

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 59 имени дважды
Героя Советского Союза подполковника Григория Михайловича
Мыльникова»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 59
им. Г.М. Мыльникова»
/Белова Н.Н./



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: (12-17 лет)
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:
*Бабухина Инна
Николаевна,*
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	5
1.3. Задачи программы	5
1.4. Планируемые результаты программы	5
1.5. Содержание программы	6
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Оценочные материалы	15
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Методические материалы	15
2.5. Условия реализации программы	18
Рабочая программа воспитания	19
Список литературы	21
Приложение	33

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Финансовая грамотность»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Проект Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова», утвержденный приказом № 1345 от 28.12.2015 г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова» утвержденное приказом МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова» № 78 ОД от 16.05.2023 г.;
- иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльникова», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что она формирует основы экономической культуры и практические навыки ответственного экономического поведения.

От выпускников образовательных учреждений ожидается успешное и достаточно быстрое вхождение в социум, что предполагает принятие ими ценностей и культуры общества, требует способности принимать правомерные решения по обеспечению своей экономической жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий.

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется с учетом возрастных особенностей детей 11-15 лет посредством практической отработки сформированных навыков рационального финансового поведения, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений.

Программа состоит из 5 основных разделов: «Финансовое планирование», «Финансовые решения в семье», «Экономическая активность личности и предпринимательство», «Услуги: банки, небанковские организации, страховые услуги», «Капитал и инвестиции: формы денег».

Эффективность образовательного процесса тесно связана с учетом возрастных особенностей детей при разработке содержания и форм проведения занятий.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: дети 11-15 лет (5-9 кл.)

Возраст 11-15 лет – средний школьный возраст (подростковый), является переходным от детства к юности. Для данного возрастного периода характерны такие особенности развития, как интенсивное нравственное и социальное формирование личности, большая активность, готовность участвовать в различных видах деятельности, желание узнать что-нибудь новое. Возраст благоприятен для формирования у обучающихся следующих понятий: финансы и финансовое благополучие; источники финансов; личное финансовое планирование; бюджет; налоги; кредитование и т.д.

Объём и срок освоения программы: 180 часов, 5 лет обучения (5-9 кл.).

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма проведения занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: на обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования своих возможностей на благо себя и общества; управления личными финансами.

1.3. Задачи программы

образовательные:

- дать представление о финансовой грамотности и формировать компоненты финансовой культуры у обучающихся;
- проинформировать обучающихся об основных финансовых инструментах и услугах, доступных населению страны;
- показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищённости и росту уровня материального благополучия семьи;

развивающие:

- способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
- развить компетентности функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений;
- учить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления;
- развить интерес к финансовым технологиям и особенностям финансового планирования;

воспитательные:

- формировать ответственность и основы нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- мотивировать к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов.

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя и осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- роль и формы денег в цифровом обществе и в личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете;
- основные сведения о российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг.

Обучающиеся будут уметь:

- составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения;
- предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними;
- оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой;
- предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними;
- прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов.

Обучающиеся научатся:

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов.

**1.5 Содержание программы
Учебный план**

Таблица 1

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Финансовое планирование	36	12	24	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание, интерактивная игра, викторина, тестирование
2	Финансовые решения в семье	36	12	24	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание, кроссворд, квест- игра, соревнования, тестирование
3	Экономическая активность личности и	36	14	22	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание, квест- игра, соревнования,

	предпринимательство				тестирование
4	Услуги: банки, небанковские организации, страховые услуги	36	14	22	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание, интерактивная игра, соревнования, тестирование
5	Капитал и инвестиции: формы денег.	36	12	24	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание, квест- игра, соревнования, тестирование
Всего		180	64	116	

Содержание учебного плана

5 класс

Раздел 1. «Финансовое планирование» (36 ч.)

Теория:

Что такое финансовая грамотность (входной контроль: тестирование).

Личное финансовое планирование.

Личный бюджет.

Семейный бюджет.

Доходы семейного бюджета.

Виды доходов семейного бюджета.

Источники доходов семейного бюджета.

Практика.

Потребительская культура.

Расходы семейного бюджета.

Виды расходов семейного бюджета.

Сбережения.

Накопления.

Дорогие покупки.

Бюджетный баланс.

Дефицит. Профицит.

Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение.

Контроль расходов

6 класс

Раздел 2. «Финансовые решения в семье» (36 ч.)

Теория.

Деньги и их виды.

Функции денег.

Платёжные системы.

Национальная платёжная система.

Быстрые платежи.

Наличные деньги. Безналичные деньги.

Валюты. Российский рубль - национальная валюта.

Электронные деньги. Цифровой рубль.

Сущность, причины и виды инфляции.

Практика.

Подушка финансовой безопасности.

Благополучие семьи и финансы.

Управление личным временем и финансами.

Виды финансовых решений.

Альтернативы финансовых решений.

Софинансирование семейных расходов.

Стереотипы и потребности.

Обмен.

Ответственное и разумное потребление.

Осознанное финансовое поведение.

Собственность.

Имущество и обязательства.

Финансовые риски.

Личная ответственность при использовании денег.

7 класс

Раздел 3. «Экономическая активность личности и предпринимательство» (36 ч.)

Теория.

Финансовые потребности личности.

Управление личным временем и финансами.

Разделение и специализация труда.

Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд.

Характеристики современного рынка труда.

Виды предпринимательской деятельности.

Налоги. Самозанятость.

Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации.

Практика.

Потребитель финансовых услуг.

Финансовый рынок и его участники.

Финансовая услуга. Финансовый инструмент.

Конкуренция на рынке финансовых услуг.

Финансовый договор.

Финансовые организации.

Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

Предпринимательские проекты и их цели.

Формы предпринимательства.

Задачи начинающего предпринимателя.

Особенности предпринимательской деятельности.

Ответственность предпринимателей перед обществом и государством.

8 класс

Раздел 4. «Услуги: банки, небанковские организации, страховые услуги» (36 ч.)

Теория.

Банк и его функции.
Виды счетов. Расчетно-кассовые операции.
Валюта и операции с ней. Депозиты.
Система страхования вкладов.
Операции с драгоценными металлами.
Кредит. Виды кредитов: потребительский кредит, автокредитование, ипотека.
Цифровой банкинг.
Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах.
Кредитная история и рейтинг.
Страховые услуги: участники рынка страхования, виды страхования.

Практика.

Банковский вклад.
Виды банковских карт.
Отличия займа от кредита.
Мобильные приложения банков.
Страхование имущества.
Страхование ответственности.
Автострахование.
Страхование рисков.
Страхование бизнеса.
Страховой договор.

9 класс

Раздел 5. «Капитал и инвестиции: формы денег» (36 ч.)

Теория.

Виды капитала: человеческий капитал, финансовый капитал.
Участники финансовых отношений.
Основы инвестирования: цели и психология.
Ценные бумаги и их виды.
Инвестиции в человека.
Способы и сферы государственного инвестирования.
Государственная поддержка молодёжи.
Человек и цифровая среда.
Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы.
Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.
Мошенничество с банковскими картами и кредитами. Страховое мошенничество.

Практика.

Финансовое инвестирование.
Особенности работы с финансовой информацией.
Персональные данные. Кража персональных данных.

Онлайн-кошельки.

Защита прав потребителя финансовых услуг.

Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Защита от мошенников.

Финансовые пирамиды.

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг.

Способы защиты прав потребителя финансовых услуг.

Цифровой след. Цифровой профиль.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№п\п	1	2	3	4	5
Группа	№ 1	№ 1	№ 1	№ 1	№ 1
Год обучения	1 год обучен	2 год обучен	3 год обучен	4 год обучен	5 год обучен
Дата начала занятий	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Дата окончания занятий	Май	Май	Май	Май	Май
Количество учебных часов	36	36	36	36	36
Количество учебных часов	36	36	36	36	36
Количество учебных часов	36	36	36	36	36
Режим занятий	по 1 часу 1 раз в неделю	по 1 часу 1 раз в неделю	по 1 часу 1 раз в неделю	по 1 часу 1 раз в неделю	по 1 часу 1 раз в неделю
Не рабочие праздничные дни	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1-9 мая	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1-9 мая	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1-9 мая	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1-9 мая	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1-9 мая
Срок проведения промежуточной аттестации	Декабрь, май	Декабрь, май	Декабрь, май	Декабрь, май	Декабрь, май

2.2 Оценочные материалы

В ходе реализации программы используются различные оценочные материалы и средства:

- проводятся опросы, которые позволяют выявить имеющиеся и полученные в

ходе освоения программы знания по темам;

- дидактические ситуации и ролевые игры, с помощью которых дети уточняют и закрепляют знания по финансовой грамотности;

- практические задания, при решении которых у обучающихся формируются устойчивые навыки финансового планирования;

- тесты, кроссворды, которые содержат проверочные вопросы по изученным темам.

Примеры оценочных материалов представлены в Приложении 2.

Для определения уровня сформированности у обучающихся финансовой грамотности проводится диагностика, позволяющая определить количественный показатель исследуемого параметра (высокий, средний, низкий). Для выявления уровня развития финансовой грамотности детей среднего школьного возраста используются различные методики.

Критерии, показатели и методики представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	<i>обучающиеся знают:</i> - основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя и осознанного выполнения гражданских обязанностей; - роль и формы денег в цифровом обществе и в личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; - основные сведения о российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах;	Тестирование, решение ситуационных задач

	<p>инфляции и её последствиях; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;</p>	
<p>Эмоционально-ценностный</p>	<p><i>обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов. 	<p>Ролевые игры, квест-игры</p>
<p>Деятельностный</p>	<p><i>обучающиеся умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; - предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; - оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; - предпринимать меры предосторожности при 	<p>Опрос, творческий проект «Основы финансовой грамотности»</p>

	<p>использовании различных видов денег и операциях с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов. 	
--	---	--

Характеристика уровней финансовой грамотности (высокий, средний, низкий) представлена в Таблице 4.

Уровни	Характеристика уровней
Высокий	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - может использовать знание большого количества финансовых терминов и понятий к контекстам, с которыми он столкнётся в долгосрочной перспективе; - анализирует сложные финансовые продукты и учитывать значительные, но не очевидные особенности финансовых документов; - успешно выполняет трудные задания и решает нестандартные финансовые задачи; - описывает потенциальные результаты финансовых решений, демонстрируя понимание более сложной финансовой среды; - применяет распространенные финансовые понятия и термины к повседневным ситуациям; - анализирует и оценивает ряд сложных финансовых документов, таких как банковские выписки, и объясняет их функции.
Средний	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает последствия финансовых решений и может составлять простые финансовые планы в привычных ситуациях; - может выполнять простые интерпретации ряда финансовых документов и производить ряд основных математических операций, включая расчет процентов; - может выбирать математические операции, необходимые для решения повседневных бюджета; - может использовать изученную информацию для принятия финансовых решений в жизненных ситуациях; - понимает назначение простого бюджета и может анализировать основные черты распространенных финансовых документов; - выполняет базовые математические операции для решения финансовых вопросов. - понимает взаимосвязь между различными финансовыми элементами, такими как объем употребления и расходы.

Низкий	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - может выявить общеэкономические термины и основные финансовые продукты, проанализировать информацию, связанную с основными финансовыми понятиями; - может распознать разницу между потребностями и желаниями, принимать простые решения о повседневных расходах; - понимает назначение распространенных финансовых документов, таких как счет на оплату, и выполняет базовые математические операции (сложение, вычитание или умножение) в финансовых ситуациях, с которыми они могли столкнуться в повседневной жизни.
--------	--

2.3 Формы аттестации

- входной контроль, осуществляется в форме опроса и тестирования, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль, регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, выполнения практических заданий по темам;
- промежуточный контроль, проводятся: интерактивные, ролевые и квест-игры, решение ситуационных задач, решают кроссворды по пройденным темам, соревнования;
- итоговый контроль: обучающиеся выполняют практические упражнения и задания, ориентированные на решение ситуаций, возникающих в процессе разнообразной финансовой деятельности.

2.4 Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия);
- практический метод (выполнение практических заданий и упражнений);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- игровой метод (использование дидактических, сюжетно-ролевых игр);
- метод контроля и самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-

ориентированный подходы;

- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого), практические задания.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, интерактивная игра, соревнование и другие.

Методические материалы. Используются наглядные пособия, раздаточный материал, карточки, памятки, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы.

Дидактические и методические материалы представлены в Таблице 5.

Таблица 5.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	«Финансовое планирование»	Диагностические тесты «Уровень моей финансовой грамотности»; Сборник демонстрационных материалов; Дидактические игры;

		<p>Презентации по темам;</p> <p>Обучающие мультфильмы;</p> <p>Карточки с ситуационными задачами.</p>
2.	«Финансовые решения в семье»	<p>Рабочая тетрадь «Финансовые решения в повседневной жизни»</p> <p>Сборник демонстрационных материалов;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Презентации по темам;</p> <p>Циклограммы, схемы, графики;</p> <p>Карточки с ситуационными задачами.</p>

3.	«Экономическая активность личности и предпринимательство»	<p>Видеоролики по темам;</p> <p>Сборник демонстрационных материалов;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Презентации по темам;</p> <p>Циклограммы, схемы, графики;</p> <p>Карточки с ситуационными задачами.</p>
4.	«Услуги: банки, небанковские организации, страховые услуги»	<p>Видеоролики по темам;</p> <p>Сборник демонстрационных материалов;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Презентации по темам;</p> <p>Карточки с ситуационными задачами.</p>
5.	«Капитал и инвестиции: формы денег»	<p>Видеоролики по темам;</p> <p>Сборник демонстрационных материалов;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Презентации по темам;</p> <p>Карточки с ситуационными задачами.</p>

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий используются:
- просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

- оборудование и материалы:

- столы и стулья, ноутбук, интерактивная панель, проектор, доска магнитно-маркерная; письменные принадлежности.

- кадровое обеспечение программы:

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мылникова», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;
2. Онлайн-уроки финансовой грамотности (проект Центрального банка Российской Федерации): [Электронный ресурс]. URL: <https://dni-fg.ru/>;
3. Мои финансы. Каталог лучших региональных практик): [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/>.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель – создание условий для повышения финансовой грамотности и финансового просвещения школьников.

Задачи:

- сформировать активную жизненную позицию, развить экономический образ мышления;
- воспитать ответственное и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе;
- научить применять полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, игры, организуются просмотры и обсуждение видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- появятся навыки адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- появится самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- будут развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	День финансиста – 8 сентября	Выставка рисунков	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	Неделя экономической грамотности	Игра «Финансовое путешествие», беседы, просмотр обучающих фильмов	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3	День экономиста – 11 ноября	Квест «Юный экономист»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	День банковского работника – 2 декабря	Викторина «Экономические загадки»	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5	День брокера – 31 января	Лекция «Первые биржи»	Январь	Педагог дополнительного образования
6	День российского бизнес образования – 7 февраля	Встреча с преподавателями ВУЗов	Февраль	Педагог дополнительного образования
7	Всемирный день прав потребителей – 15 марта	Бережное потребление и сбережения	Март	Педагог дополнительного образования
8	Защита от кибермошенничества	Встреча с работниками банка	Апрель	Педагог дополнительного образования
9	26 мая – День предпринимателя (российского предпринимательства)	«Классная встреча» с предпринимателем	Май	Педагог дополнительного образования

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 - 202 с. - (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»)

2. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018 - 152 с. - (Учимся разумному финансовому поведению).

Литература для обучающихся

1. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 - 321 с. - (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018 - 352 с. - (Учимся разумному финансовому поведению).

Литература для родителей

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 – 336 с. - (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
Возрастная группа - 5 класс							
			Что такое финансовая грамотность (входной контроль: тестирование)	1	Комбинированное	Кабинет	Опрос, тестирование
			Что такое финансовая грамотность	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
			Личное финансовое планирование	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
			Личный бюджет	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
			Потребительская культура	1	Практические задания	Кабинет	Опрос, практическое задание, кроссворд
			Расходы семейного бюджета	1	Практические задания	Кабинет	Беседа, опрос, практическое задание

		Семейный бюджет	2	Беседа / получение новых знаний Интерактивная игра /	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос,
		Доходы семейного бюджета	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Виды доходов семейного бюджета	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Источники доходов семейного бюджета	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Виды расходов семейного бюджета	2	Практические задания	Кабинет	Опрос, практическое задание
		Сбережения	2	Практические задания	Кабинет	Опрос, практическое задание, кроссворд
		Накопления	2	Практические задания	Кабинет	Опрос, практическое задание
		Дорогие покупки	2	Практические задания	Кабинет	Опрос, практическое задание
		Бюджетный баланс	2	Практические задания	Кабинет	Решение ситуационных задач
		Дефицит	2	Практические задания	Кабинет	Решение ситуационных задач
		Профицит	2	Практические задания	Кабинет	Решение ситуационных задач

			Бюджетная дисциплина	2	Практические задания	Кабинет	Опрос, практическое задание
			Налоговое поведение	2	Практические задания	Кабинет	Опрос, практическое задание
			Контроль расходов	2	Комбинированное / контрольное занятие	Кабинет	Беседа, опрос, практическое задание, тестирование
ИТОГ О				36			

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
-------	-------------	-------------	--------------	--------------	----------------------------	------------------	---------------

Возрастная группа – 6 класс

			Деньги и их виды	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Беседа
			Подушка финансовой безопасности	1	Практические задания	Кабинет	Опрос, интерактивные задания
			Функции денег	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
			Платёжные системы	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
			Национальная платёжная система	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Беседа
			Быстрые платежи	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос, практическое задание
			Благополучие семьи и финансы	1	Практические задания	Кабинет	Опрос, практическое

							задание, кроссворд
			Управление личным временем и финансами	1	Практические задания	Кабинет	Решение ситуационных задач
			Наличные деньги	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа
			Безналичные деньги	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа
			Виды финансовых решений	1	Практические задания	Кабинет	Опрос
			Валюты	2	Беседа	Кабинет	Беседа
			Альтернативы финансовых решений	1	Практические задания	Кабинет	Решение задач
			Российский рубль - национальная валюта.	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа
			Электронные деньги	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Беседа
			Цифровой рубль	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа
			Сущность, причины и виды инфляции	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Тестирование
			Софинансирование семейных расходов	1	Практические задания	Кабинет	Опрос, практическое задание
			Стереотипы и потребности	1	Практические задания	Кабинет	Практическое задание
			Обмен	1	Практические задания	Кабинет	Опрос, игры
			Ответственное и разумное потребление	1	Практические задания	Кабинет	Практическое задание

			Осознанное финансовое поведение	1	Практические задания	Кабинет	Беседа, опрос,
			Собственность	1	Практические задания	Кабинет	Опрос, беседа
			Имущество и обязательства	1	Практические задания	Кабинет	Решение задач
			Финансовые риски	1	Практические задания	Кабинет	Беседа, игры
			Личная ответственность при использовании денег	1	Комбинированное / контрольное занятие	Кабинет	Беседа, опрос, практическое задание, тестирование
ИТОГО				36			
№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
Возрастная группа – 7 класс							
			Финансовые потребности личности	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
			Управление личным временем и финансами	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа
			Разделение и специализация труда	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, опрос
			Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
			Характеристики современного рынка труда	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
			Виды предпринимательской деятельности	1	Беседа / получение	Кабинет	Наблюдение, беседа,

					новых знаний		опрос
			Налоги	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
			Самозанятость	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Беседа
			Фондовый рынок. Биржа	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение
			Ценные бумаги. Акции. Облигации	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
			Потребитель финансовых услуг	2	Практические задания	Кабинет	Опрос, практическое задание
			Финансовый рынок и его участники	2	Практические задания	Кабинет	Практическое задание
			Финансовая услуга. Финансовый инструмент	2	Практические задания	Кабинет	Опрос, игры
			Конкуренция на рынке финансовых услуг	2	Практические задания	Кабинет	Практическое задание
			Финансовый договор	2	Практические задания	Кабинет	Беседа, опрос,
			Финансовые организации	2	Практические задания	Кабинет	Опрос, беседа
			Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг	2	Практические задания	Кабинет	Решение задач
			Предпринимательские проекты и их цели	2	Практические задания	Кабинет	Беседа, игры

			Формы предпринимательства	2	Практические задания	Кабинет	Опрос, практическое задание
			Задачи начинающего предпринимателя	2	Практические задания	Кабинет	Решение задач
			Особенности предпринимательской деятельности.	2	Практические задания	Кабинет	Опрос
			Ответственность предпринимателей перед обществом и государством.	2	Практические задания	Кабинет	Беседа, практическое задание тестирование
			ИТОГО	36			
№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
Возрастная группа – 8 класс							
			Банк и его функции	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа
			Виды счетов. Расчетно-кассовые операции	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, опрос
			Валюта и операции с ней. Депозиты	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа
			Система страхования вкладов	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа
			Операции с драгоценными металлами	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
			Кредит. Виды кредитов:	2	Беседа / получение	Кабинет	Наблюдение, беседа,

			потребительский кредит, автокредитование, ипотека		новых знаний		
			Цифровой банкинг	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Беседа
			Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Беседа, наблюдение
			Кредитная история и рейтинг	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа
			Страховые услуги: участники рынка страхования, виды страхования	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Беседа, наблюдение
			Банковский вклад	2	Практические задания	Кабинет	Решение задач
			Виды банковских карт	2	Практические задания	Кабинет	Опрос, практическое задание
			Отличия займа от кредита	2	Практические задания	Кабинет	Решение задач
			Мобильные приложения банков	2	Практические задания	Кабинет	Опрос
			Страхование имущества	2	Практические задания	Кабинет	Опрос, практическое задание
			Страхование ответственности	2	Практические задания	Кабинет	Решение задач
			Автострахование	1	Практические задания	Кабинет	Опрос, практическое задание

			Страхование рисков	1	Практические задания	Кабинет	Решение задач
			Страхование бизнеса	1	Практические задания	Кабинет	Опрос
			Страховой договор	1	Практические задания	Кабинет	Беседа, , тестирование
		ИТОГО		36			
№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
Возрастная группа – 9 класс							
			Виды капитала: человеческий капитал, финансовый капитал	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа
			Участники финансовых отношений	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, опрос
			Основы инвестирования: цели и психология	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа
			Ценные бумаги и их виды	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа
			Инвестиции в человека	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
			Способы и сферы государственного инвестирования	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа,
			Государственная поддержка молодёжи	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Беседа
			Человек и цифровая среда	2	Беседа / получение	Кабинет	Беседа, наблюдение

					новых знаний		
			Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа
			Цифровая валюта	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Беседа, наблюдение
			Риски цифровых технологий для потребителя	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, опрос
			Мошенничество с банковскими картами и кредитами. Страховое мошенничество.	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа
			Финансовое инвестирование	1	Практические задания	Кабинет	Опрос, практическое задание
			Особенности работы с финансовой информацией	1	Практические задания	Кабинет	Решение задач
			Персональные данные. Кража персональных данных	1	Практические задания	Кабинет	Опрос
			Онлайн-кошельки	1	Практические задания	Кабинет	Опрос, практическое задание
			Защита прав потребителя финансовых услуг	1	Практические задания	Кабинет	Решение задач
			Телефонное мошенничество. Кибермошенничество	1	Практические задания	Кабинет	Опрос
			Финансовые пирамиды	1	Практические задания	Кабинет	Опрос, практическое задание
			Защита от мошенников	1	Практические задания	Кабинет	Решение задач

		Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг	1	Практические задания	Кабинет	Опрос, практическое задание
		Способы защиты прав потребителя финансовых услуг	1	Практические задания	Кабинет	Решение задач
		Цифровой след	1	Практические задания	Кабинет	Опрос
		Цифровой профиль	1	Практические задания	Кабинет	Беседа, тестирование
		ИТОГО	36			

Задачи с экономическим содержанием

Семейный бюджет

1. Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей, мама – 1400 рублей, пенсия дедушки – 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5 125 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.

2. Таня и Артур задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1900 рублей, мама – 1500 рублей, а пенсия бабушки – 12 090 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.

3. Ира и Даша задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1400 рублей, мама – 1350 рублей, старшая сестра Соня получает стипендию 1300 рублей, а еще есть пенсия дедушки – 18300 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце. Подсказка: не забудь, что в месяце рабочих дней меньше, чем календарных.

4. Наташа хочет новый ноутбук, который стоит 37.000 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы:

- зарплата папы – 45 000 рублей;
- зарплата мамы – 32 000 рублей;
- продукты – 22000 рублей;
- ЖКХ – 5158 рублей;
- интернет – 399 рублей;
- проезд – 1570 рублей;
- пенсия бабушки – 13800 рублей;
- репетитор по английскому языку – 8 400 рублей;
- школьные обеды – 3398 рублей;
- бензин – 7000 рублей;
- корм собаке - 1300 рублей.

Сможет ли семья Наташи в этом месяце купить новый ноутбук?

5. Определите среднедушевой доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь - студентка – стипендию в размере 2900 рублей.

6. Тарифы на воду:

Потребление воды	Стоимость 1 м ³
Холодная вода	64
Горячая вода	93
Водоотведение	27

В этом месяце твоя семья израсходовала 11 м^3 холодной и 7 м^3 горячей воды. Сколько нужно заплатить за воду?

7. 1 киловатт-час электроэнергии стоит 2р 50 коп.. Счетчик электроэнергии 1 февраля показывал 12628 киловатт-часов, а 1 марта показывал 12805 киловатт-часа. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за февраль?

8. На счету твоего мобильного телефона было 87 рублей, а после разговора с другом осталось 39 рублей. Сколько минут длился разговор, если, согласно твоему тарифному плану, 1 минута разговора стоит 2 рубля?

9. По просьбе бабушки ты отправил 15 SMS-сообщений с поздравлениями на 23 февраля его друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 2 рубля, а на счету у бабушки было 39 рублей.. Хватит ли денег, чтобы поздравить еще пятерых его друзей?

10. Бабушка Кати все лето варила варенье и все время посылала внучку в магазин за сахаром по 54 рубля за 1 килограмм. Всего Катя в течение лета принесла бабушке 50 килограммов сахара. Бабушка Олега тоже наварила варенье. Но она еще в конце мая купила целый мешок сахара – сразу 50 килограммов за 2250 рублей. Что выгоднее: купить 50 килограммов сахара оптом (сразу) или в розницу (по 1 килограмму) и насколько?

11. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

12. Проездной билет на месяц стоит 1570 рублей, а билет на одну поездку – 50 рублей. Саша купил проездной билет и сделал за месяц 55 поездок. Сколько рублей он сэкономил?

13. В этом году Валентина оплатила курс своего лечения в больнице на сумму 130000 рублей и купила лекарства на сумму 35000 рублей. В прошлом году Валентина зарабатывала 40000 рублей в месяц и уплачивала налог на доходы физических лиц. Сколько Валентина сможет вернуть из бюджета как налоговый вычет на медицинское обслуживание?

14. В кафе «Море» рядом с домом твой любимый торт стоит 260 рублей, а в кафе «Лето», до которого нужно ехать на автобусе, – 190 рублей. В каком кафе тебе выгоднее купить торт, если билет на автобус стоит 20 рублей? В ответ запишите выгоду.

15. Через полгода в семье Лены появится братик или сестренка. На семейном совете было решено откладывать каждый месяц по 3350 рублей на покупку посудомоечной машины. Но Лена засомневалась, что посудомоечную машину за 26800 рублей они успеют купить к рождению малыша. Права ли Лена? Если да, то

сколько надо откладывать семье каждый месяц?

16. Семья из трех человек едет из Санкт-Петербурга в Вологду. Можно ехать поездом, а можно — на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 660 рублей. Автомобиль расходует 8 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 700 км, а цена бензина равна 19,5 рублей за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?

17. Месячный доход семьи составляет 60 000 рублей, на расходы уходит 40 000 рублей. Сможет ли семья за 1 год накопить на автомобиль стоимостью от 350 000 рублей?

18. Сколько средств в твоей семье уходит на абонентскую плату за домашний телефон в год, полгода и квартал(3 месяца), если за месяц она составляет 325 рублей?

Покупки в магазине.

1. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

2. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25% ?

3. Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 120 рублей за штуку и продает с наценкой 20%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000 рублей?

4. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?

5. Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по оптовой цене на 10 000 рублей?

6. Пачка сливочного масла стоит 60 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5%. Сколько рублей заплатит пенсионер за пачку масла?

7. Мобильный телефон стоил 3500 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 2800 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

8. В сентябре 1 кг винограда стоил 60 рублей, в октябре виноград подорожал на 25%, а в ноябре еще на 20%. Сколько рублей стоил 1 кг винограда после подорожания в ноябре?

9. Магазин делает пенсионерам скидку на определенное количество процентов от цены покупки. Пакет кефира стоит в магазине 40 рублей. Пенсионер заплатил за пакет кефира 38 рублей. Сколько процентов составляет скидка для пенсионеров?

10. Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 5%. Книга стоит 200 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?

11. Одна таблетка лекарства весит 20 мг и содержит 5% активного вещества. Ребёнку в возрасте до 6 месяцев врач прописывает 1,4 мг активного вещества на каждый килограмм веса в сутки. Сколько таблеток этого лекарства следует дать ребёнку в возрасте четырёх месяцев и весом 5 кг в течение суток?

12. Товар на распродаже уценили на 45%, при этом он стал стоить 770 р. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

13. Цена на электрический чайник была повышена на 20 % и составила 1440 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?

14. Магазин делает пенсионерам скидку. Десяток яиц стоит в магазине 40 рублей, а пенсионер заплатил за них 35 рублей 60 копеек. Сколько процентов составила скидка для пенсионера?

15. В магазине вся мебель продаётся в разобранном виде. Покупатель может заказать сборку мебели на дому, стоимость которой составляет 15 % от стоимости купленной мебели. Шкаф стоит 3000 рублей. Во сколько рублей обойдётся покупка этого шкафа вместе со сборкой?

16. Чашка, которая стоила 90 рублей, продаётся с 10%-й скидкой. При покупке 10 таких чашек покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

17. Какая сумма (в рублях) будет проставлена в кассовом чеке, если стоимость товара 520 р., и покупатель оплачивает его по дисконтной карте с 5%-ной скидкой?

18. Брюки дороже рубашки на 20%, а пиджак дороже рубашки на 44%. На сколько процентов пиджак дороже брюк?

19. В понедельник некоторый товар поступил в продажу по цене 1000 р. В соответствии с принятыми в магазине правилами цена товара в течение недели остается неизменной, а в первый день каждой следующей недели снижается на 20% от предыдущей цены. Сколько рублей будет стоить товар на двенадцатый день после поступления в продажу?

20. Кисть, которая стоила 240 рублей, продаётся с 25%-й скидкой. При покупке двух таких кистей покупатель отдал кассиру 500 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

21. Спортивный магазин проводит акцию: «Любая футболка по цене 300 рублей. При покупке двух футболок — скидка на вторую 60%». Сколько рублей придётся заплатить за покупку двух футболок?

22. В течение августа помидоры подешевели на 50%, а затем в течение сентября подорожали на 70%. Какая цена меньше: в начале августа или в конце сентября — и на сколько процентов?

23. В период распродажи магазин снижал цены дважды: в первый раз на 30%, во второй — на 45%. Сколько рублей стал стоить чайник после второго снижения цен, если до начала распродажи он стоил 1400 р.?

24. После уценки телевизора его новая цена составила 0,52 старой. На сколько процентов уменьшилась цена телевизора в результате уценки?

25. Магазин детских товаров закупает погремушку по оптовой цене 260 рублей за одну штуку и продаёт с 40-процентной наценкой. Сколько будут стоить 3 такие погремушки, купленные в этом магазине?

Налоги

1. (*земельный налог*) Год назад ваша семья купила земельный участок. По кадастровой стоимости он оценивается в сумму 2600000 рублей. При этом ставка налога составляет 0,25% от кадастровой стоимости. Определи сумму земельного налога.

2. (*налог на выигрыш в лотерею*)

Катя приобрела билет «Столото» и выиграла 777600 рублей. Рассчитай, какую сумму налога должна заплатить Кира. Какую сумму выигрыша она получит на руки?

3. (*налог на призы в рекламных акциях*) В ноябре прошлого года Анжелика

приобрела утюг в магазине. В декабре прошлого года среди своих покупателей магазин провел розыгрыш холодильника, победителем которого стала Анжелика. Стоимость холодильника составляет 39700 рублей. Какой налог должна заплатить Анжелика?

4. *НДФЛ для резидентов)*

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) в РФ составляет 13% от начисленной заработной платы. Сколько рублей получает работник после уплаты НДФЛ, если начисленная заработная плата составляет 20 000 рублей?

5. *(НДФЛ для нерезидентов)*

Алим приехал из Узбекистана и работает в магазине «Для всей семьи». Его зарплата 28790 рублей в месяц. Рассчитай, какой налог Алим платит ежемесячно.

6. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 12 500 рублей. Сколько рублей он получит после вычета налога на доходы?

7. *(НДФЛ)*

Зарплата твоего папы составляла с января по июнь прошлого года 50000 рублей в месяц. Потом его повысили в должности, и с июля по декабрь папа получал зарплату 65000 рублей в месяц. Определи сумму его подоходного налога за прошлый год.

8. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Валентина Николаевна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Валентины Николаевны?

9. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) в РФ составляет 13% от начисленной заработной платы. Сколько рублей получает работник после уплаты НДФЛ, если начисленная заработная плата составляет 20 000 рублей?

Вклады, кредиты

1. Сберегательный банк начисляет на срочный вклад 20% годовых. Вкладчик положил на счет 800 р. Какая сумма будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

2. На счет в банке, доход по которому составляет 15% годовых, внесли 24 тыс. р. Сколько тысяч рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

3. На счет в банке, доход по которому составляет 20% годовых, внесли 50 тыс. р. Сколько тысяч рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

4. На счет в банке, доход по которому составляет 20% годовых, внесли некоторую сумму. Сколько тысяч рублей внесли на этот счет, если через год на счету было 60 500 руб. (никаких операций со счетом не проводилось)?

5. На счет в банке, доход по которому составляет 7% годовых, внесли некоторую сумму. Сколько тысяч рублей внесли на этот счет, если через год на счету было 44 940 руб. (никаких операций со счетом не проводилось)?

6. Клиент взял в банке кредит 12 000 рублей на год под 16%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

7. Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 17% годовых. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем

чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

8. * В банк был положен вклад под банковский процент 10% годовых. Через год, после начисления процентов, хозяин вклада снял со счета 2000 рублей, а еще через год снова внес 2000 рублей. Однако, вследствие этих действий через три года со времени первоначального вложения вклада он получил сумму меньше запланированной (если бы не было промежуточных операций со вкладом). На сколько рублей меньше запланированной суммы получил в итоге вкладчик?

9. * В июле планируется взять кредит в банке на некоторую сумму. Условия его возврата таковы:

— каждый январь долг возрастает на 31% по сравнению с концом предыдущего года;

— с февраля по июнь каждого года необходимо выплатить часть долга, равную 69 690 821 рубль. Сколько рублей было взято в банке, если известно, что он был полностью погашен тремя равными платежами (то есть за три года)?

10. * Анатолий решил взять кредит в банке 331000 рублей на 3 месяца под 10% в месяц. Существуют две схемы выплаты кредита.

По первой схеме банк в конце каждого месяца начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 10%), затем Анатолий переводит в банк фиксированную сумму и в результате выплачивает весь долг тремя равными платежами (аннуитетные платежи).

По второй схеме тоже сумма долга в конце каждого месяца увеличивается на 10%, а затем уменьшается на сумму, уплаченную Анатолием. Суммы, выплачиваемые в конце каждого месяца, подбираются так, чтобы в результате сумма долга каждый месяц уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину (дифференцированные платежи). Какую схему выгоднее выбрать Анатолию? Сколько рублей будет составлять эта выгода?

Приложение 3

Методика проведения игры «Семейный бюджет»

Цель занятия: используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения по теме «Семейный бюджет», совершенствовать навыки групповой работы.

Ключевой вопрос: «Как планировать семейный бюджет?» Жизненные ситуации:

1. Распределение обязанностей в команде.
2. Координация совместных действий.
3. Планирование времени.
4. Принятие совместных решений.

Основные понятия:

Семейный бюджет. Доходы. Расходы. Сбережения. Долги.

Компетенции:

- Составлять семейный бюджет;
- Оценивать ситуации, в которых может оказаться семья;
- Принимать решения;

- Работать в команде;
- Оценивать свои действия и действия других.

В игре принимают участие 4 или 6 команд по 4-5 человек в каждой команде, представляющей семью. Кроме этого должна быть сформирована группа ревизоров, проверяющих записи в бюджете. В её обязанности входит проверка вычислений и правильности уплаты налогов, использования страховых полисов и назначения пеней. Ревизорам выдаётся лист-подсказка.

Команда получает один из трёх вариантов карточек с описанием семьи и её имущества. Если играют 4 команды, используются два варианта карточек, если 6 команд - то три. Кроме этого все команды получают информационные листы с указанием размеров расходов и цен товаров и услуг. На основе полученной информации команды составляют собственный бюджет, самостоятельно определяя расходы. Расходы на текущее потребление не должны быть меньше минимальной стоимости потребительской корзины. Расходы на страхование должны быть не меньше обязательных платежей для данной семьи. Остальные расходы определяются командами. Семья может приобретать вещи, накапливать сбережения, покупать акции.

В процессе игры команды получают сообщения о событиях, в связи с которыми надо принять решения и изменить бюджет семьи. События перечислены в нумерованном списке. Номер события определяют капитаны команд одного варианта, бросив две игральные кости. Сумма очков соответствует номеру события (поэтому начальным значением в списке является число 2).

В оценочном листе перечислены критерии, по которым оценивается результат. В нём проставляются самооценка команды и её оценки другим командам.

Игра оценивается по следующим критериям:

- Знание, понимание основных принципов экономической жизни общества; понимание и правильное использование экономических терминов.
- Обработка, анализ и представление информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.
- Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- Оценка экономических ситуаций: определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, качество устного или письменного текста, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

В индивидуальную ведомость результаты заносятся после окончания игры, причём члены команды определяют вклад каждого. Максимальный балл, который можно получить по каждому критерию, соответствует баллам команды. Если кто-то из членов команды работал меньше других, его индивидуальный балл снижается.

Материалы

- карточки с описанием семей;
- бланки бюджета;
- информационные листы;
- листы-подсказки;
- список событий;
- оценочные листы;
- игровые кости;
- таймер;
- бумага для расчётов;
- калькуляторы;
- фломастеры трёх цветов для каждой команды.

Время проведения: 2 урока (эффективнее играть два урока подряд).

Процедура проведения игры

1. Введение в игру (3 минуты).
 2. Формирование команд (5 минут).
 3. Раздача карточек.
 4. Составление годового бюджета на основе данных карточек и информационных листов. Записи делаются фломастером одного цвета. В строках бюджета должно быть оставлено место для исправлений (20 минут).
 5. Определение событий для каждого варианта семей. Капитаны семей Александровых, Борисовых и Васильевых парами бросают кости (1 минута).
 6. Первая корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под первоначальным вариантом фломастером другого цвета (10 минут).
 7. Определение следующих событий для каждого варианта семей (1 минута).
- Вторая корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под вторым вариантом фломастером другого цвета (10 минут).

1. Определение следующих событий для каждого варианта семей (1 минута).
2. Третья корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под вторым вариантом фломастером другого цвета (10 минут).
3. Дискуссия: представление решений каждой команды, вопросы, замечания (20 минут).
8. Подведение итогов: выставление оценок и самооценок, определение победителей (10 минут).

	Семья Александровых	
Член семьи	Доход	Имущество
Дедушка	Пенсия 15 тыс.	Четырёхкомнатная квартира
Бабушка	Пенсия 15 тыс.	
Папа	Зарплата 80	Автомобиль
Мама	Зарплата 70	Дача
Сын, ученик 11		Вклад в банке
Дочь, ученица 6		500 тыс. р.

Семья Васильевых		
Член семьи	Доход	Имущество
Папа	Зарплата 90	Трёхкомнатная квартира Автомобиль Дача Вклад в банке 1 млн р.
Мама	Зарплата 90	
Дочь, ученица 11 класса		

Годовой бюджет семьи	
Доходы	Расходы
Сбережения или долги	

№	Событие
2	Ваша семья отправляется в зарубежную туристическую поездку.
3	Вы получили в наследство однокомнатную квартиру.
4	Ваша машина получила повреждения в результате аварии, происшедшей по вашей вине.
5	Ваша машина получила повреждения в результате аварии, происшедшей не по вашей вине.
6	В семье родился ребёнок.
7	Ваш ребёнок при поступлении в университет набрал достаточное количество баллов для поступления на бюджетное отделение.
8	Ваш ребёнок при поступлении в университет не набрал достаточного количества баллов для поступления на бюджетное отделение.
9	Из-за небрежного использования стиральной машины соседи, живущие над вами, затопили вашу квартиру.
10	Из-за небрежного использования стиральной машины вы затопили квартиру соседей, живущих под вами.
11	Папа получил премию 30 тыс. р.
12	Мама приняла участие в ТВ игре и выиграла 400 тыс. р.

№	Цены, налоги, пособия
1	Минимальная стоимость потребительской корзины на 10 тыс. р.
2	Оплата коммунальных услуг, включая телефон, 10 тыс. р.
3	Цена однокомнатной квартиры — 4 млн р.
4	Цена двухкомнатной квартиры — 6 млн р.
5	Цена трёхкомнатной квартиры — 9 млн р.
6	Цена четырёхкомнатной квартиры — 12 млн р.
7	Стоимость дачного участка с домом — 6 млн р.
8	Налог на недвижимость — 0,1% стоимости.
9	Налог на автомобиль 2 тыс. р. в год.
10	Подоходный налог — 13%.
11	Добровольное страхование квартиры — 150 р. в месяц.
12	Добровольное страхование имущества — 100 р. в
13	Арендная плата за однокомнатную квартиру — 20 тыс.
14	Ставка налога 35% установлена для любых выигрышей и призов, получаемых в конкурсах, играх и других мероприятиях, проводившихся в целях рекламы, в
15	Стоимость полиса КАСКО — 30 тыс. р.
16	Стоимость полиса ОСАГО — 6 тыс. р.
17	Стоимость туристической путёвки — 30 тыс. р. на
18	Стоимость обучения на коммерческом отделении университета — 100 тыс. р. в год.
19	Материнский капитал — 500 тыс. р.
20	Пособие по уходу за ребёнком — 12 тыс. р. в месяц.
21	Процентная ставка по вкладам — 10%.
22	Процентная ставка по кредитам — 15%.

Оценочный лист

Команда						
Критерий						
A. Термины поняты и правильно использованы						
B. Таблица заполнена верно и аккуратно						
C. Изменения бюджета соответствуют событиям						
D. Решения приняты верно						
E. Выступление команды чёткое и лаконичное, вопросы заданы по существу, ответы соответствуют вопросам						
ИТОГО						

ВНИМАНИЕ! По каждому критерию можно получить максимум 5 баллов.

Проект «Основы финансовой грамотности»

Цели урока:

- 1) образовательная: обобщить теорию по теме «Основы финансовой грамотности» в 9 классе;
- 2) развивающая: развитие коммуникативных навыков учащихся;
- 3) воспитательная: формирование первичных финансовых навыков гражданина.

Тип урока: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Вид урока: деловая игра

Оборудование: доска, мел, чистые листочки и ручки у каждого учащегося

План занятия:

- 1) организационный момент, вступительное слово преподавателя;
- 2) введение в тему урока;
- 3) основная часть – проведение деловой игры «своя игра»;
- 4) выводы урока, подведение итогов игры.

Сценарий игры

- а) **Организационный момент, вступительное слово преподавателя.** Приветствие учащихся.
- б) **Введение в тему урока.** Развитие с учащимися идеи о том, что сфера экономики – это неотъемлемая часть нашей жизни. Приведение конкретных жизненных примеров. Преподаватель настраивает аудиторию на урок и заинтересовывает учащихся в изучении предложенной темы. Преподаватель даёт возможность высказаться каждому из учащихся с целью актуализации имеющегося опыта и создания внутреннего мотива к обучению.
- с) **Проведение деловой игры «своя игра».** Преподаватель объясняет правила проведения игры.

Правила игры:

Подсчет очков ведет независимый наблюдатель, ученик выпускного 11-го класса по согласованию с его учебной нагрузкой, что позволяет ему обобщить и систематизировать собственные знания по данной теме. В разных классах это могут быть разные ученики-наблюдатели.

Класс делится на 3 команды. Таблица со «стоимостью» вопросов изображена на доске. Первая команда выбирает категорию и «стоимость» вопроса – чем выше стоимость, тем сложнее вопрос. В случае верного ответа очки зачисляются на счет команды. Если ответа нет или он ошибочный ведущий оглашает правильный ответ. Затем право хода переходит следующему участнику. Помимо обычных вопросов, существуют специальные – «Кот в мешке» (вопросы данной категории могут не относиться к темам игры, а могут быть связаны с любой областью экономики): если команде достался вопрос «Кот в мешке», команда обязательно передает его кому-то из команд-соперников. Если команда-соперник верно ответила на вопрос «кот в мешке», то ей зачисляется стоимость данного вопроса, если нет – стоимость «сгорает» и никому не достается. Разрешается пользоваться ТОЛЬКО тетрадями и учебником. Временные рамки ответа на один вопрос: до 2 минут.

Право первого хода определяется ответом на специальный вопрос: «французы называют этим словом весы, а русские бухгалтеры – годовой отчет» (баланс)

После ответа на вопрос определяется очередность ответов команд. В ходе игры на доске ведется турнирная таблица, куда записываются заработанные командами баллы.

Примечание: в таблице индексом указаны номера вопросов из категории «кот в мешке»

Таблица с категориями вопросов

Бюджет	100 ¹	200	300	400	500
Деньги и денежное обращение	100	200	300 ₃	400	500
Торговля и виды торговли	100	200	300	400 ₄	500
Банк и банковская система	100	200	300	400	500

		2			
Собственность	100	200	300	400	500 ₅

Категория вопросов «Кот в мешке»

- 1) Какое сказочное животное умело изготавливать монеты простым ударом копыт? (антилопа)
- 2) Что присваивают каждому налогоплательщику в России? (ИНН)
- 3) Прямой обмен товарами без использования денег (бартер)
- 4) Как называется обесценивание бумажных денег, сопровождающееся ростом цен на товары и падением реальной зарплаты? (инфляция)
- 5) При каком императоре в 1841 году был создан Сбербанк России? (Николай 1)

Категория вопросов «Бюджет»

- 100 кот в мешке 1)
- 200 Бюджет, в котором доходы превышают расходы, называется (профицитный)
- 300 Дефицит государственного бюджета – это... (превышение государственных расходов над доходами)
- 400 Что является источником доходов государственного бюджета? (прямые и косвенные налоги)
- 500 Верно ли следующее суждение? «Прямые налоги непосредственно взимаются в казну с доходов и имущества граждан и организаций?» (да)

Категория вопросов «Деньги и денежное обращение»

- 100 Любая национальная денежная единица (валюта)
- 200 Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно? (Деньги)
- 300 кот в мешке 3)
- 400 Перенос денежной суммы с одного счета на другой, перевод денег из одного финансового учреждения в другое. (трансферт)
- 500 Как называется лицевая сторона монеты? (аверс)

Категория вопросов «торговля и виды торговли»

- 100 Торговля, которая занимается продажей товаров крупными партиями это... (оптовая)
- 200 Именем какого насекомого назван рынок, где торгуют старыми вещами и мелкими товарами с рук? (блошинный)
- 300 Тормозом экономического развития является... (ограничение торговли)
- 400 Кот в мешке 4)
- 500 Вес груза с упаковкой и без упаковки? (без – нетто, с – брутто)

Категория вопросов «Банк и банковская система»

- 100 Кредит – это... (ссуды на условиях возвратности и платности)
- 200 Кот в мешке 2)

300 Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок (срочные)

400 Основная функция центрального банка (эмиссия/выпуск денег)

500 Организация или человек, вложившие капитал в развитие экономики?
(инвестор)

Категория вопросов «Собственность»

100 Может ли территория парка являться собственностью гражданина РФ?
(нет)

200 Муниципальная собственность - это имущество, принадлежащее...
(городским поселениям)

300 Как называется процесс передачи или продажи государственного имущества в частную собственность? (приватизация)

400 Изъятие государством имущества у собственника с выплатой ему стоимости такого имущества называется... (реквизицией)

500 кот в мешке 5)

d) Выводы урока, подведение итогов игры. После завершения игры, независимый наблюдатель подсчитывает результаты каждой команды и выявляет победителя. Новая информация, полученная на уроке становится присвоенной, превращается в собственные знания. Преподаватель с помощью наводящих вопросов способствует усвоению, систематизации и структуризации новой информации у учащихся.