекта, а также панельная дискуссия, участниками которой стали обучающиеся 9-11 классов более сорока школ города Курска и спикеры: Шаповалов А.И., начальник главного управления по общественным проектам и взаимодействию с институтами гражданского общества министерства внутренней и молодежной политики Курской области, Евгений Седых, иерей, настоятель Благовещенского храма Курской епархии; Пыхтин А.И., проректор по цифровой трансформации ЮЗГУ; Иволгина Т.В., старший преподаватель кафедры воспитания, психологии и педагогики ОГБУ ДПО КИРО; Спажакина Е.Н., заместитель председателя Совета местного отделения Движения Первых города Курска; Шевякина А.И., председатель молодежного парламента при Курской областной Думе; Егоров Ю.Ю., руководитель КОО «Гранит»; Белова Н.Н., директор МБОУ «СОШ № 59 им. Г. М. Мыльникова». В финале мероприятия в числе прочего были разработаны «портфели» предложений по социальному партнерству школы, вузов и Курской православной епархии по следующим направлениям: мастер классы по социальному проектированию в туристско-краеведческом направлении – приоритетные направления внутреннего туризма; мастер-классы по генеалогии; кейс-чемпионаты для старшеклассников, направленные на решение бизнес-кейсов, представленных компаниями партнерами); кинолектории для школьников с участием православных священников; фестиваль кадетских классов и юнармейских отрядов (от межшкольного до регионального уровня).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 7 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Родители положительно относятся к посещению детьми кружков и секций на базе школы, отмечая разноплановый характер дополнительных общеразвивающих программ, позволяющий учесть интересы и предпочтения обучающихся.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Начало учебных занятий – 1 смена - 8 ч 15 мин., 2 смена – 13ч 10 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

- на уровне ООО – 4 обучающихся;
- на уровне СОО – 10 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП заочную форму обучения.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1630
	– начальная школа	684
	– основная школа	831

	– средняя школа	115
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	46
	– в основной школе	28
	– в средней школе	18

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	175	175	100	147	84	50	28	0	0	0	0	0	0
3	170	170	100	149	88	55	32	0	0	0	0	0	0
4	144	144	100	110	76	37	26	0	0	0	0	0	0
Итог	489	489	100	406	83	142	29	0	0	0	0	0	0

о			0		4		9					
---	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,6 процента (в 2023-м был 80,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,8 процента (в 2023-м – 26,2%).

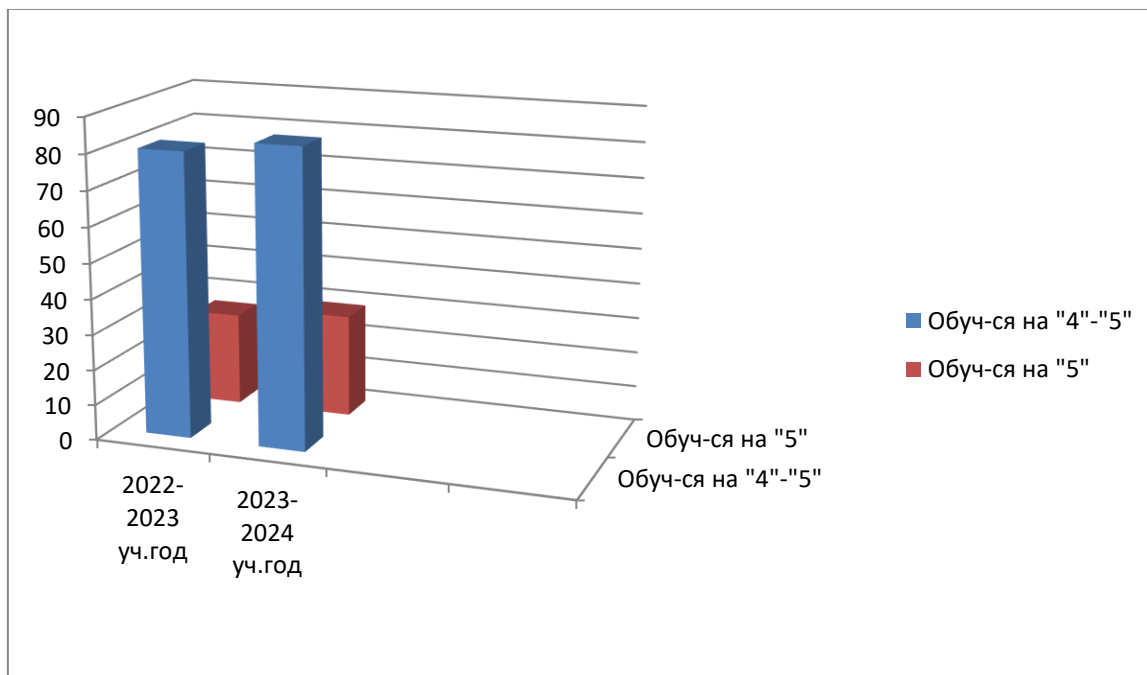


Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	185	185	100	118	64	16	9	0	0	0	0	0	0
6	165	165	100	98	59	29	18	0	0	0	0	0	0
7	154	153	99,9	45	29	10	6	0	0	0	0	1	0,001
8	158	158	100	80	51	9	6	0	0	0	0	0	0
9	164	164	100	78	4	28	1	0	0	0	0	0	0

			0		6		7						
Итог о	826	825	10 0	419	5 1	92	1 1	0	0	0	0	1	0,0 01

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,4 процента (в 2023-м был 48,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,6 процента (в 2023-м – 9,4%).

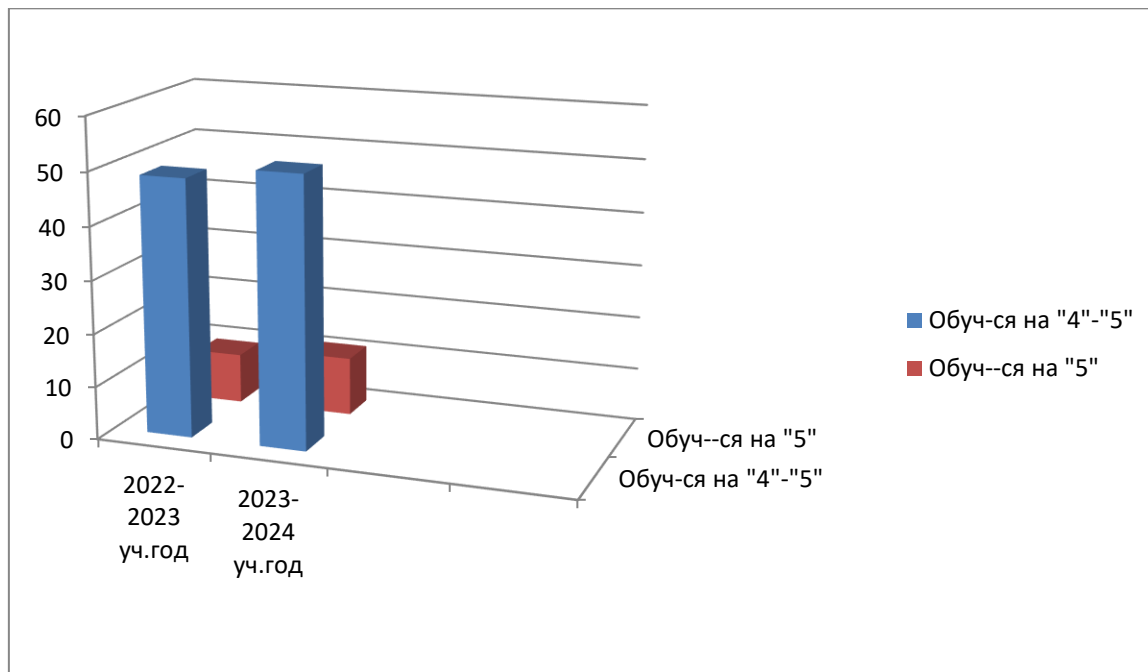
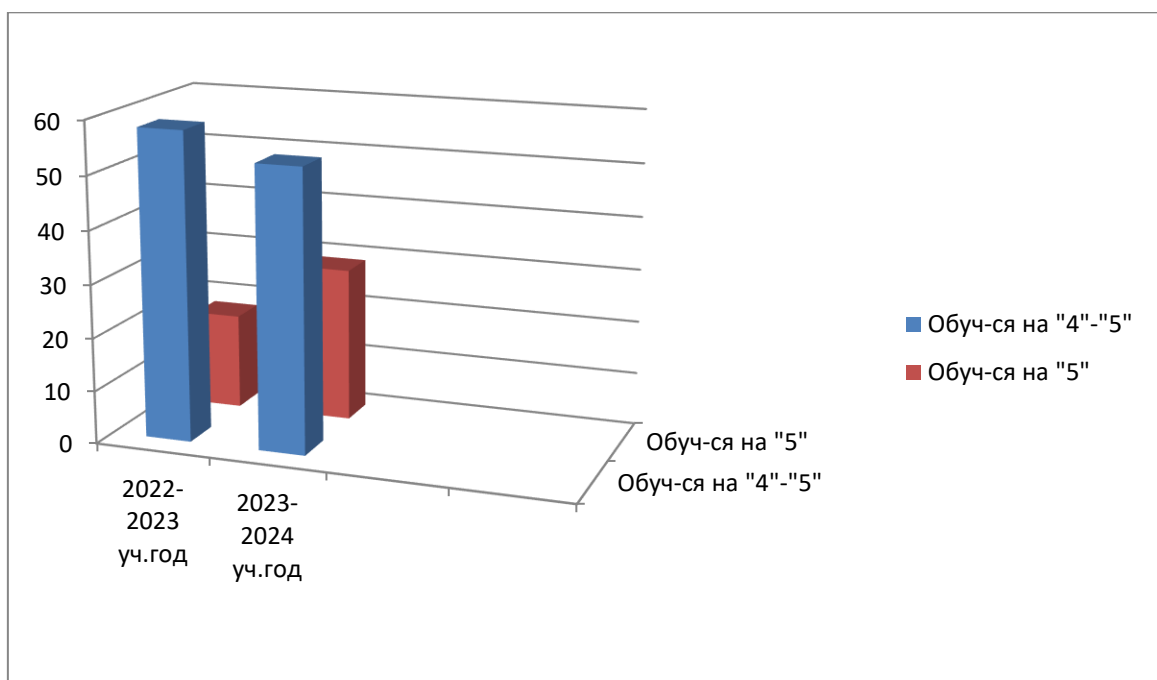


Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	55	55	10 0	34	6 2	15	2 7	0	0	0	0	0	0
11	60	60	10 0	27	4 5	18	3 0	0	0	0	0	0	0
Итог о	115	115	10 0	61	5 3	33	2 9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году следующие: в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было на 5% выше), процент учащихся, окончивших на «5», значительно вырос - на 11% (в 2023-м было 18%).



Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА - 11 прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-11. **Девятиклассники проходили ГИА в форме промежуточной аттестации.** Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. Так же во исполнение Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 апреля 2024 г. N 219 "Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации...» для выпускников 11х классов была предусмотрена форма сдачи ГИА в двух вариантах: в формате ЕГЭ и в форме промежуточной аттестации.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (1,8% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали баллы, которые их не устроили – 3 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся:

- результат остался прежним – 2 человека;
- улучшили результат с 78 до 98 – 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	166	60

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	166	60
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	60
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	все	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	166	60

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Школа № 59 им. Г.М.Мыльникова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 166 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 166 девятиклассников проходили промежуточную аттестацию в форме проверочных работ по всем предметам.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	85	4	100	80	4,3
2022/2023	100	94	4,1	100	90	4,4
2023/2024	-	-	-	-	-	-

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	151	100	144	100	166	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по	19	5,9	17	12	28	17

итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	78	52	65	45	82	49
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	151	100	144	100	166	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 60 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (60 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 53 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 7 обучающихся выбрали промежуточную аттестацию.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	20
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40

ЕГЭ по русскому языку сдавали 53 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 11 обучающихся (21%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	25	35
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	4

Средний балл	70	70
Средний тестовый балл	37	37

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 33 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 70.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	66	75
2022/2023	61	71
2023/2024	70	70

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 26 человека (49%). Физику выбрали 16 (30%) обучающихся, историю – 13 (24,5%), английский язык сдавали 10 (19%) человек, информатику – 9 человек (17%), химию – 1, биологию – 3 (5,6%), географию – 1 человека (1,8%), литературу – 3 человека (5,6%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	53	77	70	100
Физика	16	80	70,3	100
Математика (базовый уровень)	20	75	4	100
Математика (профильный уровень)	33	75	70	100
Химия	1	65	42	100
Биология	3	85	66	100
История	13	88	71	100
Обществознание	26	77	66	100
Английский язык	10	87	64	100

Информатика	9	88	60	100
География	1	100	90	100
Литература	3	71	48	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», – 12 человек, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени», – 6 человек, что составило 30 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
18	19	13	9	18

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	<i>Гридасова Анастасия, Жукова Полина, Камынина Анастасия, Карачевцев Денис, Коваленко Алекс, Крюкова Дарья, Литвинова Алина, Мажников Денис, Омеляненко Алексей, Панова Мария, Фокина Олеся, Солодилова Елизавета</i>	11 «А»	Образцова Е.А.
2	<i>Агеев Серг, Акулышина Полина, Киреева Мария, Пинчук Мария, Махова Мария, Трепакова Татьяна</i>	11 «Б»	Сарафанова М.В.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 результатов нет
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 70, по русскому языку – 70.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 28 человек (17%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 18 человек (30%).

В ОКТЯБРЕ 2024 ГОДА ШКОЛА УЧАСТВОВАЛА В МОНИТОРИНГЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целями разработки и внедрения практики являются: - содействие выполнению указа Президента России от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

- повышение качества общего образования в Российской Федерации;

- повышение эффективности управления качеством образования в Российской Федерации;

- эффективная реализация мероприятий национального проекта "Образование" и федеральных проектов в его составе;

- совершенствование и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования.

В ОСНОВНОЙ период с 7 по 18 октября 2024 была осуществлена организация и проведение оценочных процедур исследования тестирования и анкетирования обучающихся в системе тестирования ФИОКО. В программе приняли участие 55 обучающихся 9-10 классов. Оценка качества проводилась по трём направлениям:

- Естественно-научная грамотность,

- Математическая грамотность,

- Читательская грамотность.

Срок расчета результатов оценки и внесения их в ФИС ОКО - 2-й квартал года, следующего за годом проведения региональной оценки по модели PISA в соответствующем субъекте Российской Федерации.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку в 6-х и 7-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку в 6-х классах – 11 процентов обучающихся, в 7-х классах – 22 процентов, по истории – 10,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти. Как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся. Например, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и

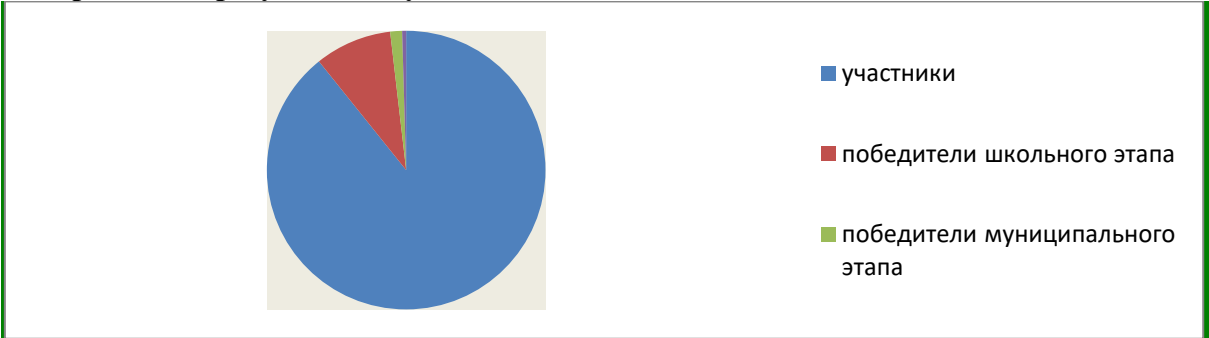
конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 69 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 71 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились на 7%, и качественные стали выше на 8%.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	151	60	3	88	52	50	2	0	0

2023	144	56	11	77	57	56	1	0	0
2024	166	61	18	87	60	59	1	0	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 421 респондент (40% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2024 года. Исследование проводилось по 5 критериям.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Открытость и доступность информации об организации образования – 88 и 12 процентов.
2. Комфортность условий предоставления услуг – 94 и 16 процентов.

3. Доступность услуг для инвалидов – 76 и 24 процента.
4. Доброжелательность, вежливость работников организации – 97 и 3 процента.
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг – 92 и 8 процентов

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 91 педагог, из них 6– внутренних совместителей.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 47 процентов;
- высокий – 13 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 17%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов Школы в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия;
- мастер-классы, вебинары.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 40 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 33 педагога – первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

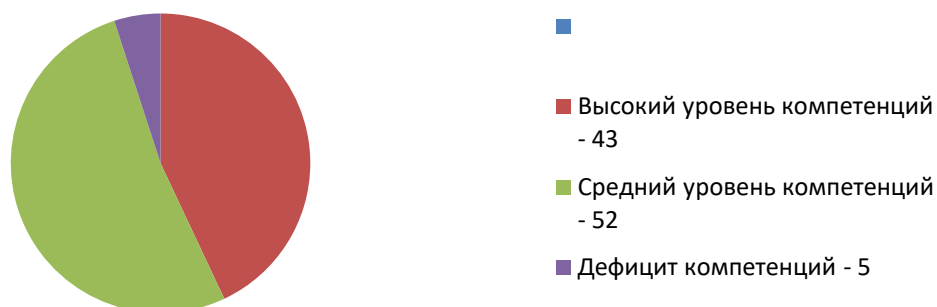
Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 12 процентов педагогов начальной, 17 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 13 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 2% педагогов начальной, 5 процентов – основной, 6 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 3 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в Школу с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Компетенции педагогов



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 89 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 11 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 12 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 14, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 12 до 26.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 12 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 32 (40%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс педагогического мастерства «Самый классный классный»	Полухина Е.В.	Сертификат участника
Конкурс педагогического мастерства	Лашина А.Ю.	Сертификат участников

«Педагогический дебют»		
Конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют»	Власова И.В.	Призёр регионального этапа

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Структура сайта включает все обязательные подразделы, перечисленные в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации»:

- Основные сведения: информация о школе, ее истории, миссии, контактных данных.
- Структура и органы управления образовательной организацией: представлены данные о руководстве, структуре управления, должностных лицах.
- Документы: размещены локальные акты, устав школы, лицензии и свидетельства.
- Образовательные стандарты и требования: опубликованы ФГОС, рабочие программы, календарный учебный график.
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса: описание оборудования, инфраструктуры, библиотечного фонда.
- Платные образовательные услуги: информация о дополнительных платных услугах.
- Финансово-хозяйственная деятельность: данные о бюджете, финансировании.
- Вакантные места для приема (перевода) обучающихся: актуальная информация о свободных местах.
- Доступная среда: сведения о доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Международное сотрудничество: информация о международных проектах.
- Организация питания в образовательной организации: данные о питании, меню, правилах организации.

Информация во всех подразделах представлена в полном объеме, что подтверждает строгое соблюдение требований законодательства.

На сайте школы размещена подробная информация о порядке и условиях проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) в соответствии с п. 28 Порядка ГИА-9 и п. 46 Порядка ГИА-11. Доступность данной информации обеспечивает прозрачность процедуры аттестации для всех участников образовательного процесса.

Сайт содержит актуальную информацию о порядке приема детей в школу в соответствии с п. 16 и 25 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет родителям своевременно ознакомиться с условиями зачисления и необходимыми документами.

Анализ применения электронных средств обучения (ЭСО) показывает, что педагогический состав школы активно использует электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательной деятельности. Применение ЭОР осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам составляет 95%, что является высоким показателем. Все используемые ЭОР включены в федеральный перечень,

утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 №499.

По результатам самообследования официальный сайт МБОУ «Школа №59» города Курска полностью соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. Структура сайта организована в соответствии с приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493, информация представлена в полном объеме и доступна для всех пользователей. Применение современных электронных образовательных ресурсов и высокий уровень обеспеченности ими способствуют качественному образовательному процессу. Школа продолжает работу по совершенствованию информационной открытости и доступности своего сайта для всех категорий пользователей.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 39349 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1610 единиц в год;
- объем учебного фонда – 35036 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	35036	23763
2	Педагогическая	174	2
3	Художественная	3821	1869
4	Справочная	38	25
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 570 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 26, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Короленко И.Е. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 20 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Полунин А.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 37 учебных кабинета, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована современной спортивной площадкой с полосой препятствий (металлические шесты, две лестницы, лабиринт.) Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 59 им. Г.М. Мыльникова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 90 процентов (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от

06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1630
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	684
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	831
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	115
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	962 (67%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	28 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	18 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (0,4%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1630 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	91
– с высшим образованием		79
– высшим педагогическим образованием		77
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	73 (80%)
– с высшей		40 (44%)
– первой		33 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	66 (73%)
– до 5 лет		16 (18%)
– больше 30 лет		50 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	42 (46%)
– до 30 лет		19 (21%)
– от 55 лет		23 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	91 (76%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (19%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного	единиц	26

фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1630 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,5

Вывод по результатам самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Освоение материала обучающимися находится на достаточно высоком уровне. Это подтверждается показателями участия воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях разных уровней.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Фонды учебно-методической документации обеспечивают образовательный процесс на достаточном уровне.

Выпускники имеют положительные оценки по итоговой аттестации, качество знаний выпускников 2024 года в зоне удовлетворительных показателей с тенденциями положительной динамики.

Планирование методической работы осуществляется на основе анализа деятельности учреждения, соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности.