

Утверждена и введена в действие приказом  
МБОУ «СОШ №59 им. Г.М.Мыльникова» г.Курска

от « 10 » апреля 2024г. № 42/2

Директор школы Н.Н.Белова



## **ПРОГРАММА**

### **оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Гардария»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59 ИМЕНИ ВЕТЕРАНА  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ПОДПОЛКОВНИКА ГРИГОРИЯ МИХАЙЛОВИЧА МЫЛЬНИКОВА»  
(МБОУ «СОШ №59 ИМ.Г.М.МЫЛЬНИКОВА»)**

Автор-составитель О.И. Луценко

КУРСК – 2024



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59 ИМЕНИ ВЕТЕРАНА  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ПОДПОЛКОВНИКА ГРИГОРИЯ МИХАЙЛОВИЧА МЫЛЬНИКОВА»  
(МБОУ «СОШ №59 ИМ.Г.М.МЫЛЬНИКОВА»)

**ПРОГРАММА**  
**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**  
**«Гардария»**  
**Пояснительная записка.**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Состояние здоровья ребёнка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости детей вызывают серьёзные опасения. Так только 25 % детей поступивших в школу является практически здоровыми, а с возрастом и этот показатель уменьшается. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребёнка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?!

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, он, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребёнке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих



способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Однако, отдых в летнем лагере – это не только социальная защита и помощь детям в трудной жизненной ситуации, но это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира, кругозора и интеллекта. Поэтому летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени ребят разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, декоративно-прикладного, духовно-эстетического творчества.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей-инвалидов, а также детей с ОВЗ.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении учащихся к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребёнку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Особенность программы. Разработка данной программы по организации каникулярного отдыха, оздоровлению и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизации старых форм работы и введение новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

## **Цели и задачи программы.**

**Цель** - создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей. Предупреждение правонарушений учащихся. Развитие потребности в здоровом образе жизни.

### **Задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей с помощью игры, познавательной деятельности.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.



4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «СОШ № 59 им. М.Г.Мыльникова» г.Курска ежегодно организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

## **Этапы реализации программы.**

### **Подготовительный этап**

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 59 им. М.Г.Мыльникова»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 59 им. М.Г.Мыльникова»;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

### **Организационный этап смены**

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 59 им. М.Г.Мыльникова»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

### **Основной этап смены**

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### **Заключительный этап смены**

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.



## **Основные направления реализации программы.**

Несмотря на то, что в основу программы положено сохранение и укрепление здоровья школьников, создание условий для здорового образа жизни в период летних каникул, по своей направленности Программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

### **Массовые мероприятия:**

Международный день невинных детей-жертв агрессии (День памяти детей Беслана и Донбасса)  
Международный День Русского языка.  
Международный день ДРУЗЕЙ.  
День России/День независимости.  
День детского кино.  
День чудес.  
День медработника/День здоровья.  
День ПДД.  
День Памяти и Скорби.  
День физкультуры и спорта.

## **Основные направления воспитания детей и подростков в летний период.**

### **Художественно-эстетическое воспитание.**

Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей (конкурсы рисунков, стихотворений, стенгазет; посещение кинотеатра; конкурс букетов)

### **Спортивно-оздоровительное воспитание.**

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни (Весёлые старты; игра-соревнование «Эстафетный бег»; соревнования по футболу, волейболу, День физкультуры и спорта.)

### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер (экскурсии «Исторические места и достопримечательности города»; День России; военно-патриотическая игра «Зарничка»; День Памяти и Скорби)

### **Трудовое воспитание.**

Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок (конкурсы «Чистый двор»; «Мой отряд»)

## **Режим дня летнего лагеря дневного пребывания.**

8.30- 9.00 – встреча детей  
9.00- 9.15 – зарядка  
9.15- 9.30 – утренняя линейка (объявление плана работы на день)  
9.30 – 10.00 – завтрак  
10.00-12.30 – проведение культурно - массовых мероприятий по плану (лагеря)  
12.30-13.00 – оздоровительные мероприятия  
13.00- 13.40 – обед  
13.40-14.30 – свободное время, уход домой.

## **Система стимулирования.**

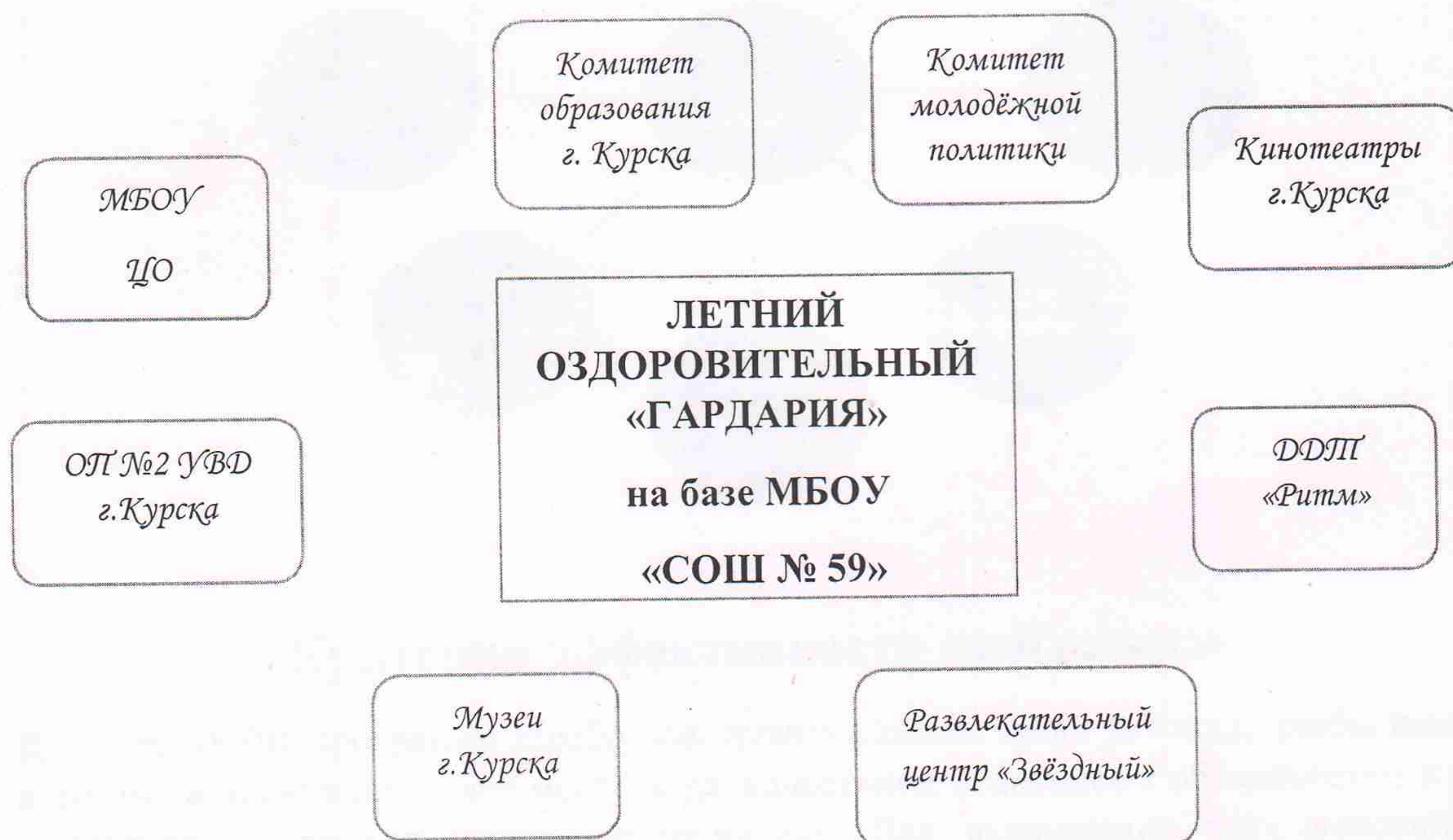
Система стимулирования предусматривает совокупность внутренних и внешних стимулов, их сознательный отбор, модификацию и использование в воспитательном процессе с учетом



индивидуальных психологических особенностей детей и конкретной ситуации в целях развития личности ребенка.

Отряды, выполняя различные поручения, участвуя в мероприятиях, общелагерных делах, становятся обладателями определенного количества «звёзд». Они должны быть активными, дисциплинированными, веселыми, добрыми, общительными и находчивыми, умными, изобретательными, активными, чтобы успеть сделать как можно больше добра и заработать как можно больше «звёзд». В конце смены выбирают и награждают самые «звёздные» отряды.

### Сетевое взаимодействие.



### Кадровое обеспечение программы:

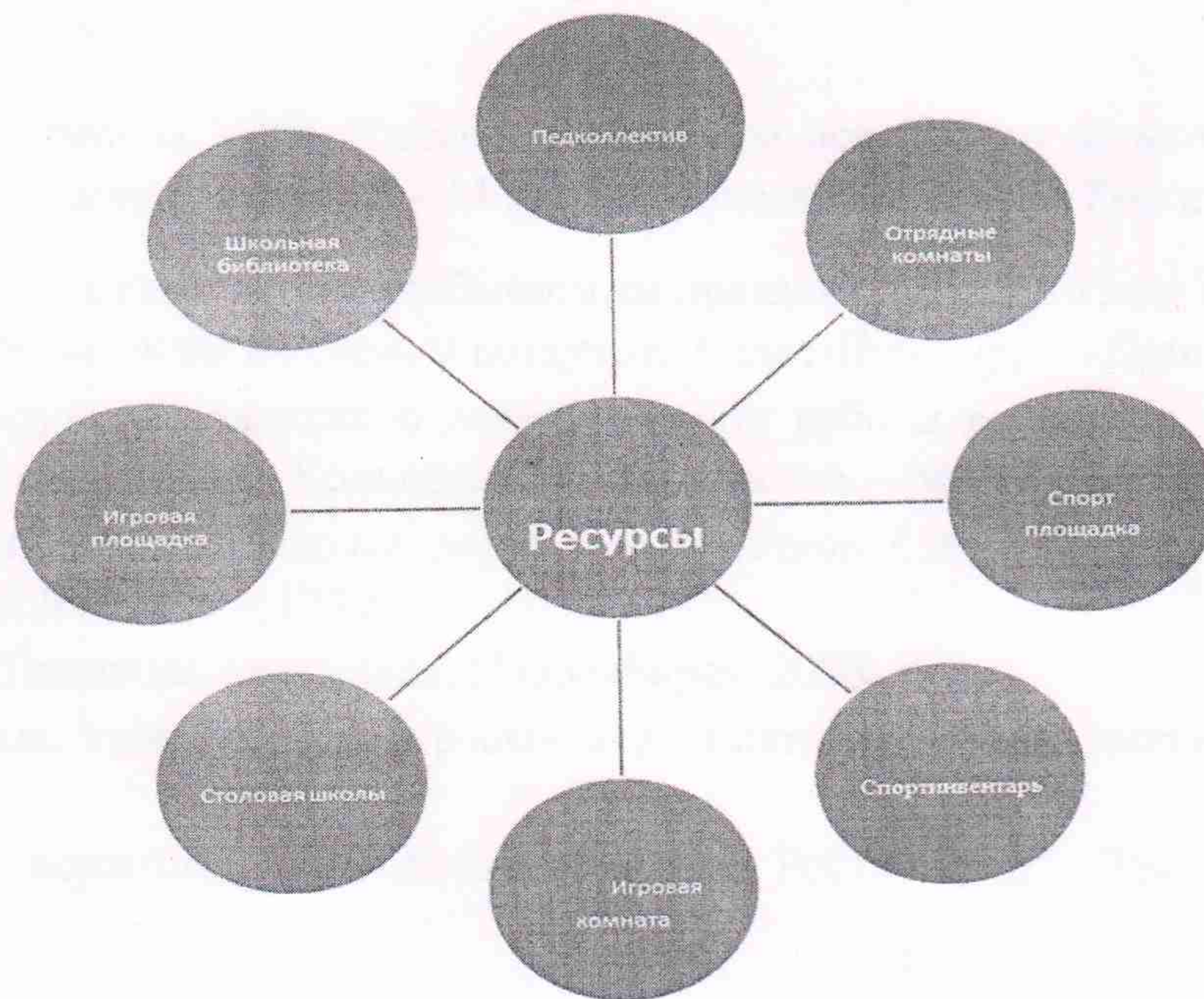
- начальник лагеря,
- старший вожатый,
- воспитатели,
- руководители кружков,
- технический персонал,
- медицинские работники.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинские работники осуществляют периодический контроль за санитарным состоянием лагеря,



проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

## Ресурсное обеспечение программы.



## Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- 

## Ожидаемые результаты реализации программы.

- Укрепление здоровья детей.
- Получение детьми новых знаний и умений.
- Духовно – нравственный рост всех участников смены.
- Понимание и принятие детьми национального и культурного своеобразия нашей Родины.
- Знание и принятие традиционных праздников.
- Приобретение опыта продуктивной работы, навыков самоуправления, раскрытие лидерских качеств.
- Создание и закрепление у детей ситуации успеха через особую систему стимулирования деятельности.
- Расширение кругозора и проявление творческих способностей.



- Расширение социального и коммуникативного опыта.
- Уменьшение детской безнадзорности и правонарушений в летний период.
- Создание методического банка апробированных тематических программ.

### Список используемой литературы.

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002;
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. Конькова О.С. Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учебно – методическое пособие/ О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005 – 135 с.;
5. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г.Гоголев, Е.В. Андреева: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009 – 173 с.;
6. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.



## Информационная карта программы

1.	<b>Полное наименование образовательного учреждения</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59 ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПОДПОЛКОВНИКА ГРИГОРИЯ МИХАЙЛОВИЧА МЫЛЬНИКОВА» г.Курска
2.	<b>Директор образовательного учреждения</b>	Белова Наталья Николаевна
3.	<b>Почтовый адрес, телефон, факс, электронный адрес образовательного учреждения</b>	Российская Федерация, Курская область, 305038, г.Курск, ул. Мыльниковова, 8, тел. (4712) 51-86-29, school59kur@yandex.ru
4.	<b>Полное название программы</b>	Программа лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Гардария» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59 ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПОДПОЛКОВНИКА ГРИГОРИЯ МИХАЙЛОВИЧА МЫЛЬНИКОВА» г.Курска
5.	<b>Сроки реализации программы</b>	03.06.24 г. – 21.06.24 г. (I смена, тип - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ).
6.	<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ “Об образовании”</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила</li> <li>- «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»</li> <li>- Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся»;</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>- Программа работы школы в каникулярное время.</li> </ul>
7.	<b>Условия реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лагерь организуется на базе МБОУ «СОШ №59 им. Г.М. Мыльниковова» г.Курска.</li> <li>2. Материально-технические средства: спортивная и игровая площадки, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет.</li> <li>3. Кадровые условия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник лагеря;</li> <li>- воспитатели;</li> <li>- учитель физкультуры; педагоги дополнительного образования;</li> <li>- медицинские работники;</li> </ul> </li> </ol>



		- обслуживающий персонал.
8.	<b>Охрана жизни и здоровья детей в лагере</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере.</li> <li>2. Сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования.</li> <li>3. Воспитатели проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.</li> </ol>
9.	<b>Адресная направленность</b>	<p>Дети с 7 до 14 лет, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи);</li> <li>- несовершеннолетние дети «группы особого внимания»;</li> <li>- дети с ОВЗ и дети из семей, воспитывающих детей – инвалидов;</li> <li>- дети из семей, в которых один или оба родителя являются инвалидами;</li> <li>- дети, оставшиеся без попечения родителей.</li> </ul> <p>КОЛИЧЕСТВО детей и подростков – 132 человека.</p>
10.	<b>Цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период;</li> <li>➤ Создать оптимальные условия для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой.</li> </ul>
11.	<b>Направление деятельности</b>	<p>Физическое, духовное и нравственное развитие детей средствами игры, развитие их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.</p>
12.	<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Программа содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ этапы и направления реализации Программы;</li> <li>➤ режим дня;</li> <li>➤ мероприятия, реализующие Программу;</li> <li>➤ кадровое и ресурсное обеспечение;</li> <li>➤ ожидаемые результаты и условия реализации;</li> <li>➤ критерии эффективности.</li> </ul>
13.	<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья</li> <li>➤ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</li> <li>➤ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.</li> <li>➤ Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.</li> <li>➤ Личностный рост участников смены.</li> <li>➤ Формирование умений, навыков, приобретение жизненно</li> </ul>



		необходимого опыта к адекватным действиям в экстремальных ситуациях ➤ Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.
14.	<b>Автор программы</b>	Луценко Оксана Ивановна – учитель начальных классов.