

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМВД России  
по г. Курску

от



В.А. Москалев

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 30.08.2021 № 238/1  
протокол № 1  
Директор МБОУ «СОШ № 59  
им. Г.М. Мыльникова».



Н.Н. Белова

**Рабочая программа кадетского образования  
для обучающихся 5-9 классов  
«КАДЕТСКИЙ КЛАСС»**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Мужество, Честь, Совесть!».*

Кадет – это не просто звание, а первая ступень к достижению более возвышенной и осознанной цели: стать защитником, стать примером для подражания. Кадетский класс – это новый мир для ребенка, мир, основанный на любви к Родине, проявлению патриотизма.

Программа кадетского образования для обучающихся 5-9-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 59 им. Г.М. Мыльникова» города Курска разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Президента РФ «О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ и классов»;
- Концепцией модернизации Российского образования;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г.;
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59 им. Г.М. Мыльникова».

### **Актуальность программы**

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Открытие кадетского класса позволяет создать условия для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе службы в подразделениях МВД России.

**Основная цель программы** – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

### **Задачи**

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры.
2. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению России на поприще службы в подразделениях МВД.
3. Оптимизация содержания и форм получения образования: использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам.
4. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения,

обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом.

5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности кадет;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения (интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие);
- обеспечение кадетам комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Создание кадетского класса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59 им. Г.М. Мыльников».

города Курска возможно, по ряду сложившихся условий:

- интерес обучающихся школы к кадетскому движению;
- непрерывная и эффективная работа педагогического коллектива в области военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Необходимость создания на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №59» города Курска кадетского класса продиктована следующими факторами:

- обеспечение вариативности образования, проведение статусных инновационных изменений школы;
- акцентирование работы на нравственном воспитании, интеллектуальном, культурном, физическом развитии обучающихся;
- формирование и развитие чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе.

Модель содержания современного кадетского образования включает основное (определяемое федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования) и дополнительное образование, направленные на интеллектуальное и физическое развитие учащихся, включающие в себя специализированные учебные и воспитательные модули.

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу формирования модели кадетского класса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59 им. Г.М. Мыльников» города Курска заложены основы организации государственной системы патриотического воспитания.

**Компоненты модели военно-патриотического воспитания в**

### условиях кадетского образования:

- *Гражданско-патриотический компонент*: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;

- *Военно-патриотический компонент*: формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций;

- *Духовно- нравственный компонент*: осознание кадетами в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров;

- *Историко-краеведческий компонент*: организация и проведение системы мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе;

- *Социально-патриотический компонент*: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста;

- *Спортивно-патриотический компонент*: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

- *Культурно-эстетический компонент*: знакомство с лучшими образцами национальной культуры, освоив которую и впитав её дух, кадет сможет сознательно полюбить Родину, расширяя культурологическое сознание и мировоззрение. Частью общих нравов являются хорошие манеры, правила хорошего тона, нормы поведения в различных жизненных ситуациях.

### 3. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название модуля (ответственный организатор)	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		общее количество часов*	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Правовая	68	66	2	68	64	4	68	62	6	68	60	8	68	60	8

	грамотность (УМВД)																
2	Основы медицинских знаний (УМВД)	68	66	2	68	64	4	68	62	6	68	60	8	68	60	8	
3	Физическая и строевая подготовка (МБОУ СОШ №59, УМВД -по согласованию)																
3.1	Общефизическая подготовка (МБОУ СОШ №59)	34	2	32	34	2	32	34	2	32	34	2	32	34	2	32	
3.2	Основы строевой подготовки (МБОУ СОШ №59, УМВД -по согласованию)	68	6	62	68	2	66	68	2	66	68	2	66	68	2	66	
4	Огневая** подготовка (УМВД)	34	25	9	34	25	9	34	24	10	34	24	10	34	24	10	
5	Верховая езда** (УМВД)	17	8	9	17	8	9	17	7	10	17	7	10	17	7	10	
6	Техническое моделирование (МБОУ СОШ №59,	68	68	-	68	68	-	68	68	-	68	68	-	68	68	-	
7	Хореография (кадетский вальс) (МБОУ СОШ №59,	34	2	32	34	-	34	34	-	34	68	2	66	68	2	66	
8	Этикет кадета (МБОУ СОШ №59,	34	34	-	34	34	-	34	34	-	34	34	-	34	34	-	
9	Культурно-досуговые мероприятия патриотической направленности (МБОУ СОШ №59, УМВД -по согласованию)	В течение учебного года			В течение учебного года			В течение учебного года			В течение учебного года			В течение учебного года			

\* Ежедневные дополнительные аудиторные и выездные практические занятия проводятся в объеме не более двух астрономических часов в день при условии перерыва по окончании общеобразовательных занятий. Продолжительность одного аудиторного (внеаудиторного) занятия

– 35 минут.

\*\* Внеаудиторные занятия проводятся не реже 1 раза в месяц.

### **Модуль 1. «Правовая грамотность».**

Структура Министерства внутренних дел Российской Федерации. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Различные службы помощи. История органов внутренних дел. История развития автотранспорта и проблемы безопасности движения. Велосипед и дорожное движение. Общие требования к водителям велосипедов. Скрытые опасности на дороге. Знакомство с работой инспекторов ГИБДД

Государственная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Содержание, формы, виды и этапы профилактики правонарушений. Общая и индивидуальная профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних. Организация деятельности служб и подразделений органов внутренних дел по профилактике пьянства, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних. Профилактика семейного неблагополучия.

Конституция Российской Федерации как базовый закон общества и государства. Понятие и признаки права. Система органов внутренних дел. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения и его основные элементы. Основания и порядок постановки на учет несовершеннолетних правонарушителей. Основания и порядок снятия с учета несовершеннолетних правонарушителей. Защита семьи государством. Понятие преступления. Признаки преступления. Понятие состава преступления, его основные виды. Категории преступлений. Необходимая оборона.

Личная безопасность в повседневной жизни. История развития правоохранительных органов. Административный и Уголовный кодекс РФ. Ответственность за правонарушения и преступления несовершеннолетних. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних. Мошенничество. Вандализм. Подростковые антиобщественные группировки.

Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире. Правила безопасного поведения при террористическом акте. Правила личного поведения при захвате заложников, при угрозе захвата в заложники. Меры личной безопасности при обнаружении взрывных устройств. Навыки выживания. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.

Безопасность на дорогах и на транспорте. Движение по тротуару. Движение организованных пеших колонн. Пересечение проезжей части. Движение по пешеходным переходам. Меры безопасности при движении транспортного средства и высадки пассажиров. Дополнительные требования к безопасности пассажиров мопедов, скутеров, электросамокатов. Виды перекрёстков. Составные части дороги (городской и загородной). Светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей

части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом.

Опасные ситуации социального характера. Как не стать жертвой преступления. Как обращаться за помощью в случае необходимости. Куда обращаться за помощью в случае необходимости. Безопасное поведение в каникулярное время. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует. Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминальной ситуации. Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники.

Права ребенка. Закон и его назначение. Конвенция о правах ребенка.

Административная ответственность за правонарушения, совершенные несовершеннолетними.

Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних. Основные причины асоциального поведения. Факторы риска асоциального поведения несовершеннолетних. Основные методы и формы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

### ***Модуль 2. «Основы медицинских знаний».***

Основы медицинских знаний. Причины ранений. Понятие о ране. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран. Виды кровотечений. Основные способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при кровотечении из носа.

Основы здорового образа жизни. Благоприятное воздействие движения на организм человека. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки. Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Развитие человеческого организма.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Правила пользования противогазом.

Характеристика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах. Первая помощь при ранах. Владение методами и навыками оказания первой медицинской помощи. Ушибы, растяжения, переломы, вывихи.

Психология межличностного общения. Выработка навыков коммуникации: инициативное сотрудничество в решении проблем, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формирование навыков ассертивности (способности человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за

него). Формирование навыков противодействия вовлечению подростка в различные виды асоциального поведения. Формирование навыков работы в команде. Этапы развития команды. Способы преодоления кризисов в деятельности команд.

Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях: обморок, тепловой и солнечный удар, асфиксия, отравление, укусы, ожоги и обморожения, электротравма. Первая помощь при неотложных состояниях. Способы реанимации. Приемы транспортировки пострадавшего.

### **Модуль 3. «Физическая и строевая подготовка».**

Развитие силовой выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития силы. Бег 30 м, 60 м, 300 м, 500 м, 1000 м; бег на длинные дистанции: девочки 1500 м, мальчики 2000 м; бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности (кросс) на дистанции от 2,5 до 5 км с преодолением естественных и искусственных препятствий. Прыжки через препятствия. Бег «в гору». Марш-броски и однодневные походы. Бег с изменением скорости, темпа и продолжительности бега в различных условиях местности. Смешанное передвижение с чередованием ходьбы, бега. Лазание по канату на скорость.

### **УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ					
	МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
УЧАЩИЕСЯ	высокий	повышенный	базовый	высокий	повышенный	базовый
<b>5 класс</b>						
Челночный бег 3*10 м, сек	8.5	9.3	9.7	8.9	9.7	10.1
Бег 30 м, секунд	5.0	6.1	6.3	5.1	6.3	6.4
Бег 1000м.мин.	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30	6,00
Бег 500м. мин	2.10	2.30	2.50	2.30	2.50	3.10
Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
Бег 2000 м, мин	<i>Без учета времени</i>					
Прыжки в длину с места	195	160	140	185	150	130
Подтягивание на высокой перекладине	6	4	1	19	10	4
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	17	12	7	12	8	3
Наклоны вперед из положения сидя	10+	6	2-	15+	8	4-
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15
Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
Метание т.мяча на дальность м.	25	22	19	22	19	16
<b>6 класс</b>						
Челночный бег 3*10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.8	9.6	10.0



Бег 30 м, секунд	4,9	5,8	6,0	5,0	6,2	6,3
Бег 1000м.мин.	4,20	4,45	5,15	4,45	5,10	5,30
Бег 500м. мин	2,00	2,20	2,40	2,20	2,40	3,00
Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
Бег 2000 м, мин	<i>Без учета времени</i>					
Прыжки в длину с места	195	160	140	185	150	130
Подтягивание на высокой перекладине	7	4	1	20	11	4
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	20	15	10	15	10	5
Наклоны вперед из положения сидя	14+	6	2-	16+	9	5-
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
Метание т.мяча на дальность м.	28	25	23	25	23	20
<b>7 класс</b>						
Челночный бег 3*10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.7	9.5	10.0
Бег 30 м, секунд	4.8	5.6	5.9	5.0	6.0	6.2
Бег 1000м.мин.	4,10	4,30	5,00	4,30	4,50	5,10
Бег 500м. мин	1.55	2.15	2.35	2,15	2,25	3,00
Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
Прыжки в длину с места	205	170	150	200	160	140
Подтягивание на высокой перекладине	8	5	1	19	12	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	23	18	13	18	12	8
Наклоны вперед из положения сидя	9+	5	2-	18+	10	6-
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48
Метание т.мяча на дальность м.	30	28	26	28	26	24
<b>8 класс</b>						
Челночный бег 3*10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
Бег 30 м, секунд	4.7	5.5	5.8	4.9	5.9	6.1
Бег 1000м.мин.	3.50	4.20	4.50	4.20	4.50	5.15
Бег 500м. мин	1.40	1.55	2.10	2.00	2.15	2.30
Бег 60 м, секунд	9.0	9.7	10.5	9.7	10.4	10.8
Бег 2000 м, мин	9.00	9.45	10.30	10.50	12.30	13.20
Прыжки в длину с места	210	180	160	200	160	145
Подтягивание на высокой перекладине	9	6	2	17	13	5
Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9

Наклоны вперед из положения сидя	11+	7	3-	20+	12	7-
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58
Метание т.мяча на дальность м.	34	31	28	30	27	25
<b>9 класс</b>						
Челночный бег 3*10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
Бег 30 м, секунд	4.5	5.3	5.5	4.9	5.8	6.0
Бег 1000 м, мин.	3,40	4,10	4,40	4,10	4,40	5,10
Бег 500 м, мин	1.35	2.05	2.25	2,05	2,20	2,55
Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
Прыжки в длину с места	220	190	175	205	165	155
Подтягивание на высокой перекладине	10	7	3	16	12	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
Наклоны вперед из положения сидя	12+	8	4-	20+	12	7-
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62
Метание т.мяча на дальность м.	40	35	32	35	32	30

Строй и управление им. Строевые приёмы на месте. Строевые приёмы в движении. Отработка выполнения команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно», «Разойдись», выполнение поворотов на месте в целом, остановка по команде «Стой!». Строевой устав. Строй отделения. Развёрнутый строй. Строй взвода. Походный строй. Строевые приёмы на месте. Повороты, выполнение воинского приветствия, выход из строя и вход в строй. Одиночные строевые приёмы. Подход к начальнику и отход от него. Строевые приёмы в движении. Правила строевого шага. Повороты, выполнение воинского приветствия. Прохождение торжественным маршем в составе взвода. Прохождение торжественным маршем со строевой песней. Отработка перестроения в две и одну шеренги; движение в составе подразделения походным и строевым шагом. Выполнение выхода из строя; выполнение воинского приветствия на месте в головном уборе; выполнение подхода к начальнику. Строевая песня. Выбор и разучивание строевой песни. Подготовка к смотру строевой песни.

#### **Модуль 4. «Огневая подготовка».**

История развития стрелкового оружия. История русского огнестрельного оружия. История создания и развития огнестрельного оружия. Конструкторы стрелкового оружия. История создания автомата Калашникова и его модификации. Материальная часть стрелкового оружия. Назначение, ТТХ, общее устройство автомата Калашникова. Взаимодействие частей и механизмов при производстве выстрела из автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74. Пневматическое

оружие. Первое в истории пневматическое оружие. Основные виды пневматического оружия. Пневматическая винтовка МР-512. Назначение, боевые свойства, устройство и принцип работы. Уход за пневматическим оружием. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства и общее устройство 9 мм Пистолета Макарова. Порядок неполной разборки и сборки пистолета Макарова. Новое боевое стрелковое оружие России – реальность завтрашнего дня.

Сведения о внутренней баллистике, понятия выстрел, начальная скорость пули, отдача оружия и угол вылета. Сведения о внешней баллистике, траектория и её элементы, формы траектории и её практическое применение. Основы стрельбы из стрелкового оружия (выстрел, траектория полёта пули, кучность стрельбы, СТП).

Изготовка к стрельбе: принятие положения для стрельбы, зарядание винтовки. Основы результативной стрельбы (хват, прицеливание, нажатие на спусковой крючок, дыхание). Меры безопасности при обращении с оружием. Меры безопасности при проведении практических стрельб.

Практическая стрельба в интерактивном тире.

#### ***Модуль 5. «Верховая езда».***

Вводный инструктаж. Техника безопасности в конюшне, при чистке и седловке. Как подойти к лошади. Первичный инструктаж. Экипировка всадника. Техника безопасности в манеже на занятиях верховой ездой.

Общие сведения и понятия, части тела лошадей. Породы лошадей. Масти лошадей. Средства для ухода за лошадыю. Уход за амуницией. Оголовье, его виды и части. Седло, части седла, виды седел. Осмотр и чистка лошади. Надевание оголовья. Седловка лошади и вывод ее из конюшни. Манеж и рабочее поле. Размеры, разметка, подстилка. Ввод лошади в манеж, поведение в манеже. Посадка на лошадь и спуск с лошади. Равновесие и работа корпуса. Езда шагом. Дистанция между лошадьми при движении. Основные средства управления лошадыю (работа повода, работа шенкеля). Работа корпуса, голосовые команды, поощрение лошади. Вспомогательные средства управления (хлыст, мартингал, шпоры, восьмерки и др.). Движение шагом. Движение рысью: виды рыси. Движение галопом. Элементы манежной езды. Остановки, одержки, полудержки, принятие. Переходы шаг-рысь, рысь-галоп. Езда врозь, езда в группе, разворачивание строем. Команды.

#### ***Модуль 6. «Техническое моделирование».***

Знакомство с технической деятельностью человека. История инженерного дела. Основы моделирования и конструирования. Материалы и инструменты. Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений и техническими терминами.

Техника «Оригами» (технология сгибания и складывания бумаги; выполнение моделей наземного транспорта; выполнение моделей воздушного транспорта; выполнение моделей водного транспорта).

Правила черчения и построения простейших выкроек моделей геометрических объемных фигур. Правила черчения и построения разверток моделей автомобилей, самолетов, кораблей. Правила чтения чертежей, пользование и чтение схем, схем сборки моделей.

Основы художественного конструирования. Форма, цвет, пропорции. Стилизованная композиция. Моделирование и конструирование поделок из нетрадиционных материалов.

Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей (технология работы с бумагой по шаблонам; технология сборки плоских деталей; выполнение моделей наземного транспорта; выполнение моделей воздушного транспорта; выполнение моделей водного транспорта).

Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из объёмных деталей (конструирование моделей и макетов технических объектов из готовых объёмных форм; конструирование моделей и макетов технических объектов из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших развёрток; изготовление упрощённой модели автомобиля).

Работа с наборами готовых деталей (сборка макетов и моделей по образцу; сборка макетов и моделей по рисунку-схеме; сборка макетов и моделей по собственному замыслу).

Первоначальные понятия о техническом рисунке, чертеже, эскизе. Чтение и составление эскизов деталей простой формы. Уменьшение и увеличение чертежа детали с помощью масштаба.

Архитектура и строительство. Теория. Знакомство с историческим материалом, архитектурными шедеврами. Современное строительство. Макеты домов, стадионов, культурно-развлекательных центров. Составные части архитектурных сооружений (стены, крыша, пол, окна, двери и др.). Коллективная разработка плана и выполнение макета простого архитектурного сооружения.

Элементарные основы радиоэлектроники. Радиотехническое конструирование.

3D технологии. Понятие 3D модели и виртуальной реальности. Области применения и назначение. Объёмное рисование 3 D ручкой. Рисование плоских фигур. Создание плоских элементов для последующей сборки. Сборка 3D моделей из плоских элементов. Объёмное рисование моделей. Печать 3D моделей

Творческие проекты

### ***Модуль 7. «Хореография (кадетский вальс)».***

Понятие музыкальный размер, метр, ритм. Сильная Доля. Ритмические выстукивания. Барабанные дроби и удары.

Позиции ног. Позиции рук. Основной шаг вальса. Вальсовая дорожка. Вальсовая дорожка по кругу. Положение рук в паре. Вальсовая дорожка в паре. Вальсовая дорожка в повороте. Музыкальные акценты в вальсе. Прослушивание вальсовой композиции. Малый квадрат по одному. Малый квадрат в паре. Большой квадрат по одному. Большой квадрат в паре. Вальсовый полуповорот по одному. Вальсовый полуповорот в паре. Вальсовые повороты. Закрытые перемены вперед назад.

Разучивание первой вариации в парах. Проучивание сложных элементов. Реверанс. «Лодочка». Поворот партнерши под рукой.

Разучивание второй вариации в парах. «Окошко». «Шен».

Разучивание третьей вариации в парах. «Променад» (вальсовое вращение дам и одновременное шоссе кавалеров). Движения в паре вперед-назад.

Разучивание четвертой вариации в парах. Движения в паре вперед-назад с

медленным поворотом. «Лодочка» и разворот друг от друга с раскрытием. «Окошко» и смена мест.

Разучивание пятой вариации в парах. Разворот друг от друга с раскрытием. Движение партнерши вокруг партнера стоящего на одном колене.

Разучивание шестой вариации в парах.

Разучивание седьмой вариации в парах.

Разучивание восьмой вариации в парах. Воплощение образно-поэтической сути всех вариаций. Отработка сценической постановки

### **Модуль 8. «Этикет кадета»**

Основные правила этикета. Человек в обществе. Этикетные выражения при знакомстве. Взаимоотношения с родителями и семьёй. Обязанности, школьные, семейные, дружеские.

Этикет внешнего вида ученика. Понятия «мода», «стиль», «вкус».

Светский этикет. Деловой этикет. Речевой этикет. Этикет российского офицера. Национальный этикет.

Культура поведения. Культура поведения в образовательном учреждении. Личность. Приветствия в школе с учителями, друзьями, посторонними людьми. Правила поведения в раздевалке. Правила поведения на перемене. Что необходимо делать в экстремальных ситуациях.

Правила поведения на все случаи жизни. Правила общения. Воспитанность. Этикет движений при общении. Отношения в классе. Параметры общения: уважительный тон, умение вмешиваться в разговор взрослых, внимательно слушать и слышать. Монолог, диалог, беседа, диспут.

Особенности этикета в разных странах. Этикетные выражения в путешествиях по стране и за границей.

Этикет поведения в общественных местах. Культура поведения на улице, в общественных местах, в транспорте, на концерте, в театре, библиотеке, музее, на праздничных мероприятиях и т.д.

Понятие «конфликтная ситуация». Проявление настроения, изменчивость настроения, способы управления и регуляции настроения, управление своими эмоциями в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами снятия напряжения. Обучение пониманию чувств, переживаемых другими людьми, формирование навыков социального поведения.

Гостевой этикет. Правила гостеприимства. Культура поведения в гостях. Правила разговора по телефону. Переписка. Обращения и подписи. Просьбы и прощения. Рекомендательные и благодарственные письма. Деловые письма. Поздравления. Этикет цветов.

Столовый этикет. Сервировка стола. Правила встречи и расположения гостей за столом. Поведение за столом. Правила пользования столовыми приборами. Эстетика приема пищи. Здоровое питание.

### **Модуль 9. Культурно-досуговые мероприятия патриотической направленности**

Организация и проведение в течение учебного года согласно утвержденному графику воспитательных мероприятий, таких как экскурсии, праздники, смотры-конкурсы строя, песни и физической подготовки, игры,

военно-полевые сборы, уроки мужества, Дни воинской славы (победные дни России)

#### **4. УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Материально-техническое оснащение:**

- наличие физкультурно-спортивного зала и стадиона;
- спортивное оборудование;
- наличие современных оснащенных интерактивным оборудованием кабинетов для размещения кадетского класса;
- кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- наличие компьютерного класса;
- наличие библиотеки.

**Механизм реализации программы** основывается на взаимодействии всех участников образовательного процесса с привлечением родителей, представителей МВД, при сотрудничестве с общественными институтами. Главными исполнителями программы являются администрация школы, Педагогический совет.

#### **5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Оценка результативности рабочей программы образования кадет осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными параметрами.

Духовно-нравственные параметры:

- уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание;
- общественно-гражданская компетентность;
- морально-нравственная компетентность.

В конце учебного года по всем изучаемым модулям кадеты проходят процедуру итоговой аттестации. Оценки и отметки о сданном зачёте вносятся преподавателем в зачётную книжку кадета

##### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА-КАДЕТА**

Обобщенная характеристика выпускника образована совокупностью жизненно важных качеств и умений, без которых невозможна успешная адаптация во взрослой самостоятельной жизни. Это:

1. Уровень обученности выпускника, соответствующий государственным образовательным стандартам и обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ.

2. Общеучебные умения и навыки, включающие в себя следующие компетентности:

- общепрофильная компетентность;

- компетентность в решении новой для себя проблемы с применением элементов научного исследования;
- компетентность как при выборе методик сбора информации, так и при обработке собранного материала;
- компетентность в универсальных видах деятельности школьников;
- интеллектуальная компетентность, проявляющаяся в мыслительной активности, способности творчески мыслить, находить нестандартные решения.

3. Приоритетные личностные качества, которые включают в себя:

- нравственную и гражданскую зрелость, проявляющиеся в осознанном восприятии и использовании в жизни духовно-нравственных ценностей, объективном оценивании и воспитании в себе лучших качеств личности, активном участии в общественной и государственной деятельности;
- этическую грамотность учащихся, выражающуюся в уважении человеческой личности, чужой собственности и достоинства, нетерпимости к нарушителям общественных интересов, национальной неприязни, высоком сознании общественного долга, умении слушать и слышать других;
- высокий уровень учебной мотивации, стремление обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь.

## 6. ЗАКОНЫ ЧЕСТИ КАДЕТА

### КАДЕТ:

- **НАДЕЖЕН.** Он говорит правду. Его слово - слово чести. Он сдерживает свое обещание. Честность - это часть его образа жизни. Люди могут на него положиться.
- **ВЕРЕН.** Он верен Отечеству, народу, семье, своим руководителям, друзьям. Он верен истории и славе своей страны; чтит государственные символы; готов защитить Родину от любого нападения.
- **ДОБР.** Он понимает: сила - в доброте, и относится к другим так, как хотел бы, чтобы относились к нему. Он применяет силу или оружие только в чрезвычайной ситуации, когда ему, окружающим или стране грозит смертельная опасность. Он не причиняет боль живому безобидному существу.
- **ДРУЖЕЛЮБЕН.** Он стремится понять других. Он уважает тех, чьи обычаи не схожи с его собственными. Он верный друг и товарищ.
- **БЛАГОРОДЕН.** Он вежлив и учтив со всеми, независимо от возраста и положения. Он знает, что хорошие и благородные манеры сближают людей.
- **ДИСЦИПЛИНИРОВАН.** Он следует правилам семьи, организации, учебного заведения. Он выполняет законы своего города, своей страны.
- **БОДР.** Он ищет во всем светлые стороны. С хорошим настроением выполняет все задачи, с которыми сталкивается. Он пытается сделать счастливыми других.
- **БЕРЕЖЛИВ.** Он экономно расходует время и собственность. Он

охраняет природу, народное богатство и личное имущество.

- **АККУРАТЕН.** Он заботится о чистоте своего дома и чистоте личной, никогда не нарушает свою форму одежды, с уважением относится к ней.

- **ЗАБОТЛИВ.** Он заботится о других, помогает без принуждения, не надеясь на плату или награду.

- **СМЕЛ.** Он не сдается перед опасностью, даже если боится. У него есть мужество, героизм и воля отстаивать то, что он считает правильным, несмотря на какие-либо угрозы или прямые насмешки.

## 7.КЛЯТВА КАДЕТА

Я,\_\_\_,

вступая в ряд Кадетского класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №59» города Курска, перед лицом своих товарищей торжественно клянусь:

- Горячо любить и защищать свою Родину; КЛЯНУСЬ!
- С честью нести звание кадета; КЛЯНУСЬ!
- Соблюдать Устав кадетского класса и школы; КЛЯНУСЬ!
- Быть примером для всех учащихся школы; КЛЯНУСЬ!