

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 59 имени дважды
Героя Советского Союза подполковника Григория Михайловича Мыльникова»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 59 им.
Г. М. МЫЛЬНИКОВА»



/Белова Н.Н./
« 30 » августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Орлята России»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: (7-10 лет)
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:
Лунина Екатерина Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	5
1.3. Задачи программы	5
1.4. Планируемые результаты программы	5
1.5. Содержание программы	6
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Оценочные материалы	14
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Методические материалы	15
2.5. Условия реализации программы	18
Рабочая программа воспитания	19
Список литературы	21
Приложение	33

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Орлята России»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова», утвержденный приказом № 1345 от 28.12.2015 г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова», утвержденное приказом МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова» № 78 ОД от 16.05.2023 г.;
- иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М.

Мыльникова», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется с учетом возрастных особенностей детей 7-10 лет посредством практической отработки сформированных навыков социального взаимодействия.

Программа состоит из девяти основных разделов: «Я-Орленок», «Орленок-Лидер», «Орленок-Эрудит», «Орленок-Мастер», «Орленок – Доброволец», «Орленок – Спортсмен», «Орленок – Эколог», «Орленок-Хранитель исторической памяти», «Орленок – Активист».

Эффективность образовательного процесса тесно связана с учетом возрастных особенностей детей при разработке содержания и форм проведения занятий.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: дети 7-10 лет

Возраст 7-10 лет. У ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечёт за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Ребёнок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, ученик выражает своё отношение к классу, учителю. Не случайно первоклассники, особенно в первые дни и недели пребывания в школе, чрезвычайно старательны в выполнении этих правил.

Ребёнок впервые встречается с новым для себя способом взаимодействия со взрослым человеком. Учитель является не временным «заместителем родителей», а представителем общества, имеющим определённый статус, и ребёнку приходится осваивать систему деловых отношений. В то же время младшие школьники в своей массе отличаются отзывчивостью, любознательностью, доверчивостью в проявлении своих чувств и отношений.

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. Более выражен интерес этих детей к предметам эстетического цикла (рисование, лепка, пение, музыка). По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы учащихся в малых группах (звенья, бригады, кружки), при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы.

Объём и срок освоения программы: 36 часов, 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма проведения занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: на обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 25 до 30 человек.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

1.3. Задачи программы

образовательные:

- углубление кругозора обучающихся;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование и развитие навыков работы с различными источниками, умения делать выводы, обобщать;

развивающие:

- Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность;

воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты

Обучающийся

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет

основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

1.5 Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	«Я-Орленок»	2	2	0	Беседа, опрос
2	«Орленок-Лидер»	4	1	3	Опрос, практическое задание
3	«Орленок-Эрудит»	4	2	2	Квест- игра
4	«Орленок-Мастер»	4	2	2	Мастер-класс
5	«Орленок – Доброволец»	4	2	2	Наблюдение, беседа
6	«Орленок – Спортсмен»	4	1	3	Опрос, соревнования
7	«Орленок – Эколог»	4	2	2	Беседа, практическое задание
8	«Орленок-Хранитель исторической памяти»	4	2	2	Беседа, квест- игра
9	«Орленок – Активист»	3	0	3	Опрос, практическое задание
10	Подведение итогов	1	0	1	Практическое занятие
11	Резерв	2	1	1	
Всего		36	17	19	

Содержание учебного плана

Введение в программу (2 ч.)

Теория: Общая характеристика программы, знакомство обучающихся с треками, задачами каждого из них.

Раздел 2. «Орленок-Лидер» (4 ч.)

Теория. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта

совместной деятельности и чередования творческих поручений

Практика. Практические задания, направленные на формирование лидерских качеств.

Раздел 3. «Орленок-Эрудит» (4 ч.)

Теория. Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека–конверт-копилка. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации

Практика. Практические задания, направленные на формирование умения собирать, анализировать информацию.

Раздел 4. «Орленок-Мастер» (4 ч.)

Теория. Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

Практика. Практические задания, направленные на формирование представления о различных профессиях.

Раздел 5. «Орлёнок – Доброволец»

Теория. Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Практика. Участие в добровольческих акциях в школе, помощь животным из приютов.

Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен»

Теория: Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Практика: Спортивные игры, соревнования

Раздел 7. «Орлёнок – Эколог»

Теория: Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Практика. Экологические акции, субботники

Раздел 8. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Теория: Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

Практика: квест-игра, посвященная историческим событиям, составление генеалогического древа.

Раздел 9. «Орленок-активист»

Теория. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием важности активной жизненной позиции, ответственного отношения к событиям, происходящим вокруг.

Практика. Практические задания, направленные на вовлечение обучающихся в активности школьной жизни

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№	№п/п
№ 1	Группа
1 год обучения	Год обучения
Сентябрь	Дата начала занятий
Май	Дата окончания занятий
36	Количество учебных недель
36	Количество учебных дней
36	Количество учебных часов
1 раз в неделю по 1 часу	Режим занятий
4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Не рабочие праздничные дни
Декабрь, май	Срок проведения промежуточной аттестации

2.2 Оценочные материалы

В ходе реализации программы используются различные оценочные материалы и средства:

- тестирование
- практические задания/практическая работа
- круглый стол

Критерии, показатели и методики представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	<p><i>обучающиеся знают:</i></p> <p>сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);</p>	<p>Игры «Черты гражданина», «Я и моя национальность».</p> <p>Спортивные и интеллектуальные квесты.</p> <p>Беседы и обсуждения.</p>
Эмоционально-ценностный	<p><i>обучающиеся научатся:</i></p> <p>умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки</p>	<p>Ролевые игры «Черное-белое», «От негативного к позитивному».</p> <p>Практические занятия «Я в обществе», «Человек – частичка мира»</p>

	наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний); -	
Деятельностный	<i>обучающиеся умеют:</i> демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).	Практические занятия

2.3 Формы аттестации

- текущий контроль, регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, выполнения практических заданий по темам;
- промежуточный контроль, проводятся: интерактивные и квест-игры, соревнования;
- итоговый контроль: обучающиеся выполняют практические упражнения и задания, ориентированные на решение ситуаций, возникающих в процессе социального взаимодействия.

2.4 Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- игровой метод (использование дидактических, сюжетно-ролевых игр);
- метод контроля и самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого), практические задания.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей

деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, интерактивная игра, соревнование и другие.

Методические материалы. Используются наглядные пособия, раздаточный материал, карточки, памятки, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы.

Дидактические и методические материалы представлены в Таблице 5.

Таблица 5.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	«Я-Орленок»	Перечень вопросов для обсуждения, критерии оценивания, инструкционные карты к практическим занятиям
2.	«Орленок-Лидер»	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам
3.	«Орленок-Эрудит»	Перечень вопросов для обсуждения, критерии оценивания, инструкционные карты к практическим занятиям, материалы для интеллектуальных квизов
4.	«Орленок-Мастер»	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам
5.	«Орленок – Доброволец»	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
6.	«Орленок – Спортсмен»	Перечень вопросов для обсуждения, критерии оценивания, инструкционные карты к практическим занятиям, материалы для проведения спортивных соревнований
7.	«Орленок – Эколог»	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
8.	«Орленок-Хранитель исторической памяти»	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
9.	«Орленок – Активист»	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий используются:

- просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим

нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

- оборудование и материалы:

- компьютер, проектор;
- карточки, наглядные пособия
- материалы для интерактивных заданий

- кадровое обеспечение программы. Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Библиотека «Орлята России»; [Электронный ресурс]. URL <https://orlyatarussia.ru/library>;

3. Копилка спортивных игр. [Электронный ресурс]. URL <https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-oserdnikova/podvizhnye-igry-dlja-mladshih-shkolnikov.html>;

4. Дидактическая копилка по экологическому воспитанию. [Электронный ресурс]. URL <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/04/27/didakticheskaya-kopilka-po-ekologicheskomu-vospitaniyu>

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель – создание условий для освоения обучающимися основных правил и норм поведения в обществе

Задачи:

- вовлечение обучающихся в разноплановые мероприятия, направленные на освоение общекультурных ценностей;
- включение обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширение представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе базовых ценностей .

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, велопробеги, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

– будут расширены общекультурные компетенции;

– будет налажено общение со сверстниками, основанное на принципах уважения, доброжелательности;

– будут расширены представления о позиции социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	Посвящение в «Орлята России»	Церемония-концерт	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	«По страницам интересных книг»	Литературная гостиная (встреча с библиотекарем)	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3	«Мама, мамочка, мамуля...»	Театральная постановка	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	Новый год	Праздничный концерт	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5	«Братья наши меньшие»	Акция по установке кормушек для птиц	Январь	Педагог дополнительного образования
6	«День Защитника Отечества»	Урок мужества	Февраль	Педагог дополнительного образования
7	«Международному женскому Дню посвящается...»	Праздничный концерт	Март	Педагог дополнительного образования

8	«Подари бумаге вторую жизнь»	Акция (сбор макулатуры)	Апрель	Педагог дополнительного образования
9	«1418 шагов к Победе»	Урок мужества	Май	Педагог дополнительного образования

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 – 25 с.
4. Федеральный закон об образовании Российской Федерации - N 273-ФЗ;
5. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: Просвещение, 2018 – 187 с.
6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2017 - 211 с.
7. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2016 – 201 с.

Литература для обучающихся

8. Конституция РФ
9. Библиотека «Орлята России»; [Электронный ресурс]. URL <https://orlyatarussia.ru/library>.

Лература для родителей

10. Конвенция ООН «О правах ребенка»
11. Библиотека «Орлята России»; [Электронный ресурс]. URL <https://orlyatarussia.ru/library>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1 класс							
1			Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе». «Правила настоящих друзей»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний /занятие-погружение	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
2			Вводный Орлятский урок	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/занятие-сказка	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3			«Лидер – это...»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
4			«Я хочу быть лидером!»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/ практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5			«С командой действую!»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/ практическое	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

					занятие		
6			«Мы дружный класс»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/ практическое задание	Кабинет	Беседа, опрос
7			«Кто такой эрудит?»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание, кроссворд
8			«Всезнайка»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9			«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
10			«Подведём итоги»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
11			«Мастер – это...»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Беседа, опрос

12			«Мастерская Самоделкина ...»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание, кроссворд
13			«Класс мастеров»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/ практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
14			«Я-мастер»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/ практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
15			«От слова к делу»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16			«Спешить на помощь безвозмездно»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17			«Доброволец – это доброе сердце»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа

18			«Подведём итоги»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
19			«Азбука здоровья»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
20			«Сто затей для всех друзей»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
21			«Весёлые старты»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
22			«Утро мы начнём с зарядки»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23			«ЭКОЛОГИЯ»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24			«Мы друзья природе»	1	Изучение и первичное закрепление	Кабинет	Наблюдение, беседа

					НОВЫХ знаний/учебное занятие		
25			«В гости к природе»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/прак тическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
26			«Орлята – экологи»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/прак тическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
27			«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
28			«История школы – моя история»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
29			«Поход в музей»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/экск урсия	Кабинет	Наблюдение, беседа
30			«Историческое чаепитие»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/прак тическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

31			«Школа лидера»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
32			«Школа лидера»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
33			«Хочу быть полезным»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
34			Подведение итогов	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа
35-36			Резерв	2			
			ИТОГО:	36			

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
2 класс							
1			Игровая программа «Играй, узнавай, объединяйся»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний /занятие-погружение	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
2			Вводный «Орлятский урок»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/занятие-сказка	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3			«Лидер – это...»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
4			«С командой действовать готов»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/ практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5			«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/ практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
6			«Мы дружный класс»	1	Комплексное применение знаний и	Кабинет	Беседа, опрос

					способов деятельности/ практическое задание		
7			«Кто такой эрудит?»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание, кроссворд
8			«Могу быть изобретателем»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9			«Развиваемся, играя!»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/практичес кое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
10			Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/прак тическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
11			«Мастер – это...»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Беседа, опрос
12			«От идеи – к делу!»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание, кроссворд

13			КТД «Классный театр	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/ практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
14			Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/ практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
15			«От слова к делу»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16			«Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17			КТД «Создай хорошее настроение»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
18			КТД «Братья наши меньшие»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
19			Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	1	Изучение и первичное закрепление	Кабинет	Наблюдение, беседа

					новых знаний/учебное занятие		
20			«О спорт, ты – мир!»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
21			«Спортивная игра «У рекордов наши имена»»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
22			«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23			«ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24			«Мой след на планете»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
25			«Восхищаемся красивым миром»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

26			«Шагая в будущее – помни о планете»»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
27			«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
28			«Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
29			«Расскажи мне о крае родном»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/экскурсия	Кабинет	Наблюдение, беседа
30			«Историческое чаепитие»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31			«Школа лидера»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
32			«Школа лидера»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа

33			«Хочу быть полезным»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
34			Подведение итогов	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа
35-36			Резерв	2			
			ИТОГО:	36			

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
3 класс							
1			Игровая программа «Играй, узнавай, объединяйся»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний /занятие-погружение	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
2			Вводный «Орлятский урок»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/занятие-сказка	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3			«Лидер – это... Я могу быть лидером»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
4			«В команде рождается лидер»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/ практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5			КТД «Вместе мы сможем всё»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

					практическое занятие		
6			«Мы дружный класс»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое задание	Кабинет	Беседа, опрос
7			«Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание, кроссворд
8			«Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»!»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9			«Игра – это полезно и интересно»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
10			«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
11			Мастер – это...«Россия мастеровая»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Беседа, опрос
12			«Мастер – это звучит гордо!»	1	Изучение и первичное	Кабинет	Наблюдение, беседа,

					закрепление новых знаний/учебное занятие		практическое задание, кроссворд
13			«В гости к мастерам»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/ практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
14			Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/ практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
15			От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16			«Доброволец – это доброе сердце»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17			КТД «Подари улыбку миру!»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/прак тическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
18			«Портрет добровольца»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/прак	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

					тическое занятие		
19			«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
20			«Встреча-подарок»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
21			«Сто затей для всех друзей»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
22			Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23			ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24			«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа

25			КТД «Знаю, умею, действую»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
26			Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
27			«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
28			«Традиции моей страны»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
29			«Знать, чтобы хранить»»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/экскурсия	Кабинет	Наблюдение, беседа
30			КТД «История становится ближе»»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31			«Школа лидера»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа

32			«Школа лидера»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
33			«Хочу быть полезным»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
34			Подведение итогов	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа
35-36			Резерв	2			
			ИТОГО:	36			

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
4 класс							
1			Игровая программа «Играй, узнавай, объединяйся»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний /занятие-погружение	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
2			Вводный «Орлятский урок»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/занятие-сказка	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3			«Лидер – это... Я могу быть лидером»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
4			«В команде рождается лидер».	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/ практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

5			КТД «Вместе мы сможем всё»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
6			«Мы дружный класс»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое задание	Кабинет	Беседа, опрос
7			«Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание, кроссворд
8			«Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»!»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9			«Игра – это полезно и интересно»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
10			«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
11			Мастер – это...«Россия мастеровая»	1	Изучение и первичное закрепление новых	Кабинет	Беседа, опрос

					знаний/учебное занятие		
12			«Мастер – это звучит гордо!»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание, кроссворд
13			«В гости к мастерам»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
14			Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
15			От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16			«Доброволец – это доброе сердце»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17			КТД «Подари улыбку миру!»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/прак	Кабинет	Наблюдение, беседа

					тическое занятие		
18			«Портрет добровольца»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
19			«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
20			«Встреча-подарок»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
21			«Сто затей для всех друзей»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
22			Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23			ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

24			«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
25			КТД «Знаю, умею, действую»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
26			Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
27			«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
28			«Традиции моей страны»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
29			«Знать, чтобы хранить»»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/экскурсия	Кабинет	Наблюдение, беседа
30			«Я- хранитель, мы – хранители»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности/прак	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

					тическое занятие		
31			«Школа лидера»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
32			«Школа лидера»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
33			«Хочу быть полезным»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности/практическое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
34			Подведение итогов	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа
35-36			Резерв	2			
			ИТОГО:	36			

